

Педагогический проект «Чудо огород»

Участники проекта: дети группы №19

воспитатель Карфидова Е.А.



Тип проекта: Познавательно-исследовательский

По продолжительности: Краткосрочный (3 недели)

По характеру контактов: внутригрупповой

Участники проекта: дети среднего дошкольного возраста,
родители, воспитатели.



Актуальность проекта:

Влияние окружающего мира на развитие ребёнка огромно. Знакомство с бесконечными, постоянно изменяющимися явлениями начинается с первых лет жизни малыша. Явления и объекты природы привлекают детей красотой, яркостью красок, разнообразием. Наблюдая за ними, ребёнок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество. Чем глубже ребёнок познаёт таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Основная задача взрослого состоит в том, чтобы помочь ребёнку самостоятельно найти ответы на эти вопросы. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, мы создали условия для поисково-исследовательской деятельности детей.

Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в зимне-весенний период, выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого огород на окне. А изменения в природе побуждают детей бережно относиться к растениям.

Таким образом, деятельность, связанная с экспериментированием и наблюдением, играет большую роль в развитии психической сферы ребенка - в развитии мышления (операции анализа и синтеза, сравнения, умение обобщать и делать выводы), памяти, воображения, внимания. Кроме того, ребенок приучается к аккуратности, обращает внимание на детали, не упускает из виду общую картину. Дети испытывают огромный интерес к подобной деятельности, склоняются к самостоятельному наблюдению за объектами живой природы.

Все вышеизложенное стало основой для разработки проекта «Чудо огород».

Цель проекта:

Создание условий для развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста к исследовательской деятельности через вовлечение дошкольников в практическую деятельность по выращиванию культурных огородных растений.

Задачи:

- формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности;
- расширять знания детей об особенностях строения и условиях роста растений;
- привлекать детей к активной самостоятельной деятельности по выращиванию растений;
- развивать творческие способности детей, любознательность, поисковую деятельность;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям;
- активизировать речь и обогащать словарь детей;
- развивать эмоциональную отзывчивость;
- формировать партнерские взаимоотношения между педагогами, детьми и родителями.



Предполагаемые результаты:

1. У детей появится желание по собственной инициативе ухаживать за растениями, появится интерес и стремление к взаимодействию с ними.
2. Повысится экологическая компетентность детей: дети смогут различать некоторые виды растений, узнают особенности строения растения, научатся правильно ухаживать за ними. Дети узнают много интересного из жизни растений, исследуют опытным путем условия необходимые для их роста.
3. Дети научатся вести наблюдения и делать первые выводы.
4. Повысится педагогическая компетентность родителей, их заинтересованность в познавательном досуге своего ребенка, появятся новые общие интересы детей и родителей.
5. Повысится уровень сформированности коммуникативных навыков общения в совместном труде.
6. Получение первого положительного опыта получения результатов собственных трудовых действий.

Взаимодействие с родителями.

Цель: Создать условия заинтересованного включения родителей в познавательную деятельность.



I этап - Подготовительный

1) Выбор темы

Во время работы в природном уголке дети замечают стаканчик с семенами и луковицы, и тут же у них возникает вопрос: «Что это за семечки? Зачем тут лежит лук?». Мой ответ, что это семена, с помощью которых можно вырастить целый огород, например на нашем окне, очень удивил детей. А от лука можно получить зеленые перышки уже сейчас. Возникло обсуждение между детьми по вопросу: «Как посадить эти семечки?» «Как можно вырастить урожай на нашем окне?» Отсюда и возникла тема огорода на окне «Огород на подоконнике».

Были заданы вопросы:

На основе детских высказываний спланировали содержательные направления темы и возможные проекты.



Мероприятия

- Разработать перспективно-тематический план познавательно-исследовательской деятельности.
- Изготовить алгоритмы ухода за растениями, дневник наблюдения за луком.
- Изготовить дидактические альбомы с изображениями овощей.
- Оформление уголка с дидактическими играми, картотекой потешек, загадок, стихов об овощах.
- Обеспечить материалы для разнообразной художественно-изобразительной деятельности (конструирование, лепка, аппликация, рисование)
- Разбивка огорода на подоконнике.
- Изготовление горшочков для посадки укропа для девочек и для мальчиков.

