

Педагогический проект в подготовительной группе «Путешествие по сказкам»

Вид деятельности: познавательно-творческий

Продолжительность проекта: краткосрочный

Срок реализации: 1 месяц

Дата реализации: 15 февраля - 15 марта

По количеству участников: групповой

Участники: дети, родители, воспитатель, музыкальный руководитель

Разработчик проекта: воспитатели Сурганова Ю.Н., Карфидова Е.А., музыкальный руководитель Бородина Л.А.

Цели: ознакомление со сказками и их авторами, воспитание в детском сознании правильного восприятия окружающего мира и общества, изготовление макета для сказки.

Задачи:

1. Показать важность сказок в процессе взросления;
2. Привить детям моральные ценности и основы поведения;
3. Пробудить желание читать сказки;
4. Научить детей самостоятельно решать соответствующие их возрасту жизненные задачи;
5. Стимулировать развитие творческих способностей
6. Развивать интеллектуальную инициативу.

Этапы проекта:

1 этап - организационный

1. Выбор темы, определение цели и задач, составление плана проведения проекта;
2. Подобрать методическую, художественную литературу, иллюстративный материал;
3. Подобрать, сделать совместно с детьми атрибуты для игровой деятельности;
4. Разработать и подобрать дидактические игры;
5. Подобрать материал для продуктивной и изобразительной деятельности;
6. Подготовить атрибуты, наглядный материал для оформления предметно-развивающей среды;
7. Создать оптимальные условия, необходимые для реализации проекта

2 этап - основной

Совместная деятельность детей и воспитателя, проведение занятий, игр, мероприятий, изготовление макета для сказки совместно с родителями

3 этап – заключительный

- участие в театральной неделе «Путешествие по сказкам»
- выставка детских работ;
- досуг - развлечения
- оформление фотоальбома для родителей на электронном носителе.

План реализации проекта

НОД:

1. «Сказочная ярмарка». Задачи: речевое развитие, приобщение дошкольников к художественной литературе, воспитание интереса и любви к чтению
2. «Путешествие по русским народным сказкам». Задачи: приобщение дошкольников к художественной литературе, уточнить и обогатить знания детей о русских народных сказках, развивать речь, воображение, фантазию, мышление
3. Музыкальное занятие «Нам сказки дарят чудо»

Дидактические игры:

«Угадай и назови», «Смотри, не зевай и сказку угадай», «Узнай и назови», «В стране сказок К.Чуковского», «Чудеса в Изумрудном городе», «В начале – потом...», «Угадай-ка», «Кто я?», «Найди рифму», «Сказочная ошибка», «Таинственная картина», «По страничкам любимых сказок», эстафета «Сказочный ларчик». Задачи: Развитие познавательных и умственных способностей, работа в коллективе, воспитание дружеских взаимоотношений

Творческая деятельность:

Задачи: продолжать накапливать у детей опыт практических действий. Развивать творческую инициативность. Воспитывать дружеские взаимоотношения

1. Изготовление книжек-малышек по русским народным сказкам;
2. Изготовление макета для сказки совместно с родителями
3. Рассказ сказки «По щучьему велению» с использованием макета
4. Постановка сказок к театральной неделе «Путешествие по сказкам»

Введение

Взрослые рассказывали сказки детям еще в древние времена, рассказывают или читают их и в наши дни. С тех пор изменились места действий, герои, сюжеты, однако, суть самого процесса осталась неизменной. Зачем нужны сказки, какую роль они играют в жизни ребенка и почему принято их читать детям с самых малых лет? Для многих ответ очевиден – это занятие хорошее развлечение для ребенка. Но в действительности, необходимость сказок куда больше. Такие фантастические рассказы позволяют преподнести малышам представление о том, как создан мир.

Они начинают знакомство детей с человеческими отношениями, дают начальные понятия о добре и зле, подлости и благородстве, дружбе и предательстве. Учат, как вести себя в разнообразных ситуациях – когда на пути возникают препятствия, когда тебя обидели, когда кто-то просит помочь.

