

Мини – проект
по лего-конструированию
«Город Чудес»

Воспитатель: Сурганова Юлия Николаевна



г.Екатеринбург

Актуальность

Лего-конструирование – одно из самых современных направлений развития детей, широко использующее трёхмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребёнка. LEGO позволяет детям учиться, играя и обучаться в игре. Узнавая новое, дети учатся выражать свое отношение к происходящему. Конструируя, они погружаются в организованную взрослыми ситуацию. В ходе образовательной деятельности становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, дети придумывают и воплощают в жизнь свои идеи. В процессе конструктивной деятельности решаются самые разные задачи: психологические, развивается познавательная деятельность. При этом у детей развивается творческое воображение, коммуникативные качества, любознательность.. А осмысленный, интересный материал усваивается легко и навсегда.

Типы проекта:

По деятельности: творческий.

По количеству участников: групповой.

По продолжительности: средней продолжительности.

Участники проекта:

Педагоги, дети старшей группы.

Возраст детей: 5-6 лет.

Продукт детской деятельности:

Постройка из конструктора крупного «Город чудес»

Проблема проекта:

Сформировать у детей представление о том, как сооружаются архитектурные постройки и конструкции.

Игровая мотивация проекта:

Дидактические игры: «Найди отличия», «Вот моя улица, вот мой дом», игровое упражнение «Продолжи», просмотр презентаций и книг «Города России», «Достопримечательности Нового Уренгоя»

Цель проекта:

Учить детей строить из лего-конструктора, выбирая верную последовательность действий, приемы соединения, сочетание форм и цветов.

Задачи проекта:

Образовательные:

1. Расширять знания детей об архитектурных постройках и конструкций в городах России;
2. Учить мысленно, разделять предмет на составные части и строить из конструктора «Дом», «Мост», «Памятник архитектуры».

Развивающие:

1. Развивать фантазию, конструктивное воображение и умение творчески использовать приобретённые навыки.
2. Развивать самостоятельность при работе со схемами.
3. Развивать внимание, способность сосредоточиться, память, мышление.
4. Развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

Воспитательные:

1. Формировать бережное отношение к конструктору.
2. Воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение своего и чужого труда.

Этапы работы над проектом:

Предварительная работа:

1. Продумывание, проблемы и игровой ситуации.
2. Подготовка схем для конструирования «Дом», «Мост», «Памятник архитектуры».
3. Подготовка презентаций «Города России», «Достопримечательности г. Екатеринбурга»

№ п / п	Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
1	Погружение в проект	<i>Формулировка проблемы:</i> Педагог предлагает детям вспомнить названия городов России. <i>Вводит в игровую ситуацию.</i> <i>Формулирует задачи:</i> воспитатель предлагает детям дидактические игры «Найди отличия», «Вот моя улица, вот мой дом», игровое упражнение «Продолжи»	Вхождение в проблему. Вживание в игровую ситуацию. Принятие задач. Дополнение задач проекта.
2	Организация деятельности	Показ презентаций и книг «Города России», «Достопримечательности г. Екатеринбурга»	Собирают информацию, материал. Рассматривание иллюстраций. Объединение детей в рабочие

		<p>Предлагает детям поделиться на три группы: изготовление «Дом», изготовление «Мост», изготовление «Памятник Архитектуры».</p> <p>Предлагает детям рассмотреть схемы, распределить между детьми кто и что делает в каждой группе.</p> <p>Помогает спланировать деятельность.</p> <p>Организует деятельность.</p>	<p>группы: изготовление «Дом», изготовление «Мост», изготовление «Памятник Архитектуры».</p> <p>Рассмотрение и анализ схем.</p>
3	Осуществление деятельности	<p>Практическая помощь детям при создании из лего-конструктора фигур «Дом», «Мост», «Памятник архитектуры».</p> <p>Составление общей композиции.</p>	Создание из лего-конструктора фигур «Дом», «Мост», «Памятник Архитектуры».
4	Презентация результатов	Направляет и контролирует осуществление проекта	Составление общей композиции.



Литература:

- 1.Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.-176 с.
- 2.Мельникова, О.В. «Лего-конструирование»5-10 лет. Программа, занятия.32 конструкторские модели. Презентации в электронном приложении / О.В. Мельникова.-Волгоград: Учитель.-51 с.
- 3.Мультимедийное сопровождение к конструктору «My robot time» MRT2;