«Как животные готовятся к зиме»

Детско-родительский проект в подготовительной группе



Подготовила : Мельник А.В.

Вид проекта: информационно-исследовательский

Продолжительность проекта: краткосрочный

Участники проекта: воспитатель, дети, родители.

Проблемная ситуация:

В ходе наблюдения за изменениями в природе дети с воспитателем отмечают, что на улице становится холоднее, приближается зима. Люди начинают к ней готовиться: покупают тёплые вещи, приготавливают на зиму заготовки, утепляют свои дома. Педагог задает детям вопрос: «А как животные готовятся к зиме? Ведь им же зимой тоже холодно и нужно чем-то питаться».

Проблема – как животные готовятся к зиме?

Цель проекта: Формирование у детей старшего дошкольного возраста знаний о сезонных изменениях в жизни диких животных

Задачи проекта: 1.Расширять представления детей о подготовке диких животных к зиме;

2.Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе.

Предварительная работа: Поисковая работа по подбору иллюстративного материала по теме «Дикие животные осенью». Подборка дидактических , подвижных игр.

Подготовка презентации «Как животные готовятся к зиме».

План проекта: 1 этап – выбор темы, разработка плана проекта, выдвижение и обсуждение проблемы. 2 этап – поиск и обработка информации, обсуждение продукта проекта. 3 этап – документирование проекта. 4этап – практическое применение.

Продукт проектной деятельности:

Мини-энциклопедия «Как животные готовятся к зиме».

Макет «Дикие животные в осеннем лесу».

Роль родителей в реализации проекта:

Подборка материала для мини-энциклопедии «Как звери готовятся к зиме».

Выполнение зимнего макета из ниток.

Реализация проекта:

Дидактические игры:

Игра «Назови по порядку»

Игра «Кто у кого?»

Игра «Назови семью»

Игра «Кто где живет?»

Игра «Кто что любит?»

Игра «Подбери словечко»

Игра «Узнай по описанию»

Игра «Кто как голос подает?»

Игра «Назови ласково»

Игра «Один - много»

Игра «Посчитай!»

Игра «Чей хвост? »

Игра «Измени слова по образцу»

Игра «Наоборот»

Игра «Четвертый лишний»

Игра «Сложи картинку»

Игра «Составление рассказа-описания»

Беседа

Кто живет в осеннем лесу? ( с использованием ИКТ)

Презентация

Как дикие животные готовятся к зиме?

Подвижные игры:

1 . «У медведя во бору»

2. «Охотник и зайцы»

3. «Бездомный заяц»

4. «Зайцы и волк»

5. «Волк во рву».

Экспериментальная деятельность

Тема «Почему звери меняют цвет своей шубки?»

Опыт 1. «Почему заяц зимой белый?»

Опыт 2. «Почему белка меняет шубку зимой»?

Опыт 3. « Какая шубка теплее?»

Художественно-эстетическая деятельность.

Аппликация «Царство диких животных»

Лепка «Кто живет в осеннем лесу?»

Конструирование из природного материала «Ежик»

Чтение художественной литературы.

1. В. Бианки «Готовятся к зиме»

2 .А. Блок «Зайчик»

3. М. Пришвин «Ёж», 4. К. Д. Ушинский «Жалобы зайки».

Приложение к проекту:

Дидактические игры по теме «Дикие животные»

Игра «Назови по порядку»Цель: развивать зрительную память и внимание, активизировать словарь существительных по теме.

На картинки посмотриИ их запомни.Я все их уберу,Ты по порядку вспомни.

(6-7 предметных картинок по теме).

Игра «Кто у кого?»

Цель: употребление родительного падежа существительных единственного и множественного числа.

У медведицы - … (медвежонок, медвежата).У лисицы - … (лисенок, лисята).У белки - … (бельчонок, бельчата).У волчицы - … (волчонок, волчата).У ежихи - … (ежонок, ежата).У зайчихи - … (зайчонок, зайчата).

Игра «Назови семью»

Цель: познакомить детей с названиями диких животных, их семьями; развивать речь детей.

Папа - медведь, мама - … (медведица), детеныш - … (медвежонок).Папа - волк, мама - … (волчица), детеныш - … (волчонок).Папа - еж, мама - … (ежиха), детеныш - … (ежонок).Папа - заяц, мама - … (зайчиха), детеныш - … (зайчонок).Папа - лис, мама - … (лисица), детеныш - … (лисенок).

