

Конспект НОД «Космос» в подготовительной группе

Задачи:

- закрепить знания детей о временных понятиях (*дни недели, месяцы*);
- закрепить умение определять время по часам с точностью до 30 минут;
- закрепить умение работать по тетради по клеткам;
- закрепить умение читать простейшую графическую информацию;
- закрепить умение составлять и решать простые арифметические задачи на сожжение и вычитание;
- совершенствовать навык исследования; умение выделять и делать выводы по состоянию предмета в ходе исследования;
- закрепить полученные знания по ознакомлению с окружающим по данной тематике;
- совершенствовать навык составления рассказа по мнемотаблице **Космическое путешествие**.

Ход занятия

-Доброе утро, ребята. Улыбнитесь друг другу. Посмотрите в окно, нам ласково улыбается солнце.

- что такое солнце? (*звезда, небесное тело, раскаленный шар*). Солнце – это звезда.
- в **космосе есть еще звезды?** (*да, много звезд*)
- Да, в **космосе ещё много звёзд**, вокруг которых вращаются планеты, т. е. другие звездные галактики. Люди уже сделали первый шаг в освоении **космоса**. Для его исследования, изучения. Ребята, а кто эти исследователи?

(космонавты)

- кто первым из животных полетел в космос (собаки Белка и Стрелка)
- кто был первым **космонавтом?** (*Ю. А. Гагарин*)
- Давайте представим, что мы с вами **космонавты** и мы отправляемся в **космический полёт**, чтобы узнать существует ли ещё планета такая же как земля и есть ли на них жизнь.

Теперь мы с вами члены **космического экипажа**. (*назначается командир корабля*).

- Все готовы? На чем мы отправляемся в полёт? (*на космическом корабле*)
- Сейчас мы запросим центр управления полетом и определим дату и время старта корабля. (*карточка*)
- командир, примите первое сообщение. Внимание, корабль отправляется в полёт между 1 и 3 числом. Какого числа? (2)
- во третий осенний месяц. (*ноябрь*)
- в день перед средой (*вторник*)
- где мы с вами отмечаем число, день недели, месяц (*в календаре*)
- посмотрите на календаре, какой сегодня день?

- Итак, этот день сегодня. Теперь определим время старта. Возьмите часы, скажите, какое время показывают ваши часы? Необходимо установить точное время- 9 30. У всех



установлено точное время? Положите часы на рабочие столы. *(взаимопроверка установленного времени)*

- занесем дату и время в бортовой журнал. (на мольберте прикреплен журнал, куда будут вноситься все изменения и отметки)

Старт!

Полёт проходит нормально. Вот мы с вами в **космосе**.

- на связи с землёй за пультом управления наш помощник. *(подаёт сигнал для задания)*

СИГНАЛ 1. Итак, первое задание! Командир, получите сообщение.

«Чтобы определить курс полёта корабля, необходимо выполнить задание».

Проходите за рабочие столы. По схемам выполнить графический диктант.

- что у вас получилось? *(Большая Медведица)*

- значит курс держим на Большую Медведицу.

СИГНАЛ 2

- командир, получите задание.

- нарушена карта солнечной системы.

Для того чтобы курс корабля был верным, нужно восстановить карту солнечной системы. Для этого необходимо решить примеры. *(решении примеров)*

- Давайте проверим друг у друга правильно ли мы их решили.

- Какая планета ближе к солнцу? У кого в ответе число 1? *(ребенок находит планету под номером 1 и прикрепляет ее на карте солнечной системы)*

Установите первую планету, удаленную от солнца. *(2,3,4,5,6,7,8)*

Задание выполнено. Карта восстановлена.

СИГНАЛ 3 получено третье сообщение.

На **космодроме** вышел из строя компьютер. Необходимо восстановить код для перезагрузки компьютера. Земля просит дать ответ.

- для чего нужны эти таблицы? *(для составления задач)*

- из каких частей состоит задача? *(условие, вопрос, решение, ответ)*

Разделимся на две команды. (командам даны схематические картинки, по которым дети составляют задачи и решают).

- кто готов? *(объяснение и ответ дается у доски).*

- ответы отправляются на землю.



Ребята, посмотрите в иллюминаторы **космического корабля**. (заранее заготовлены черные коробочки с мелкими дырочками на ней, в которые можно заглянуть и увидеть «звёздное небо»

- что вы там видите? (*звёзды*)

- скопление звёзд – что это? (*созвездия*)

- какие вы знаете созвездия? (*Венера, Пегас, Кентавр, Гуркулес и т. д.*)

КОСМИЧЕСКАЯ ЗАРЯДКА В НЕВЕСОМОСТИ.

- почему в **космосе невесомость**? (*нет земного притяжения*)

Играет **космическая музыка**. Зарядка окончена.

Получено следующее задание.

Возьмите следующее сообщение. Необходимо высадиться на Луну! Взять грунт для исследования.

- ребята, что вы знаете о Луне? (Это естественный спутник Земли. На поверхности Луны множество кратеров. Они появились из-за столкновения с кометами.)

Исследовательская работа с «*лунными камнями*»

(материалы для исследования: стеклянные камни, песок, керамзит и т. д.)

Посмотрите на грунт, давайте рассмотрим его (дети дают описание каждого предмета и схематично делают отметки на листочках)

Первый образец – гладкий, прозрачный, плотный. Вода не обнаружена.

Второй образец – пористый, лёгкий, хрупкий. Вода не обнаружена.

Вывод : растения и вода не обнаружены. Жизнь на луне невозможна!

Возвращаемся на корабль. Приготовиться! Корабль идёт на посадку!

Внимание. Мы приземлились.

Ребята, нас встречают. Поприветствуем всех. Давайте расскажем гостям о нашем **космическом путешествии**.

После каждого выполненного задания выставлялись картинки в бортовой журнал. Составляем рассказ о **космическом путешествии**.

Итог:

- где мы побывали?

- что понравилось больше всего?

- на какую планету хотелось бы полететь?

