

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 133
(МАДОУ № 133)**

СОГЛАСОВАНА
Департамент образования Администрации
города Екатеринбурга
И. о. начальника Департамента образования



О.И. Бабченко

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МАДОУ № 133
от « 28 » 08 2020 г. № 86-о
Заведующий МАДОУ № 133
Е.П. Ермакова



**Программа развития
Муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 133
на 2021-2025 годы**

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Страница
I.	Общие сведения	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Паспорт Программы развития	5
1.3.	Информационная справка о деятельности учреждения	8
II.	Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ	
2.1.	Анализ системы управления деятельностью учреждения	9
2.2.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	10
2.3.	Реализация целевого проекта «Успешный педагог-успешные дети»	11
2.4.	Реализация целевого проекта «Образовательная среда»	16
2.5.	Реализация целевого проекта «Мы вместе»	18
2.6.	Финансовые ресурсы и их использование	20
III.	Концепция и стратегия развития ДОУ	
3.1.	Концептуальные основы развития дошкольного учреждения	20
3.2.	Механизм реализации Программы	21
3.3.	Этапы реализации Программы	22
IV.	Управление реализацией Программы	
4.1.	Критерии оценки эффективности и реализации Программы	24
4.2.	Возможные риски и способы их минимизации	25
V.	Ожидаемые результаты	26

то одна нога должна оставаться на месте,
в то время как другая делает следующий шаг...»
Йозеф Этвёш

I. Общие сведения

1.1. Пояснительная записка

Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 133 на 2021 - 2025 годы (далее - Программа) разработана в соответствии с национальным проектом «Образования».

Программа развития - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития дошкольного учреждения определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития учреждения призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития дошкольного учреждения в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования непосредственно предопределяемого качеством созданных условий;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- консолидацию усилий всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения детского сада для достижения целей Программы;
- соответствие динамизму (постоянные изменения) и многообразию жизни и деятельности в современном обществе;
- ориентированность на базовые общечеловеческие ценности;
- самостоятельность в решении проблем, инициативность, ответственность за результат.

В основу реализации Программы развития положена функциональная личностно-ориентированная модель деятельности современного дошкольного образовательного учреждения, базирующаяся на принципе полноты образования и программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы работников.

Разработка Программы связана с динамично изменяющимися потребностями развивающегося дошкольного учреждения как социального института развития, обучения и воспитания дошкольника, ее **актуальность** состоит в том, что она ориентирована на решение наиболее значимых проблем для системы образовательного процесса детского сада.

Программа **создает возможность** для повышения профессиональной компетентности, совершенствования педагогического мастерства и творчества, развития инновационных процессов через поиск новых подходов к организации образовательного процесса, реализацию современных педагогических технологий, формирующих новое качества образовательных услуг.

Программа, способствуя совершенствованию современного образовательного пространства, **определяет основные задачи** образовательного учреждения, помогает выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

Актуальность Программы обусловлена, с одной стороны, требованиями ключевых нормативных документов в области образования, с другой стороны, интересами и потребностями детей и родителей. Восприимчивость к формированию способностей, которая создается в дошкольном детстве, может необыкновенно обогатить развитие ребенка или, напротив, оказаться впустую растроченным и, увы, недолговечным даром. Не секрет, что правильно подобранный игровой материал открывает дополнительные возможности для умственного роста дошкольника. Благодаря программе модернизации российского образования значимой частью предметно-развивающей среды дошкольных учреждений стало

инновационное оборудование: интерактивные доски, столы, мультимедийные детские студии и планшеты. Вокруг этих «умных» и «красивых» устройств уже складывается особое обучающее пространство. Педагогам необходимо учитывать значение, которое имеет работа с медиа-средством в системе общего развития детей.

Современные дети очень рано сталкиваются с миром медиа. Это, так сказать, естественный процесс, примета нашего времени. Но то, что педагогика попытается найти путь эффективного применения нового обучающего средства видится безусловным достижением современной системы образования. По сути, включение интерактивного оборудования в образовательную среду детского сада – это начало длительного практического пути, детальная и основательная проверка того, что могут дать современные технологические средства для развития ребенка.

Итак, чтобы внедрение интерактивного оборудования действительно обогащало игровое пространство дошкольника, способствовало расширению и углублению его деятельности, нами должны быть установлены и соблюдены следующие **условия применения интерактивных средств.**

Первое – свободное общение взрослого и ребенка или ребенка и других детей, когда «умный» предмет поддерживает человеческий, личностный интерес участников игры друг к другу. Это существенно, поскольку безраздельное внимание ребенка, увлеченность цифровым атрибутом, скорее всего, является причиной неудачного применения технических средств в быту. Как свидетельствуют наблюдения американских коллег (С.Досани, П.Кросс, 2008), дошкольники, погруженные в интерактивный мир, не просто не оказываются умнее своих сверстников, но отстают от них. Речевое развитие ребенка, который проводит перед телевизором от двух до четырех часов в день задерживается на год!

Второе – обращение к «детским» видам деятельности. В отличие от школьного возраста, где процветает учебная деятельность, а трансляция определенного минимума знаний, умений и навыков является стержнем учебных программ, дошкольное образование формирует способности ребенка, создает предпосылки будущей успешной работы. Малыш играет, рисует, конструирует, слушает сказки, а значит, учится мыслить, воспринимать окружающий мир, ориентироваться в пространстве и времени, овладевает речью. Хорошо, если интерактивное оборудование может обогатить ситуацию формирования способностей, которые развиваются в дошкольном детстве. Другими словами, интерактивное оборудование должно быть направлено на совершенствование «детских» видов деятельности. Изменяясь и усложняясь с каждым разом, она будет «подтягивать» способности детей.

Третье условие – самостоятельность ребенка. В деятельности каждый дошкольник сам открывает талящиеся в нем способности, а обучение лишь подсказывает путь к этому открытию. Естественно, один ребенок «находит» больше, чем другой. Но непременным аспектом развивающего обучения является самостоятельная работа дошколят с тем или иным материалом.

Четвертое условие – педагогическое сопровождение, организация деятельности детей. Самостоятельность является залогом развития ребенка. Знакомство дошкольника с окружающим миром носит случайный характер. Напротив, в образовательном пространстве сложно представить момент, когда ребенок вынужден «на ощупь» искать способы осмысления действительности. Здесь педагог не просто не занимает позицию стороннего наблюдателя, он поддерживает, курирует детскую деятельность, ставя перед ее участниками постепенно усложняющиеся задачи.

Пятое условие – поддержка детского творчества. Творчество – естественное состояние детства, которое не отягощено стереотипами, природный дар периода до школы. Детское творчество необходимо охранять и беречь уже потому, что только в нем, в свободной самостоятельной деятельности закладываются способности, имеющие непреложное значение для будущей жизни человека. В первую очередь, речь идет об оперировании образами при поиске решения разнообразных научных и художественных задач. Есть все основания полагать, что именно на умение видеть мир по-детски, без шор и заслонов, опирается воображение – составная часть любого серьезного открытия.

