

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 133 (МАДОУ № 133)**

«ПРИНЯТО»

На педагогическом совете

МАДОУ №133

Протокол № 1 от 28.08.2023 г.



«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующий МАДОУ № 133

Е.П. Ермакова

Приказ № 102-о от 28.08.2023 г.

**Рабочая программа педагога
младшей группы
(2023-2024 учебный год)**

Составитель:
Ращектаева Н.В.
(воспитатель)

г. Екатеринбург, 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Страница
	Введение	4
I.	Целевой раздел	7
1.1.	Пояснительная записка	7
1.2.	Цели, задачи и принципы формирования РПП	8
1.3.	Планируемые результаты освоения РПП	9
1.3.1.	Планируемые результаты освоения РПП в дошкольном возрасте (к четырем годам)	10
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11
1.5.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	13
1.5.1.	Психолого-педагогическая оценка индивидуального развития обучающихся	13
II.	Содержательный раздел	15
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	15
2.1.1.	Социально коммуникативное развитие	15
2.1.2.	Познавательное развитие	21
2.1.3.	Речевое развитие	23
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	26
2.1.5.	Физическое развитие	32
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	35
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	38
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	42
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	43
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	47
2.6.1.	Содержание коррекционно-развивающей работы	48
2.7.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	52
2.7.1.	Модуль образовательной деятельности «Светофор»	52
2.7.2.	Модуль образовательной деятельности «Давай познакомимся»	53
2.7.3.	Модуль образовательной деятельности «Азбука общения»	54
III.	Рабочая программа воспитания	55
3.1.	Пояснительная записка	55
3.2.	Целевой раздел РПП воспитания	56
3.2.1.	Цели и задачи воспитания	56
3.2.2.	Направления воспитания	56
3.2.3.	Целевые ориентиры воспитания	59
3.3.	Содержательный раздел РПП воспитания	62
3.3.1.	Уклад младшей возрастной группы	62
3.3.2.	Задачи воспитания в образовательных областях	67
3.3.3.	Формы совместной деятельности в младшей возрастной группе	68
3.3.4.	Организация предметно-пространственной среды	70
3.3.5.	Социальное партнерство	71
3.4.	Организационный раздел РПП воспитания	72
3.4.1.	Кадровое обеспечение	72

3.4.2.	Нормативно-правовое обеспечение	72
3.4.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	72
3.5.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	73
IV.	Организационный раздел	74
4.1.	Годовые задачи учреждения	74
4.2.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие реализации Программы	75
4.3.	Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды	76
4.4.	Материально-техническое обеспечение	80
4.4.1.	Примерный перечень литературных, музыкальных, анимационных произведений для реализации Программы	81
4.4.1.1	Примерный перечень художественной литературы	81
4.4.1.2	Примерный перечень произведений изобразительного искусства	81
4.5.	Список детей	83
4.6.	Примерный режим и распорядок дня	83
4.6.1.	Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня	84
4.6.2.	Количество приёмов пищи	85
4.6.3.	Режим (распорядок) дня в младшей группе № 2	85
4.6.4.	Календарный учебный график	87
4.7.	Календарный план воспитательной работы	88
4.7.1.	Перечень основных государственных и народных праздников	89
4.8.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	90
4.8.1.	Модель взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (план работы с родителями)	90
4.8.2.	Модель коррекционно-развивающей работы с детьми (список детей, посещающих логопункт)	99
4.8.3.	Модель организации образовательного процесса и режимных моментов в ДОО в течение дня (расписание непосредственно-образовательной деятельности, комплекс утренней гимнастики)	101
4.8.4.	Режим работы ДОО в период карантина (ограничительных мероприятий)	111
4.9.	Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности (НОД)	112
4.10.	Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности	119
4.11.	Календарный план воспитательно-образовательной работы(циклограмма)	121

ВВЕДЕНИЕ

Основные понятия и сокращения

Ассистивные технологии - разнообразные ассистивные средства и услуги, для обучения и реабилитации, позволяющие поддерживать на прежнем уровне или повысить функциональные возможности и автономность людей с ОВЗ, тем самым способствуя их благополучию

Билингвальные обучающиеся – двуязычные обучающиеся, пользующиеся двумя языками как родными

Взрослые – родители (законные представители) и совершеннолетние члены семьи, принимающие участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогические работники, реализующие образовательную программу дошкольного образования

Дефицитарность — это недостаток чего-либо, требуемого для нормального развития и функционирования

Дефицитарные функции – это те функции, недостаточно сформированы у ребенка, в правильной работе которых он испытывает недостаток, дефицит

Деятельностные пробы - образовательная ситуация, моделирующая элементы конкретного вида детской деятельности, способствующая осознанию ребёнком своих потребностей, способностей, возможностей

ДО – дошкольное образование

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующих образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

Закон об образовании – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)

КРР – коррекционно-развивающая работа

НОД – непрерывная образовательная деятельность

Нозологические группы - классификация людей с ОВЗ на категории, характеризующие их отклонения

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

Одаренность - совокупность способностей, направленных на освоение ребенком определенных достижений.

