

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О ПРОФЕССИИ «ИНЖЕНЕР-МЕХАНИК»

Сурганова Ю.Н

МАДОУ № 133

г. Екатеринбург

Свердловская область - промышленный регион России. Для его стабильного экономического развития необходимы профессионалы, способные эффективно работать на предприятиях военно-оборонного, машиностроительного, металлургического, химического комплексов. Высокоинтеллектуальные инженерные кадры трёх ступеней – инженер исследователь, линейный инженер и инженер механик, умеющие изобретать, совершенствовать и придумывать материалы и технологии, автоматизировать операции и управлять процессами, нужны в таких отраслях как строительство, ЖКХ, транспорт, медицина, экология и др.

Кроме того, в современную жизнь всё больше внедряются IT- технологии и робототехника, без основ знаний которых невозможно управлять сложными устройствами и чувствовать себя комфортно в стремительно изменяющейся информационной среде.

Для создания и развития такого кадрового потенциала необходимо с раннего возраста заинтересовать детей техническим творчеством и инженерной деятельностью, которая в свою очередь мотивирует ребёнка на осознанное получение инженерного образования и дальнейшую профессиональную деятельность.

В нашей статье мы рассмотрим способы ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессией инженер-механик.

Для этого нам нужно понимать, что инженер-механик – это человек, который разрабатывает, конструирует и эксплуатирует различные машины и

механизмы. Он проводит испытания оборудования и обосновывает целесообразность его внедрения в производство, осуществляет монтаж, наладку, пуск, эффективное использование и техническое обслуживание машин и механизмов. Производит анализ условий и режимов работы оборудования.

Разрабатывает и организует технологические процессы обработки деталей, сборки узлов и агрегатов, машин и аппаратов, предназначенных для различных производств и обеспечивающих получение продукции с заданными характеристиками. Выбирает оптимальные условия проведения этих процессов и управляет ими с применением средств автоматизации.

Он проектирует технологическое оборудование, машины, станки и механизмы, а также цеха и заводы, производит все необходимые расчеты и осуществляет контроль за реализацией проектных решений.

В своей профессиональной деятельности мы поставили перед собой цель: формировать представление детей о профессии «инженера», о многообразии инженерных специальностей.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. дать представление о важности и пользе этой профессии для людей;
2. воспитывать познавательный интерес детей к труду взрослых, побуждать задавать исследовательские вопросы;
3. развивать диалогическую речь, формировать навыки социально-коммуникативной компетентности детей;
4. вызвать интерес к профессиям данной области;
5. создание условий для творческого подхода к освоению знаний о профессии.

Вышеперечисленные задачи раскрывались в процессе взаимодействия с детьми, их родителями и законными представителями через:

- пополнение книжного центра – выставка книг, тематических альбомов («Профессия – инженер - механик», «Инженеры все нужны – инженеры все важны», «Инструменты инженера - механика»), совместная детско-родительская работа по созданию книжек-малышек «Что такое инженер»;

- создание центра «Юный инженер», оснащение его необходимыми атрибутами: конструктор: «LEGO», «GIGO», «ZOOB», «Знаток. Первые шаги в электронике», трубчатый конструктор;
- просмотр тематических видео-материалов;
- тематические беседы, например такие как: «Инженер – кто это?», «История профессии инженер», «Для чего нам инженеры?», «Макеты и механизмы»;
- творческих конкурсов для детей и их родителей: «Мы с папой – инженеры - механики», «Профессии родителей», «Я вырасту и стану...», «Необычные механизмы», «Изобретатели»;
- проективная деятельность: «Мир профессий», «Инженером стать хочу», «Инженер будущего», «Эврика».

Наиболее запомнившейся работой для детей, стал проект «Эврика», который представлял собой создание нового механизма/техники в 3 этапа:

1. описание придуманного механизма/техники, его предназначения;
2. создание схемы построения;
3. моделирование.

В данном проекте принимали активное участие, как дети, так и родители, в результате совместной работы был создан механизм «Робот-поливайка».

Данный механизм представляет собой: 3 шестеренки расположенные друг над другом, вращающиеся с помощью ручки. В процессе вращения шестеренок натягивается резиновый ремень, прикрепленный к игрушечной лейке, вследствие чего лейка наклоняется и из нее выливается вода. «Робота-поливайку» можно использовать в различных областях, начиная с банального полива цветов заканчивая приготовлением пищи.

Данный проект позволил достигнуть поставленной цели и реализовать все задачи, а самое главное вызвать интерес детей к профессии «инженера-механика».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Интернет – источник:
<http://www.kstu.kz/wp-content/uploads/proforient/%D0%B8%D0%BD%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D1%8B%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.htm#ИНЖЕНЕР-МЕХАНИК>
2. Логинова В., Мишарина Л. Формирование представления о труде взрослых/ В. Логинова, Л. Мишарина // Дошкольное воспитание. - 1978.- № 10.- с.56-63.
3. Нестерова А.А. Ранняя профориентация как направление социокультурного развития дошкольников/ Современные технологии в дошкольном образовании: реалии и перспективы. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2015. – С. 110 – 113.