Серьезные нравовучения родителей малышей утомляют очень быстро и редко достигают своей цели. В то же время воспитание дошкольников сказкой позволяет преподнести нужную информацию в наиболее доступной, легкой для детского понимания форме. Именно поэтому познавательные, фантастические интересные деткам рассказы, можно считать мощнейшим инструментом их обучения.

Даже повзрослев, многие помнят сюжеты любимых сказок, которые читали им в детстве. Сказки нравятся всем без исключения детям. Однако, они являются не просто увлекательными историями, позволяющими приятно провести время. По мнению психологов, сказки еще и очень полезны для развития детей.

Польза сказок не только в возможности для малыша разобраться в тонкостях взаимоотношений. Влияние сказок намного больше, они:

1. Учат добру, позволяют понять, чем оно лучше зла;
2. Дают понимание, что просто так в жизни ничего не дается, достигается все только усилием и трудолюбием;
3. Развивают речь, фантазию, воображение, нестандартное мышление;
4. Компенсируют недостаток эмоций, помогают расслабиться;
5. Развивают внимание, учат размышлять;
6. Учат преодолевать трудности;
7. Расширяют словарный запас;
8. Прививают любовь к книгам и чтению;
9. Помогают адаптироваться к реальной жизни;
10. Учат навыкам общения.

Вовлекая детей в круг невероятных событий, захватывающих приключений сказки способствуют усвоению важнейших общечеловеческих и моральных ценностей. В них очень ярко даются разные противопоставления: храбрость и трусость, богатство и нищета, трудолюбие и лень, смекалка и глупость. Постепенно, без давления со стороны взрослых дети учатся отличать добро и зло, сопереживать положительным героям, мысленно проходить вместе с ними через разные трудности и испытания. Между прочим, тот факт, что в конце сказочных историй добро торжествует над злом, является важнейшим фактором в воспитании детей. Понимая эту простую, известную всем с детства истину, ребенок будет чувствовать себя увереннее и смелее, а жизненные невзгоды воспринимать как нечто естественное, лишь закаляющее его характер и силу духа.

Значение сказок в воспитании детей трудно переоценить. Накапливая в себе мудрость прежних поколений, они обретают воистину волшебную силу: обучающую, развивающую, исцеляющую.

НОД «Сказочная ярмарка»

Цель: воспитание интереса и любви к чтению.

Задачи:

- Закрепить знания детей о прочитанных ранее произведениях;
- Уточнить представления детей о жанровых особенностях сказки;
- Учить детей находить слова, которые рифмуются между собой;
- Развивать связную речь, память, внимание, мышление, умение более точно характеризовать объект, творческое воображение;
- Воспитывать интерес к детской литературе.

Оборудование: проектор, экран, презентация «Сказочная ярмарка», аудиозапись с фразами героев сказок, иллюстрации к сказкам, рисунок художника Л.Владимирского «Волшебник Изумрудного города, портреты писателей, наклейки с изображением героев сказок, силуэты героев сказок, два ларца, атрибуты сказочных героев, детские рисунки «Моя любимая сказка», карточки с последовательностью событий к двум сказкам,

Предварительная работа: чтение сказок, рассматривание картин, иллюстраций к сказкам, рисование «Моя любимая сказка»

Ход НОД:

