



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад 133

Проект
по конструированию в старшей
группе по теме «*Умелые ручки*»

Воспитатель: Сурганова Ю.Н

Екатеринбург 2022

Проектная деятельность с детьми старшей группы по теме «Умелые ручки».

Актуальность: Ребенок — прирожденный изобретатель и исследователь. Эти заложенные природой задатки особенно быстро реализуются и совершенствуются в **конструировании**, ведь ребенок имеет неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции, проявляя при этом любознательность, сообразительность, смекалку и творчество.

ФГОС ДО регламентируют интеграцию образовательной деятельности, способствующую развитию дополнительных возможностей и формированию универсальных образовательных действий. Совершенствование образовательного процесса ДОО направлено главным образом на развитие психических и личностных качеств ребёнка, таких, как любознательность, целеустремленность, самостоятельность, ответственность, креативность, обеспечивающих социальную успешность и способствующих формированию интеллектуальной творческой личности.

Сегодня, чтобы успеть за новыми открытиями и шагать с миром в одну ногу, наше образование должно достичь еще немало важных усовершенствований и дать детям возможность воплотить в жизнь свои мечты и задумки, которые начинают формироваться у них в дошкольном возрасте. Воспитание развитой личности во многом зависит от того, что в эту личность вложить, и как она с этим будет совладать.

Зачатки инженерного мышления необходимы ребенку уже с малых лет, так как с самого раннего детства он находится в окружении техники, электроники, разных видов конструкторов и даже роботов.

Ребенок должен получать представление о начальном моделировании и конструировании, как о части научно-технического творчества с раннего детства. Основы моделирования и конструирования должны естественным образом включаться в процесс развития ребенка так же, как и изучение формы, цвета и размера.

В процессе конструктивной деятельности у детей формируются умения целенаправленно рассматривать предметы, анализировать их и на основе такого анализа сравнивать однородные предметы, отмечая в них общее и различное, делать обобщения. Решая конструктивные задачи, дети учатся анализировать, находить самостоятельные решения, создавать замысел конструкций и в соответствии с ним планировать свою деятельность.

У каждого ребёнка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Всё, что нужно для того, чтобы

они могли проявить свои дарования, это умное руководство и выбор такого вида деятельности, чтобы она способствовала формированию умственной активности дошкольника. Это способность рассуждать, делать логические умозаключения и обосновывать свои решения.

Следовательно, необходимо создавать мотивацию, развивать потребность в творческой деятельности, обеспечивать условия, при которых ребенок, владеющий навыками той или иной деятельности, имел бы возможность самостоятельно проявить свои творческие способности.

Цель:

1. Формирование мышления детей, посредством использования конструкторов и интеграции образовательного процесса.
2. Развивать самостоятельную творческую деятельность посредством использования разных видов конструкторов.

Задачи:

- Развивать умение планировать процесс возведения постройки, преобразовывать готовую конструкцию через изменения или дополнения определенных элементов.
- Закреплять навыки коллективной работы: умение договариваться с помощью жестов, распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом.
- Развивать умение видеть конструкцию и анализировать ее основные части, их функциональные назначения, определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразно скомбинировать.
- Привлекать родителей к участию в совместных мероприятиях: в конкурсе на лучшую совместную постройку «*Строить из конструктора вместе веселей*», в мастер-классе).

Тип проекта : Творческий, краткосрочный *ноябрь*).

Место реализации: МАДОУ детский сад 133

Необходимый материал: Конструктор с разнообразными способами крепления, например: «Лего-дупло», «Репейник», «Сотовый», «Магнетикс», «Зиг-заг», «Кубус».

Формы организации детского конструирования :

1. Конструирование по образцу
2. Конструирование по модели
3. Конструирование по доступным чертежам и наглядным схемам
4. Конструирование по теме
5. Конструирование по условиям
6. Каркасное конструирование
7. Конструирование по замыслу.

Ожидаемые результаты:

1. Ребенок создает конструкции из разных видов конструкторов по собственному желанию.

2. Применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы).

3. Стремится стать участником коллективной сюжетно-ролевой игры с использованием поделок из различных видов конструктора.

4. Формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Продукты реализации проекта :

- Оформление фотовыставки «*Наши любимые постройки из конструктора*».

- Разработка конспектов занятий «*Дома бывают разные*», «*Микрорайон*», «*Транспорт*», «*Животные*», «*Зоопарк*», «*Роботы*», «*Военная техника*», «*Мосты*», «*Вот что я умею*».

- Подбор и оформление дидактических игр и художественных произведений по теме проекта.