Принцип работы оборудования должен не учить ребенка чему-то необычному, а напротив, расширять и углублять естественные для дошкольного возраста стороны развития. Тогда ощущение интереса и привлекательная, доступная деятельность откроют дополнительные возможности для умственного развития

Программа разработана с учетом исходного состояния дошкольного учреждения, потребностей родителей воспитанников и неорганизованных детей микрорайона, тенденций социальных преобразований в городе, профессиональных возможностей педагогов, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

1.2. Паспорт Программы развития

Название Программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 133 (МАДОУ № 133)
Правовые основания разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; – Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 г. № 204; – Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»; – Постановление Правительства Свердловской области «Стратегия развития образования на территории Свердловской области» от 18.09.2019 г. № 588-ПП; – Постановление Правительства Свердловской области об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 г.» от 19.12.2019 г. № 920-ПП (в ред. Постановления Правительства Свердловской области от 19.03.2020 г. № 167-ПП); – Паспорта региональных проектов в рамках национального проекта «Образование», утвержденные Советом при Губернаторе Свердловской области по приоритетным стратегическим проектам Свердловской области от 17.12.2018 г. (протокол № 18); – Постановления Администрации г. Екатеринбурга от 31 октября 2016 года № 2166 «Об утверждении Муниципальной программы "Развитие системы образования и создание условий для организации труда, отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании "город Екатеринбург" на 2017 - 2021 годы и признании утратившими силу отдельных постановлений Администрации города Екатеринбурга (с изменениями на 11 марта 2020 года)
Авторы и основные разработчики Программы	Рабочая группа: заведующий МАДОУ № 133 Е.П. Ермакова, заместитель заведующего Н.Е. Бояринцева
Исполнители Программы	Коллектив МАДОУ № 133, родительская общественность, социальные партнёры
Статус Программы	Локальный акт - стратегический план развития МАДОУ, в котором

	отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение поставленных задач
Назначение и направленность Программы	<p>Средство интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития при переходе на более качественный уровень образовательной деятельности.</p> <p>Нормативная модель совместной деятельности коллектива, родителей, воспитанников и социальных партнеров МАДОУ, направленная на полноценное развитие и воспитание детей дошкольного возраста, сохранение и развитие позитивных достижений, укрепление положительного имиджа МАДОУ.</p> <p>Определяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исходное состояние образовательной системы МАДОУ, – образ желаемого развития данной системы, – проектирование и реализацию системы действий по повышению качества предоставляемых образовательных услуг МАДОУ
Стратегическая цель Программы	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей качество и доступность образования для детей дошкольного возраста
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Реализовать модель цифровой образовательной среды в учреждении, направленной на повышение качества образования – Обеспечить рост профессиональной компетентности и мобильности педагогов в области информационно-коммуникативных и цифровых технологий – Создать условия для развития наставничества, транслирования практического опыта педагогов посредством участия в различных вебинарах и видеоконференциях – Разработать систему сетевого взаимодействия с социальными институтами в рамках информатизации дошкольного образования
Целевые проекты (подпрограммы)	<p><u>Проект «Новые возможности для каждого»</u> Цель. Создать условия для непрерывного обновления профессиональных знаний и новых профессиональных умений (компетенций) работников в области цифровых и информационно-коммуникативных технологий.</p> <p><u>Проект «Ресурсное обеспечение»</u> Цель. Совершенствовать материально-технические условия, приобрести необходимое интерактивное оборудование и программное обеспечение к нему.</p> <p><u>Проект «Поддержка семей, имеющих детей»</u> Разработать и реализовать программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.</p> <p><u>Проект «Сетевое взаимодействие»</u> Цель. Оптимизировать систему взаимовыгодного социального партнёрства в рамках сетевого взаимодействия открытого образовательного пространства.</p>
Целевые показатели	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличение числа педагогов, владеющих цифровыми и информационно-коммуникативными технологиями; – Увеличение числа педагогов транслирующих свой практический опыт посредством публикаций, участия в различных вебинарах и видеоконференциях на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличение числа педагогов и детей, участвующих в конкурсах, фестивалях различных уровней, имеющих грамоты, дипломы и пр.; – Число педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию; – Ключевые компетенции дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей; – Увеличение количества детей, получающих платные образовательные услуги; – Количество реализованных форм дошкольного образования для детей с ОВЗ; – Современная и безопасная цифровая образовательная среда; – Единая информационная система учреждения; – Электронный документооборот; – Обеспеченность образовательного процесса необходимым интерактивным оборудованием и программным обеспечением к нему на 80%; – Открытый доступ к информационным ресурсам; – 90% удовлетворенность родительской общественности деятельностью МАДОУ, спектром и качеством предоставляемых им услуг, в том числе платных; – Место в интегральном рейтинге по итогам МСОКО и НОКО; – Число социальных партнёров, качественные показатели реализованных совместных проектов
Срок и этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется в период январь 2021 г. - декабрь 2025 г.</p> <p>1-й этап январь-май 2021 г. - организационно-аналитический. Определение приоритетов и разработка содержания Программы развития.</p> <p>Изучение, обобщение и систематизация нормативно-правового поля информатизации и цифровизации образовательного процесса</p> <p>Разработка локальных актов учреждения по обеспечению современной и безопасной цифровой образовательной среды.</p> <p>2-й этап - практический (июнь 2021 г. – август 2025 г.)</p> <p>Совершенствование компонентов управленческого процесса, обеспечивающего информатизацию образовательной среды и качества предоставления образовательных услуг.</p> <p>3-й этап - обобщающий (сентябрь - декабрь 2025 г.)</p> <p>Обобщение результатов реализации Программы развития МАДОУ. Определение новых эффективных путей дальнейшего стабильного функционирования и развития МАДОУ</p>
Источники финансирования Программы	<ul style="list-style-type: none"> – субсидии на выполнение муниципального задания (местный и областной бюджет); – субсидии на иные цели (местный и областной бюджет); – доход от предоставления платных образовательных и иных услуг; – пожертвования физических и юридических лиц
Управление реализацией Программы	<p>Управление и корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом МАДОУ.</p> <p>Контроль над реализацией Программы осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> – административно-управленческий аппарат МАДОУ; – Педагогический совет; – Совет родителей; <p>Сроки предоставления отчетности - ежегодно.</p>

	<p>Формы предоставления отчетности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – публичный доклад; – презентация; – аналитические справки. <p>Информация о ходе реализации Программы представляется на Педагогическом совете, родительских собраниях, родительских конференциях и на сайте МАДОУ</p>
--	---

1.3. Информационная справка о деятельности МАДОУ

Название образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 133 Сокращенное наименование – МАДОУ № 133
Тип образовательной организации	Дошкольная образовательная организация
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение
Устав	Утвержден Распоряжением Управления Администрации города Екатеринбурга за 514/46/36 от 16.03.2020 г.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 17603 от 26.11.2013 г.; серия 66ЛО № 0003198 Общее образование. Уровень образования – дошкольное образование. Дополнительное образование. Подвиды – дополнительное образование детей и взрослых
Ресурсная база движимого и недвижимого имущества по состоянию 01.01.2020 г.	Общая балансовая стоимость недвижимого имущества составляет – 151 248,10 тыс. руб. Общая балансовая стоимость движимого имущества составляет – 40 000,45 тыс. руб.
Собственник имущества	Муниципальное образование «город Екатеринбург»
Учредитель	Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Местонахождение учредителя	620014, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24 а
Непосредственная организация и координация деятельности МАДОУ	Управление образования Чкаловского района г. Екатеринбурга
Местонахождение отдела образования	620085, г. Екатеринбург, ул. Крестинского, 13-а
Год основания МАДОУ	Детский сад – новостройка, сдан в эксплуатацию 14.12.2012 г., 3-х этажное здание с техподпольем, построено по типовому проекту, функционирует с 09.01.2013 года
Реквизиты правового акты, в соответствии с которым создано учреждение	Постановление Администрации г. Екатеринбурга от 09.10.2012 г. № 3482 Распоряжение Управления образования Администрации г. Екатеринбурга от 11.10.2012 г. № 1451/36-ро
Юридический адрес	620076, г. Екатеринбург, ул. Просторная, 81
Территория МАДОУ	Участок огражден, благоустроен, озеленен. Игровая зона состоит из 12 прогулочных площадок, на которых расположены теневые навесы и игровое оборудование, имеется спортивная площадка
Местонахождение,	МАДОУ расположено внутри жилого микрорайона, между