Игра «Кто где живет?»

Цель: закрепление формы предложного падежа существительных.

На доске картинки с дикими животными (медведь, лиса, волк, белка, заяц и т.д.). На столе педагога картинки с их жилищами (нора, берлога, логово, дупло, куст). Дети ставят картинку с изображением жилища под картинку с соответствующим животным.

Белка живет в дупле.Медведь живет в берлоге.Лиса живет в норе.Волк живет в логове.Заяц живет под кустом.

Игра «Кто что любит?»

Цель: закрепление формы винительного падежа существительных.

На столе педагога картинки: морковка, капуста, малина, мед, рыба, орехи, шишки, грибы, желуди, кора деревьев, трава, куры, зайцы, овечка и т.д. Дети ставят картинки к соответствующему животному.

Белка любит орехи, шишки, грибы, желуди.

Игра «Подбери словечко»

Цель: учить детей подбирать и называть слова-признаки, слова-действия.

Медведь (какой?) … (бурый, косолапый, неуклюжий).Волк (какой?) … (серый, зубастый, злой).Заяц (какой?) … (длинноухий, трусливый, пугливый).Лиса (какая?) … (хитрая, рыжая, пушистая).

Медведь (что делает?) … (спит, переваливается, косолапит).Волк (что делает?) … (воет, убегает, догоняет).Лиса (что делает?) … (выслеживает, бежит, ловит).

Игра «Узнай зверя по описанию»

Цель: учить детей узнавать животных по описанию; развивать мышление и речь детей.

- Трусливый, длинноухий, серый или белый. (Заяц.)- Бурый, косолапый, неуклюжий. (Медведь.)- Серый, злой, голодный. (Волк.)- Хитрая, рыжая, ловкая. (Лиса.)- Проворная, запасливая, рыжая или серая. (Белка.)

Игра «Кто как голос подает?»

Цель: познакомить детей, какие голоса подают дикие животные.

- Скажите, как подают голос звери?- Что делает волк - …(воет).- Что делает лиса - … (тявкает).- Что делает медведь - … (ревет).- Что делает белка - … (цокоет).

Игра «Назови ласково»

Цель: учить детей образовывать существительные при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов. Ты дружочек не зевай,Да словечко приласкай.Белка – белочкаЛиса – лисичка

Игра «Один - много»

Цель: учить детей образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей.Мы волшебники немного,Был один, а станет много.Белка – белки – много белокМедведь – медведи – много медведей

Игра «Посчитай!»

Цель: учить детей согласовывать существительные с числительными «один», «два», «пять».Сколько их – всегда мы знаем,Хорошо мы все считаем.Один медведь – два медведя – пять медведейОдин еж – два ежа – пять ежейОдна белка – две белки – пять белок

Дидактическая игра «Чей хвост? »Цель: закрепить знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук.

Ход игры:Однажды утром лесные звери проснулись и видят, что у всех хвосты перепутаны: у зайца — хвост волка, у волка — хвост лисы, у лисы — хвост медведя… Расстроились звери. Разве подходит зайцу хвост волка? Помоги зверям найти свои хвосты, ответив на вопрос «Чей это хвост? » Вот хвост волка. Какой он? (серый, длинный). Чей это хвост? — волчий. А это чей такой хвост — маленький, пушистый, белый? — зайца.И т. д. Теперь все звери нашли свои хвосты.

Игра «Измени слова по образцу»

Цель: образование притяжательных прилагательных.

Нос лисы - … (лисий нос).Лапа лисы - … (лисья лапа).Глаза лисы - … (лисьи глаза).Нора лисы - … (лисья нора).

Игра «Наоборот»

Цель: образование слов-антонимов.

Лось – большой, а заяц - … (маленький).Волк – сильный, а белка - … (слабая).У лисы хвост длинный, а у медведя - … (короткий).

Игра «Четвертый лишний»

Цель: учить детей выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения, активизировать предметный словарь.

На картинку посмотри,Предмет лишний назовиИ свой выбор объясни.

Белка, собака, лиса, медведь

Игра «Сложи картинку»

Цель: учить детей складывать картинку из частей; развивать целостное восприятие, внимание, мышление.

