

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 133

620076, Екатеринбург, ул. Просторная, 81, тел. 272-68-01 (02)
E-mail: madou133@mail.ru

ПРИНЯТА:
на педагогическом совете
МАДОУ № 133
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказ № 105-о от «31» августа 2022 г.

Заведующий МАДОУ № 133

Е.П.Ермакова



ПРОГРАММА РАБОТЫ С МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ (ПЕДАГОГАМИ)

Цель: создание системы организационно-содержательных условий для успешного прохождения аттестации молодыми педагогами в целях установления первой квалификационной категории.

Задачи:

- оказать педагогическим работникам всестороннюю методическую помощь при организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, решении проблем, возникающих в процессе работы;
- обеспечить разноплановую объектную помощь молодым педагогам в анализе результатов профессиональной деятельности и выявлении профессиональных затруднений;
- обеспечить условия профессионального роста молодого педагога с учетом запросов интересов потребности самого педагога.

Реализация программы предполагает:

1. Актуализацию успешной деятельности молодого педагога и спокойное преодоление проблемных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности.
2. Анонимность разрешения проблемных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности молодого педагога, непубличный характер решение проблем и публичные характер представления достижений.
3. Создание различных ситуаций успеха для молодого педагога.

Формы и методы работы: консультирование, мастер-классы, семинары-практикумы, педагогические исследования.

Методы сбора информации: собеседование, мониторинг профессиональной деятельности педагогического работника, ведение портфолио педагогического работника, анкетирование, анализ и самоанализ НОД и открытых мероприятий.

Программа включает управленческие мероприятия по направлениям:

- информационно-аналитические;
- мотивационно-целевые;
- планово-прогностические;
- контрольно-диагностические;
- организационно-исполнительские;
- регулятивно-коррекционные.

Результаты программы:

1. создание необходимых условий для профессиональной адаптации и самореализации молодого педагога.
2. организация профессиональной компетентности.
3. мотивация на самообразование молодых педагогов.

Основные аспекты:

Заместитель заведующей по ВМР – молодой специалист (педагог):

- создание условий для легкой адаптации молодого специалиста на работе;
- обеспечение необходимыми знаниями, умениями, навыками;
- обеспечение методической литературой, материалами перспективного планирования, дидактическими материалами, знакомство с методическим кабинетом.

Молодой специалист (педагог) – ребенок и семья:

- формирование авторитета педагога, уважения, интереса к нему у воспитанников и их родителей.

Молодой специалист (педагог) – коллега:

- оказание поддержки со стороны коллег;
- наставничество.

Система работы с молодыми специалистами МАДОУ

Сбор информации о молодом специалисте (портфолио)

Составление плана
работы

Подготовка
теоретического и
практического материала

Мастер – класс

Семинары

Педагогические советы

Консультации

Круглый стол

Дискуссии

Накопление
теоретического опыта

Статьи в
конференциях

Сообщение
(педагогический совет)

Праздники,
развлечения

Совместная
деятельность с детьми

Продуктивная
деятельность

Накопление
практического опыта

Сценарии

Планы, картотеки,
конспекты

Программы

Описание работы, оформление
материала:
теоретического и практического

Ступени профессионального становления молодого специалиста в МАДОУ

**I ступень
СТАЖИРОВКА**
первый год работы

**II ступень
РАЗВИВАЮЩИЙ**
2 – 4 –й год работы

**III ступень
СТАНОВЛЕНИЯ**
5 – 6 год работы

I ступень СТАЖИРОВКА (первый год работы).

Задача: предупредить разочарование и конфликты, поддержать педагога эмоционально, укрепить веру в себя.

Самый сложный период, как для молодого специалиста, так и для помогающих ему адаптироваться коллег. Осознание своих возможностей как педагога, начинает понимать свою значимость для детей, родителей, коллег. На практике применяет знания и умения, полученные в учебном заведении. Трудности, испытывающие в работе. Заставляют заниматься самообразованием.