ООП – особые образовательные потребности

ОП – образовательная программа

ОП ДОО – образовательная программа дошкольной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности

План – календарный план воспитательной работы

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Программа воспитания – рабочая программа воспитания

ППК - психолого-педагогического консилиума образовательной организации

РАС – расстройство аутистического спектра

РППС – развивающая предметно-пространственная среда

РФ – Российская Федерация

СанПиН – действующие санитарные правила и нормы. СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 – СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года. СП 2.4.3648-20 – Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года

УМК – учебно-методический комплект

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ФОП – Федеральная образовательная программа дошкольного образования

ЧБД – часто болеющие дети

Нормативно-правовые основания разработки Рабочей Программы педагога

Рабочая программа педагога (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 133;
- Законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 08.12.2020 г.);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028);
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32.

Программа направлена:

- на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка,
 - формирования у него доверия к миру, к людям и к себе,
 - его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми,
 - на обеспечение здоровья и безопасности детей;
- а также на:
- повышение социального статуса ДОО;

- обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение уровня и качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- сохранение единства образовательного пространства ДОО;
- достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа разработана с учетом образовательных программ, технологий, методических и научно-практических материалов, соответствующих ФОП ДО, ФГОС ДО и включает в себя **в обязательной части:**

социально-коммуникативное развитие

- практическое пособие по освоению образовательных областей в первой младшей группе Бондаренко Т.М.;

познавательное развитие

- учебно-методическое пособие для детей 3-5 лет «Игралочка - ступенька к школе», Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина;
- методическое пособие «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич;

речевое развитие

- методическое пособие «Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет» Л.Е. Журова;
- учебно-методическое пособие «Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей» С.Д. Томилова

коррекция речевых нарушений:

- учебно-методическое пособие «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников», Т.В. Волосовец;
- учебно-методическое пособие «Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста» Ф.Б. Филичева, Т.В. Туманова, А.В. Соболева;

художественно-эстетическое развитие

- парциальную программу художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова;
- парциальную программу музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой

физическое развитие

- учебно-методическое пособие «Технология физического развития» Т.Э. Токаева

в части, формируемой участниками образовательных отношений:

социально-коммуникативное развитие

- методическое пособие по обучению и развитию навыков общения у детей дошкольного возраста «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками» Л.М. Шипицина, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова;
- практическое пособие, представленное системой тренинговых занятий, направленных на развитие и коррекцию эмоционального мира дошкольников «давай поиграем» и «Давай познакомимся!» И.А. Пазухина;

познавательное развитие

- методическая разработка «Светофор» по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения / Т.И. Данилова, 2020;

Используемые педагогические технологии:

Здоровьесберегающие технологии:

- технология сохранения и стимулирования здоровья;
- технология обучения здоровому образу жизни
- медико-профилактические технологии.

Игровые педагогические технологии:

- технология интенсивного развития интеллектуальных способностей детей сказочные лабиринты игры (В.В.Воскобович);
- технология развивающих игр «Блоки Дьёнеша», «Палочки Кюизенера»;

Коррекционные технологии

- коммуникативные игры;
- арт-терапия

Технология обучения и развития:

- технология экологического образования;
- технология формирования основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ);
- технология — метод проектов;
- технология портфолио;
- технология самостоятельной исследовательской деятельности;
- технология детского экспериментирования;

педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка в группе детского сада Н.В. Верещагина.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включены в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I.1. Пояснительная записка

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФОП ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел Программы включает: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, примерный перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в возрастной группы, календарный план воспитательной работы.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включены в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий внутри образовательного процесса.

ДОО оставляет за собой право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

1.2. Цели, задачи и принципы формирования Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа построена на следующих **принципах** ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.3.1. Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами:

- проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
 - ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
 - ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
 - ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
 - ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
 - ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
 - ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (входная диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (итоговая диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов входной и итоговой диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало-формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности.

Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка.

Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели

возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.5. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.5.1. Психолого-педагогическая оценка индивидуального развития обучающихся
Процедура психолого-педагогической оценки индивидуального развития воспитанника в ДОО – это критериально-ориентированная, психолого-педагогическая и диагностика, которая дает сведения об уровне сформированности качеств ребенка и содержит общий вывод об уровне его познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития.

Специфика данного подхода оценивания результатов освоения Программы через новые качества, возникающие у ребенка, заключается в том, что используемая психолого-педагогическая диагностика строится по принципу диагностики развития, т.е. проводится обследование детей «на входе» (до образовательной работы) и «на выходе» (после образовательной работы). При этом диагностика является критериально-ориентированной (ориентированной на некоторые качественные характеристики), а не нормативной (ориентированной на статистическую норму).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психолого-педагогического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Периодичность проводимой диагностики – 2 раза в год (сентябрь, май) текущего года. Цель указанной периодичности – своевременное внесение коррективов в процесс реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, выстраивание индивидуальных траекторий развития детей, которые по каким-либо причинам (длительное

отсутствие в детском саду, наличие трудностей и др.) не могут успешно осваивать основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса. При диагностики используются общепринятые критерии развития детей конкретного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития проводится всеми педагогами, непосредственно работающими с детьми (воспитатель, узкие специалисты). Каждый специалист проводит диагностику в своей сфере деятельности. На основе полученных данных специалисты дают рекомендации воспитателям по работе с детьми. Анализ полученных данных помогает воспитателям построить систему работы в наступившем учебном году (составить перспективные планы, определить темы по самообразованию, установить контакты с узкими специалистами и пр.).

Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы. Упорядоченная система диагностики помогает воспитателю работать в контакте со всеми специалистами, грамотно выстраивать программы индивидуального развития каждого ребёнка

Формы проведения мониторинга:

- психолого-педагогическое наблюдение за ребенком;
- критериально-ориентированное тестирование;
- анализ продуктов детской деятельности;
- специальные педагогические пробы (диагностические занятия);
- игровые ситуации;
- тестовые задания;
- индивидуальные и подгрупповые занятия;
- ситуативно-деловое общение;
- игровые задания;
- беседы;
- дидактические упражнения.

Фиксация показателей развития выражается в баллах:

- низкий уровень (1 балл) –ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- низко-средний уровень (2 балла) - ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- средний уровень (3 балла) - ребёнок выполняет все параметры оценки с помощью взрослого;
- средне-высокий уровень (4 балла) - ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- высокий уровень (5 баллов) - ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

В качестве показателей оценки развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Инструментарий по мониторингу является приложением к Программе.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.

Дошкольный возраст.

От 3 лет до 4 лет.

В области социально-коммуникативного развития **основными задачами** образовательной деятельности **являются**:

1) в сфере социальных отношений:

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, ободрить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из

разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на

разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3 - 4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с

моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовую труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в

ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколаться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

2.1.2. Познавательное развитие

Дошкольный возраст.

От 3 лет до 4 лет.

В области познавательного развития **основными задачами** образовательной деятельности **являются:**

- 1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- 3) обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- 4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- 5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет;

педагог, организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие;

организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления:

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения;

организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже);

помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3) Окружающий мир:

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи;

знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребенок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях;

включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое);

знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя); демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека;

поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее);

педагог даёт первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие);

в ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

4) Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека;

знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней;

продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову);

способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них);

развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

2.1.3. Речевое развитие

Дошкольный возраст.

От 3 лет до 4 лет.

В области речевого развития **основными задачами** образовательной деятельности **являются:**

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных;

вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами;

закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов;

совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета;

воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок;

подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) Звуковая культура речи:

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) Связная речь:

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова;

педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения;

педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 - 3 простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3 - 4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины "слово", "звук" в практическом плане.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.

От 3 лет до 4 лет.

В области художественно-эстетического развития **основными задачами** образовательной деятельности **являются:**

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);

воспитывать интерес к искусству;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;

приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность:

формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;

формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;

развивать у детей эстетическое восприятие;

формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность:

совершенствовать у детей конструктивные умения;

формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность:

развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:

воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;

формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;

формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;

вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

б) культурно-досуговая деятельность:

способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

помогать детям организовывать свободное время с интересом;

создавать условия для активного и пассивного отдыха;

создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;

формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства.

Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Изобразительная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств;

учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

1) Рисование:

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы;

формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета;

приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый);

педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету;

учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, "снег, снег кружится, белая вся улица", "дождик, дождик, кап, кап, кап...");

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое);

формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое);

учит детей располагать изображения по всему листу.

2) Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки;

учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук;

педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом;

учит детей создавать предметы, состоящие из 2 - 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу;

закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие);

педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее);

педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

3) Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности;

учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное педагогом), и наклеивать их;

педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы;

учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету;

развивает у детей чувство ритма;

педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

4) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке.

Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).

Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое).

Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол.

Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

2) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

3) Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог "баю-баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля". Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

4) Музыкально-ритмические движения:

педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее

окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

5) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Театрализованная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Культурно-досуговая деятельность.

1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

2.1.5. Физическое развитие

Дошкольный возраст.

От 3 лет до 4 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях.

Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей.

Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе.

Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой

мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4 - 5 - 6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3 - 4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, "змейкой", с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50 - 60 сек; быстрый бег 10 - 15 м; медленный бег 120 - 150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2 - 3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25 - 30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4 - 6 параллельных линий (расстояние 15 - 20 см); спрыгивание (высота 10 - 15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2 - 5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15 - 20 см, длина 2 - 2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); переключивание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и **подвижные игры:** ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение; имитационные движения

- разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: *построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, враспынную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.*

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) Активный отдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Дошкольное образование (далее – ДО) может быть получено в ДОО, а также вне ее - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием

ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями действующий санитарных норм и правил.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог использует следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Вышеуказанные средства, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания,

обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание

таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.6.1. Содержание коррекционно-развивающей работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, согласно нозологическим группам, предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными детьми:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных
- особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными/полилингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в ДОО, организовывается с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально. Педагогами предусмотрена интеграция билингвального/полилингвального речевого развития во все направления и формы образовательной деятельности в группе (в игру, в экспериментирование и пр.); внедряется билингвальное/полилингвальное речевое сопровождение в повседневную жизнь воспитанников группы; обеспечивается накопление разнообразного речевого опыта воспитанниками (плакаты билингвизма); обеспечивается развитие эмоционального билингвального/полилингвального отклика на окружающий мир, действия людей и пр.; создана насыщенная и эмоционально комфортная речевая среда с вовлечением заинтересованных лиц, стимулирующая понимание речи и формирование предпосылок грамотности.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по

результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения: коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена с учетом особенностей и сложившихся традиций ДОО, муниципального образования «город Екатеринбург», региональных особенностей Свердловской области, а также с учетом потребностей и интересов воспитанников, образовательных запросов их родителей и возможностей педагогического коллектива. Реализуется через режимные моменты, календарно-тематическое планирование, проекты.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, направлено на успешное формирование личности ребенка, адаптированного к своеобразным природным, социальным и культурным особенностям региона и конкретного места проживания, способного к эмоционально-ценностному, позитивному приобщению к традициям, обычаям, истории и культуре своей «малой родины», испытывающего чувства гордости как гражданина своей страны.

Выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений образовательные программы, педагогические технологии и методические пособия:

2.7.1. Модуль образовательной деятельности «Светофор»

Образовательная работа направлена на воспитание у ребенка навыков безопасного поведения в различных неожиданных ситуациях на улице, в транспорте.

В модуле представлен перспективный план работы педагогов по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях у детей 3-7 лет.

Для реализации данного перспективного плана подобраны эффективные формы организации взросло-детской совместной деятельности по определенным темам с детьми разных возрастных категорий, на основе интеграции образовательных областей.

Под безопасным поведением следует понимать набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

Основные направления воспитательно-образовательной работы по формированию

навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях.

1. Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на дороге.
2. Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки.
3. Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Задачи обучения дошкольников по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях.

1. Научить ребенка ориентироваться в окружающей обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно-неопасно».
2. Научить ребенка быть внимательным, осторожным, предусмотрительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки.
3. Сформировать алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения на дорогах.

1. Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей их обстановке.
2. Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок, с детьми необходимо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, по возможности проигрывать их в реальной обстановке.
3. Занятия проводить не только по плану, а использовать каждую возможность (ежедневно в процессе игр, прогулок и режимных моментах, чтобы помочь детям полностью освоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
4. Развивать ребенка: его координацию движений, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д., которые необходимы для безопасного поведения.