У ребенка картинка с диким животным, разрезанная на 4 части.- Какой зверь у тебя получился? (Лиса.)

Игра «Составление рассказа-описания»

Цель: учить детей составлять рассказ-описание о животном с опорой на план-схему, развивать речь детей.

Дети составляют рассказ о внешнем виде дикого животного по плану.

Беседа ( с использованием ИКТ) по теме «Кто живет в лесу?».

Цель: Расширять представления детей дошкольного возраста о диких животных нашего края.

Звучит музыка «Звуки леса»

В.: Ребята, послушайте музыку, что она вам напоминает? (лес) В. Я предлагаю вам отправиться на экскурсию в лес. (слайд 2) . Давайте с вами вспомним правила поведения в лесу (ответы детей, добиваться полных

ответов).

• Нельзя ломать кусты и деревья; • В лесу нельзя шуметь и громко кричать, пугая зверей и птиц. • Нельзя бросать мусор в лесу. • Нельзя разводить огонь в лесу. • Нельзя разорять жилища животных и птиц. • Нельзя брать детёнышей домой.

В.: А теперь, отгадайте-ка, ребятки, про животных вы загадки.

1. Вперевалку зверь идёт. По малину и по мёд. Любит сладкое он очень, а когда приходит осень, лезет в яму до весны, где он спит и видит сны.(Медведь)

Конечно это медведь. Хоть и кажется медведь неуклюжим, но он быстро бегает, может делать большие прыжки, ловко лазает по деревьям, хорошо плавает. У медведя большая голова, мохнатая, короткая шея, маленькие глазки, видит он плохо, зато обоняние и слух у него прекрасные. Любит медведь собирать ягоды, грибы, ловить птенцов, мелких зверюшек, разоряет птичьи гнезда, муравейники: раскопает его, а потом всунет туда свой длинный язык, который тотчас и облепят муравьи. Медведь – раз и проглотит их всех разом. Но самое любимое лакомство – сладкий пчелиный мед. Найдет в дупле старого дерева пчелиное гнездо, запустит в него лапу, вытащит душистые соты и съест весь мед, а укусы пчел косолапому нипочем. От их жал спасает толстая шуба. К осени медведь усиленно ест, чтобы накопить жирку на долгую зиму. Свою берлогу мишка старательно и умело готовит: устилает опавшими листьями, мягкой душистой хвоей, сухим мхом, корой молодых елочек.Поздней осенью мишка укладывается в свою мягкую постель. Сон его будет длиться до звонких ручейков, до весеннего солнышка.

2. Хитрая плутовка, рыжая головка. Хвост пушистый – краса, кто же это? (Лиса)

Лиса - проворный и осторожный зверь. Живет в лесу, днем прячется в глубокой норе, которую устраивает в глухом лесу, часто на песчаном, заросшем густыми кустами склоне ручья или реки. Ночью выходит на охоту. Ест жуков, лягушек, ящериц, ищет гнезда мышей–полевок, разоряет гнезда птиц. Охотится за зайцами и водяными крысами, может поймать возле ручья молоденькую уточку. Когда созревают ягоды, поспевают плоды, лисичка с удовольствием лакомится ими. Шерсть у лисы рыжеватая с золотистым отливом, хвост длинный и пушистый, мордочка вытянутая, уши большие, стоячие, лапки стройные, тонкие. У лисы очень тонкий слух и острый нюх.

3. Хожу в пушистой шубе, живу в густом лесу. В дупле на старом дубе, орешки я грызу. (Белка)

Белочка – чудесный, грациозный, проворный зверек. Весной и летом шубка на белки рыжевато – золотистая, такая окраска больше подходит к ожившей весенней природе, к золотистой коре сосновых стволов. К зиме мех становится серебристо – серым, густым, теплым. У белки великолепный пушистый хвост. Хвост не только украшает и согревает белку в ненастные дни. Он помогает ей при прыжках.Распушив хвост, словно раскрыв парашют, белка легко и свободно перелетает с ветки на ветку, с дерева на дерево. Белочка бережет свой хвостик, чистит. В сырую погоду укрывается в гнезде, чтобы не замочить и не попортить его. У белки проворные черные глазки, большие, изогнутые, очень острые зубы, поэтому она легко разгрызает твердые орехи и лущит шишки. На лапках цепкие коготки, которые помогают ей ловко хвататься за ветки и перепрыгивать с дерева на дерево. Белка часто зимует в глубоком дупле старого дерева, иногда приспосабливает для своей квартиры прошлогоднее гнездо сороки или вороны. Белочка – очень хорошая хозяйка, аккуратная и запасливая. В конце лета делает запасы: наполняет свои кладовые спелыми орехами, грибами, желудями и шишками.

