

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 133
(МАДОУ № 133)

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МАДОУ № 133
«28» августа 2023 г.
протокол от 28.08.2023 г. № 1



УТВЕРЖДЕНО:
Приказом от 28.08.2023 г.
№ 102-о
Заведующий МАДОУ № 133
_____ Е.П. Ермакова
«28» августа 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке текущего контроля
успеваемости воспитанников и промежуточной аттестации
обучающихся (воспитанников)

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости воспитанников (далее - Положение) регулирует деятельность Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 133 (далее – ДОО) в части осуществления текущего контроля освоения обучающимися образовательных программ (далее - педагогическая диагностика).
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
 - Законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 08.12.2020 г.);
 - Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028);
 - Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014);
 - СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
 - СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
 - Уставом ДОО;
 - Образовательной программой дошкольного образования ДОО;
 - Адаптированной образовательной программой ДОО.
- 1.3. При реализации образовательных программ ДОО проводится оценка индивидуального развития воспитанников. Такая оценка производится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
 - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - оптимизации работы с группой воспитанников.
- 1.4. Педагогическую диагностику осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями.
- 1.5. Результаты, полученные в ходе педагогической диагностики за отчетный период (учебный год), являются документальной основой для составления ежегодного отчета о самообследовании.
- 1.6. Основными потребителями информации о педагогической диагностике являются участники образовательного процесса: педагоги, специалисты, родители (законные представители) обучающихся.

2. Форма проведения педагогической диагностики

- 2.1. Форма проведения педагогической диагностики:
 - психолого-педагогическое наблюдение за ребенком;
 - критериально-ориентированное тестирование;
 - анализ продуктов детской деятельности;
 - специальные педагогические пробы (диагностические занятия);
 - игровые ситуации;
 - тестовые задания;
 - индивидуальные и подгрупповые занятия;

- ситуативно-деловое общение;
 - игровые задания;
 - беседы;
 - дидактические упражнения.
- 2.2. Формы проведения, критерии, методика оценивания и инструментарий проведения педагогической диагностики используется в соответствии с реализуемыми в ДОО образовательными программами.

3. Периодичность проведения педагогической диагностики.

- 3.1. Психолого-педагогическая оценка индивидуального развития обучающихся в ДОО – это критериально-ориентированная, психолого-педагогическая и диагностика, которая дает сведения об уровне сформированности качеств ребенка и содержит общий вывод об уровне его познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития.
- 3.2. Специфика данного подхода оценивания результатов освоения образовательной программы ДОО через новые качества, возникающие у ребенка, заключается в том, что используемая психолого-педагогическая диагностика строится по принципу диагностики развития, т.е. проводится обследование детей «на входе» (до образовательной работы) и «на выходе» (после образовательной работы). При этом диагностика является критериально-ориентированной (ориентированной на некоторые качественные характеристики), а не нормативной (ориентированной на статистическую норму).
- 3.3. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психолого-педагогического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.
- 3.4. Периодичность проводимой диагностики – 2 раза в год (сентябрь, май) текущего года. Цель указанной периодичности – своевременное внесение коррективов в процесс реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, выстраивание индивидуальных траекторий развития детей, которые по каким-либо причинам (длительное отсутствие в детском саду, наличие трудностей и др.) не могут успешно осваивать основную общеобразовательную программу дошкольного образования.
- 3.5. При диагностики используются общепринятые критерии развития детей конкретного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.
- 3.6. Мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития проводится всеми педагогами, непосредственно работающими с детьми (воспитатель, узкие специалисты). Каждый специалист проводит диагностику в своей сфере деятельности. На основе полученных данных специалисты дают рекомендации воспитателям по работе с детьми. Анализ полученных данных помогает воспитателям построить систему работы в наступившем учебном году (составить перспективные планы, определить темы по самообразованию, установить контакты с узкими специалистами и пр.).
- 3.7. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы. Упорядоченная система диагностики помогает воспитателю работать в контакте со всеми специалистами, грамотно выстраивать программы индивидуального развития каждого ребёнка

4. Фиксация показателей развития.

- 4.1. Фиксация показателей развития выражается в баллах:
 - низкий уровень (1 балл) –ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
 - низко-средний уровень (2 балла) - ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
 - средний уровень (3 балла) - ребёнок выполняет все параметры оценки с помощью взрослого;
 - средне-высокий уровень (4 балла) - ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
 - высокий уровень (5 баллов) - ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.
- 4.2. В качестве показателей оценки развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста.
- 4.3. Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.
- 4.4. Инструментарий по мониторингу является приложением к образовательной программе ДОО.

5. Порядок проведения педагогической диагностики

- 5.1. Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания обучающегося в ДОО с 07.30 до 18.00, исключая время, отведенное на сон.
- 5.2. Данные педагогической диагностики вносятся в диагностические карты развития обучающихся, с которой педагогические работники знакомят родителей (законных представителей) обучающихся на индивидуальных консультациях.
- 5.3. По результатам педагогической диагностики, при необходимости, составляется индивидуальный маршрут развития обучающегося в его целях поддержки, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.
- 5.4. Педагогические работники не позднее 01.10. и 20.05. текущего учебного года сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами (аналитическую справку, диагностические карты) заместителю заведующего.
- 5.5. Заместитель заведующего, на основании представленных данных, проводит общий и сравнительный анализ освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с их возрастом, определяет эффективность проведенной работы, проводит сопоставление с нормативными показателями и представляет обобщенные результаты на итоговом педагогическом совете.
- 5.6. После ознакомления с обобщенными результатами на итоговом педагогическом совете определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОО в новом учебном году.

6. Документация

- 6.1. Диагностический инструментарий для проведения оценки индивидуального развития обучающихся (педагогической диагностики), хранится педагогами в группах и обновляются по мере необходимости.
- 6.2. Общие результаты педагогической диагностики уровня индивидуального развития обучающихся (диагностические карты, аналитические справки, диаграммы) хранятся на бумажных носителях в архиве методического кабинета 3 года.

7. Заключительные положения

- 7.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются на педагогическом совете ДОО.
- 7.2. Положение действует до принятия нового Положения, утвержденного руководителем в установленном порядке.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022165

Владелец Ермакова Елена Петровна

Действителен с 17.04.2023 по 16.04.2024