



Конспект занятия по аппликации «Поезд» с использованием технологии «Проектная задача»

Программные задачи:

- Закреплять знания по теме «транспорт», воспитывать уважение к профессиям на транспорте.
- Совершенствовать умения аккуратно работать с бумагой и клеем, срезать углы у квадратов и прямоугольников, создавать из элементов целостную композицию, развивать цветовосприятие, мелкую моторику.
- Упражнять в вырезании предметов одинаковой формы из бумаги сложенной гармошкой.
- Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.

Оборудование:

- Интерактивная панель с видеоизображением разнообразных транспортных средств.

Материалы для аппликации:

- Клей ПВА, кисточки, салфетки, клеенки, белый картон размера А4 с заранее нарисованной железной дорогой, детали геометрической формы из цветной бумаги, ножницы.

Предварительная работа:

- Наблюдение за транспортом, рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме «Транспорт», дидактические игры по теме, беседы о правилах дорожного движения, профессиях на транспорте, чтение художественной литературы по теме.

Ход занятия

1. Организационный момент

Собрались все дети в круг:

ТЫ - мой друг и Я - твой друг!

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнемся!

(Дети становятся в круг, дарят улыбку друг другу.)





Что вы ощутили, когда улыбнулись друг другу?

Улыбнувшись друг другу, вы подарили частичку хорошего настроения своему товарищу. Когда рядом хороший друг, то любая беда не страшна. С другом всегда веселее. Вы согласны со мной?

2. Мотивационный момент

А особенно приятно с другом отправиться в путешествие.

- Вы хотели бы отправиться в путешествие со своим другом? (*Ответы детей.*)

А какие правила безопасности надо соблюдать в любом путешествии? (не срывать незнакомые растения, грибы, ягоды – они могут оказаться ядовитыми. Не отходить далеко друг от друга, Не забывать мыть руки перед едой – во время путешествия мы много можем находиться на улице и в людных местах.

Скажите, а на чем можно отправиться в путь? (*Дети перечисляют виды транспорта.*)

- Молодцы! Вы назвали много видов транспорта. А какие виды транспорта есть?

Д/игра. Разделитесь на три **группы**. Одна **группа** находит карточки с водным транспортом, вторая с наземным, третья с воздушным.

Взаимопроверка в **группах**.

- А сейчас внимательно послушайте загадку про один из видов транспорта: Железные избушки

Прицеплены друг к дружке.

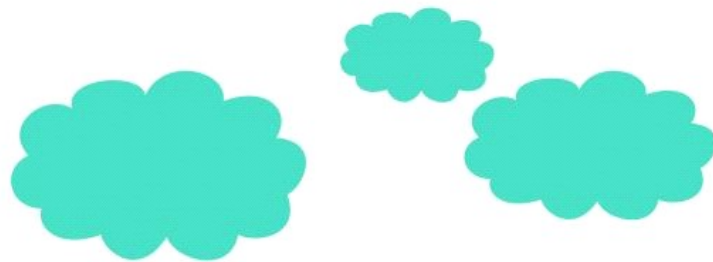
Одна из них с трубой

Ведет всех за собой. (**Поезд**.)

А что если нам проявить фантазию, воображение и отправиться в путешествие как раз на **поезде**? А где же нам его взять? Игру **поезд** знаете? Становитесь вагончики, кто будет паровозиком?

Музыкальная игра «**Поезд**»





Да, игра это хорошо, но вот поиграли, разошлись и нет **поезда**. А как бы нам **поезд сделать**, чтобы мы могли им любоваться, Чтобы это был наш **поезд**? (*нарисовать, слепить, сделать аппликацию*) А что если нам и правда сделать **аппликацию**?

Но сначала нам надо рассмотреть **поезд хорошо**, чтобы знать какие детали нам нужны будут.

На проекторе рисунок **поезда**. Есть вагоны, колеса, окна.

Рассматривание иллюстрации с изображением **поезда**.

- Давайте же посмотрим, из чего же состоит **поезд**?

Перед вами паровоз-главный вагон, в котором сидит? (*машинист*) и управляет **поездом**. К паровозу прикреплены вагоны, в которых едут? (*пассажиры*.)

Посмотрите, из каких деталей он состоит? (*У него есть стены, колеса и окна*.)

У **поезда** бывает очень много вагонов, и такой **поезд называют состав**.

Физминутка «*Мчится поезд*».

Чух-чух! Чух-чух!

Мчится **поезд во весь дух**.

(Дети бегут по кругу друг за другом, положив руки на плечи впереди стоящего ребёнка.)

Паровоз пыхтит.

Тороплюсь!- гудит.

Тороплюсь! Тороплюсь!

(Первый ребёнок делает круговые движения руками, согнутыми в локтях, и произносит звук паровоза.)

3. Основная часть

Подождите- ка, у меня что то есть. (*Выношу паровоз на ватмане*) Да, в паровозе то сидит человек который ведёт **поезд**, как он называется? (*машинист*)





А чего не хватает? (*вагонов*) Сделать их сможем?

У вагонов надо будет срезать углы, закруглить (показать заготовки, окна можно сделать из полоски бумаги, разрезав ее на квадраты, а окна надо будет вырезать из квадратов, путём срезания углов.

Цвет окон, вагонов, колёс вы сами выбирайте. Нам надо будет работать с ножницами, что нам надо знать и помнить о безопасном обращении с ножницами?

Воспитатель показывает, как выполнять. После дети самостоятельно приступают к работе. Повторить правила безопасного обращения с ножницами.

Самостоятельная работа.

Дифференциация – кто справился быстрее, может вырезать из бумаги солнце, траву, цветы, облака и наклеить.

4. Рефлексия

- Ребята, посмотрите, какие чудесные у нас получились **поезда**!

Ребята, я вижу вы закончили, давайте разместим наши **поезда**, чтобы все их видели. Хочу услышать ваше мнение. Скажите, мы с вами собираемся в путешествие, нам было на чём ехать? Но мы все-таки выбрали транспорт? Какую цель мы перед собой поставили? Мы достигли этой цели? Где мы взяли транспорт?

Вы считаете у нас получилось? Посмотрите на наши **поезда**, и вагоны есть и колеса и окна, а почему в окнах никого не видно? Я предлагаю взять вот эти желтые круги, карандаши, изобразите свою эмоцию, которую вы сейчас испытываете и приклейте на вагон в окнах, в которых будем мы с вами.