удобство транспортного расположения.	Кольцовским трактом и ул. Щербакова (авт. № 19, 019; м/т № 05, 05А; трол. № 1, 6 - ост. «ТРЦ «Глобус»)
Телефон, факс, электронный адрес, сайт	т. 8(343)272-68-01 (02), ф. 8(343)272-68-03, madou133@mail.ru , 133.tvoysadik.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Ермакова Елена Петровна, т. 8(343)272-68-02
Режим работы МАДОУ	с 07.30 до 18.00 часов, исключая выходные и праздничные дни
Заключение надзорных органов	Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам № 66.01.37.000.м.001794.07.13 от 26.07.2013 г. Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности № 94 от 05.03.2013 г., выдано ОНД МО УНД ГУ МЧС России по Свердловской области, ИНН 6672176609
Структура и количество групп	В МАДОУ функционирует 12 возрастных групп. Из них: 1 группа раннего возраста (для детей от 2 до 3 лет) и 11 дошкольных групп (для детей от 3 до 7 лет)
Количество мест и воспитанников Наполняемость групп	Общее количество мест: по проекту – 200, по муниципальному заданию – 340, фактически - 343 1 - группа раннего возраста (2-3 года) – 27 4 - младших группы (3-4 года) – 112 2 – средних группы (4-5 лет) – 60 2 - старших группы (5-6 лет) – 60 3 - подготовительных группы (6-7 лет) – 84
Консультативный центр для родителей	В МАДОУ работает консультационный центр. Родители детей, как посещающих МАДОУ, так и не посещающих, получают профессиональную психолого-педагогическую помощь с понедельника по пятницу с 15.00 до 18.00 часов
Уровень и направленность реализуемой образовательной программы	Дошкольное образование. Основная общеобразовательная программа – программа дошкольного образования
Направленность групп	Общеразвивающая направленность

II. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МАДОУ

2.1. Анализ системы управления деятельностью учреждения

МАДОУ в своей деятельности руководствуется нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального, локального уровня. Локальные акты учреждения соответствуют действующему законодательству Российской Федерации.

Структура управления МАДОУ соответствует уставным требованиям, направлена на организацию взаимодействия всех структурных подразделений МАДОУ, охватывает все направления деятельности для обеспечения необходимых результатов.

Учредителем МАДОУ № 133 от имени муниципального образования «город Екатеринбург» выступает Департамент образования Администрации города Екатеринбурга, которые в пределах своей компетенции принимает участие в управлении МАДОУ. Непосредственную организацию и координацию деятельности учреждения осуществляет Управление образования Чкаловского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга.

Учреждение самостоятельно в формировании своей структуры. Управление

учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ, нормативно-правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и МО «город Екатеринбург», Уставом МАДОУ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления учреждения являются: общее собрание работников МАДОУ, Педагогический совет, Наблюдательный совет, Совет родителей.

Деятельность органов управления регламентируется Уставом МАДОУ и соответствующими локальными актами.

Собственные сформированные ресурсы управления, позволили учреждению работать стабильно. Поставленные перед коллективом задачи выполнены, все запланированные мероприятия проведены в срок.

Возможные риски. Пересмотр и уточнение нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровня, что повлечет за собой изменение локальных актов. Низкая мотивация отдельных членов инициативных групп на результат и работу в команде.

Основным стимулом материального характера явилась разработанная система доплат и выплат стимулирующего характера сотрудникам за творчество и инициативу, за квалификационную категорию, за высокое качество и интенсивность в работе. Неоспоримым стимулом, влияющим на результативность педагогической деятельности, было моральное поощрение лучших педагогов в виде объявления им благодарности с занесением в трудовые книжки, награждение почетными грамотами и благодарственными письмами.

Отсутствие жалоб со стороны родителей, конфликтов и жалоб среди работников МАДОУ свидетельствует о благоприятном морально-психологическом климате в коллективе.

2.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательная программа МАДОУ № 133 разработана с учетом образовательных программ, технологий, методических и научно-практических материалов, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС) и включает в себя **в обязательной части:**

социально-коммуникативное развитие

- методическое пособие по обучению и развитию навыков общения у детей дошкольного возраста (от 3 до 6 лет) «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками» Л.М. Шипицина, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова;

познавательное развитие

- учебно-методическое пособие для детей 3-5 лет «Игралочка - ступенька к школе», для детей 5-7 лет «Раз ступенька, два – ступенька» Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина;
- методическое пособие «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич;
- методическое пособие «Ребенок и окружающий мир» Л.Л. Тимофеева;

речевое развитие

- программу развития речи дошкольников О.С. Ушакова
- методическое пособие «Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет Л.Е. Журова;
- учебно-методическое пособие «Чтение художественной литературы» О.В. Акулова, Л.М. Гурович;

коррекция речевых нарушений:

- учебно-методическое пособие «Логопедия»/В.И. Руденко;
- учебно-методическое пособие «Коррекция нарушений звукопроизношения у детей» Л.С. Вакуленко;

художественно-эстетическое развитие

- программу художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова;
- программу музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой

физическое развитие

– образовательную программу «Будь здоров, дошкольник!» Т.Э. Токарева в части, формируемой участниками образовательных отношений:

социально-коммуникативное развитие

- практическое пособие, представленное системой тренинговых занятий, направленных на развитие и коррекцию эмоционального мира дошкольников (от 4 до 6 лет) «Давай познакомимся!» И.А. Пазухина;
- практическое пособие «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада» 2 - 3 года) / Л.В. Белкина

познавательное развитие

- образовательную программу с учетом специфики национальных социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале» / О.В. Толстикова, Т.Г. Гатченко, О.В. Савельева Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2014;
- образовательную программу по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях «Азбука безопасности на дороге» / О.В. Толстикова, Т.Г. Гатченко, Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2011

В фонде методического кабинета имеется достаточное количество справочной, научно-популярной, методической литературы и видеотека. Вся литература и наглядные пособия классифицированы и систематизированы по всем разделам образовательной работы с детьми. Их полный перечень имеется в документации учреждения. Внутри каждого раздела материал подобран по возрастным группам.

На всю научно-методическую литературу заведена картотека, а также библиография статей из педагогических журналов. Формируется отдельная картотека на материалы из опыта работы педагогов МАДОУ (портфолио, материалы аттестации, консультаций, конференций, педагогических чтений, проводимых на разных уровнях), создается информационно-методический банк современных педагогических технологий.

2.3. Реализация целевого проекта «Успешный педагог-успешные дети»

Общие сведения

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МАДОУ.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Всего сотрудников - 43. Педагогов – 19 из них: воспитателей – 13, учитель-логопед – 2, музыкальный руководитель – 2, педагог-психолог – 1, инструктор по физической культуре – 1.

Квалификационная категория			Образование		Педагогический стаж				Возраст		
ВКК	1КК	б/к	Высшее	Средне - специальное	0-5	5-10	10-15	< 15	До 35	До 50	< 50
3	13	3	15	4	5	8	3	3	7	10	2
16%	68%	16%	79%	21%	26%	42%	16%	16%	37%	53	10

В ходе реализации целевого проекта «Успешный педагог-успешные дети» разработана модель психолого-педагогического сопровождения педагога, направленная на развитие профессионального лидерства, состоящая из разнообразных форм проведения педагогических советов (батл, деловая игра, техно-мастерские, дебаты и пр.), теоретических и практических семинаров, открытых мероприятий, тематика которых указана в годовом плане и исходит из целей и задач, поставленных перед коллективом в текущем году.

В коллективе имеются педагоги с разным уровнем профессиональной подготовки и опытом работы. У каждого из них различные возможности, способности, уровень знаний и понимания, стоящих перед ним задач. Поэтому в практику психолого-педагогического сопровождения вошли индивидуальные консультации, собеседования. Кроме того, была определена серия консультаций для начинающих воспитателей, тематика которых направлена, в основном, на рассмотрение вопросов о методике поведения занятий, организации различных видов деятельности детей.