Дорогие ребята! Знаете ли вы, что такое литература? Верно! Это художественные произведения - сказки, стихи, рассказы и повести. У русского народа богатая история, культура. А чтобы история не забывалась, сочиняли сказки и рассказывали эти сказки детям, а те, когда становились взрослыми, рассказывали своим детям. Так дошли сказки до нас. Как называются такие сказки? Правильно, русские народные сказки. Из таких сказок мы узнаем, как жили в старину русские люди, чему учили своих детей, о чем мечтали. Вы все любите слушать увлекательные интересные сказки. Давайте вспомним, чем отличаются сказки от других литературных произведений. Верно, в сказках и волшебство, и животные разговаривают, и особенные «сказочные» слова. Поэтому сказку слушать всегда интересно и звучит она красиво, как песня. Сказки интересны и поучительны. В них прославляются добрые, смелые люди и высмеиваются жадные, трусливые, злые. Ребята, а какими словами начинаются сказки? (Жили – были; в некотором царстве, некотором государстве; было у отца три сына; однажды). А какими словами заканчиваются сказки? (Вот и сказке конец, а кто слушал – молодец; Стали они жить поживать, да добра наживать; Я там был, мед, пиво пил, по усам текло, а в рот не попало). Правильно, молодцы!

Игровое упражнение «Угадай и назови»

Давайте вспомним, самые первые сказки, которые читала вам мама. Вы ведь помните их и сейчас, верно? Я прочитаю фрагмент русской народной сказки, а вы угадайте и скажите название. (После того, как дети назвали сказку, на экран проецируется иллюстрация из этой сказки).

1) Дед бил - не разбил, баба била - не разбила, а мышка прибежала да хвостиком махнула, яичко упало – и разбилось. *Курочка Ряба.*

2) Позвал дед бабку:

бабка за дедку,

дедка за репку –

тянут-потянут, вытянуть не могут!. *Репка*

3) Взяла старуха крылышко, по коробу поскребла, по сусеку помела, и набралось муки пригоршни с две. Замесила на сметане, изжарила в масле и положила на окошечко постудить. *Колобок*

4) — Я, мышка-норушка.

— Я, лягушка-квакушка.

— Я, зайчик-побегайчик.

— А ты кто?

— А я лисичка-сестричка.

— Иди к нам жить! *Теремок*

5) Пришли девушки в лес, стали собирать грибы да ягоды. Вот Машенька - деревце за деревце, кустик за кустик - и ушла далеко-далеко от подружек. Стала она аукаться, стала их звать. А подружки не слышат, не отзываются. *Маша и медведь*

Игра «Смотри, не зевай и сказку угадай»

Мы с вами рисовали свои любимые сказки. Сейчас на экране будут ваши рисунки. Надо внимательно посмотреть на рисунок и назвать сказку, которая изображена. Но, только есть одно условие. Тот, кто узнал свой рисунок – не подсказывает. Договорились?

Игровое упражнение «Узнай и назови»

Среди сказок есть такие, которые написали писатели и поэты. В отличие от сказки народной, они имеют конкретного автора и называются литературными сказками. Многие русские поэты и писатели, очень любили народные сказки, рассказывали их по-своему. Вам необходимо внимательно посмотреть на фрагмент из сказки и назвать автора.

(Сначала на экран проецируется иллюстрация из сказки, после ответа детей - портрет писателя)

- «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» - *А.С.Пушкин*
- «Конек-горбунок» - *П.П.Ершов*
- «Дюймовочка» - *Г.Х.Андерсен*
- «Цветик-семицветик» - *В.П.Катаев*
- «Айболит» - *К.И.Чуковский*

Игровое упражнение «В стране сказок К.Чуковского»

К.И.Чуковский написал много сказок. Давайте вспомним некоторые его сказки. Продолжите название сказки. (На экран проецируются иллюстрации книг Чуковского).

Муха-цокотуха

Краденое – солнце

Чудо-дерево

Федорино горе

У меня зазвонил Телефон

Игровое задание «Чудеса в Изумрудном городе»

(На экран проецируется рисунок художника Л.Владимирского «Волшебник Изумрудного города»)

Посмотрите внимательно на рисунок художника Л.Владимирского. Вдаль убегает дорога из желтого кирпича. И вслед за ней туда же вдаль уходят двое. Но нет, простите, их уже трое. Вернее - четверо. А вот еще один, пятый, попутчик вместе со всеми бодро шагает по желтым кирпичам. Кто они – эти странные спутники: маленькая девочка в серебряных туфельках, ее верный пес, точнее песик, громадный лев, соломенное чучело и железный человек? Да ведь это старые знакомые – Элли, Тотошка, Страшила, Дровосек и Трусливый лев. А идут они в изумрудный город за исполнением своих самых заветных желаний. В пути им помогает песенка. Давайте споем ее все вместе.