Работа с родителями

- Консультация для родителей «Участвуем в проекте «Огород на подоконнике».
- Брошюра для родителей «Зеленый мир на окне»
- С помощью родителей собрать коллекцию семян.
- С детьми дома выбрать подходящий лук для посадки.
- Приобретение необходимого оборудования: контейнеры, семена для посадки, землю, лейки, лопатки, грабельки; подобрать бросовый материал для оформления огорода на окне.

II этап - Исследовательский

- Проведение мероприятий перспективного плана проекта (элементарные научные сведения) НОД по изучению культурных растений в процессе совместной с педагогом и самостоятельной деятельности детей (чтение художественной литературы, беседы, игровые обучающие ситуации, ситуативные разговоры, рассказы, образовательные ситуации, рассматривание репродукций, составление рассказов, пересказы).
- Исследовательская и практическая деятельность детей по изучению особенностей выращивания культурных растений. Дети наблюдали за ростом растений, проводили эксперименты и опыты с последующим фиксированием результатов.
- Отражение результатов исследования через художественно - творческую деятельность детей.
- В процессе реализации проекта были использованы разные виды игр с детьми: дидактические, настольные, строительные, театрализованные, сюжетно - ролевые, пальчиковые, игры драматизации.



Перспективный план мероприятий

№	Мероприятия	Цели
Познавательное развитие		
1	Наблюдение 1. «Выращиваем лук».	Цель: вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию этой огородной культуры, желание наблюдать за изменениями в луковицах в зависимости от условий; учить создавать ситуацию опыта, делать зарисовки.
2	Наблюдение 2. «Выращиваем лук».	Цель: учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, связывать эти изменения (начало прорастания) с наличием благоприятных условий — воды, света, тепла; учить сравнивать луковицы, замечать разницу в прорастании и связывать ее с тем, что все луковицы находятся в разных условиях: одна луковица — в самых хороших (есть свет, тепло, вода), поэтому она лучше всех проросла, у нее более длинные корни и зелень, но сидит в холоде она почти совсем не проросла; учить связывать причину и следствие, правильно строить суждения и делать выводы.
3	Наблюдение 3. «Выращиваем лук».	Цель: учить детей замечать изменения в росте луковиц (зелени, корней), связывать их с условиями, в которых находится каждое растение; делать зарисовки с натуры, пользуясь трафаретами; отмечать истекшую неделю в календаре «полоской времени».
4	Наблюдение 4. «Выращиваем лук».	Цель: учить детей замечать изменения в состоянии растущих луковиц, фиксировать различия и связывать, их с неодинаковыми условиями жизни, зарисовывать луковицы с натуры.
5	Наблюдение 5. «Выращиваем лук».	Цель: развивать в детях наблюдательность — умение замечать изменения в росте растений, связывать эти изменения с условиями, в которых они находятся, правильно отражать наблюдения в рисунке.
6	Беседа исследование. «Узнаем, какая земля».	Цель: выявить свойства земли: имеет вес, черного цвета, сыпется.

7	Опыт - эксперимент «Вода и растения».	Цель: выявить насколько вода необходима для роста растений.
8	Опыт - эксперимент «Солнце и лучок».	Цель: определить роль солнца в жизни растений.
9	Опыт - эксперимент «Человек и лучок».	Цель: выявить насколько луку, необходим уход человека.
10	Наблюдения: «Растут ли наши растения?»	Цель: учить детей замечать изменения в росте и развитии растений .
11	Дидактическая игра «Путаница»	Цель: уточнить знания детей о частях растений.
12	Беседа «Все начинается с семечка»	Цель: расширять знания детей об особенностях строения и роста растений; развивать творческие способности детей, любознательность, поисковую деятельность; воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям.
13	Беседы: «Что такое «Огород на окне», «Какие растения можно вырастить на окне».	Цель: познакомить детей с понятием «огород на окне»; развивать и поддерживать в ребенке интерес к исследованиям, открытиям; учить детей ставить перед собой цель.
14	Игровая обучающая ситуация «Карлсон выращивает тюльпаны на крыше»	Цель: учить детей сеять и выращивать овес; уточнить их представление об условиях, необходимых для роста растений; воспитывать доброжелательное отношение к переживаниям персонажа.
15	Рассказ «Лук от семи недуг»	Цель: показать значимость лука для здоровья человека.