Адаптационная работа с молодым специалистом включает в себя:

- беседа руководителя МАДОУ при приеме на работу молодого специалиста (педагога), знакомство его с должностной инструкцией, условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка, Уставом МАДОУ, традициями, определение рабочего времени;
- изучение нормативно – правовой базы, ведение документации;
- знакомство с МАДОУ, представление молодого специалиста (педагога) коллективу (выбираются те формы и методы, которые в конечном итоге будут содействовать дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста;
- анкетирование (выявление затруднений в работе на начало и конец года);
- молодой специалист несколько дней под руководством зам зав по ВМР проходит стажировку у своего более опытного коллеги, т.е. они работают вместе с группой детей наставника. За это время он знакомится с воспитанниками, родителями, младшим воспитателем, изучает режим дня группы, документацию и т.п. Все возникшие вопросы обсуждаются после рабочей смены в присутствии зам зав по ВМР;
- начинающий педагог направляется в ту группу, где работает опытный педагог, который может быть его наставником, дать необходимые консультации, продемонстрировать непрерывную образовательную деятельность, организацию прогулки детей и т.д.;
- дидактическая подготовка к проведению непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности с воспитанниками;
- положительная оценка своего труда;

- закрепление педагога – наставника за молодым специалистом (педагогом);
- заполнение информационной карты молодого специалиста;
- составление совместного плана наставника и молодого специалиста;
- взаимодействие молодых педагогов разных детских садов.

II ступень РАЗВИВАЮЩИЙ (2 – 4 –й год работы)

Процесс развития профессиональных умений, накопление опыта, поиска лучших методов и приемов работы с воспитанниками, формирование своего стиля в работе, соискание авторитета среди детей, родителей, коллег. Педагог изучает опыт работы коллег своего МАДОУ и других дошкольных организаций, повышает свое профессиональное мастерство, посещая открытые мероприятия: методические объединения воспитателей, отчеты и т.д. На данном этапе зам зав по ВМР предлагает определить методическое направление, над которой будет работать молодой специалист (педагог) более углубленно. Активно привлекается к показу непрерывной образовательной деятельности на уровне МАДОУ.

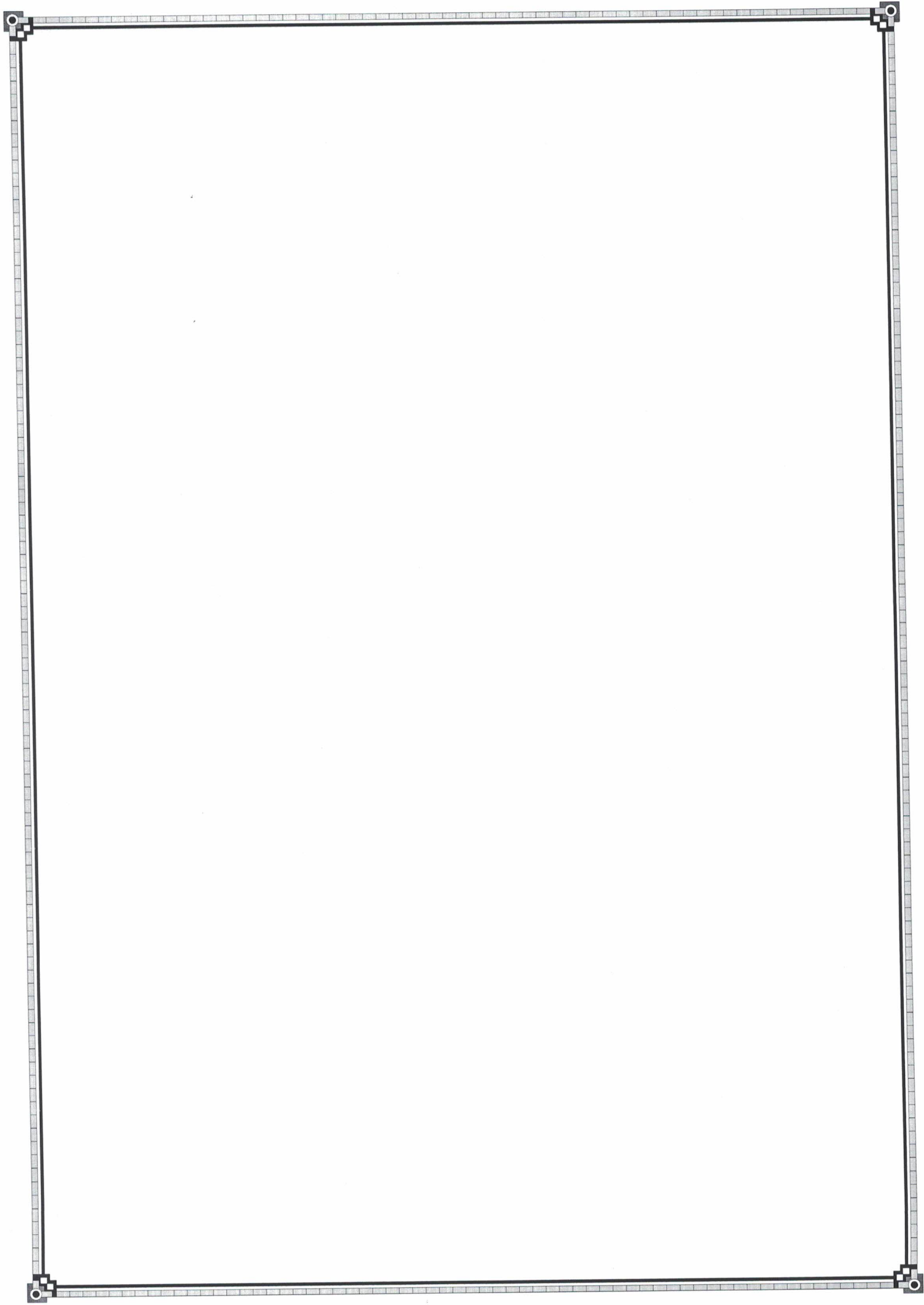
III ступень СТАНОВЛЕНИЯ (5 – 6 год работы)