Мы в город Изумрудный

Идём дорогой трудной,

Идём дорогой трудной,

Дорогой не прямой.

Заветных три желания,

Исполнит мудрый Гудвин.

И Элли возвратится

С Тотошкой домой.

Интересная сказка - «Волшебник изумрудного города», которую написал А.Волков. Девочка Элли жила в обычной стране, помогала матери по хозяйству, но вдруг ураган занес Элли в волшебную страну.

Докажите, что страна, в которую попала Элли волшебная.

-здесь живут волшебницы (Виллина, Стелла, Гингема, Бастинда)

- живут сказочные существа (Страшила, Железный Дровосек, Людоед, Летучие Обезьяны)

- здесь встречаются волшебные вещи (волшебная книга, серебряные башмачки, Золотая Шапка)

- растут волшебные растения (смертельные красные маки)

- разговаривают не только люди, но звери и птицы.

Игра «В начале – потом...»

Сейчас мы разделимся на две команды. Каждой команде я раздам карточки с иллюстрациями из сказок: одной команде «Морозко», другой - «Снегурочка». Вам нужно восстановить последовательность событий в сказках – разложить карточки в правильном порядке. (На экран проецируются книги «Морозко» и «Снегурочка»)

«Морозко»

- Падчерица носит дрова в дом
- Старик везет дочь в лес
- Падчерица сидит в лесу под елью
- Морозко подарил девушке короб с богатыми подарками
- Старухина дочь сидит под елью и разговаривает с Морозко
- Старуха встречает сани у ворот, а в них лежит старухина дочь

«Снегурочка»

-Старик и старуха лепят Снегурочку

-Наступила весна. Старик и старуха уговаривают Снегурочку пойти повеселиться со всеми.

-Девушки пришли за Снегурочкой в лес звать.

-Подружки гуляют по лесу.

-Снегурочка прыгает через костер.

-Над костром – белый пар, который поднимается в белое облачко.

Эстафета «Сказочный ларчик»

Напротив каждой команды стоит ларец и расположены изображения героев сказок. В сказочном ларчике лежат предметы, которые потеряли герои сказок – «потеряшки». Нужно добежать до ларчика, открыть его, взять предмет, определить, чья это вещь и вернуть «владельцу»- положить около изображения. Помогите любимым героям вернуть свои вещи.

(Сапоги, шляпа – Кот в сапогах; зеркальце, яблоко – Царица; ключик, колпак – Буратино; аленький цветочек – Аленушка, стрела – Иван; пропеллер, банка варенья – Карлсон; красная шапочка, корзинка с пирожками – Красная шапочка; игрушечная карета, хрустальная туфелька – Золушка; грязные тарелки, кастрюли – Федора; мыло, мочалка - Мойдодыр и т.п.)

Игра «Угадай-ка»

А сейчас очень сложное задание. Вам необходимо по силуэту определить героя сказки. (Царевна-лягушка, Буратино, Чиполино, Незнайка, Кот в сапогах) *Детям показывают силуэты (проецированные на экране или вырезанные). Сначала на экран проецируется силуэт, после ответа детей – герой сказки.*

Игровое упражнение «Кто я?»

Сейчас вы услышите голоса героев сказок. Угадайте, кто из главных героев сказал эти слова.

