**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА**

**о результатах педагогической деятельности**

**за период 2018-2022 гг.**

**инструктора по физической культуре МАДОУ №133**

**Хуббатуллиной Лилии Султановны**

«Воспитание здорового поколения

– стратегическая задача России»

В.В. Путин

Здоровье человека является высшей ценностью государства. Итоги Российской ассамблеи, посвященной проблемам здоровья населения, свидетельствуют об отчетливой тенденции к ухудшению состояния здоровья, как взрослых, так и детей. Причины этого кроются не только в ухудшении экологического состояния, но и в современном образе жизни подавляющего большинства людей. Массовая компьютеризация, увлечение планшетами, телефонами, интернетом, телевизорами приводят к малоподвижному образу жизни. На сегодняшний день даже для детей раннего возраста более привлекателен современный гаджет, нежели спортивное оборудование. А ведь всем известно, что двигательная активность является важным условием, стимулирующим фактором развития речевой, интеллектуальной, эмоциональной и других сфер подрастающего человека.

Здоровые дети - это основа жизни нации, можно с уверенностью сказать: **здоровые дети - здоровая нация**. Здоровье - это физическая, гигиеническая, душевная, социальная культура человека, которая закладывается в раннем детстве. Поэтому одной из актуальных задач дошкольного образования является формирование, сохранение и укрепление здоровья дошкольников. Одним из путей решения является комплексный подход к оздоровлению детей через использование здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий, которые призваны способствовать коррекции физического, психомоторного, речевого, эмоционального и общего психического развития ребенка.

1. **Актуальность, целенаправленность и систематичность педагогической деятельности**

Цель физического воспитания — способствовать развитию физических и психических качеств детей, формируя у них не только двигательные умения и навыки, но и личность. Эта цель реализуется в образовательном процессе в ходе решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач.

Основное противоречие, с которым столкнулся коллектив МАДОУ, слабое физическое развитие детей при поступлении в детский сад и гиперопека родителей малышей. Общая картина такова: дети испытывают "двигательный дефицит", задерживается возрастное развитие быстроты, ловкости, координации движений, выносливости, гибкости и силы. Имеет место излишний вес, нарушения осанки, вследствие чего визуально у ребят наблюдается неуклюжесть и мешковатость. Наблюдение за родителями детей, которые посещают детский сад, показало, что взрослые имеют недостаточные знания о том, как укрепить здоровье ребёнка с помощью физических упражнений, закаливания и подвижных игр. Они зачастую излишне оберегают своих малышей от физических усилий («не бегай, не прыгай, не лазай, а то упадёшь, посиди, отдохни» и т.п.) В связи с этим возникла необходимость создания условий для развития двигательной активности, детской инициативы в различных видах физической деятельности.

Актуальность обусловлена необходимостью осмысления роли и значения применения нетрадиционных форм и методов работы с детьми дошкольного возраста на занятиях физической культурой для укрепления и развития здоровья.

Необходимость использования здоровьесберегающих технологий подчёркивают исследования В.В.Колбановой, Л.Г.Татарниковой и В.П.Петленко, подтверждающих, что здоровье человека более чем на 60% зависит от его образа жизни. В работах В.Г.Алямовской, М.Л.Лазарева и Г.А. Баранчукова отмечается, что становление валеологической культуры обусловлено прежде всего процессом воспитания, педагогическим взаимодействием взрослого и ребёнка, широким спектром педагогических средств и приёмов.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с утвержденным расписанием и режимом дня. Работа по физическому развитию дошкольников проводится с детьми 2-7 лет в общеразвивающих группах и направлена на охрану жизни, сохранение и укрепление физического и психического здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью через интеграцию различных образовательных областей и видов детской деятельности (двигательную, игровую, трудовую, познавательную). Занятия проводятся 3 раза в неделю, для старших и подготовительных групп предусмотрено проведение 3-го занятия на воздухе. Образовательный процесс выстраивается с учетом следующих принципов:

## системность чередования физических нагрузок и отдыха,

## постепенное наращивание развивающе-тренирующих воздействий физических упражнений,

## оптимальное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм обучения.

1. **Условия осуществления образовательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей**

Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды и материальное оснащение кабинета/зала, его содержание (наполняемость), обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями, оборудованием полностью соответствует требования СанПин и ФГОС ДО. Физкультурный зал оборудован необходимым спортивным инвентарем, который хранится в специально отведенном помещении. В физкультурном зале имеются условия для индивидуальной работы с детьми.