Этапы реализации поставленных задач:

I-й этап – заинтересовать детей, актуализировать, уточнить и систематизировать их знания о правилах безопасности;

II-й этап – ввести правила в жизнь детей, показать разнообразие их проявлений в жизненных ситуациях, тренировать в умении применять усвоенные правила;

III-й этап – на основе усвоенных знаний и умений помочь осознанно овладеть реальными практическими действиями.

2.7.2. Модуль образовательной деятельности «Давай поиграем» и «Давай познакомимся!»

Модуль образовательной деятельности «Давай поиграем» и «Давай познакомимся!» состоит из 2-х курсов обучения. Практическое пособие на работу с детьми 3 – 4 и 6-7 лет

Цель. Повысить осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности.

В соответствии с целью сформированы **задачи:**

1. Формировать чувство принадлежности к группе.
2. Формировать позитивное отношение к своему «Я» и к сверстникам.
3. Способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности.
4. Развивать навыки социального поведения.
5. Развивать способность ребёнка к эмпатии, сопереживанию.
6. Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.
7. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
8. Развивать психические функции, мелкую моторику.

Система работы по эмоциональному развитию детей состоит из 5 разделов и тематического плана занятий.

Раздел 1. «Я и Я» (темы: «Тайна моего имени», «Автопортрет», «Мой внутренний мир», «Мой любимый сказочный герой»). В этом разделе собраны игры и упражнения,

направленные на развитие навыков самообладания и самоанализа, внимания к самому себе, к своим переживаниям и желаниям; способности различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, пол), свои мышечные и эмоциональные ощущения.

Раздел 2. «Я и другие» (темы: «Мы так похожи», «Мы такие разные», «Язык жестов и движений», «Давайте жить дружно», «Мальчики и девочки»). В этом разделе представлены игры и упражнения, направленные на развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей; на формирование внимательного отношения к людям и друг к другу. Развитие языка жестов, мимики и пантомимики, на понимание того, что кроме речевых существуют и другие средства общения.

Раздел 3. «Я и мои эмоции» (темы: «Радость», «Удивление», «Страх», «Гнев», «Горе», «Интерес», «Наши настроения»). Здесь содержатся игры и упражнения, направленные на знакомство с эмоциями человека, опознавание своих эмоций, а также на распознавание эмоциональных реакций окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции.

Раздел 4. «Я и животные» (темы: «Мой ласковый и нежный зверь», «Общение с животными»). Здесь собраны игры и упражнения, направленные на развитие умения видеть отличия человека от животного, особенности общения разных животных между собой; умения изображать животных, используя различные выразительные средства; умения переносить всё хорошее из мира животных в общение с людьми; на снятие страха перед животными.

Раздел 5. «Я и моя семья» (темы: «С кем я живу», «Правила домашнего этикета»). В этом разделе собраны игры и упражнения, направленные на осознание ребёнком своего места в семье и понимание внутрисемейных отношений; на осознание себя как полноправного, принимаемого и любимого домочадцами члена семьи; на развитие интереса к истории своей семьи.

В конце каждого годового курса проводятся **итоговые занятия** (темы: «Путешествие в сказку», «Я знаю, я умею, я могу»). Для итоговых занятий подобраны игры и упражнения, направленные на повторение знаний и закрепление умений и навыков, полученных детьми в течение года, принятие ребёнком самого себя и оптимизацию самооценки ребёнка.

2.7.3. Модуль образовательной деятельности «Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками». Методическое пособие рассчитано на работу с детьми 3 - 6 лет.

Цель. Формирование эмоционально- мотивационных установок по отношению к себе, к окружающим, сверстникам и взрослым людям и приобретение навыков, умений и опыта, необходимых для адекватного поведения в обществе.

Задачи.

- Развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми с ориентацией на метод сопереживания,
- Развивать адекватную оценочную деятельность, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей, развивать самоконтроль в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения, формирование доверия к собеседнику, творческих способностей и воображения в процессе игрового общения.
- Воспитывать интерес к окружающим людям, развивать чувства понимания и потребности в общении
- Формировать у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой)- средствами человеческого общения.
- Обучать детей речевым средствам общения.

Структура курса обучения детей включает в себя 9 основных разделов, направленных на формирование у детей навыков общения:

1. Мир познания (единство с природой);
2. Языки общения (навыки общения с внешним миром);
3. Тайна моего «Я» (формирование собственного «Я»);
4. Этот странный взрослый мир (формирование потребности в общении со взрослыми);
5. Как мы видим друг друга (формирование потребности в общении со сверстниками);

6. Фантазия характеров (в игре рождается истина, в отношениях формируется характер);
7. Умение владеть собой (желаемое и возможное);
8. Культура общения (этикет);
9. Мальчик и девочка (он - папа, она - мама).