Социально - коммуникативное развитие

1	Беседа, рассказ «Овощи и фрукты - полезные продукты». Витамины в овощах и фруктах.	Цель: способствовать формированию целостной картины мира, расширять кругозор детей; формировать представление о важности и пользе фруктов и овощей; обогащать словарный запас; развивать устную речь.
2	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Овощной отдел».	Цель: формировать умение в ходе игры придерживаться сюжета, способствовать развитию игровых действий; учить детей строить взаимодействие со сверстниками, играть дружно, принимать во внимание желания товарищей.
3	Театрализованная игра «Тых».	Цель: учить детей активно участвовать в игре, изображать характерные особенности героев; развивать творческие способности, воспитывать интерес к театрализованной игре.
4	Беседа с детьми «Витамины полезны для здоровья»	Цель: уточнить и обобщить представления о пользе витаминов для здоровья; закрепить знания об овощах и фруктах, учить определять их на вкус.
5	Дидактическая игра «Что мы готовим на обед» Дидактическая игра «Урожай»	Цель: воспитывать интерес у детей к еде, которую они едят; повторить название овощей. Цель: закрепить знания детей, связанные со сбором урожая, учить различать по внешнему виду овощи и фрукты.
6	Игра - упражнение «Овощи на грядке»	Цель: учить детей использовать свои знания об овощах.
7	Беседа «Польза овощей и фруктов»	Цель: уточнять знания об использовании овощей и фруктов в пищу, о приготовлении овощных, фруктовых салатов.

Речевое развитие

1	Рассматривание овощей, выращиваемых на «огороде»	Цель: познакомить детей с овощами, которые растут на нашем «огороде»; дать знания о том, что растения нуждаются в уходе; закрепить с детьми названия знакомых овощей; воспитывать бережное отношение к растениям и желание за ними ухаживать.
2	«Расскажем домовёнку Кузе, как мы сеяли семена»	Цель: развивать умение при помощи моделей рассказывать об условиях, необходимых для роста и развития растения, устанавливать причинно-следственные связи.
3	Работа в огороде на окне: описание культурных растений.	Цель: учить детей составлять короткий описательный рассказ о культурном растении на окне; развивать связную речь, воспитывать любовь к природе.
4	Рассматривание «Выращивание лука на перо».	Цель: предложить детям рассмотреть луковицы, рассказать, как сажают лук, ухаживают за ним, какие изменения произошли со времени прошлого наблюдения.
5	«Рассказывание русской народной сказки «Репка»	Цель: продолжать знакомить детей с русскими народными сказками; учить понимать содержание сказки, запоминать героев и их действия; учить пересказывать содержание сказки вместе с воспитателем и драматизировать её; подражать героям сказки; воспитывать любовь к сказкам, желание самим пересказывать сказки.
6	Рассматривание репродукции картины И. Михайлова «Овощи и фрукты»	Цель: учить детей эмоционально откликаться на произведение, использовать в речи обобщающие понятия «овощи», «фрукты»; воспитывать интерес к живописи, познакомить с выразительными средствами, использованными художником.

Презентация проекта

1. Фотовыставка «Посадили мы лучок»

2. Выставка рисунков «Садоводы - огородники»
3. Оформление дидактических альбомов по теме проекта «Чудо огород»
4. Развлечение «В огород мы пойдем»

III этап - Заключительный

Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей.