-Не ешь меня, серый волк, я тебе песенку спою (Колобок)

-Ловись рыбка, большая и маленькая! (Волк)

-Слышим, слышим! Да не матушкин это голос. Наша матушка поет тонюсеньким голосом и не так причитывает! (Козлята)

-Несет меня лиса за темные леса, за быстрые реки, за высокие горы. Котик - братик, спаси меня! (Петушок)

-Молочная река - кисельные берега! Куда гуси – лебеди полетели? (Аленушка)

-Ах, братец мой, Иванушка! Тяжел камень на дно тянет, шелкова трава ноги спутала, желтые пески на грудь легли. (сестрица Аленушка)

-Сяду на пенек, съем пирожок! (Медведь)

-Высоко сажу, далеко гляжу! Не садись на пенек, не ешь пирожок! (Машенька)

-Битый не битого везёт (Лиса)

Игра «Найди рифму»

Хочу предложить вам найти рифмы к словам, которые я вам назову. Напомните мне, пожалуйста, что такое рифмы? Правильно, это такие созвучия в конце строк стихов, которые делают стихи гармоничными и красивыми.

Колобок – *румяный бок*

Лягушка – *квакушка*

Буратино - *картина*

Медведи – *соседи*

Кувырком – *верхом*

Кит – *спит*

Царица- *девица*

Великан – *океан*

Утка – *шутка*

Мышка - *книжка* и т.п.

Игра «Сказочная ошибка»

А сейчас посмотрим, какие вы внимательные. Художник рисовал и все время отвлекался. Вот и наделал ошибок. Наша задача – исправить их. Надо внимательно посмотреть на рисунки, найти ошибку и исправить ее.

Сначала на экран проецируется неправильный вариант, после правильного ответа детей – правильный вариант. Если дети затрудняются с ответом, но на экран выводится правильный вариант, и обсуждается.

1. Сказка «Теремок». На Теремке сидит бегемот вместо медведя.
2. Сказка «Колобок». На носу у лисы сидит Чебурашка вместо Колобка.
3. Сказка «Куручка Ряба». На столе вместо мышки- белка.
4. Сказка «Репка». Герои вместо репки тянут морковку.
5. Сказка «Гуси-лебеди». На крыльях у лебедей сидит Буратино вместо мальчика.
6. Сказка «Золотой ключик». У Буратино вместо ключика в руках молоток.
7. Сказка «По щучьему велению». Емеля лежит на телевизоре, а не на печи.
8. Сказка «Красная шапочка». На дорожке Красная шапочка встречает не волка, а - Жирафа.
9. Сказка «Лягушка-путешественница». Летят утки, а на прутике у них вместо лягушки прицепился заяц.
10. Сказка «Три поросенка». На полянке танцуют два поросенка и кот, а не три поросенка.

Игра «Таинственная картина»

Цель: научиться угадывать героя по описанию, повторяя слова с трудными звуками.

Кто-то испортил наклейками иллюстрацию к сказке. Вам надо послушав описание – три слова, догадаться о ком речь, найти нужную картинку и убрать наклейку. *Когда все наклейки будут убраны, появится иллюстрация к сказке. После того, как дети освободят картину от наклеек, на экране также можно вывести иллюстрацию*

- Рыжая, хитрая, пушистая – ЛИСА
- Серый, дикий, голодный – ВОЛК
- Круглый, съедобный, печёный – КОЛОБОК
- Трусливый, робкий, серенький – ЗАЯЦ
- Деревянный, длинноносый, задорный – БУРАТИНО
- Вредная, старая, страшная, – БАБА ЯГА
- Маленькая, хрупкая, красивая – ДЮЙМОВОЧКА
- Холодная, красивая, жестокая – СНЕЖНАЯ КОРОЛЕВА

Игра «По страничкам любимых сказок»

А сейчас перелистаем странички любимых сказок, проверим, как вы их помните. За самый бы