При организации образовательного процесса в части вопросов формирования основ здорового образа жизни, валеологических знаний используется компьютер, телевизора и проектор. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка во время проведения физкультурных занятий, праздников и развлечений обеспечивает инструктор по физической культуре и воспитатели групп. Кроме того, для формирования основ безопасности жизнедеятельности в детском саду разработаны инструктажи-беседы с детьми.

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ №133 представлена:

* различными видами здоровьеформирующих и здоровьесберегающих технологий;
* моделью двигательного режима в ДОУ;
* моделью оздоровительной работы с воспитанниками;

## планом физкультурно-оздоровительной работы и формирования основ здорового образа жизни;

## системой и планом закаливающих и профилактических мероприятий.

Используемые здоровьесберегающие технологии освоения образовательной области «Физическое развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Виды технологий | Формы реализации технологий |
| 1 | Технологии сохранения и стимулирования здоровья | Стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, утренняя гимнастика, гимнастика после сна и пр. |
| 2 | Технология обучения здоровому образу жизни | Физкультурные занятия, проблемно-игровые занятия, коммуникативные игры, самомассаж, занятия из серии «Здоровье» |
| 3 | Медико-профилактические технологии | Организация мониторинга здоровья дошкольников, их физического развития и закаливания, организация здоровьесберегающей среды, организация обеспечения выполнения требований СанПиН, развитие физических качеств, двигательной активности, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактика плоскостопия и нарушений осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье. |

Модель двигательного режима включает динамическую деятельность детей, как совместную, так и самостоятельную. Рациональное сочетание различных видов деятельности представляет комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий. В системе физического воспитания в детском саду используются следующие организованные формы двигательной активности детей: физкультурные занятия в зале и на воздухе, утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, спортивные упражнения, ЛФК, физкультурные праздники и досуги. Физкультурные занятия с детьми проводятся в течение всего года.

Успешность физического воспитания детей в направлении повышения уровня здоровья, физического развития, физической и двигательной подготовленности детей, степени их нравственной воспитанности определяет качество проведения занятий. При этом управление качеством физического воспитания в сторону постепенного роста динамики развития детей является показателем процессуальной деятельности инструктора по физической культуре.

С целью удовлетворения образовательных потребностей родителей в укреплении здоровья и физическом развитии детей разработана и реализована дополнительная образовательная программа «Фитнес для малышей», в которую вошли такие учебные дисциплины как ритмическая гимнастика, фитбол, элементы йоги, степ-аэробика, игровой стретчинг, занятия на детских тренажерах. Программа рассчитана на 4 года обучения. Занятия проводятся в адаптивной форме, физическая нагрузка определяется с учетом медицинских показаний и состояния здоровья воспитанников.

В образовательном процессе, кроме здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий используются следующие педагогические технологии:

* игровые (подвижные, народные, спортивные, развивающие игры),
* технологии формирования ОБЖ (беседы, рассказы об охране здоровья, развлечения на тему ПДД),
* технологии развивающего обучения (проектный метод).

Особенно интересной для детей формой работы  являются спортивные праздники и развлечения с участием родителей. Реализованные образовательные проекты

* «Юный инспектор дорожного движения»,
* «Зарничка»,
* «Туристическая кругосветка»,
* «Юный защитник Отечества»,
* «Кросс нации»
* «День здоровья»
* «Летняя Спартакиада»
* «Смотр строя и песни»
* «Готов к труду и обороне»

Подобные мероприятия способствуют не только развитию волевых качеств дошкольников, формированию гражданско-патриотических чувств, а также укрепляют семейные и детско-родительские отношения.

Взаимодействие с родителями по сохранению и укреплению здоровья детей, пропаганде здорового образа жизни осуществляется через открытые мероприятия по физической культуре, совместные спортивные праздники, индивидуальную работу с семьей, консультирование и т. д.

В рамках работы консультационного пункта осуществляется консультирование родителей по темам: «Профилактика плоскостопия и сколиоза», «Корригирующая ходьба», «Закаливание круглый год», «Профилактика ОРЗ и ОРВИ». На страничке сайта детского сада (<http://133.tvoysadik.ru/info/2053>) и личной интернет-страничке (<http://nsportal.ru/hubbatullina-liliya-sultanovna>) размещены консультации: «Точечный самомассаж для ребенка», «Профилактика нарушений осанки» "Упражнения для релаксации в ДОУ" и другие.