Эффективной формой работы с воспитателями стала организация и проведение открытых мероприятий для педагогов и родителей (занятия, утренняя гимнастика, музыкальные и физкультурные праздники, развлечения). Проведение открытых мероприятий осуществлялось с целью раскрытия, обоснования и включения в широкую практику методов и приемов работы с детьми лучших воспитателей и явилось хорошей школой передового педагогического опыта. При анализе данных мероприятий подчеркивалось, что опыт не может и не должен приниматься механически, он нацеливает педагогов на поиск и размышление, творческое применение увиденных методов и приемов, а не слепое копирование.

В процессе анализа работы за год педагоги определяют результаты своей деятельности, возникающие проблемы, противоречия и пути их решения.

Рабочей группой педагогов разработан простой и удобный диагностический инструментарий оценки развития, что позволило установить более объективные показатели усвоения детьми учебного материала.

Отчеты педагогов (83%) носят не только творческий характер, но аналитико-прогностический характер.

На каждого педагога разработаны информационная карта профессиональной деятельности педагога в межаттестационный период и модель индивидуального маршрута по саморазвитию профессиональной компетентности, в которых отражаются участие педагогов в различных мероприятиях и результаты образовательной деятельности педагогов.

Основным фактором действенности инновационных процессов в МАДОУ выступила задача ознакомления педагогов с современными педагогическими технологиями.

100% педагогов прошли обучение по различным образовательным программам, что позволило педагогам не только повысить свой профессиональный уровень, но и учреждению в целом достигнуть целевых показателей Программы развития в период 2017-2020 гг.

Курсы повышения квалификации

Год	Тема курса
2017	«Куклотерапия в работе с детьми ОВЗ в условиях образовательной организации», «Информационные и коммуникативные технологии как средства развития требований ФГОС ДО», «Мониторинг качества образования в контексте ФГОС дошкольного образования», «Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении для педагогов дошкольных образовательных организаций»,
2018	«Современные образовательные технологии: возможности ИКТ в обучении и воспитании дошкольников», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации», «Использование интерактивных технологий в образовательной деятельности», «Основы видеомонтажа на компьютере»,

	<p>«Организация коррекционной и образовательной деятельности в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ТНР в соответствии с</p> <p>«Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС дошкольного образования: проблемы проектирования адаптированных образовательных программ»,</p> <p>«Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС»,</p> <p>«Психолого-педагогические основы воспитания в образовательной организации: теория и практика»,</p> <p>«Инструктор детского фитнеса»,</p> <p>"Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста"</p>
2019	<p>«Проектная школа педагога «Личная эффективность педагога»»</p> <p>«Особенности реализации ФГОС дошкольного образования. Специализация: инструктор по физической культуре»,</p> <p>Независимая оценка качества условий образовательной деятельности в ДОО</p>
2020	<p>«Развитие субъектности через деятельность в ДУ»,</p> <p>«Актуальные проблемы реализации ФГОС ДО»</p> <p>«Особенности реализации ФГОС дошкольного образования: художественно-эстетическое развитие детей»,</p> <p>«Профилактика детского травматизма в образовательной организации»,</p> <p>«Нейрофизиологические факторы как фундамент целостного развития ребенка. Мониторинг показателей и создание средовых условий».</p>

Детский сад является экспериментальной площадкой Уральского государственного педагогического университета и стажировочной площадкой для реализации «Муниципальной модели по работе с молодыми педагогами г. Екатеринбурга».

Практический опыт транслировался на различных площадках района в формате техномастерских, педагогического кафе, профессионального коммуникативного тренинга: «Обновление содержания и технологий физического развития детей дошкольного возраста в контексте требований ФГОС»; «Технология взаимодействия ДОО и семьи в современных условиях».

Коллектив был организатором и активным участником Областного фестиваля современных технологий «ТехноНочь» и Детской Академии Изобретательства, секции «Макеты» Международной образовательной выставки-форуму SMART EXPO-URAL.

Владение ИКТ-технологиями обеспечило возможность организации онлайн-занятий с детьми на сайте учреждения с выходом на странички педагогов.

Необычная для дошкольников онлайн-форма проведения занятий позволила продолжить педагогический процесс и установить положительную психоэмоциональную связь с детьми и родителями (законными представителями). Тем не менее, следует отметить, что большинство педагогов являясь уверенными пользователями ПК, не владеют технологиями работы с интерактивным оборудованием.

Педагоги активно участвуют в различных интернет конкурсах: Всероссийский фестиваль «Наука+», Всероссийский конкурс «Педагогика XXI век», Воспитатель.ру», публикуют статьи в Международном журнале «Теория и практика современной науки» статья «Краткосрочные образовательные практики в ДОО»

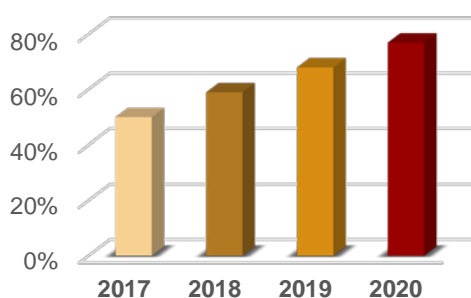
Коллектив ДС:

– в 2018 г. удостоился звания «Эффективная команда, а педагог нашего ДС стал победитель конкурса «Молодое лицо района»;

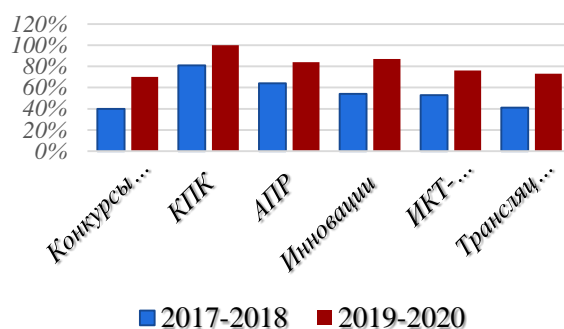
- в 2019 г. занял 1-е место в «Управленческих боях» среди управленческих команд Чкаловского района в номинации «На пути к эффективному ДОУ»;
- в 2019 г. учреждение заняло 1-е место в городском смотре-конкурсе «Лучшее образовательное учреждение по организации питания обучающихся»;
- с 2016 г. неизменно является лауреатом фестиваля творческих возможностей педагогов «Большая перемена».

Наши воспитанники, так же, как и педагоги, являются активными участниками фестивалей и конкурсов различных уровней: Праздник поэзии «Звездочка», Танцевальная Феерия, Музыкальный калейдоскоп, I открытый Чемпионат рабочих профессий «Baby Skills», фестиваль «Добрый город друзей», фестиваль «Здоровье», Всероссийский конкурс «Поклон тебе, солдат России!», в которых неизменно занимают призовые места.

Участие воспитанников в конкурсах, фестивалях различных уровней



Достижения педагогов



Профессиональные и творческие успехи педагогов и достижения детей

Год	Педагоги	Дети
2017	<ol style="list-style-type: none"> Педагогическая стажировка молодых педагогов г. Екатеринбурга в рамках Муниципальной модели по работе с молодыми педагогами Городской конкурс хоровых коллективов «Зимний мiх для хорошего настроения» VI Городской медиафестиваль «Высокое разрешение», конкурс «Механика экрана» дипломант городского конкурса «Психологическая игра» 	<ol style="list-style-type: none"> Городской конкурс новогодней упаковки «Подари радость» IV танцевальный фестиваль-конкурс «Карусель» среди детских садов города Екатеринбурга
2018	<ol style="list-style-type: none"> Городской пилотный проект «Детская академия изобретательства» (УрГПУ) открытие (район) IV Открытый конкурс эстрадной песни «Вокал премиум 2018!» (Управление культуры Администрации Екатеринбурга) Педагогическая стажировка молодых педагогов г. Екатеринбурга в рамках Муниципальной модели по работе с молодыми педагогами Районный конкурс «Воспитатель года» - 2018 Всероссийский конкурс «Лучший 	<ol style="list-style-type: none"> Городской Фестиваль «Здоровье» - 2018 для воспитанников муниципальных бюджетных и автономных дошкольных образовательных учреждений города Екатеринбург (район) XIV областной фестиваль-конкурс хореографического искусства «Танцуем вместе» Фестиваль театров, где играют дети «Дверь на сцену»