4. Шуба с маленьким хвостом. Уши – длинные притом. Вот какой красавец! Настоящий … (Заяц)

Уши у зайца длинные, а хвостик пушистый и коротенький. Задние лапы длиннее передних. Во время прыжка он выбрасывает вперед сначала длинные задние ноги, а потом короткие передние. Заяц легко взбегает на горку, а с вершины скатывается кубарем. У зайца острые зубы, которыми он, как ножницами, срезает кору с деревьев. Днем зайцы спят, спрятавшись в чаще леса: под кустами в ямке. Нору зайцы не делают и пропитание не собирают. Осенью заяц меняет шубку серую летнюю на белую, теплую и пушистую. Вот и вся подготовка к зиме. Укрывается от зимней стужи, зарывшись в пушистый снег под кустом. Спасаясь от погони, заяц запутывает следы, петляет, делает огромные прыжки в сторону, чтобы сбить со следу лису, волка.

Заяц – зверек беззащитный. Единственное спасение – быстрые ноги, поэтому он спасается бегством от врагов.

5. На овчарку он похож, Что ни зуб – то острый нож. Он в поросятах знает толк, он серый хищник, он же … (Волк)

У волка густая, жесткая шерсть, уши настороженно стоят, глаза светятся зелеными огоньками. Хорошо видят волки даже ночью, слышат малейший шорох, чувствуют едва уловимый запах. Хвост у волка большой, пушистый. Когда зверь укладывается спать прямо на снегу, он укрывает нос и лапы своим пышным хвостом. У каждого волка свой собственный неповторимый голос, и по голосам они издалека узнают друг друга. Волки не просто воют на луну, своим воем они передают, что лесная территория уже занята их стаей. Охотятся волки стаей. В волчьей стае есть вожак. Это самый сильный, умный и опытный волк. Другие волки ему подчиняются. Всей стаей волки охотятся на крупных животных – оленей, лосей, кабанов. Днем волки прячутся в своем логове, которое выбирают в самых глухих местах, или, свернувшись клубком, неподвижно дремлют на снегу. Густая и плотная шерсть хорошо защищает их от морозов. Волки не делают запасов на зиму, их сильные ноги и острые зубы помогут пережить холода.

6. Сердитый недотрога, живет в глуши лесной, иголок очень много, а нитки ни одной.(ежик) Мордочка у ежа маленькая, с вытянутым носом, вся покрыта короткими серыми волосками. Черные, как бусинки, глаза, но видит ежик плохо, а вот нюх у него прекрасный. Лапы у ежа коротенькие с маленькими коготками. На спине носит еж колючие иголки. Они его спасают от врагов. Свернется еж в колючий клубок, ощетинит свои острые иглы – попробуй – ка съешь его!

Еж не делает запасов на зиму. К зиме еж готовит себе норку и устилает ее сухими, опавшими листьями. Спит еж в норке до весны.

8. Трав копытами касаясь, ходит по лесу красавец. Ходит, смело и легко рога, раскинув широко (Лось)

Лося не зря называют лесным великаном – это самое крупное дикое животное северных лесов. Есть у лося одна особенность – он не может выносить жару и поэтому живёт только в северных лесах. Внешность лося довольно своеобразная: большая вытянутая голова с подвижной верхней губой, свисающей над нижней; большие уши, широкие плоские рога, похожие на ладонь с раздвинутыми пальцами, длинные тонкие ноги. Подвижная верхняя губа помогает лосю захватывать листья и побеги деревьев, снимать со стволов мхи и лишайники, кору деревьев. С помощью ушей лоси улавливают шорохи леса, врагов. Ноги лосей светлее туловища и кажутся стволами молодых осин, когда животное прячется среди деревьев. Красивые рога у лосей только у самцов, самки безрогие. Зимой рога у самцов опадают сами, а весной начинают расти новые с дополнительным отростком.