На протяжении всего периода своей работы оказываю содействие педагогическому коллективу в вопросах физического развития детей дошкольного возраста. Использую в работе с педагогами консультации на различные темы:

1. «Профилактика плоскостопия в ДОУ»
2. «Профилактика ОРЗ»
3. «Роль подвижных игр в формировании физических качеств дошкольников»
4. « Утренняя гимнастика как форма физкультурно - оздоровительной работы с дошкольниками» и т.д.
5. **Опыт применения инновационных методов в педагогической работе**

Определяя приоритетным направлением своей педагогической деятельности сохранение и развитие здоровья детей в период дошкольного обучения, особое значению придаю физическому развитию ребенка, его приобщению к здоровому образу жизни. Это потребовало от меня внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий, пересмотра содержания и структуры занятий таким образом, чтобы они максимально способствовали развитию физических качеств личности, расширению функциональных возможностей всех систем организма, что является важнейшим условием укрепления здоровья детей.

С этой целью на занятиях использую элементы ЛФК, подвижные игры, комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки, развитие ведущих физических качеств, профилактику плоскостопия, болезней дыхания и зрения.

В целях укрепления иммунитета обучающихся большая часть занятий проводится на свежем воздухе. Совместно с детьми ведем мониторинг физической подготовленности и показателей физического развития, что позволяет отслеживать уровень сформированности основных умений, дозировать физическую нагрузку детям с разными физическими возможностями, проводить коррекционную работу, и тем самым обеспечивать положительную динамику личностного развития каждого ребенка.

Благодаря мониторингу выявляются физически развитые и подготовленные дети, которым рекомендую спортивные секции по разным видам спорта. Занятость детей в спортивных секциях – 24%.

Спортивно-оздоровительная работа проводится и через дополнительные мероприятия «Смотр строя и песни, организатором которого я являюсь. Всегда интересны дошкольникам Дни здоровья, походы выходного дня, туристические слёты, такие праздники как Кросс наций, Лыжня России, Олимпийские игры, Зарницы, тематические квесты. Совместно с родителями и шефами проводятся спортивные праздники «Новогодний марафон здоровья», «Богатырские забавы», «Весёлые старты», спортивные состязания и военизированные эстафеты с элементами ОБЖ, ГОиЧС «Вперёд, пожарные!», легкоатлетический пробег на призы Деда Мороза.

Большой популярностью пользуются фольклорные праздники «Масленица», «Осенины», «Иван Купала», в ходе которых обязательно проводятся игры, забавы и развлечения спортивной направленности. Считаю, что данные формы спортивно-оздоровительной работы важны и для формирования осознанной потребности детей в занятиях физкультурой и спортом.

Оздоровительная работа с детьми с ослабленным здоровьем должна вестись совместно с родителями, для них я провожу индивидуальные и групповые консультации, тематические родительские собрания, предлагаю разучить комплексы профилактических и оздоровительных  упражнений, привлекаю к участию в спортивных играх и праздниках.

Проводимая в комплексе спортивно-оздоровительная работа способствовала снижению простудной заболеваемости на 10 %, болезни костно-мышечной системы - на 5%, органов пищеварения - на 4 %, органов дыхания - на 3 % (динамика за 3 года).

1. **Освоение детьми образовательной программы**

Анализ результатов педагогической диагностики позволяет сделать вывод, что образовательные программы на уровне государственных стандартов  освоили все возрастные группы.

Диагностика и мониторинг состояния здоровья детей проводится 2 раза в год (сентябрь, май) по следующим направлениям:

* организация мониторинга здоровья дошкольников,
* мониторинг физического развития дошкольников.

Результаты диспансеризации воспитанников 2018-2022 гг.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа здоровья, заболевания | 2018 г. % | 2019 г. % | 2020 г. % | 2021 г. % | 2022 г. % |
| 1 группа | 31 | 14,3 | 11,5 | 10,5 | 10 |
| 2 группа | 66 | 66 | 74,2 | 75 | 76 |
| 3 группа | 2 | 15,7 | 12 | 12 | 13 |
| 4 группа | 1 | 3 | 2 | 2 | 0,5 |
| 5 группа | 0 | 1 | 0,3 | 0,5 | 0,5 |
| Основные заболевания |  |  |  |  |  |
| Неврологические | 29 | 25 | 25 | 27 | 28 |
| Хирургические | 26 | 25 | 25 | 24 | 26 |
| Лор заболевания | 18 | 15 | 15 | 16 | 18 |
| Сердечные | 2 | 4 | 4 | 5 | 6 |
| Заболевания ЖКТ | 8 | 7 | 7 | 8 | 10 |
| Прочие | 17 | 24 | 24 | 20 | 11 |