	<p>кабинет психолога»</p> <p>6. Городской проекте «Скоро в школу» МБУ ЕЦПППН «Диалог»</p> <p>7. Конкурс «Молодое лицо района» номинация «Молодой профессионал»-победитель</p>	
2019	<p>1. Всероссийский Фестиваль науки «Наука 0+»,</p> <p>2. III семейный конкурс из бросового материала «Хлам шоу»,</p> <p>3. Областной фестиваль технического творчества и современных технологий для детей и молодежи «Город ТехноТворчества - 2019», фестиваль современных технологий «ТехноНочь»,</p> <p>4. Фестиваль творческих возможностей педагогов г. Екатеринбурга «Большая перемена» 2019,</p> <p>5. Международный конкурс «Гражданское и патриотическое воспитание в условиях реализации ФГОС»,</p> <p>6. Регионального этапа X Всероссийского конкурса "Учитель здоровья России"</p> <p>7. Дипломом II степени за победу во всероссийском конкурсе с международным участием Центра современных образовательных технологий «Лучший открытый урок»,</p>	<p>1. I открытый Чемпионат рабочих профессий «Baby Skills» среди ОУ г. Екатеринбурга,</p> <p>2. Районный конкурс «Молодая семья - 2019»,</p> <p>3. Городского праздника поэзии «Звездочки» для дошкольников г. Екатеринбурга,</p> <p>4. IV танцевальный фестиваль-конкурс «Карусель» среди детских садов города Екатеринбурга,</p> <p>5. Конкурс патриотической песни для детей и юношества «Звездочка»,</p> <p>6. Открытый районный творческий фестиваль для детей и юношества «Ради жизни на земле»,</p> <p>7. Детско-родительской конференции «Целый мир под названием «Я»</p>
2020	<p>1. Областной фестиваль технического творчества и современных технологий для детей и молодежи «Город ТехноТворчества - 2020», фестиваль современных технологий «ТехноНочь»</p> <p>2. Фестиваль творческих возможностей педагогов г. Екатеринбурга «Большая перемена» 2020</p>	<p>1. V открытый городской конкурс по современной хореографии среди любительских танцевальных коллективов г. Екатеринбурга «Танцевальная феерия»,</p> <p>2. Фестиваль-конкурс «Музыкальный калейдоскоп» для детей ДОО в рамках городского Фестиваля «Добрый город друзей»-2020,</p> <p>3. Всероссийский конкурс «Поклон тебе, солдат России!»</p>

Коллектив стабилен, объединен едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования.

Вывод. Основные целевые показатели, такие как:

- увеличение числа педагогов и детей, участвующих в конкурсах, фестивалях различных уровней, имеющих грамоты, дипломы и пр.;
- увеличение числа педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, современные технологии;
- увеличение числа педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию;
- увеличение числа педагогов, участвующих в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне достигнуты в полном объеме.

В качестве предложений по улучшению методической работы отметим необходимость корректировки образовательной программы МАДОУ в соответствии с учетом задач, определенных в Программе развития на 2021-2025 г.

2.4. Реализация целевого проекта «Образовательная среда»

Целью данного проекта было: создание современной образовательной среды, способствующей укреплению здоровья и развитию индивидуальных способностей детей.

Учреждение оснащено полным набором специальных помещений: пищеблок, прачечная, медицинский блок, соответствующих требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 (изменениями от 27.08.2015 г.). Все помещения полностью оборудованы современным оборудованием, инвентарем, мебелью и игрушками.

12 групповых ячеек имеют отдельные спальни, буфетные, раздевальные и туалетные комнаты. Кроме того, в учреждении есть музыкальный и физкультурный залы, логопедический кабинет и кабинет педагога-психолога.

В МАДОУ созданы все условия для проведения физкультурно – оздоровительных, профилактических мероприятий, проведения спортивных и музыкальных праздников, развлечений досугов. На территории ДОУ имеется спортивная площадка.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- возможность общения и совместной деятельности и взрослых, двигательной активности детей;
- возможности для уединения;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

В группах созданы такие развивающие центры как: центр сюжетно-ролевых, режиссерских игр и театрализованной деятельности, литературный центр, центр науки и занимательной математики, центр природы и экспериментальной деятельности, центр строительно-конструктивных игр, центр искусства, центр физической культуры

Развивающая предметно-пространственная среда в МАДОУ оборудована в соответствии с требованиями ФГОС, с учетом реализуемой образовательной программы, индивидуальных и возрастных особенностей ребенка. Все элементы среды мобильны, трансформируемы и взаимосвязаны между собой.

Материально-техническая обеспеченность: персональный компьютер – 10, ксерокс - 2, МФУ – 2, принтер – 10, музыкальный центр – видеопроектор (мультимедиа) – 2, экран – 2, ноутбук – 3, факс – 1, телевизор – 5.

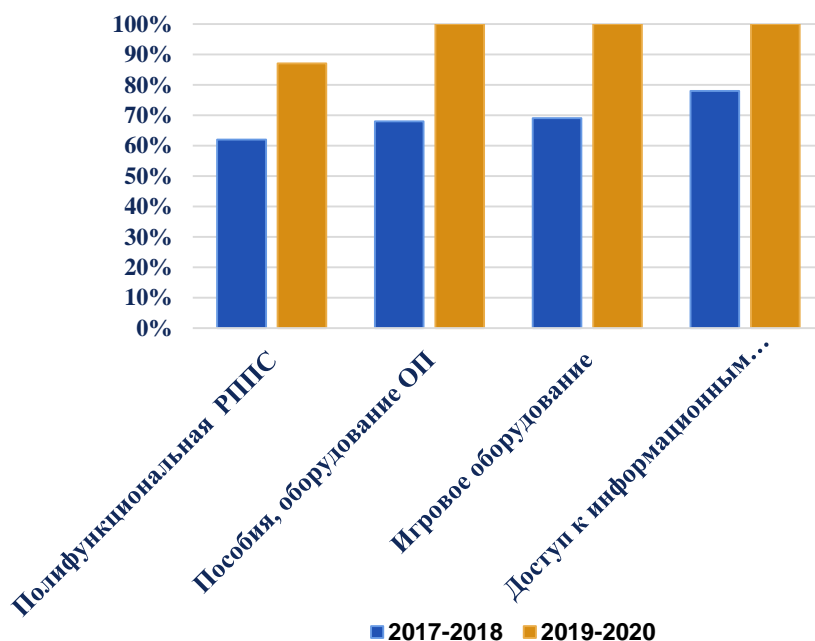
Территория МАДОУ благоустроена и озеленена, имеется игровая зона, состоящая из 12 прогулочных площадок, на которых расположены тентовые навесы и малые игровые формы, имеются спортивная площадка, велосипедная дорожка, пешеходный переход.

Для детей с ограниченными возможностями опорно-двигательного аппарата при входе в здание имеется пандус.

Для обеспечения безопасности жизнедеятельности детей в период пребывания их в детском саду на территории ДОУ по периметру здания установлено видеонаблюдение, на входных группах установлены домофоны.

Реализация Программы по оснащению и формированию образовательной среды детского сада была направлена на предоставление ребенку возможности максимально активно проявлять себя не только на занятиях, но и в свободной деятельности, на раскрытие творческих способностей педагогов и воспитанников.

В отчетный период учреждение на 70% оснащено современным интерактивным оборудованием (девайсы, компьютеры, ноутбуки, телевизоры, мультимедийное оборудование). Ежегодно обновляется игровое оборудование и учебно-методический комплекс.



Насыщенность образовательной среды соответствует возрастным возможностям детей.

