

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЧКАЛОВСКОГО РАЙОНА
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 133

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МАДОУ № 133
Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий МАДОУ № 133

Е.П.Ермакова

Приказ № 105 от «31» августа 2022 г.



ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ МАДОУ № 133

Екатеринбург, 2022

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальной программе профессионального развития педагогов автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 133 (далее – МАДОУ) по повышению качества дошкольного образования (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменением от 21 января 2019 г.) (далее – ФГОС ДО),
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями от 5.08.2018 г.)» и устанавливает единые требования к порядку, разработке и реализации индивидуальной программы развития профессиональной компетентности педагогов в области повышения квалификации по наиболее актуальным проблемам развития дошкольного образования.

1.2. Индивидуальная программа профессионального развития педагога (далее – ИППР) – это целенаправленная, последовательная и многогранная деятельность по повышению уровня педагогического развития, основанная на усовершенствовании профессиональных компетентностей и реализации личностного потенциала. ИППР – локальный нормативный документ, регламентирующий индивидуальную траекторию профессионального развития педагогического работника в межаттестационный период, разрабатывается на основе диагностики уровня развития профессиональных компетенций работника, плановых образовательных мероприятий федерального, регионального, муниципального, институционального уровней. Для методического совета – индивидуальная программа профессионального развития педагога это один из механизмов системной организации освоения инновации внутри МАДОУ и составляющая единица плана методической работы.

1.3. Положение об ИППР определяет цели, задачи, формы организации методической работы МАДОУ, способы получения информации о современных педагогических концепциях, педагогических идеях и методических способах организации образовательного процесса, способствует изучению, обобщению и распространению педагогического опыта.

1.4. Структура ИППР является единой для всех педагогических работников, работающих в МАДОУ. Программа разрабатывается заместителем заведующего педагогическими работниками МАДОУ. Сроки реализации ИППР могут варьироваться от одного года до трехлет в зависимости от выявленных затруднений, конкретной ситуации в МАДОУ.

1.5. ИППР принимается на педагогическом совете МАДОУ и утверждается заведующим МАДОУ. Результаты выполнения ИППР ежегодно оформляются в портфолио педагогического работника.

1.6. Положение об ИППР вступает в силу с момента принятия педагогическим советом МАДОУ «Положения об индивидуальной программе профессионального развития педагога» и действует до внесения изменения.

1.7. Положение считается пролонгированным на следующий период, если не было изменений и дополнений.

2. Цели и задачи индивидуальной программы профессионального развития педагога

2.1. **Цель:** способствовать профессиональному развитию педагога и создание условий для его самообразования

2.2. Задачи:

- а) обеспечение включенности каждого педагога в личностный образовательный процесс в соответствии со своей зоной актуального развития и проблемами реальной педагогической практики;

- б) стимулирование повышения теоретического, методического уровня профессиональной компетентности педагогов дошкольного учреждения, овладение ими и успешное применение в практической деятельности современных образовательных технологий, направленных на реализацию ФГОС ДО.

3. Структура индивидуальной программы профессионального развития педагога

- 3.1. ИППР МАДОУ является формой представления поэтапной реализации личностного потенциала каждого педагога в образовании, смысл, значение, цель и компоненты каждого последующего этапа осмыслены, обоснованы и логически взаимосвязаны.
- 3.2. Структура ИППР включает в себя следующие элементы:
- Титульный лист: полное название МАДОУ утвержденный заведующим МАДОУ, Ф.И.О., дата, номер приказа, подпись
 - название документа, год, данные о составителе (Ф.И.О., должность, категория).
- 3.3. Содержание:
1. Общие сведения о педагоге.
 2. Цели и задачи профессионального развития
 3. Профессиональное развитие.
 4. Анализ работы педагога за предыдущий учебный год
 - Основные выводы по выполнению педагогом задач за учебный год;
 - Проблемы, которые были успешно решены в учебном году;
 - Проблемы, требующие решения в следующем учебном году;
 5. Перспективные задачи на следующий учебный год
 6. Участие педагога в реализации проектов Программы развития МАДОУ
 7. Программа профессионального развития педагога
 8. Организационные условия деятельности педагога
 9. Участие педагога в заседаниях педагогического совета, подготовке материалов и проведении других мероприятий
 10. Подготовка планов и отчетов педагогов

4. Порядок и содержание деятельности педагога по проектированию и реализации индивидуальной программы развития профессиональной компетентности педагога

- 4.1. Заведующий МАДОУ, заместитель заведующего обеспечивают организацию работы педагогов МАДОУ над методической темой; оказывают помощь в планировании индивидуальной образовательной траектории; организуют методические консультации, промежуточные отчеты и обобщение опыта педагога по завершению работы над методической темой.
- 4.2. Администрация МАДОУ обеспечивает образовательное пространство для педагогов как для обобщения и распространения наработанного опыта, так и для получения недостающих знаний.
- 4.3. Педагогу МАДОУ предоставляется право выбора самообразования.
- 4.4. При выборе педагог учитывает актуальность и важность темы, ее научно-теоретическое и практическое значение, степень освещенности данного вопроса в литературе,

5. Контроль над реализацией ИППР

- 5.1. Контроль работы педагогов МАДОУ над методической темой (процесс планирования и реализации ИППР педагога) осуществляют заведующий, заместитель заведующего МАДОУ.
- 5.2. В целях методического осуществления контроля над реализацией индивидуальной программы профессионального развития педагога в конце учебного года педагог представляет свою ИППР на педагогическом совете МАДОУ.
- 5.3. Заместитель МАДОУ по заявке педагогов в плане методической работы МАДОУ на предстоящий учебный год должны спланировать:
- организационные мероприятия, обеспечивающие своевременный выбор методической темы педагогами и составление индивидуальной программы

- развития профессиональной компетентности педагогов;
 - представление педагогами МАДОУ промежуточных результатов работы над методической темой (на заседаниях методических объединений или творческих групп, педагогических чтениях, в ходе единых методических дней и др.);
 - ежегодные отчеты педагогов МАДОУ о результативности работы над методической темой;
 - обобщение опыта и представление итогов работы над методической темой.
- 5.4. По итогам работы над самообразованием проводится корректировка ИППР каждого педагога, определяются коллективные и индивидуальные формы самообразования педагогов МАДОУ.

С ПОЛОЖЕНИЕМ ОЗНАКОМЛЕН(А):