Складывается система взаимоотношений с воспитанниками, родителями, коллегами, имеются собственные разработки. Педагог внедряет в свою работу современные образовательные технологии. Происходит самосовершенствование, саморазвитие, освоение современных педагогических методик, технологий, устойчивый интерес к профессии, активное освоение приемов работы с воспитанниками, развитие навыков самооценки, самоконтроля, желания повышать свое образование и квалификационную категорию, обобщение своего опыта работы.

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Знакомство с молодыми специалистами (педагогами) и вновь прибывшими педагогами, собеседование по опыту работы в педагогической области в соответствии с должностью.	По мере устройства на работу	Администрация МАДОУ
2	Определение за молодым специалистом (педагогами) испытательного срока с целью диагностики уровня квалификации педагогического работника в профессиональной деятельности, закрепление наставника при необходимости.	В течение 3 месяцев	Администрация МАДОУ
3	Создание комплекса управленческих условий, включающих: - создание положительного психологического климата в коллективе; - обеспечение рабочего места всей необходимой методической литературой; - обучение молодых специалистов (педагогов) ведению документации; - осуществление методического сопровождения по	В течение года	Администрация МАДОУ

	планированию воспитательно-образовательного плана; - осуществление помощи при налаживании партнерских отношений между педагогом и родителями; - осуществление контроля профессиональной деятельности молодого специалиста (педагога); - предвидение, выявление и диагностика проблемы при изменении внешних и внутренних условий.		
4	Составление графика посещения НОД и открытых мероприятий педагогов с целью обмена опытом, в том числе молодых специалистов.	В течение года	Администрация МАДОУ
5	Проведение открытых мероприятий, мастер-классов молодых специалистов.	В течение года	Педагоги
6	Консультирование и методическое сопровождение молодых специалистов при подготовке к открытому мероприятию.	В течение года	Зам. заведующего
7	Проведение открытых мероприятий молодыми специалистами, анализ НОД.	В течение года	Зам. заведующего
8	Собеседование с молодыми педагогами о дальнейших профессиональных планах, перспективах развития профессиональной компетентности по теме самообразования.	Май-июнь	Администрация МАДОУ
9	Организация работы по обмену опытом внутри МАДОУ между молодыми педагогами и педагогами-стажистами. Отчет по программам самообразования.	Май	Зам. заведующего
10	Методическая помощь педагогам в ведении портфолио, аналитических материалов за межаттестационный период.	В течение года	Зам. заведующего
11	Проведение консультаций с молодыми педагогами.	Согласно плана	Зам. заведующего
12	Обучение по образовательной программе объемом не менее 72 часа на базе УГПУ, ИРО (других образовательных организаций).	В течение года	Зам. заведующего



ПЛАН РАБОТЫ С МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ (ПЕДАГОГАМИ)

Цель: повышение уровня знаний педагогов в вопросах совместной деятельности с детьми.