В дошкольном учреждении созданы условия для коррекционно-развивающих занятий, направленных на профилактику психосоматического здоровья детей и снижение заболеваемости: имеются оборудованные сенсорная и соляная комнаты, в которых проводятся коррекционно-развивающие занятия с детьми, помогающие снять мышечное, психическое и эмоциональное напряжение, создающие ощущение надёжности и покоя, способствующие снижению агрессивности, дыхательная гимнастика.

Для ознакомления детей с ПДД, расширение знаний о космосе, формирование основ здорового питания оформлены фойе на всех 3-х этажах здания.

В МАДОУ обеспечен доступ к открытым и общедоступным информационным ресурсам на официальном сайте учреждения в сети Интернет

Для качественной организации образовательного процесса в учреждении используются следующие информационно-коммуникационные технологии:

- Internet Mail (электронный документооборот);
- сайт ДОУ;
- КАИС-ИРО;
- информационно-программные комплексы специального назначения: электронная система образования, «Парус»;
- технология цифровой обработки фонограмм;
- графический Power Point (создание презентационных проектов);
- программа Publisher (создание буклетов);
- программа Фотошоп (редактирование фотографий).

Вывод. В учреждении создана современная образовательная среда, способствующая укреплению здоровья и развитию индивидуальных способностей детей.

Основные целевые показатели такие как:

- оснащённость современной полифункциональной образовательной среды;
- обеспеченность образовательного процесса необходимыми пособиями и оборудованием;
- информатизация образовательного процесса;
- открытый доступ к информационным ресурсам

достигнуты.

Недостаточность интерактивного оборудования.

2.5. Реализация целевого проекта «Мы вместе»

Цель проекта «Мы вместе»: сформировать образовательный кластер и обеспечить конкурентноспособность МАДОУ через сетевое взаимодействие, развитие и поддержку родительской инициативы.

Работа с родителями строилась с учетом принципа открытости через следующие формы:

- различные формы проведения групповых и общих родительских собраний;
- анкетирование и опросы;
- мастер-классы («Математические раскраски», «Детские деньги», «Сделай сам»)
- консультации специалистов по индивидуальному запросу, работа консультационного центра;
- дни открытых дверей (демонстрация современных педагогических технологий, «Вот и стали мы на год взрослей!»), для родителей будущих воспитанников;
- информационные дни, педагогический лекторий;
- участие родителей в совместных мероприятиях «Лей, лей – не жалей», «Битва хоров» - конкурс, посвященный Дню семьи, любви и верности, «Веселые старты» - конкурс посвященный Дню защитника Отечества, реализация долгосрочного экологического проекта «Наш цветущий детский сад», проекта «Национальная палитра народов Урала»;
- выставки совместного творчества детско-родительских работ;
- информационные стенды, в которых представлены нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МАДОУ.

Для информационного взаимодействия с родителями, широко используются возможности сайта учреждения, где освещается нормативно-правовая, образовательная, творческая деятельность коллектива МАДОУ, своевременно размещается актуальная информация, фотоматериалы о жизнедеятельности детей в детском саду.

Целевой проект «Мы вместе» позволил достичь нового качества процесса сотрудничества педагогов, родителей и социальных партнеров. О чем свидетельствуют такие совместные мероприятия как:

- «Юный инспектор дорожного движения», «Внимание дорога» совместно с ГИБДД;
- День Победы с Уральским пожарно-спасательным учебным центром;
- «О вкусной и здоровой пищи» с Роспотребнадзором и Екатеринбургским научно медицинским центром.

Литературная гостиная с областной библиотекой для детей и молодежи им. В.П. Крапивина.

Наши педагоги и родители награждены дипломами 1 и 2 степени III-го семейного конкурса «Хлам шоу» и районного конкурс «Молодая семья - 2019»

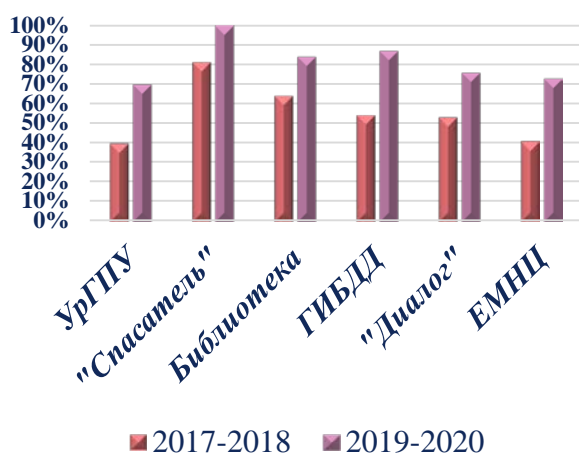
В рамках сетевого взаимодействия в ДОУ проводилась работа по формированию образовательного кластера, т.е. объединение заинтересованных в партнерстве различных организаций. В состав образовательного кластера включены:

- Институт регионального образования;
- МАДОУ № 16, МБДОУ № 497, МАДОУ № 11,
- ГОУ НПО СО УрПУ "Рифей" отделение КШИ Уральский пожарно-спасательный учебный центр «Спасатель»;
- Областная библиотека для детей и молодежи им. В.П. Крапивина;
- МУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»;
- ДГБ № 8, ГКБ № 20;
- Уктусский пансионат для престарелых и инвалидов;
- УМВД ГИБДД города Екатеринбурга;
- ЕНМЦ профилактики и охраны здоровья рабочих промпредприятий;

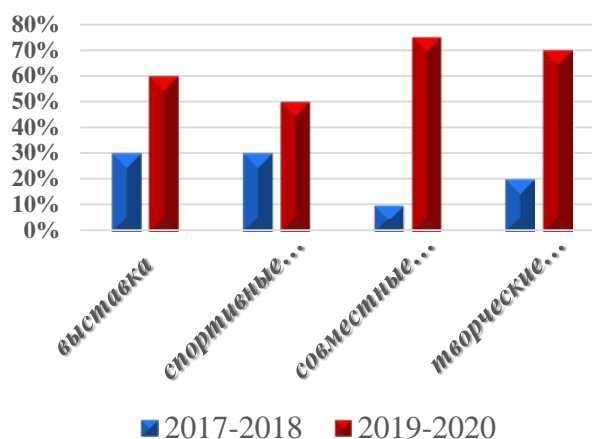
- Территориальный отдел Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия населения по Свердловской области в Чкаловском районе;
- Уральский государственный педагогический университет.

В соответствии с реализуемой Программой развития коллективом МАДОУ осуществлялась работа по взаимодействию и расширению связей с социокультурными системами и творческими союзами. Ежеквартально областная библиотека организовывала тематические библиотечные часы: «Если хочешь быть здоров», «Знакомство с творчеством уральского писателя Ольгой Колпаковой и персонажем её повести «Морозейкой минус два», «Самому лучшему папе» - мастер класс по изготовлению открытки, интерактивная беседа по истории и традициям праздника», «Детские праздники во время Великой Отечественной войны», сотрудниками библиотеки были организованы недели детской книги и пополнение передвижной библиотеки. Данные мероприятия способствуют развитию познавательных и творческих способностей, воспитывают в детях чувство патриотизма, гордости за свою Отчизну, вызывают в детских душах положительный эмоциональный отклик, воспитывают в детях такие качества как: доброта, отзывчивость, милосердие, внимание и забота о пожилых людях.

Мероприятия с социальными партнёрами



Участие родителей в совместных мероприятиях



Успешно работала система взаимосвязи с детской поликлиникой № 8 (диспансеризация дошкольников, плановые прививки, вакцинация, обследование врачей-специалистов и т.д.), ГКБ № 20 (периодическое медицинское обследование сотрудников МАДОУ), что позволило своевременно проводить профилактические осмотры детей и сотрудников, определить возможности их своевременной диспансеризации.

Ежегодная информация о ходе реализации Программы представлялась на Педагогических советах, родительских собраниях, конференциях и на сайте МАДОУ в форме: публичного доклада; презентации; самоанализа деятельности МАДОУ.