Ветки, кора, побеги, листья и хвоя деревьев – излюбленная пища лося. Летом лоси едят сочные болотные травы, одуванчики, иван-чай, а вот ягоды и грибы лоси почти не трогают. Только если у него болит живот (глисты, то лось ест мухоморы, так он лечится . Лось может переходить через болото, не проваливаясь, потому что копыта лосей глубоко рассечены и могут расходиться в стороны, а посередине находится кожистая перепонка, которая не даёт проваливаться. По снегу лось не может также передвигаться легко, как по болоту: покрытый настом снег не выдерживает тяжести животного и лось проваливается. Поэтому он старается избегать заснеженных мест и прячется от врагов в лесной чаще . Врагов у лося много – это люди, которые охотятся за ним из-за ценной шкуры и мяса, а также хищники – медведь, волк, рысь. От медведя и от волка лось отбивается острыми копытами, а против рыси лесной великан беззащитен. Весной у лосихи рождается один или два телёнка, они питаются целебным лосиным молоком .В.: А как одним словом назвать все животных о которых мы говорили? (дикие животные)

В.: Ребята, а сейчас мы поиграем.

Дидактическая игра «Кто где живет?»

Медведь живет в берлоге. Лиса живет в норе.Белка живет в дупле.Заяц живет под кустом. Волк живет в логове.

Ежик в норе.

Дидактическая игра. «Какой, какая, какие». В. Встаньте в круг, я вам буду задавать вопрос, а затем бросать мяч, а вы ловите мяч и называйте ответ.

• Лиса, какая? (хитрая, рыжая)

• Волк, какой? (злой, голодный)

• Зайчик, какой? (белый, маленький, шустрый)

• Медведь, какой? (неуклюжий, бурый, большой)

• Белка, какая? (быстрая, ловкая, пушистая)

• Какой ёж? (колючий, маленький)

• Лось, какой? (большой, рогатый)

• Какой бурундук? (маленький, полосатый, шустрый)

Игра «Хлопки в ладоши» Хлопните в ладоши, услышав слово, подходящее зайцу, (ежу, белке, лисе, волку, медведю).Слова:

Рыжая, логово, скачет, маленький, пушистый, колючий, нора, воет, белый, злой, дупло, берлога, петляет, сильный, длинноухий, неуклюжий, лазает, охотится.Игра «Четвертый лишний»

Выделите лишнее слово, объясните свой выбор:

Лиса, медведь, заяц, дятел;

Сорока, белка, клест, синица;

Волк, еж, конь, лиса;

Заяц, кот, кролик, собака;

Итог:

- О каких животных мы беседовали?

- Что интересного вы запомнили о этих животных?

Подвижные игры

«У медведя во бору»

Цель: Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в прыжках и ориентировке в пространстве.

Описание: Из детей выбирается "медведь", который садится в стороне от остальных. Ребята, делая вид, что собирают грибы-ягоды и кладут их в лукошко, спокойно и неторопливо подходят к "медведю", напевая (приговаривая):

У медведя во боруГрибы, ягоды беру.А медведь не спитИ на нас глядит.Да вдруг как зарычит!

И за нами побежит!

Дети разбегаются, "медведь" пытается их поймать. Первый пойманный становится "медведем".

«Охотник и зайцы»

Цель: Совершенствовать навыки прыжков и метания в цель на обеих ногах. Развивать ловкость , скорость и ориентирования в пространстве.

Оборудование: мяч.

Разделение ролей: Выбирают одного или двух «охотников», которые становятся с одной стороны площадки, остальные дети — «зайцы».

 Ход игры.

Зайцы сидят в своих «норках», расположенных с противоположной стороны площадки. «Охотники» обходят площадку и делают вид, что ищут «зайцев», потом идут на свои места, прячутся за «деревьями» (стульями, скамья).На слова воспитателя:

Зайчик прыг-скок. прыг-скок в зеленый лесок

«Зайцы» выходят на площадку и прыгают. На слово «Охотник!» «зайцы» бегут к своим «норкам», один из «охотников» целится мячом им под ноги и в кого попадет, тот забирает с собой. «Зайцы» вновь выходят в лес и «охотник» еще раз охотится на них, но бросает мяч второй рукой. При повторении игры выбирают новых «охотников».