- Кто прогнал лису из сказки «Заюшкина избушка»? (Петух)
- Кто во всём помогал Крошечке - Хаврошечке? (Коровушка)
- Какая по счету песенка Колобка оказалась последней? Почему? (Четвертая, лиса съела Колобка)
- Кто в сказке К.Чуковского купил самовар? (Муха)
- Кому непременно надо было попасть в Лимпопо? (Айболиту)
- Назовите транспорт Бабы-яги (Метла, ступа)
- Почему Иванушка превратился в козленочка? (Напился воды из следа от козьего копытца)
- Кто спас Красную шапочку? (Дровосеки)
- Первая книга Буратино? (Азбука)
- Какого цвета волосы у Мальвины? (Голубые)
- Кто вырос из гадкого утенка в сказке Андерсена? (Прекрасный лебедь)
- Из чего Фея сделала карету для Золушки? (Из тыквы)
- Что потеряла потеряла Золушка на балу? (Туфельку)
- Что попало в глаз Каю в сказке «Снежная Королева» (Осколок зеркала)
- Что в сказках закатывают на весь мир (Пир)

Что ж, дорогие друзья! Пришло время завершать встречу с героями сказок. Большое вам спасибо за вашу активность. Вы меня очень порадовали тем, что вы знаете сказки, помните и любите их. И надеюсь, что каждый из вас найдет среди множества сказок сказку по душе, и много-много раз встретится со своими любимыми героями.

НОД «Путешествие по русским народным сказкам»

Программное содержание.

Обучающие задачи:

1. Уточнить и обогатить знания детей о русских народных сказках.
2. Учить узнавать сказку по заданию.
3. Учить передавать структуру сказки с помощью моделирования.

Развивающие задачи:

1. Вспомнить порядок появления героев в сказках.
2. Развивать умение действовать согласованно.
3. Развивать речь, воображение, фантазию, мышление.

Воспитывающие задачи: Воспитывать интерес к чтению, любовь к устному народному творчеству.

Оздоровительные задачи: Снятие зрительного напряжения (проводится гимнастика для глаз), и для снятия мышечного и нервного напряжений (физ. минутки).

Методы: Игровой, словесно-логический, частично-поисковый, проблемный,

Приемы: Просмотр викторины, художественное слово (пословицы, загадки, стихи), пояснения, поощрение, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутка, построение мнемотехнической дорожки, самостоятельная деятельность детей.

Словарная работа: Волшебная, чудесная, забавная, поучительная, остроумная, умная, интересная, добрая, загадочная, необычная, радостная, мудрая.

Индивидуальная работа: Помочь затрудняющимся детям в складывании картинки по сюжету сказки. На протяжении занятия активизировать Максима У.

Материал: Игрушки для загадок, игра "Сложи сказку" (разрезные картинки), игра "Репка" и "Теремок" (карточки-схемы), диск с русскими народными сказками, костюм сказочницы для педагога.

Оборудование: Аудиозапись с мелодиями, стенд с книгами русских сказок, ноутбук, диск со сказкой "Как Колобок друзей искал", диск с викториной по русским сказкам, столы, стульчики.

Ход НОД:

Воспитатель: Здравствуйте, дети. Меня зовут Сказа Рассказовна. Я очень рада, что вы пришли ко мне в гости. Любите ли вы читать сказки?

Дети. Да. Любим. Очень любим.

Воспитатель: А как можно сказать о сказке, какая она?

Дети: Волшебная, чудесная, забавная, поучительная, остроумная, умная, интересная, добрая, загадочная, необычная, радостная, мудрая и т. д.

Воспитатель:

Все что создано умом
Все к чему душа стремится
Как янтарь на дне морском,
В книгах бережно хранится.
Вспомните пословицы о книге.

Воспитатель и дети:

Дом без книги - день без солнца.
Кто много читает, тот много знает.
Книга учит жить, книгой надо дорожить.
Книга - маленькое окошко, через него весь мир видно.
Будешь книги читать - будешь много знать.
Книга для ума, что теплый дождь для всходов.
Книга мала да ума придала.
Книга поможет в труде и выручит в беде.

Воспитатель: Испокон века книга растит человека.

Хорошая книга - ярче звездочки светит.

Пальчиковая гимнастика "Любимые сказки"

(Дети поочередно загибают пальчики. На последнюю строчку хлопают в ладоши.)