В ходе проведенной **независимой оценки качества** условий осуществления образовательной деятельности были получены следующие результаты:

- «Открытость и доступность информации об образовательной организации» - 97,8 балла
- «Доступность услуг для инвалидов» - 55,6 балла
- «Доброжелательность, вежливость работников организации» - 99,6 балла
- «Удовлетворенность условиями оказания услуг» - 100 баллов
- Показатель оценки качества по образовательной организации составляет 90,4 балла.

Несмотря на то, что деятельность учреждения соответствует оценке «ОТЛИЧНО», тем не менее, 4,8% получателей услуг высказали некоторые замечания и предложения:

- график работы - 36%
- образовательно-развивающие программы (недостаток, оплата) - 9%

- наличие парковки - 27%

В учреждении разработан план по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности.

Вывод. Сравнивая ожидаемые результаты с фактически достигнутыми можно сказать, что целевые показатели выполнены полностью.

Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами, поддержка родительской инициативы позволили создать образовательный кластер, центром которого стал наш детский сад, а также обеспечить конкурентноспособность учреждения среди детских садов микрорайона «Уктус».

2.6. Финансовые ресурсы и их использование

Финансовое обеспечение реализации Программы развития осуществляется в соответствии с муниципальным заданием и планом финансово-хозяйственной деятельности учреждения, который является основным документом, определяющим объем и распределение средств, выделяемых на содержание учреждения. МАДОУ имеет собственный лицевой счет, но все финансовые операции производит МКУ «Централизованная бухгалтерия МТО ОУ г. Екатеринбурга», которое контролирует и предоставляет отчет о расходовании финансовых средств и выполнении муниципального задания. Находясь на автономии, дошкольное учреждение фактически не имеет финансовой самостоятельности. Таким образом, практическое руководство планированием и контроль за финансово-хозяйственной деятельностью МАДОУ осуществляет Главный распорядитель бюджетных средств в лице Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга.

Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения.

Источники финансирования:

- денежные средства, выделяемые МАДОУ в виде субсидий из бюджета муниципального образования «город Екатеринбург»,
- доходы от оказания услуг, при осуществлении приносящей доход деятельности, разрешенной настоящим Уставом (родительская плата и доход от предоставления платных образовательных и иных услуг),
- добровольные имущественные взносы и пожертвования;

Муниципальное задание, ПФХД, а также мероприятия по увеличению заработной платы педагогов выполняются на 100%.

III. Концепция и стратегия развития учреждения

3.1. Концептуальные основы развития дошкольного учреждения

Деятельность МАДОУ в режиме развития должна удовлетворять запросы субъектов образовательных отношений – ребенка, педагога, родителей.

Миссия МАДОУ заключается в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства. Главная задача - помочь каждому ребёнку вырасти счастливым!

Концепция развития дошкольного учреждения выражает его философию, это взгляд коллектива на развитие своего учреждения, новый образ к которому он (коллектив) стремиться.

Концепция развития МАДОУ основывается на следующих принципах:

- *гуманизации*, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка,
- *демократизации*, предполагающей сотрудничество и совместное участие педагогов и родителей в воспитании и образовании детей,
- *дифференциации и интеграции*, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности,
- *развивающего обучения*, предполагающего использование новых развивающих технологий развития детей,

- *вариативности*, предполагающего разнообразие содержания, форм и методов в работе с детьми,
- *активности*, предполагающего развитие ребенка через различные виды деятельности.

Концепцию Программы определяют **приоритетные ценности**: здоровье, развитие, ценность детства и сотрудничество, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства - заключается в том, что детство - это период жизни неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого. Это особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества - предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Концепция развития МАДОУ направлена на:

- сохранение позитивных достижений детского сада,
- внедрение современных педагогических технологий, направленных на разносторонне развитие ребенка, его социальных компетенций, сохранение и укрепление здоровья воспитанников,
- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности,
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды,
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов,
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг,
- укрепление материально-технической базы МАДОУ.

Основными ценностями педагогического коллектива являются:

- ответственность за результаты деятельности, как каждого сотрудника, так и всего коллектива,
- уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей и потребностей,
- высокий профессионализм,
- отношение субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии и сотрудничестве.

Высшим показателем оценки работы МАДОУ считать самочувствие в ней каждого ребёнка и взрослого.

3.2. Механизм реализации Программы

Разработанная в Программе концепция развития дошкольного учреждения используется в качестве основы при постановке тактических и оперативных задач при достижении целевых показателей Программы.

В основе механизма реализации Программы развития лежит система нормативно-правового, организационно – управленческого, кадрового, научно-практического и информационно-методического обеспечения деятельности учреждения.

Механизм реализации Программы содержит способ и средства достижения поставленной цели. В программно-целевом планировании используется технология проектов различной направленности.

Научно-методическое, психолого-педагогическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы осуществляют рабочие/творческие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей учреждений социального партнёрства.

Мероприятия по разработке и использованию проектов и подпрограмм включаются в годовой план работы учреждения.

Средства реализации Программы:

- современные педагогические технологии;
- технологии управления;
- информатизация образовательного процесса;
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды;
- муниципальная система оценки качества образования;
- системно-деятельностный подход при организации детской деятельности;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;
- создание доступной, безопасной и безбарьерной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- наставничество, изучение и внедрение положительного опыта коллег;
- участие педагогов в профессиональных и творческих конкурсах различных уровней;
- повышение педагогической и социально-коммуникативной компетентности родителей;
- сетевое взаимодействие с социальными партнерами;
- расширение спектра платных образовательных и иных услуг, в том числе для детей, не посещающих МАДОУ

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу обсуждается ежегодно на итоговом педагогическом совете, родительских собраниях и представляется через Публичный доклад. Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития осуществляется через сайт МАДОУ, проведение открытых мероприятий.

Условиями эффективности инновационного управления МАДОУ являются: высокое информационное обеспечение процесса управления; контролируемость процессов функционирования и развития образовательного учреждения; создание опережающего оптимального материально-технического, финансового, научно-методического обеспечения процесса функционирования и развития образовательного учреждения; заинтересованность педагогов в инновационной деятельности.

3.3. Этапы реализации Программы

Программа реализуется в период январь 2021 г. - декабрь 2025 г.

Ответственные за реализацию запланированных мероприятий: заведующий, заместитель заведующего, творческая/рабочая группы МАДОУ.

Участниками реализации Программы являются все субъекты образовательного процесса: дети, педагоги, родители, социальные партнеры. Конкретные сроки выполнения того или иного мероприятия отражены в текущем годовом плане работы МАДОУ.

1-й этап январь-май 2021 г. - организационно-аналитический.

Определение приоритетов и разработка содержания Программы развития.

2-й этап - практический (июнь 2021 г. – август 2025 г.)

Совершенствование компонентов управленческого процесса, обеспечивающего информатизацию образовательной среды и качества предоставления образовательных услуг.

3-й этап - обобщающий (сентябрь - декабрь 2025 г.)

Обобщение результатов реализации Программы развития МАДОУ. Определение новых эффективных путей дальнейшего стабильного функционирования и развития МАДОУ.

1-й этап январь-май 2021 г. - организационно-аналитический.

Цель. Определить основные приоритеты, разработать содержание и план мероприятий по реализации Программы развития.

Направления деятельности учреждения по реализации Программы.

1. Анализ имеющихся ресурсов: финансовых, технических, кадровых, методических, информационных.
2. Изучение, обобщение и систематизация нормативно-правового поля информатизации (цифровизации) образовательного процесса
3. Разработка локальных актов учреждения по обеспечению современной и безопасной цифровой образовательной среды.
4. Планирование приобретения необходимого интерактивного оборудования: (доски, столы, панели) и программного обеспечения к ним.
5. Формирование у педагогов потребности развития профессиональных умений в области информационно-коммуникативных технологий.
6. Разработка содержания методического сопровождения педагогов в аспекте овладения информационно-коммуникативными, цифровыми технологиями, обеспечивающими развитие личности ребёнка в информационном обществе через приобщение всех участников образовательного процесса к различным способам и формам получения, использования и переработки информации.
7. Создание мотивации у педагогического коллектива и родительской общественности к реализации поставленных целей и задач Программы.

