

Современные образовательные технологии в работе учителя-логопеда

В последние годы отмечается увеличение количества детей, имеющих нарушения речи. В связи с этим актуальность использования современных образовательных технологий, которые представляют собой совокупность современных методов и приёмов в обучении детей дошкольного возраста правильной речи, принимает глобальный характер.

Дети с речевыми недостатками отличаются от своих сверстников по показателям физического и нервно – психического развития. Им свойственны эмоциональная возбудимость, двигательное беспокойство, неустойчивость и истощаемость нервных процессов, отсутствие длительных волевых усилий, отставание в развитии двигательной сферы. Решению этой задачи помогут современные образовательные технологии.

Система НОД в нашем ДОО направлена на развитие у детей речемыслительной деятельности и ее осмысление малышами. В процессе логопедической работы мы развиваем умение слушать, воспринимать речь окружающих, отвечать на вопросы, спрашивать, пересказывать. Поэтому в коррекционной работе по обучению и воспитанию детей с ОВЗ предусматриваются коррекционно-воспитательные мероприятия в данном направлении на всех этапах обучения, так как они решают задачи развития речи и психофизических функций, являются мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга.

В своей деятельности мы широко используем элементы кинезиологии, биоэнергопластики, элементы логоритмики, психогимнастики, музыкотерапии. Их использование помогает нам быстрее и качественнее осуществлять формирование у детей правильных речевых навыков, способствует снятию нервно – психического напряжения и помогают корректировать психоэмоциональную сферу ребёнка.

Применяя в работе **кинезиологические упражнения**, мы стимулируем интеллектуальное развитие, создаем предпосылки для многих психических процессов, на которых базируется развитие речи детей (память, внимание, логическое мышление). В настоящее время кинезиология как наука и её практические приложения широко практикуется во всем мире.

Учитывая функциональную специализацию полушарий (правое – гуманитарное, образное; левое – математическое, знаковое, логическое), а также роль совместной деятельности в осуществлении высших психических функций, можно полагать, что нарушение передачи межполушарной информации искажает познавательную деятельность детей. Под влиянием кинезиологических упражнений в организме ребёнка происходят положительные структурные изменения. При этом чем более интенсивна нагрузка (в допустимых пределах), тем значительнее эти изменения. На более высоком уровне, более качественно начинают осуществляться такие параметры нервных процессов как сила,

равновесие, подвижность, пластичность, совершенствуется регулирующая и координирующая роль нервной системы.

Кинезиологические упражнения дают возможность задействовать те участки мозга, которые раньше не участвовали в учении, и решить проблему неуспешности. Проводимая нами непрерывно образовательная деятельность, устраняет дезадаптацию в процессе обучения, гармонизируют работу головного мозга. Все упражнения выполняются вместе с детьми и постепенно от занятия к занятию мы увеличиваем их продолжительность и сложность. Кинезиологические упражнения вызывают у детей положительные эмоции. С каким удовольствием и азартом дети рассказывают в детском саду о том, что дома выполняли их всей семьёй, устроив соревнования, в которых победителем, конечно же становился сам ребёнок, имеющий уже достаточно большой опыт в их выполнении.

Продолжительность занятий 10 – 15 минут; периодичность – ежедневно. Время занятий: утро – день. Количество комплексов – 7.





В своей коррекционной практике мы успешно используем элементы **биоэнергопластики**. По данным исследований – движения тела, совместные с движением рук и артикуляционного аппарата, помогают активизировать естественное распределение биоэнергии в организме. Это оказывает чрезвычайно благотворное влияние на активизацию интеллектуальной деятельности детей, развивает координацию движений и мелкую моторику. Биоэнергопластика позволяет быстро убрать зрительную опору – зеркало и перейти к выполнению упражнений по ощущениям. Это особенно важно, так как в жизни дети не видят свою артикуляцию. Биоэнергопластика должна являться неотъемлемой частью логопедической работы, как для развития артикуляционного аппарата, речевого дыхания, движения, так и для эмоционально-психического равновесия и совершенства. Синхронизация работы над речевой и мелкой моторикой вдвое сокращает время непрерывно образовательной деятельности, не только не уменьшая, но даже усиливая их результативность.

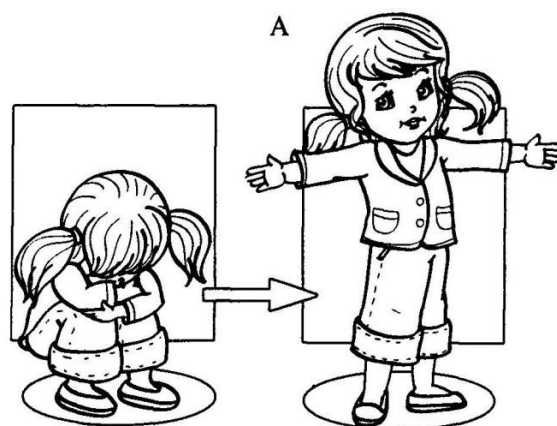
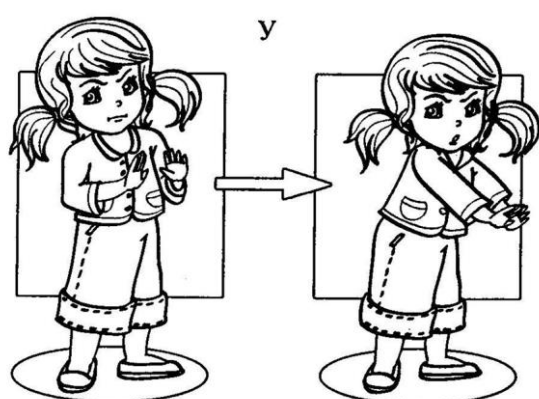
Строить коррекционную работу с применением элементов биоэнергопластики с детьми с общим недоразвитием речи, необходимо предварительно, изучив особенности состояния нервной системы ребенка, и