III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

3.1. Пояснительная записка.

- 1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.
- 2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- 3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с раннего возраста, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.
- 4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
- 5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.
- 6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- 7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- 8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

3.2. Целевой раздел Программы воспитания.

3.2.1. Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

3.2.2. Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о

культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.
- 4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
- 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

3.2.3. Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная

ное		гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба,	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между

	сотрудниче- ство	людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

3.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

3.3.1. Уклад младшей возрастной группы (далее группы)

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни группы, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Основные характеристики уклада группы.

Дошкольное детство - период интенсивного физического, социального и психического развития ребёнка, его творческих способностей. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Уклад жизни группы подробно представлен в части Программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений (п.3.5.).

Миссия группы - сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Цель и смысл воспитательной работы группы состоит в процессе развития и самовыражения личности ребёнка во всех её проявлениях, с учетом его индивидуальных возможностей

Задачи: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение охраны, сохранение и укрепление здоровья детей, создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса.

Образ группы, принципы жизни и воспитания в группе, отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам группы, ключевые правила группы, традиции и ритуалы, особые нормы этикета в группе и другие особенности группы описаны в части Программы, формируемой участниками образовательного процесса.

Принципы жизни и воспитания в группе – это процесс развития и самовыражения личности ребёнка; воспитание и обучение в лучших традициях классического образования России, современных культурных и педагогических достижений.

Образ и особенности группы.

Важным аспектом формирования благоприятного мнения о дошкольном учреждении является создание собственного визуального образа, узнаваемого аудиторией, с помощью определенных атрибутов, которые формируют фирменный стиль или внешний имидж дошкольного учреждения:

- бейдж с логотипом группы на котором указывается Ф.И.О. и должность педагога;
- организация дней открытых дверей, презентаций, участие в специализированных выставках и т.д.
- публикации о достижениях группы в СМИ;
- манера общения персонала с родителями, детьми, коллегами;
- манера поведения сотрудников группы в рабочей обстановке и на публике;
- деловой этикет, профессиональная этика;
- речь сотрудников, отвечающих на телефонные звонки;
- внешний вид персонала (одежда, причёски, макияж, маникюр, аксессуары и пр.);
- сайт ДОО;
- внешний вид здания, благоустроенность территории ДОО.

1. ДОО - для ребёнка! Высшим показателем оценки работы ДОО является самочувствие в ней каждого ребёнка и взрослого.
2. Главная ценность и основной объект воспитателей - личность воспитанника.
3. Требовательность к ребёнку должна сочетаться с уважением его человеческого достоинства.
4. Воспитание и обучение — это взаимосвязанные процессы, которые представляют собой взаимодействие построенное на главном законе развития личности - активном познании, свободе творчества, общении на равных.
5. Воспитание и обучение только тогда эффективны, когда целесообразны и нешаблонны. Творчество воспитателя - важнейший признак его педагогической культуры.
6. Ни одно воспитательное средство не может быть хорошим или плохим, если оно реализуется в отрыве от целой системы влияний. Воспитание эффективно, если оно системно.
7. Воспитательный процесс дискретен: ребёнок не всё время находится под воздействием детского сада. Именно поэтому, наше воздействие должно быть ярким, запоминающимся, воспитывающим.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО выражается в:

- признании ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовности к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей;
- осознании себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- принятии и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважении к различным вероисповеданиям, религиям;
- заботе о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- свободе выбора и самостоятельности в принятии решений; социальная активность и мобильность, активная гражданская позиция;
- уважении к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность;
- проектном мышлении, командности, лидерстве, готовности к продуктивному взаимодействию и творческому сотрудничеству.

Ключевые правила группы.

Каждый человек – неповторимый, особенный. Как нет двух внешне одинаковых людей, так нет и двух людей с абсолютно одинаковым внутренним миром, одинаковым опытом, интересами, устремлениями.

1. Безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью.
2. Главным инструментом педагога является коллектив ДОО в содружестве с родителями, представляющий союз детей и взрослых, объединённых общими целями, общей деятельностью, высоконравственными отношениями и общей организованностью
3. Внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.
4. Активная жизненная позиция.
5. Правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России.

6. Готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений.