Будем пальчики считать,
Будем сказки называть
Рукавичка, Теремок,
Колобок - румяный бок.
Есть Снегурочка - краса,
Три медведя, Волк - Лиса.
Не забудем Сивку-Бурку,
Нашу вещью каурку.
Про жар-птицу сказку знаем,
Репку мы не забываем
Знаем Волка и козлят.
Этим сказкам каждый рад.

Воспитатель: Почему они называются народными?

Дети: Потому что их сочинил русский народ.

Воспитатель: Верно. Приглашаю вас в путешествие по русским народным сказкам.

Отправляемся друзья
В чудо сказку - вы и я
В театр кукол и зверей,
Для девчат и для ребят!

Гимнастика для глаз.

Открываем глазки - раз,
А зажмуриваем - два.
Раз, два, три, четыре,
Раскрываем глазки шире
А теперь опять сомкнули,
Наши глазки отдохнули.

Воспитатель:

В круг вставайте дружно,
В сказки поиграть нам нужно!

Физкультурная минутка «Сказки»

Мышка быстренько бежала (бег на месте)

Мышка хвостиком виляла (имитация движения)

Ой, яичко уронила (наклониться, "поднять яичко")

Посмотрите-ка, разбила (показать "яичко" на вытянутых руках)

Вот ее мы посадили (наклониться)

И водой ее полили (имитация движения)

Вырастала репка хороша и крепка (развести руки в стороны)

А теперь ее потянем (имитация движения)

И из репы кашу сварим (имитация еды)

И будем мы от репки здоровые и крепкие (показать "силу")

Мы славна семья козлят

Мы любим, прыгать и скакать (подпрыгивание на месте)

Мы любим, бегать и играть

Любим рожками бодаться (стают парами и указательными пальчиками обеих рук показывают "рожки")

Воспитатель.

Вокруг нас и там и тут
Сказки разные живут.
На полянке есть загадки
Отгадайте без подсказки
Называйте, посмелей
Этих сказочных друзей!

1.

Красна девица грустна,
Ей не нравится весна.
Ей на солнце тяжело,
Слезы льет бедняжка.
Снегурочка

2.

В небесах и на земле скачет баба на метле,
Страшная, злая, кто она такая?
Баба-Яга

3.

У Аленушки-сестрицы
Унесли братишку птицы.
Высоко они летят
Далеко они глядят
Гуси-лебеди

4.

Летела стрела и попала в болото,
И в этом болоте поймал ее кто-то.
Кто, распроставшись с зеленою кожей.
Сделался милой, красивой, пригожей?
Царевна лягушка

5.

Посадил ее дед в поле
Лето целое росла.
Всей семьей ее тянули
Очень крупная была.
Репка

6.

На сметане был мешен
В русской печке испечен.
Повстречал в лесу зверей

И ушел от них скорей.
Колобок
7.
Жили-были семь ребят
Белых маленьких козлят.
Проник обманом серый в дом.
Коза потом его нашла,
Перехитрить его смогла.
И всех детей своих спасла.
Козлята

Воспитатель. Все загадки отгадали и героев всех назвали.

Был Кощей вчера в гостях
Что наделал, просто - Ах!
Все картинки перепутал
Сказки все мои он спутал
Пазлы вы должны собрать
Сказку русскую назвать!
(Дети из пазлов собирают картинку сказки и называют ее).

Сказки: Гуси-лебеди, Маша и медведь, Иван-царевич и серый волк, Марья Моревна, Свет-Луна, Снегурочка. Воспитатель в это время читает стих:

Трудно сказочку сложить,
Но не надо нам тужить.
Дружно, смело и умело
С вами мы взялись за дело!)
Воспитатель.

Молодцы! Сложить сумели!
Проделки Кощея преодолели!

А сейчас вы разделитесь
В две команды становитесь.
Будем сказки вспоминать,
Будем в сказки мы играть.
Сказку "Репка" посмотрите
И героям помогите.