Из данных диспансеризации видно, что наблюдается снижение количества детей с 1-й группой здоровья и увеличение со 2-й группой здоровья (за счет вновь поступающих детей), т. е. идет увеличение количества детей с ослабленным здоровьем, в основном - это рост неврологических, хирургических заболеваний, заболеваний органов дыхания.

При организации занятий по физической культуре дети, имеющие хронические заболевания, выделяются в группы риска для планирования индивидуальной работы с последующим оздоровлением. Для каждой возрастной группы разработаны паспорта здоровья детей, в которые заносятся все показатели их развития:

* медицинские (группа здоровья, антропометрия, диагноз, рекомендации);
* результаты педагогической диагностики физического развития;
* результаты периода адаптации.

При проведении закаливающих процедур учитываются группа здоровья ребенка и показания врача. В групповых помещениях оборудованы зоны для развития двигательной активности.

С учетом здоровья ребенка разрабатывается план коррекционной работы с участием инструктора по физическому воспитанию, воспитателя и родителя (планирование отражено в паспортах здоровья). В соответствии с ФГОС ДО в рабочей программе педагога скорректирована индивидуальная работа с детьми с ОВЗ, разработаны индивидуальные маршруты их физического развития.

Оценка эффективности физического воспитания осуществляется на основе динамики состояния здоровья детей, развития двигательных качеств и навыков на каждом году жизни. Для определения уровня развития физических качеств и физической подготовленности воспитанников отобраны следующие критерии: бег – 30 м, прыжок в длину с места, метание, равновесие, гибкость, лазанье (диагностика педагогического процесса в образовательной области «Физическое развитие» Р.И. Амарян, В.А. Муравьев).

Результаты педагогической диагностики детей

по физической подготовленности за 2018-2022 г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | 2018 в % | 2019 в % | 2020 в % | 2021 в % | 2022 в % |
| 3 - 4 | В – 12  С – 63  Н - 25 | В – 15  С – 75  Н - 10 | В – 17  С – 73  Н - 10 | В-19  С- 74  Н- 7 | В – 19  С – 75  Н - 6 |
| 4 – 5 | В – 10  С – 73  Н - 17 | В – 15  С – 73  Н - 12 | В – 18  С – 72  Н - 10 | В-18  С-73  Н-9 | В- 19  С-74  Н-8 |
| 5 – 6 | В – 15  С – 73  Н - 12 | В – 20  С – 73  Н - 7 | В – 25  С – 73  Н - 2 | В-24  С- 75  Н- 1 | В- 26  С-74  Н- 0 |
| 6 - 7 | В – 22  С – 63  Н - 15 | В – 22  С – 70  Н - 8 | В – 29  С – 64  Н - 7 | В- 29  С- 65  Н- 6 | В-30  С- 67  Н-3 |

Анализ обследования детей видно, что наблюдается стабильный рост детей с высоким уровнем физической подготовленности. Достижению полученных результатов физического развития дошкольников, способствует наличие в ДОУ просторного физкультурного зала, оснащенного всем необходимым оборудованием, а также конкретные приоритетные направления педагогической деятельности:

* формирование опорно-двигательной системы детского организма через использование разнообразных форм и методов организации совместной и самостоятельной деятельности дошкольников,
* закрепление опыта детей в двигательной деятельности при выполнении упражнений с различным спортивным инвентарем,
* изучение и реализация инновационных форм работы с детьми на занятиях физической культурой,
* развитие мышечной силы, гибкости, выносливости, ловкости, координации, строевой подготовки,
* формирование навыков дыхания.

Индивидуальная работа, проводимая с детьми, также повлияла на улучшение результатов физического развития детей.

1. **Взаимодействие с социальными партнерами. Профессиональное развитие педагога.**

Успешной реализации образовательных проектов физкультурной направленности способствует сетевое взаимодействие с кадетским корпусом «Спасатель», ДОУ микрорайона «Уктус», пожарно - спасательным учебным центром «Российский союз спасателей», с ГИБДД УМВД России по городу Екатеринбургу (отдел пропаганды).