Особые нормы этикета в группе.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагоги группы обязаны соблюдать следующие **нормы профессиональной этики и поведения**:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Традиции и события жизни группы учитывают традиции, ценности и памятные даты Российской Федерации, Свердловской области, города Екатеринбурга, Чкаловского района, традиции и интересы педагогов и семей воспитанников, проектируются в целостный годовой цикл событий, досуговых мероприятий и праздников в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы.

Формы (представления) традиций и событий жизни ДОО: танцевальный флэш-моб, взаимодействие детей старшего и младшего дошкольного возраста в детском саду, концерты, фестивали, ярмарки, музыкально-литературные гостиные, поэтические вечера, творческие мастерские, театральные постановки, совместные досуговые мероприятия и события с родителями, выставки совместных коллекций, выставки семейного творчества, встречи с интересными людьми, спортивные и музыкальные праздники.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) отражает специфику ДОО и включает: оформление помещений; оборудование; игрушки; игры и игровые пособия с учетом специфики детей с ОВЗ. РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания:

- среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
- должна быть экологичной, природосообразной и безопасной;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда,

представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде;

- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные особенности Уральского региона. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду и во всех видах детской деятельности.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда учитывает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. В ДОО выделяются следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители), которые тесно взаимосвязаны между собой.

Профессиональное сообщество – это система взаимоотношений между всеми сотрудниками ДОО, которые разделяют ценности, заложенные в основу Программы. Основой эффективности такого сообщества является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Целью профессионального сообщества является обмен опытом, выработка и поиск новых, более эффективных подходов к решению поставленных задач ДОО.

Задачи:

- трансляция и распространение опыта успешной педагогической деятельности;
- создание условий для освоения педагогами инновационных образовательных технологий;
- создание у педагогов мотивации на совместную деятельность, усиление чувства сплоченности;
- развитие доверия между педагогами, понимание и принятие индивидуальных особенностей друг друга.

К профессиональным общностям в ДОО относятся: педагогический совет, творческая мастерская, психолого - педагогический консилиум, общее собрание работников.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в дошкольной организации. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К общности педагог-родители (законные представители) относятся: наблюдательный совет, совет родителей совет.

Для повышения эффективности воспитательного процесса ДОО стремиться к формированию новых форм общения и взаимодействия между родителями и педагогами, на основе принципов открытости и доверия, неформального подхода. Родители активно вовлекаются в жизнь детского сада. Одной из форм вовлечения родителей в работу дошкольного учреждения и активное взаимодействие с детьми и педагогами является создание детско-взрослых сообществ. Для **детско-взрослой общности** характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Создание детско-взрослого сообщества в ДОО предполагает поиск и внедрение новых форм для раскрытия талантов и способностей воспитанников, изменение образа жизни ДОО, чтобы ребенок в процессе реализации собственного потенциала добивался успеха при помощи педагогов и родителей. При этом добиваться успеха он должен там, где ему это интересно, и с помощью тех методов и инструментов, которые соответствуют его личностным особенностям, а также его социально-бытовому окружению, возможностям и интересам его семьи. Кроме того, создание сообщества детей и взрослых в детском саду — один из способов инновационного развития учреждения. Члены семей воспитанников детского сада имеют разные профессии, хобби и интересы. И каждый из них может в той или иной форме поделиться своими знаниями и навыками, тем самым способствуя развитию не только своего ребенка, но и других воспитанников. Объединение интересов — залог эффективной совместной работы взрослых и детей, которая будет привлекательной для каждого участника детско-взрослого сообщества. Принципиальным условием решения важнейшей задачи объединения педагогов и родителей в интересах ребенка является, прежде всего, создание особой формы общения между родителями и педагогами, которая обеспечит доверительный, деловой контакт. Этой формой является проектная деятельность. С помощью проектов родители и дети могут заниматься тем, что им по-настоящему интересно, развивать свои творческие способности, конечным результатом чего станет обеспечение для ребенка ребёнка и взрослого эмоционального комфорта.