2-й этап - практический (июнь 2021 г. – август 2025 г.)

Цель. Разработать и внедрить модель информационной (цифровой) образовательной среды в учреждении, направленной на повышение качества образования, в т.ч. для детей с ОВЗ.

Направления деятельности учреждения по реализации Программы.

1. Совершенствование компонентов процесса управления трансформацией дошкольного учреждения, обеспечивающие информатизацию (цифровизацию) образовательной среды и качества предоставления образовательных услуг.
2. Реализация целевых проектов: «Новые возможности для каждого», «Ресурсное обеспечение», «Поддержка семей, имеющих детей», «Сетевое взаимодействие».
3. Совершенствование материально-технических условий, приобретение необходимого интерактивного оборудования.
4. Развитие информационных ресурсов, направленных на повышение качества образования.
5. Создание единой информационной среды учреждения.
6. Оснащение необходимым оборудованием рабочего места педагога.
7. Расширение спектра платных образовательных услуг технической направленности.
8. Проведение цикла обучающих занятий (КПК) по формированию у педагогов навыков работы с интерактивным и цифровым оборудованием, умений ведения видеосъёмки и видеомонтажу.
9. Обеспечение роста профессиональной компетентности и мобильности педагогов в области информационно-коммуникативных и цифровых технологий;
10. Разработка и реализация программно-методического обеспечения развития информационной культуры ребёнка дошкольного возраста.
11. Формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса.
12. Трансляция практического опыта педагогов посредством участия в различных вебинарах и видеоконференциях.
13. Разработка и реализация системы социально-педагогической поддержки талантливых детей и детей с ОВЗ.

14. Создание информационного банка развивающих информационных и коррекционных технологий, используемых в учреждении.
15. Разработка диагностического инструментария и мониторинг информационной культуры воспитанников.
16. Оптимизация сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

3-й этап - обобщающий (сентябрь - декабрь 2025 г.)

Цель. Обобщить результаты реализации Программы развития учреждения.

Направления деятельности учреждения по реализации Программы.

1. Анализ результатов реализации Программы. Сравнение ожидаемых и фактически полученные результаты по всем направлениям деятельности учреждения.
2. Обобщение опыта работы коллектива. Публичное подведение итогов.
3. Определение новых эффективных путей дальнейшего стабильного функционирования и развития МАДОУ.

IV. Управление реализацией Программы

4.1. Критерии оценки эффективности реализации Программы

Управление и корректировку Программы осуществляет Педагогический Совет учреждения. Ход реализации Программы развития контролируется в соответствии с планом контрольно-аналитической деятельности МАДОУ.

Управление реализацией Программы осуществляется через мониторинг всех сфер деятельности МАДОУ методами: наблюдения, опросы, анкетирование, сбора и анализа информации, анализ информации из книги отзывов, корректировки и координации действий и планируемых мероприятий, рефлексии и прогнозирования. Для текущего управления реализацией программы создаются рабочие/творческие группы учреждения по разработке и целевых проектов.

Критерии оценки реализации Программы:

- согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно - правовыми документами в области образования.
- рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения МАДОУ.
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых образовательных услуг.

Система организации контроля выполнения Программы:

- отражение плана мероприятий контроля в годовом плане МАДОУ,
- представление отчетов о ходе реализации программы,
- отчет внедрения технологий образования и управления,
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации программы и разработка предложений по их решению,
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации программы
- разработка перечня целевых показателей для контроля хода реализации программы,
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы,
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий,
- публикации на сайте МАДОУ,
- участие в экспертизе образовательной деятельности,
- участие в муниципальных, районных семинарах, конференциях,
- планирование и отчет финансовых затрат.

Ключевые принципы управления Программой:

- нормативное, методическое и информационное обеспечение,

- соответствие целей и задач ресурсному обеспечению,
- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга,
- принятие управленческих решений на основе анализа, объективной и исчерпывающей информации,
- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

Таким образом, в результате реализации Программы в дошкольном учреждении предполагаются четыре ключевых изменения:

- изменения в профессиональной деятельности педагога,
- изменения в образовательном процессе,
- изменения в сфере оказания образовательных услуг, в т.ч. платных,
- изменения в содержании и структуре управления.

Модель управления МАДОУ в результате нововведений должна:

- отражать систему управления образовательным процессом и действиями коллективом сотрудников, обеспечивающих условия жизнедеятельности, развития воспитания и обучения детей;
- отражать систему взаимодействия с родителями воспитанников и социумом;
- показывать потенциальные возможности для дальнейшего развития МАДОУ.

4.2. Возможные риски и способы их минимизации

Риски	Способы их минимизации
Неверно выбранные приоритеты развития МАДОУ	Своевременная корректировка выбранных приоритетов, коррекция запланированных мероприятий
Недостатки в управлении реализацией программой (ошибки при выборе механизмов управления и коррекции программных мероприятий, слабая координация действий субъектов образовательных отношений)	
Низкая мотивационная готовность педагогов к овладению новыми профессиональными навыками и умениями.	Формирование системы повышения квалификации педагогических работников: КПК, аттестация ПР
Пассивность (негативность) педагогов по отношению к заявленным направлениям развития МАДОУ	Совершенствование структуры методической службы за счет формирования творческих/рабочих групп.
Текучесть кадров	Разработать систему материального и морального стимулирования
Высокая учебная нагрузка, ограниченность времени для освоения нового программного обеспечения	Увеличение количества штатных единиц
Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития МАДОУ	Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива на родительских собраниях, конференциях, сайте МАДОУ в форме публичного доклада
Недостаточный учет результатов мониторинга хода реализации программы	Разработка диагностического инструментария. Создание четкой системы мониторинга эффективности всех направлений деятельности МАДОУ
Нестабильность финансово-экономической ситуации в кризисный период	Привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи, увеличение

Снижение внебюджетных доходов	количества предоставляемых платных образовательных услуг
Недостаточный объем финансовых ресурсов	
Увеличение стоимости интерактивного оборудования и программного обеспечения к нему	

V. Ожидаемые результаты

1. Разработаны методические рекомендации по использованию цифровых и информационно-коммуникативных технологий.
2. Разработаны рекомендации по управлению трансформацией дошкольного учреждения в условиях цифровизации образовательной среды.
3. Созданы информационные ресурсы, в т.ч. единая информационная база МАДОУ, направленные на повышение качества образования.
4. Рабочие места педагогов оснащены компьютерами и выходом в интернет.
5. Увеличилось количество предоставляемых платных образовательных услуг.
6. 90% педагогов прошли КПК по формированию навыков работы с интерактивным и цифровым оборудованием, умений ведения видеосъемки и видеомонтажу.
7. Рост профессиональной компетентности и мобильности педагогов в области информационно-коммуникативных и цифровых технологий.
8. Обеспечение требований профессионального стандарта педагога.
9. Увеличение количества педагогов участвующих в конкурсном движении.
10. Разработано программно-методического обеспечение развития информационной культуры ребёнка дошкольного возраста.
11. Сформирована информационная культура всех участников образовательного процесса.
12. Трансляция практического опыта педагогов на площадках различного уровня.
13. Удовлетворённость родителей качеством предоставления образовательных услуг.
14. Разработана система социально-педагогической поддержки талантливых детей и детей с ОВЗ.
15. Разработан диагностический инструментарий информационной культуры воспитанников.
16. Создан информационный банк развивающих информационных и коррекционных технологий, используемых в учреждении.
17. Увеличилось количество социальных партнёров и мероприятий с их участием.
18. Реализованы программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