Сравнительный анализ данных диагностики ежегодно показывает положительную динамику уровня развития детей, что подтверждает эффективность использования совместной и самостоятельной деятельности в образовательной области «Физическая культура». Дети стали гибче, быстрее, сильнее. Появилось качество в технике выполнения движений и плотность в моторике, выносливость в различных видах деятельности. У детей наблюдается эмоциональный отклик на физическую активность, спортивная страсть, интерес, азарт. Таким образом, только  системный подход к организации  физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических  мероприятий   способствует  эффективному  укреплению и сохранению здоровья воспитанников, дает позитивную  динамику оздоровления детского организма и позволяет   достичь повышения  уровня физической подготовленности, индекса здоровья детей,  улучшение в распределении по группам здоровья,  профилактику и коррекцию  отклонений  физического  развития  воспитанников.

**Трансляция практического опыта.**

2018 г. провела открытое занятие в рамках областного семинара практикума на тему: «Теоретические и методические подходы к реализации содержания образовательной области «Физическое развитие» ФГОС ДО;

2019г. Провела мастер- классы для педагогов Чкаловского района на тему «Нетрадиционные формы физического воспитания детей дошкольного возраста»;

С 2020 года транслирую успешный опыт посредством консультаций на сайте ДОУ и на персональном сайте на электронном ресурсе Nsportal.ru.

2022 г. Организация и проведение семинара – практикума на тему « Нетрадиционные формы оздоровления детей ДО» в рамках городской Ассоциации педагогических работников ДО;

2017 г. Организация и проведение городского семинара практикума на тему: «Совершенствование системы здоровьесбережения ДОУ на основе мониторинга физического развития дошкольников;

2020 г. Руководитель стажировки в рамках Муниципальной модели работы с молодыми педагогами города Екатеринбурга в 2020-2021 учебном году;

2021 г. Руководитель стажировки в рамках Муниципальной модели работы с молодыми педагогами города Екатеринбурга в 2021-2022 учебном году;

**Участие в конкурсах профессионального мастерства**

2018 г. Региональный этап Всероссийского профессионального конкурса

«Воспитатель года России» в Свердловской области (благодарственное письмо Управления образования г. Екатеринбурга);

2019 г. Городской конкурс «Мастер педагогического труда по учебным и внеучебным формам физкультурно-оздоровительной  и спортивной работы» (благодарственное письмо Управления образования г. Екатеринбурга);

2019 г. Победитель Всероссийского дистанционного  конкурса  с международным участием « Лучший открытый урок»;

2020 г. Публикации материалов во Всероссийском сборнике « Методические разработки по патриотическому воспитанию 2020»;

2021 г. Всероссийский конкурс  сценарий детского мероприятия «День Победы», «Молодая гвардия России»;

2021 г. 1 место во Всероссийском конкурсе «Праздник Победы в детском саду»;

2021 г. Всероссийский интернет  конкурс « Моя профессия – воспитатель»"

2022 г. Всероссийский конкурс «Лучший праздник в ДОУ»;

2018 - 2022 гг. организатор районного этапа Городского Фестиваля «Здоровье»;

2021 г. Региональный этап 7 Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России» в Свердловской области в 2017 году

**Обмен опытом педагогической деятельности**

2018 г.  Открытое занятие на областном  семинаре  для инструкторов по физическому воспитанию, воспитателей ДОО на тему: «Теоретические  и методические подходы к реализации содержания образовательной области «Физическое развитие» ФГОС ДО;

2019 г. Мастерт - класс для педагогов Чкаловского района на тему «Нетрадиционные формы физического воспитания детей дошкольного возраста»;

2020 г. Организация и проведение семинара – практикума  на тему «Нетрадиционные формы оздоровления детей ДО»  в рамках городской Ассоциации педагогических работников ДО;

2020 г. Организация и проведение городского  семинара практикума на тему: «Совершенствование системы  здоровьесбережения  ДОУ на основе мониторинга физического развития дошкольников;

2020 г. Руководитель стажировки в рамках Муниципальной модели работы с молодыми педагогами города Екатеринбурга в 2020-2021 учебном году;

2021 г. Руководитель стажировки в рамках Муниципальной модели работы с молодыми педагогами города Екатеринбурга в 2021-2022 учебном году.

2014-2022 гг. Работы в качестве эксперта в аттестационной комиссии.

 

 

 

 

 