Указания к игре. Следить, чтобы «охотник» бросал мяч как правой, так и левой рукой. «Охотники» бросают мяч только под ноги «зайцам». Мяч поднимает тот, кто его бросил

«Бездомный заяц»

1вариант

Цель: Развивать такие качества, как внимательность и мышление, улучшить реакцию и выносливость. Кроме того, игра достаточно азартна и увлекательна, она вызывает у детей яркие эмоции.

Оборудование: Мел или гимнастические обручи в достаточном количестве – на каждого игрока за исключением охотника и бездомного зайца.

Описание: Охотника и бездомного зайца выбирают перед началом игры (по желанию детей или с помощью «считалки»). Остальные участники игры становятся простыми зайцами. Каждый заяц должен иметь свой домик. Он обозначается гимнастическим обручем, либо чертится мелом окружность. Не стоит располагать домики вплотную друг к другу. Игра начинается, когда все зайцы займут свои места в домиках. По сигналу ведущего бездомный заяц начинает спасаться бегством от охотника. В любой момент бездомный заяц может заскочить в первый попавшийся домик. Участник игры, стоявший в этом кругу, в тот же момент становится бездомным зайцем и его задача — убежать от охотника. Пойманный игрок становится охотником, а роль бездомного зайца достается бывшему охотнику.

2 вариант

Цель: Развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге.

Описание: Из числа играющих выбирается охотник и бездомный заяц. Остальные играющие – зайцы образуют «свой домик» (два зайца держаться за руки, создавая домик). Бездомный заяц убегает, а охотник его догоняет. Заяц может спастись от охотника, забежав в любой «домик»; К кому бездомный заяц встаёт спиной тот и становится водящим. Если охотник поймает, то меняются ролями.

Правила:

Охотник может ловить зайца только вне логова.

Пробегать зайцам через логово нельзя.

Если заяц вбежал в логово, он должен там остаться.

Как только заяц вбежал в логово, находящийся там игрок должен немедленно выбежать.

 Игроки, образующие кружок, не должны мешать зайцам вбегать и убегать.

«Зайцы и волк»

Цель: Учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперёд, действовать по сигналу.

Описание: Играющие изображают зайцев, кто-то из детей – волк. На одной стороне зала зайцы стоят в «домике». Волк прячется на противоположной стороне зала – в «овраге».

Воспитатель произносит:

Зайки, скачут скок, скок, скок

Да на беленький снежок,

Приседают, слушают, не идёт ли волк.

В соответствии с текстом зайцы выпрыгивают из домиков, прыгают по залу, присаживаются - слушают. Как только инструктор произносит слово «волк», волк выскакивает из «оврага» и бежит за зайцами, стараясь поймать их (коснуться). Зайцы убегают в свой домик, где волк их не может ловить. Пойманных зверюшек волк, уводит к себе. Игра проводится 2-3 раза.

«Волк во рву».

Цель: Учить детей перепрыгивать, развивать ловкость.

Поперек площадки (зала) двумя параллельными линиями на расстоянии около 100 см одна от другой обозначен ров. В нем находится водящий - волк. Остальные дети — козы. Они живут в доме (стоят за чертой вдоль границы зала). На противоположной стороне зала линией отделено поле. На слова «Козы, в поле, волк во рву!» дети бегут из дома в поле и перепрыгивают по дороге через ров. Волк бегает во рву, стараясь осалить прыгающих коз. Oсаленный ходит в сторону. Воспитатель говорит: «Козы, домой!» Козы бегут домой, перепрыгивая по пути через ров. После 2—3 перебежек выбирается или назначается другой водящий.

Указания. Коза считается пойманной, если волк коснулся ее в тот момент, когда она перепрыгивала ров, или если она попала в ров ногой. Для усложнения игры можно выбрать 2 волков.

Экспериментальная деятельность

Опыт 1. Почему заяц зимой белый?

«Летом – серый, зимой – белый», Ответ на этот вопрос на поможет найти интересный опыт. Вырежем из белой бумаги силуэт зайчика. Положим силуэт зайчика на лист белой бумаги. Прикрепим. Можно чуть приклеить клеящим карандашом. Белый силуэт зайчика прикреплен на белый фон. Теперь всё готово. Если мы посмотрим из далека на эту картинку, то мы не сможем разглядеть, кто у нас нарисован. А затем прикрепим силуэт зайца на зеленый, то сразу видно кто это.

Опыт 2. «Почему белка меняет шубку зимой»?