Формы работы	Тема	Ответственные	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Анкетирование	«Выявление знаний и затруднений у молодых педагогов в процессе образовательной деятельности»	Зам. заведующего	📅								📅
	«Планирование образовательного процесса в разных возрастных группах детского сада. Основные аспекты»	Зам. заведующего	📅		📅		📅		📅		📅
Дискуссия	«Создание развивающей предметно – пространственной среды в разных возрастных группах.	Зам. заведующего	📅				📅				📅
	Основные программные требования, выполнение санитарных норм и техники безопасности в режиме дня»	Медсестра	📅				📅			📅	
Консультации	Целевые ориентиры	Зам. заведующего	📅								📅
	Тренинг «Разговор по душам» (как наладить отношения с родителями воспитанников)	Зам. заведующего		📅			📅				
	«Организация и проведение непрерывной образовательной деятельности и индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста»	Зам. заведующего	📅							📅	
	«Роль педагога в поддержке и укреплении здоровья воспитанников, приобщении их к основам ЗОЖ»	Зам. заведующего медсестра		📅							
							📅				

	«Комплексно – тематический принцип планирования образовательного процесса в МАДОУ»	Зам. заведующего								
	«Рабочая программа педагога в соответствии ФГОС ДО»	Зам. заведующего								
	Речевое развитие ребенка. Как справиться с проблемами в развитии речи воспитанников МАДОУ	Учитель - логопед								
	«Двигательный режим в течение дня в разных возрастных группах»	Инструктор по физической культуре								
Мастер - класс	непрерывная образовательная деятельность по плану педагога и годового плана	Педагоги наставники								
	«Физкультурминутки и их место в режиме дня»	Инструктор по физической культуре								
Самообразование	«Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»	Воспитатели								
	Пополнение игровых уголков агрибутикой, необходимой для проведения игр по безопасности жизнедеятельности детей.	Воспитатели								
Консультации	«Качество современного дошкольного образования»	Педагог наставник								
	«Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в МАДОУ»	Зам. заведующего								
	«Обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском саду»	Зам. заведующего								
	«Реализация образовательной программы в детском саду»	Педагог наставник								
Круглый стол	«Современный воспитатель. Каков он?»	Зам. заведующего								

Мастер - класс	Непрерывная образовательная деятельность по плану педагога и годового плана «Изучение парциальных программ. Сходства и различия»	Педагоги наставники								
Самообразование	«Развитие речи и речевого общения детей дошкольного возраста. Основные аспекты» «Методика выявления уровня речевого развития старших дошкольников»	Воспитатели Учитель-логопед Учитель-логопед								
Консультации	«Формирование выразительности речи у дошкольников через игровую деятельность» «Использование настольно - дидактических игр в образовательном процессе МАДОУ»	Молодые воспитатели Молодые воспитатели								
Взаимопосещение	«Самостоятельная организация и руководство игровой деятельностью дошкольников во 2-й половине дня» Изучение Единого квалификационного справочника (должностные обязанности)	Воспитатели Зам. заведующего								
Консультации	Изучение нормативных документов, регламентирующих процесс аттестации «Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием»	Педагог наставник Педагог наставник								
	«Педагогическая диагностика»	Педагог наставник								
	«Предшкольное образование: актуальность и проблемы»	Зам. заведующего Зам директора МБОУ СОШ № 131								
Дискуссия	Изучение нормативных документов и основной общеобразовательной программы - образовательной программы МАДОУ. Полнение портфолио. Методические разработки.	Зам. заведующего Педагог наставник								
Мастер - класс	Система мониторинга как необходимое условие анализа продуктивности	Педагог наставник								
Самообразование		Воспитатели								

Анализ итогов реализации программы

№ п/п	ФИО педагога	Результат работы по итогам аттестационного года	Индивидуальные затруднения и проблемы, выявленные в течение года	Рекомендации
1.	Гноевая К.А.			
2.	Горланова Т.А.			
3.				
4.				