Репку надо им достать,
Кто за кем, где должен встать?
Это сказка "Теремок"
Он не низок, не высок.
И жильцов своих всех ждет,
Кто за кем сюда придет?
(Дети, используя карточки-схемы, выстраивают последовательность цепочки
героев сказок "Теремок" и "Репка")

Быстро справиться сумели,
И на стулья тихо сели.
Воспитатель.

За руки умелые,
За ум и смекалку
Сказать я спасибо хочу!
Тем, кто трудился,
Тем, кто старался
Подарок свой всем сейчас покажу.

Верить в сказку - это счастье.
И тому, кто верит
Сказка обязательно
Отворит все двери.

НОД по музыкальной деятельности в подготовительной группе

Музыкальный руководитель: Бородина Л.А.

Тема: «Нам сказки дарят чудо»

Цель: создание социальной ситуации развития в процессе музыкального путешествия по сказкам.

Задачи:

1. Обеспечить условия для развития поисковой активности детей (*познавательное развитие*);
2. Создать условия для развития речи, обогащения словаря и умения разгадывать загадки (*речевое развитие*).
3. Создать условия для развития эмоциональной отзывчивости, навыков взаимодействия со сверстниками (*социально-коммуникативное развитие*).
4. Создать условия для формирования элементарных представлений о музыке (*художественно-эстетическое развитие*).

Организация детских видов деятельности:

1. общение ребенка со взрослым;
2. общение ребенка со сверстниками;
3. музыкальная, двигательная деятельность;

Ход организованной образовательной деятельности

Вводная часть: Вход детей под песню «Барбарики».

М. р. : Ребята, под какую музыку вы сейчас танцевали?

А кто такие Барбарики?

Где они живут?

Я сегодня отправляюсь в путешествие по сказкам. Но ведь одной путешествовать скучно.... Хотите со мной?

Пешком пойдём или на чём-то поедем?

Паровоз, ковёр-самолёт, пешком («Паровоз с остановками», «Дорога добра» и др.)

Основная часть: Первая остановка «Угадайкино». Загадки не простые, а музыкальные. Отвечать на вопросы можно только после остановки музыки. «Песенка Красной шапочки», «Буратино», «Три поросёнка», «Колобок»

Дети подпевают, придумывают движения, повторяют предложенные. После каждой мелодии дети отвечают на вопросы.

Чья это песенка? Из какой сказки? Кто её написал?

Пора дальше ехать.

Следующая остановка «Пугалкино».

Слушаем пьесу и смотрим отрывок из мультфильма «Избушка на курьих ножках» (М. Мусоргский «Картинки с выставки»). Рассказываю историю создания. Рассуждаем о характере музыки. Сравниваем с пьесой Чайковского «Б. Я.» (из «Детского альбома»).

Мы Бабу Ягу не боимся? Даже можем её подразнить.

Произносим «Дразнилку».

А мы можем эту дразнилку прохлопать? Давайте по очереди – мальчики начинают, девочки отвечают.

Каких звуков больше «шагающих» или «бегающих»?

Баба-Яга в каких сказках живёт? Кто все эти сказки написал?

А мы как раз народный танец учим. Станцуем?

Поедем дальше.

Следующая остановка «Запевалкино».

Прежде чем начать петь песенку, давайте распоёмся, приготовим наши голоса к пению.

Исполнение песни «Песенка про книжки».

Заключительная часть. Рефлексия.

Наше путешествие закончилось, нам пора домой в детский сад. Путешествуя по сказкам, я немножко научилась волшебству. Вот моя волшебная палочка. Раз, два, три, повернись, в детский сад скорей вернись.

Ребята, что после нашей встречи вам больше всего запомнилось?

А теперь вместе подумаем, откуда мы столько много сказок разных знаем? Ответьте, пожалуйста, на научный вопрос: где хранятся книги?

Сейчас вы с воспитателем можете вместе выбрать книгу, которую вам прочитают перед сном. А нам пора прощаться.