Опыт проводится аналогично предыдущему, но используется два силуэта белки: серебристого и оранжевого цвета. Они демонстрируются ребенку на серебристом и оранжевом фоне. Когда легче увидеть и отгадать, кто это? Зачем же белка меняет шубку? Ребёнок сам догадается на основе этого опыта.

Опыт 3: Какая шубка теплее?

В холодную погоду взять на прогулку две пары рукавиц – одну легкую пару, осеннюю, а другую – зимнюю, пушистую, толстую. Пусть сначала наденут легкие рукавички, а потом теплые. В каких теплее? Объяснили, что животным на зиму тоже нужна теплая одёжка. Но рукавичек, шапочек, пальто у них нет. Откуда же у них берется зимняя шубка? Оказывается, что звери осенью линяют и меняют шубку на более толстую и теплую!

Аппликация Тема: Царство диких животных

Цель: Закрепить знания детей о диких животных. Продолжать знакомить детей с приемами нетрадиционной аппликации- выклеивание силуэта мелко нарезанными нитями, передавая эффект «пушистой шерстки».

Образовательные задачи:

- расширять знания детей о диких животных. - закрепить умение детей работать с шаблонами, обводить по контуру. - совершенствовать умение работать с ножницами.

Развивающие задачи:

- Продолжать развивать образное, слуховое, зрительное восприятие, мышление, внимание и речь. - развивать общую и мелкую моторику рук.

Воспитательные задачи:

- воспитывать умение планировать свою деятельность, аккуратность в выполнении работы, усидчивость. - прививать доброжелательное отношение к окружающей природе. - воспитывать умение работать в коллективе, коммуникативные навыки.

Предварительная работа:

- создание макета «осенний лес».

Материалы: макет «Осенний лес», цветные шерстяные нитки, ножницы, клей, клеевые кисточки, простые карандаши, шаблоны зверей, салфетки.Группа оформлена в осенний лес.

1. Организационный момент

В: Все в сборе! Взрослые и дети!Мы можем начинать!Но для начала, Надо «Здравствуйте» сказать!

Д.: Здравствуйте.

В : Ребята, сегодня возле детского сада я встретила солнышко, которое пришло к нам в гости. Но солнышко это не простое, а волшебное. Кто возьмет его в руки, тот станет самым ласковым и добрым ребенком в мире. Давайте проверим! (Передаем солнышко, говоря друг другу ласковое слово). Это правда, мы стали самыми добрыми и ласковыми.

В: Ребята я вам предлагаю отправиться в царство диких животных. Если мы хотим отправиться в царство, значит нам нужен транспорт, не простой, а волшебный. Давайте поедем на сказочном транспорте, пусть это будут наши стульчики. Мы скажем волшебные слова, и наши стульчики полетят в царство диких животных.

Д: 1.2.3- стульчик мой лети! ( дети закрывают глаза и имитируют движение руки в стороны, приземляются в лесу)

В: Вот мы и попали в царство диких животных. Полюбуйтесь красотой осенних деревьев, листья разноцветные. Действительно попали в царство диких животных.

1). Следы увидели. В: ребята давайте пойдемте по следам. Как вы думаете это чьи следы могут быть? (Медведя.) ( Звуковой файл- рычание медведя) В: Что это за звук? Кто издает этот звук? (это рычит медведь.)

Воспитатель выставляет картину медведя и дети рассказывают про медведя.

2) Опять следы увидели. В: А это чьи следы? (Это следы лисы.)

( Звуковой файл- крик лисы)

В: Кто издает этот звук? (Этот звук издает лиса.)

Воспитатель выставляет картину лисы и дети рассказывают о лисе .3) Увидели следы зайца. В: это чьи следы? (Это следы зайца )Воспитатель выставляет картину зайца и дети рассказывают о зайце .4) а вот это чьи следы? (это следы волка.)

( Вой волка- дети отгадывают чей)

Воспитатель выставляет картину волка и дети рассказывают о нем

5). Пойдемте это чьи следы? ( белки.)

Звук белки В: Кто издает этот звук?

Дети рассказывают о белке

В: Ребята каких животных мы встретили?

Д: медведя, волка, лису, зайца, белку- диких животных.

А теперь давайте рассмотрим какие дикие животные живут в нашем лесу. Рассматриваем макет, который мы создали вместе с родителями.