- Создание альбома совместного детско-родительского творчества «*Строить из конструктора вместе веселей*».

I. Этап подготовительный:

- Мотивация детей на конструктивную деятельность через чтение художественной литературы, рассматривание картин и беседы.

- Пополнение конструктивного уголка конструктором с разными способами крепления.

- Подборка элементарных рисунков, фотографий, схем, чертежей, моделей.

Чтение художественной литературы:

Стихи: Т. Шатских «*Про конструктор*», В. Маяковский «*Кем быть?*», «*Стройка*».

Сказки: «*Три поросенка*», Н. Носов «*Приключения Незнайки*», К. Лукаш «*Мне конструктор папа подарил*»,

Рассказы: «*Как ребята построили дом*».

Рассматривание картин: «*Как Мишка строил дом*», «*Мы строители*», «*Разве так играют*», Н. Калинина «*Кто у нас хороший*»,

II. Этап основной:

Дидактические игры:

- «*Что изменилось?*»;
- «*Запомни расположение*»;
- «*Выложи вторую половину*»;
- «*Чья команда быстрее построит*»;
- «*Найди такую же деталь*»;
- «*Кто лишний*»;
- «*Найди животных нашего края*».

НОД: «*Военная техника*», «*Мосты*», «*Вот что я умею*», «*Дома бывают разные*», «*Транспорт*», «*Животные*», «*Зоопарк*», «*Роботы*».

Коллективная работа по аппликации «Наш микрорайон».

Участие в конкурсе «Экология. Будущее города!»

III. Этап заключительный:

- Выставка детских поделок.
- Создание альбома совместного детско-родительского творчества «*Строить из конструктора вместе веселей*».
- Оформление фотовыставки «*Наши любимые постройки из конструктора*».

ДОРОЖНАЯ КАРТА по реализации проекта по конструированию в старшей группе по теме

«Умелые ручки».

1. Чтение художественной литературы:

Стихи: Т. Шатских «*Про конструктор*», В. Маяковский «*Кем быть?*», «*Стройка*».

Сказки: «*Три поросенка*», Н. Носов «*Приключения Незнайки*», К. Лукаш «*Мне конструктор папа подарил*»,

Рассказы: «*Как ребята построили дом*».

2. Рассматривание сюжетных картин:

«*Как Мишка строил дом*», «*Мы - строители*», «*Разве так играют?*», Н. Калинина «*Кто у нас хороший?*».

4. НОД:

«*Военная техника*», «*Мосты*», «*Вот что я умею*», «*Дома бывают разные*», «*Транспорт*», «*Животные*», «*Зоопарк*», «*Роботы*».

Коллективная работа по аппликации:

«*Наш микрорайон*».

5. Дидактические игры:

- «*Кто лишний*»;
- «*Найди животных нашего края*»;
- «*Что изменилось?*»;
- «*Запомни расположение*»;
- «*Выложи вторую половину*»;
- «*Чья команда быстрее построит*».
- «*Найди такую же деталь*»;

6. Участие в конкурсе «Экология. Будущее города!» 16 апреля 2021
Воспитатель

Результат проекта :

Основной особенностью детского конструирования является установление пространственного расположения элементов предмета и подчинение его определённой логике. В ходе реализации проекта дети называют и узнают детали конструктора «ЛЕГО», могут произвести замену недостающей детали на аналогичную, умеют создавать конструкции из разных видов конструкторов по собственному желанию; умеют применять разные средства

для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы). Наблюдается сплочение детского коллектива: сформированы навыки сотрудничества с партнером, воспитанники умеют совместно решать задачи, распределять роли, объяснять друг другу важность данного конструктивного решения, стремиться стать участником коллективной сюжетно-ролевой игры с использованием поделок из различных видов конструктора. Также наблюдается удовлетворённость родителей и детей уровнем образовательных услуг в ДООУ; повышение компетентности родителей по вопросам воспитания и обучения детей, развития интеллектуального и творческого потенциала детей посредством конструирования и степени вовлечённости родителей в воспитательно-образовательный процесс. Отмечается рост профессиональной компетентности педагогов в плане обучения и воспитания детей, а также в вопросах формирования и использования предметно - развивающей среды.

Вывод:

Таким образом, можно считать, что при реализации проекта можно добиться реальных положительных результатов в художественно-эстетическом развитии детей в плане конструктивной деятельности детей, а также в формировании личностных психических качеств ребенка.

Используемая литература:

1. Куцакова Л. В. «Конструирование из строительного материала. Старшая группа».
2. Фешина Е. В. «Лего конструирование в детском саду».
3. Лусс Т. В. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью Lego».