Анкета для собеседования с молодым специалистом

Вопрос	Ответ, комментарий, предложения
ФИО	
Почему вы выбрали профессию воспитателя? Чем она для вас привлекательна?	
Какие из выполняемых данный момент профессиональных обязанностей вам наиболее интересны?	
Что наименее интересно?	
Считаете ли вы свою работу важной и значимой? (обоснуйте ответ)	
Соответствуют ли обязанности, выполняемые вами на данной должности вашему потенциалу. Если нет, то укажите, какие еще функции вы могли бы выполнять?	
Что вам хотелось бы исключить из своих профессиональных обязанностей?	
Если бы вам представилась возможность вновь выбрать профессию стали бы вы воспитателем?	
Получаете ли вы моральное удовлетворение от своей работы?	
Как вы оцениваете свои взаимоотношения с педагогическим коллективом?	
Что вас привлекает в работе коллектива: (нужное подчеркнуть)	-новизна деятельности -условия работы -возможность экспериментирования -- - пример и влияние коллег и руководителя -организация труда -заработная плата - доверие -возможность профессионального роста
Что вам хотелось бы изменить.	
Если в вашей работе что-либо получается не настолько хорошо, как вам хотелось бы, от кого это чаще всего зависит? (нужное подчеркнуть)	-от меня - от старшего воспитателя - от руководителя - от коллег - технические сложности - другие причины (указать)
Какие конкретные решения для повышения эффективности вашей работы вы могли бы предложить	
Удовлетворяют ли вас взаимоотношения с непосредственным руководителем (старшим воспитателем)? Если нет, то кому вы должны подчиняться, чтобы работать с большей эффективностью?	
Существует ли постоянная обратная связь с вашим непосредственным руководителем? (обоснуйте свой ответ)	
Что вам хотелось бы изменить в своей профессиональной деятельности?	

Каким видом материального и нематериального стимулирования сотрудников вы отдаете предпочтение? (нужное подчеркнуть)	- премии по результатам работы - корпоративные мероприятия поездки, совместные праздники - оплата вашего обучения (курсы, семинары) - внутрикорпоративное обучение (профессиональные и психологические тренинги) - устное поощрение в присутствии коллеги - грамоты, благодарственные письма вышестоящих организаций - другое (указать)
Удовлетворяет ли вас размер оплаты вашего труда? (обоснуйте ответ)	
Насколько вас устраивает график работы?	
Какие профессиональные качества, навыки или знания вы хотели бы улучшить, развить в еще больше степени?	
Считаете ли вы, что перегружены на данной должности? Если «да», то укажите, по каким причинам?	
Получаете ли вы достаточно информации для выполнения ваших должностных обязанностей? (обоснуйте свой ответ)	
Считаете ли вы полезным проведение подобных опросов сотрудников? (обоснуйте свой ответ)	

Тест для молодого педагога на определение его педагогической стрессоустойчивости (Микляевой Н.В.)

Из приведенных пословиц и поговорок выберите те, которые в наибольшей степени отражают особенности вашей жизни в качестве молодого специалиста:

1. Поступление на работу детский сад:
 - А. Не ищи зайца в бору - на опушке сидит.
 - Б. Ехал к вам, да заехал к нам.
 - В. Попался, как ворона в суп.
2. Посвящение в должность воспитателя:
 - А. Посла не секут, не рубят, а только жалуют.
 - Б. Летать летаю, сесть не дают.
 - В. Напишешь пером, что ты не вывезешь волом.
3. Первый самостоятельный опыт:
 - А. Прежде веку не помрешь.
 - Б. Его пошли да, сам за ним иди.
 - В. Как ступил так, и по уши в воду.
4. Отношение к наставничеству:
 - А. Наука учит только умного.
 - Б. Болящий ожидает здравия даже до смерти.
 - В. Кабы знать, где упасть, так и соломки подостлал.
5. Проведение занятий с детьми:
 - А. Не бьет стрела татарина.
 - Б. Учи других - и сам поймешь.
 - В. Ехала кума неведомо куда.
6. Проведение режимных моментов:
 - А. День в день, топор в день.
 - Б. Жив, жив Курилка.
 - В. Что ни хватать, то ерш да еж.
7. Родительские собрания:
 - А. Не трудно сделать, да трудно задумать.
 - Б. Первый блин комом.
 - В. Жаловался всем, да никто не слушает.
8. Участие педагогических советов в ДОУ:
 - А. Живет и эта песня для почина.
 - Б. Стрелял в воробья, да попал в журавля.
 - В. Фасон дороже приклада.
9. Конец учебного года:
 - А. Не то дорого, что красного золота, а то дорого, что доброго мастерства.
 - Б. За ученого (битого) двух неученых (небитых) дают.
 - В. Вечер плач, а заутре радость.