согласно его индивидуальным возможностям. Упражнения с детьми проводим по подгруппам или индивидуально. В начале к артикуляционному упражнению присоединяется ведущая рука, движения кисти руки должны стать раскрепощенными, плавными. Знакомство с артикуляционным упражнением проходит по стандартной методике, перед зеркалом. Педагог, демонстрирующий упражнение, сопровождает показ одной рукой. Постепенно подключается вторая рука. Таким образом, ребёнок выполняет артикуляционное упражнение и удерживает позу с одновременными движениями обеих рук, которые имитируют движения артикуляционного аппарата. С целью повышения заинтересованности ребёнка в таких упражнениях применяется игровой персонаж (например, "Волшебные перчатки") используется счёт, музыка, стихи.



Развивающую и коррекционную работу мы выстраиваем в направлении от формирования более ранних в онтогенезе базовых психических функций к более сложным, каким и является, в частности, речь. Ребенок познает мир через движения и эмоции, и преодолеть ему патологические проблемы помогут **речедвигательные упражнения с элементами психогимнастики**, которую мы широко используем в своей деятельности. В настоящее время большинство специалистов склоняются к мнению, что не может быть полноценной коррекции речевых нарушений без стабилизации и активизации энергетического потенциала организма ребёнка, без развития общего эмоционального, психосоматического и сенсомоторного статуса. Речедвигательные упражнения с элементами психогимнастики помогают ребёнку восстановить и сохранить эмоциональное благополучие и предупредить его расстройства. Противоположные по характеру движения: быстрые и медленные, напряженные и расслабляющие, резкие и плавные рефлекторно влияют на гармонизацию

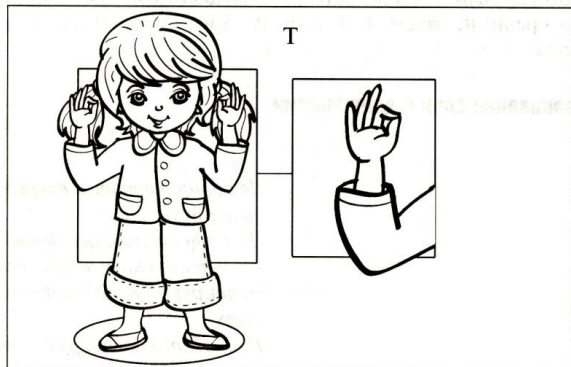
психики ребёнка, уравнивают процессы возбуждения и торможения в коре головного мозга, нормализуют психическую и двигательную активность детей, приводят к улучшению настроения, и исчезновению инертности. Эти упражнения мы используем как элемент тематической непрерывной образовательной деятельности во время динамических пауз или как отдельную НОД. В зависимости от возраста, состояния и места проведения дети могут сидеть за столами или на ковре. Движения и речевой материал предварительно не разучиваются, а проводятся по подражанию синхронно с логопедом, а порой мы предлагаем детям придумать движения самим. Противоположные по характеру движения чередуем: быстрые и медленные, напряженные и расслабляющие, резкие и плавные. Такое чередование рефлекторно влияет на гармонизацию психики ребенка, особенно гипо- или гиперактивного, уравнивает процессы возбуждения и торможения в коре головного мозга и, как следствие, нормализует психическую и двигательную активность детей, приводит к улучшению настроения, исчезновению инертности. Упражнения должны быть эмоционально насыщенными, носить игровой характер, приносить детям радость и удовлетворение. Некоторые этюды мы сопровождаем музыкой, помогающей создать соответствующий настрой.



[Т]

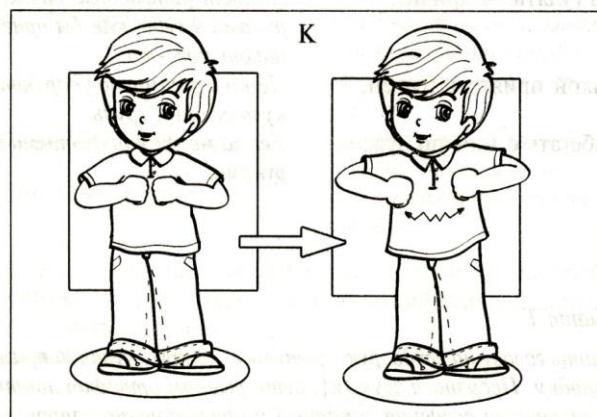
Пальчики здороваются

Кончиком большого пальца ведущей руки дети поочередно касаются кончиков указательного, среднего, безымянного пальцев и мизинца, произнося звук коротко и отрывисто при каждом прикосновении. Упражнение выполняется в прямом и обратном порядке, поочередно каждой рукой, затем вместе.



Рвем ткань

Руки согнуть на уровне груди, пальцы сжать в кулачки, локти направить в стороны. Произносятся звук [к], дети имитируют разрыв ткани. Движение резкое, динамичное.



Все вышесказанное дает основание утверждать, что применение предложенных нами современных методов и приёмов повышает эффективность коррекционной работы логопеда в преодолении речевых нарушений, и, в частности, общего недоразвития речи у детей за счет комплексного воздействия на организм ребенка.