Ключ к тесту:

Если у вас преобладают ответы:

«А» (нормальная)- у вас сформированы устойчивые представления о себе как «идеальном педагоге» (каким бы вы хотели стать), «потенциальном педагоге» (каким бы вы могли стать) и «реальном педагоге» (как вы себя оцениваете). Это позволяет вам уже учиться у более опытных педагогов и успешно работать по выбранной специальности

«Б» (неустойчивая) - у вас недостаточно дифференцированы представления о себе как о реальном и потенциальном педагоге. Вы привыкли учиться и работать, не задумываясь над тем, что меняетесь в ходе этого процесса. Попробуйте посмотреть на себя со стороны - и увидите, что у вас уже вырабатывается свой собственный, присущий только вам, стиль педагогической деятельности.

«В» (свидетельствует о необходимости психологической помощи педагогу) - у вас занижена самооценка как самообразовательной, так и профессиональной деятельности. Это приводит к неуверенности в своих силах и пассивности. Попробуйте придумать себе идеальный образ себя-педагога, и вы убедитесь, что разница между вашими возможностями и желаниями намного меньше, чем вам кажется!

Анкета для начинающих педагогов

Уважаемые педагоги, для определения выбора тем мероприятий ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. С какими законодательными актами, нормативными документами, регламентирующими вопросы образования, Вы хотели бы ознакомиться? _____

2. Какую (-ие) образовательную (-ые) программу (-ы) дошкольного образования Вы хотели бы изучить более подробно? _____

3. Какие трудности Вы испытываете при составлении плана (перспективного, календарного), НОД, образовательного мероприятия и др.? _____

4. С какими сложностями Вы сталкиваетесь в образовательном процессе (укажите направления образовательной деятельности, вызывающие у Вас наибольшие затруднения)? _____

5. Какие проблемы возникают у Вас при установлении контакта с ребенком, общении с группой воспитанников, разрешении детских конфликтов? _____

6. Какими педагогическими методами и приемами, способами воспитания Вы хотели бы овладеть? _____

7. Консультации, каких специалистов (образования, медицины, психологии и др.) Вы хотели бы получить, по каким вопросам? _____

8. Какие проблемы возникают у Вас в работе с семьями воспитанников? _____

9. Какие затруднения вызывает у Вас создание развивающей предметно-пространственной среды? _____

Анкета для молодого педагога МАДОУ

1. Ф. И. О. _____
2. Дата рождения _____
3. Сведения об образовании (название учреждения, год окончания, специальность, квалификация) _____

4. Семейное положение _____
5. Какой стаж Вашей педагогической деятельности? (*подчеркните*) Только начал свою профессиональную деятельность; • От 1 до 2 лет; • От 2 до 3 лет; • От 3 до 5 лет; •
6. Почему Вы выбрали профессию воспитателя? Чем она для Вас привлекательна? _____

7. Что в профессии воспитателя вы считаете самым главным? _____
8. Какими личностными качества, по-вашему мнению, должен обладать воспитатель? _____

9. Какие чувства Вы испытывали в период адаптации (в первое время работы в учебном заведении)? _____

10. Как Вы оцениваете различные стороны своей профессиональной подготовки?
11. Изменилось ли Ваше отношение к выбранной профессии после начала Вашей профессиональной деятельности? (*подчеркните*) Да, изменилось в лучшую сторону; • Да, изменилось в худшую сторону; • Нет, осталось прежним; • Затрудняюсь ответить; • Другое _____
12. С какими трудностями Вы столкнулись в работе? _____

13. Как Вы оцениваете свои взаимоотношения с педагогическим коллективом? _____
14. Какие задачи Вы ставите перед собой в ближайшее время? _____

15. Что является источником повышения вашего профессионального уровня? (*подчеркните*) Изучение методической литературы, учебных пособий; • Изучение научно-педагогических журналов; • Изучение научных статей в сети Интернет; • Изучение электронных учебников и книг; • Другое _____
16. Чего Вы хотели бы достичь на педагогическом поприще? _____

17. Какие факторы влияют на Ваше отношение к работе? (*подчеркните*) Уважение со стороны коллектива; • Хорошая заработная плата; • Хорошие условия работы; • Возможность самосовершенствоваться; • Стабильность, надежность организации; • Творческая деятельность; • Высокое разнообразие деятельности; • Возможность работать с детьми; • Другое _____

18. Что Вас привлекает в работе коллектива: (*подчеркните*) новизна деятельности; условия работы; возможность экспериментирования; пример и влияние коллег и руководителя; организация труда; доверие; возможность профессионального роста.

19. Что Вам хотелось бы изменить? _____

20. Есть ли у Вас какие-либо идеи, предложения, которые хотели бы реализовать в детском саду? _____

21. Есть ли любимое педагогическое направление, над которым хотели бы работать и со временем представить, как опыт? _____

22. Что Вам больше нравится: думать, сочинять, играть, петь, рисовать, заниматься спортом, музыкой, читать художественную литературу, драматизация или что-нибудь другое? _____

23. Чем бы Вы хотели увлечь детей? _____

24. Чем на Ваш взгляд вы могли бы быть полезны детям? _____

25. Если бы Вам представилась возможность вновь выбрать профессию, стали бы Вы воспитателем? _____

Памятка для молодых специалистов
«Правила поведения и общения воспитателя в МАДОУ»

Старайтесь:

- Иметь в душе прекрасный идеал, высокую мечту и стремиться к ней. Быть лучше, помня, что совершенствованию нет предела.
- Растить профессионально, быть в курсе последних достижений педагогической науки, не останавливаться на достигнутом. • Быть всегда в равновесии, сдерживая отрицательные эмоции.
- Выходить из конфликтных ситуаций с достоинством и юмором.
- Прощать, сочувствовать, сопереживать, быть великодушным и снисходительным.
- Жить легко, просто и радостно. Видеть во всем положительное.
- Быть всегда доброжелательным. Дружелюбие – основа вашего здоровья.
- Всюду навести порядок и уют, создать оазис доброты, любви и красоты – в душе, в семье, на работе. Прививайте это детям.
- Быть добрым и честным. Помните, что добро, сделанное вами, всегда вернется к вам многократно увеличенным.

Помните:

- "Терпение – дар Неба". Обладающий терпением не унижится до раздражения.
- Всегда есть тот, кому нужна ваша помощь, кому труднее, чем вам.
- Великая миссия женщины – нести в мир любовь, красоту и гармонию.
- Коллектив – это тоже семья. Укрепляйте мир нашей семьи добрыми мыслями, добрыми словами, добрыми делами.
- Ваши объяснения должны быть простыми и понятными детям.
- Когда ребенок разговаривает с вами, слушайте его внимательно.
- Не скупитесь на похвалу.
- Не создавайте конфликтных ситуаций.
- Следите за внешностью и поведением.
- Ваше отношение к работе, людям, предметам – образец для подражания.

Воспитывая детей, стремитесь:

- Любить ребенка таким, каков он есть.
- Уважать в каждом ребенке личность.
- Хвалить, поощрять, ободрять, создавая положительную эмоциональную атмосферу.
- Замечать не недостатки ребенка, а динамику его развития.
- Сделать родителей своими союзниками в деле воспитания.
- Разговаривать с ребенком заботливым, ободряющим тоном.
- Поощрять стремление ребенка задавать вопросы.

В детском саду запрещается:

- Кричать и наказывать детей.
- Выставлять проступки детей на всеобщее обозрение.
- Приходить к детям с плохим настроением.
- Обсуждать с родителями поведение чужого ребенка.
- Оставлять детей одних.
- Унижать ребенка.