Проекты воспитательной направленности, праздники, общие дела, ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее),

свободная деятельность детей описаны в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

3.3.2. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

3.3.3. Формы совместной деятельности в младшей возрастной группе

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды, формы и содержание деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в группе в процессе воспитательной работы:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Консультации, в т.ч. онлайн-консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.
3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.
5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
6. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «ВКонтакте», через официальный сайт ДОО, мессенджеры WhatsApp, Viber, Telegram и через платформу Webinar. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.
7. Праздники, фестивали, конкурсы, досуги, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
8. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте ДОО в группе детского сада в социальной сети ВКонтакте и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты. Наглядная информация для родителей воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.
8. Дни открытых дверей. Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.
9. Родительские собрания/конференции. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
10. Совет родителей. Постоянный коллегиальный орган общественного управления ДОО, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Проекты воспитательной направленности, праздники, общие дела, ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная деятельность детей описаны в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в группе можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в группе или запланированные):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

3.3.4. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Компоненты воспитательного потенциала:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда группы соответствует принципам гармоничной и эстетически привлекательности.

При выборе материалов и игрушек для РППС педагог ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

3.3.5. Социальное партнерство

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования. Развитие социальных связей дошкольной организации с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

В рамках социального взаимодействия по реализации Программы воспитания формируется образовательный кластер ДОО - объединение заинтересованных в партнерстве

различных организаций:

- МАДОУ № 16, МАДОУ № 11, МБДОУ № 497; МБДОУ № 519;
- Екатеринбургская детская музыкальная школа № 16;
- ГАОУ ДПО "Институт регионального развития";
- ГОУ НПО СО УрПУ "Рифей" отделение КШИ Уральский пожарно-спасательный учебный центр «Спасатель»;
- ГБУК Свердловской области "Свердловская областная библиотека для детей и юношества";
- Военно-патриотический клуб «Варяг»;
- МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»;
- ГАУЗ СО МАУ ДГБ № 8, ГАУЗ СО МАУ ГKB № 20;
- ГАУ СО "Уктусский пансионат для престарелых и инвалидов"
- Отдел пропаганды полка ДПС ГИБДД УМВД России по г. Екатеринбургу;
- Театральные коллективы города.

3.4. Организационный раздел Программы воспитания

3.4.1. Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Решения ДОО по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) представлено в п. 4.4. Программы.

3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания педагоги могут использовать практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Перечень локальных актов, в которые вносятся изменения при реализации рабочей программой воспитания ДОО: основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования ДОО, годовой план работы ДОО, рабочие программы педагогов, программа развития, календарный учебный график, должностные инструкции сотрудников, штатное расписание, Положения и др.

3.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в группе не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в группе должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Уклад жизни группы:

- **«Календарь жизни группы»:** отражает планируемые взрослыми и детьми мероприятия (в старшей группе – на неделю, в подготовительной – на месяц). С помощью условных обозначений отмечаются интересные, важные для детей даты (дни рождения, праздники), предполагаемые экскурсии, встречи, крупные хозяйственные дела (генеральная уборка группы, постройка горки и пр.);
- **«Утренний сбор»:** обсуждение с детьми планов на предстоящий день;
- **«Вечерний сбор»:** обсуждается прошедший день, воспитатель говорит о том, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков;
- **«Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы»:** установление в группе

благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности;

- **«Чествование именинника»:** поздравление именинника: дарим подарок, водим хоровод и поем каравай, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе;
- **«Обживание группы»** в начале года, завершающееся новосельем: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении;
- **«Минутки общения»:** педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а так же формируя чувство значимости и доверия;
- **«Гордость детского сада»:** на стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- **«Гость дня»:** расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков;
- **«Собирание коллекций»:** осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам.
- **Проекты:** активная инновационная педагогическая технология, открывающая новые возможности воспитания и обучения дошкольников. «Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить».

В основе календарного планирования **общекультурных традиций и событий** заложен комплексно-тематический подход, который ориентирован на все направления развития ребенка дошкольного возраста и учитывает личностный интерес детей к: явлениям нравственной жизни ребенка, окружающей природе, миру искусства и литературы, традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям формирующим патриотические чувства ребенка, сезонным явлениям, народной культуре и традициям.

При планировании мероприятий учитывается социальный состав семей воспитанников, территориальная близость кадетской школы «Спасатель», Уктусского пансионата для престарелых и инвалидов, взаимодействие с образовательными организациями района. Календарный план воспитательной работы представлен в п. 4.7. Программы.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Годовые задачи учреждения

Цель. Организация современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей качество и доступность образования.

Задачи.

№ п/п	Задачи	Направления реализации
1.	Сформировать мобильную развивающую предметно-пространственную среду в групповых помещениях.	Дополнить РППС в групповых помещениях разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

2.	Совершенствовать работу по систематизации знаний и умений педагогов об организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по вопросам патриотического воспитания.	«Маленькие открытия» презентации педагогических находок (из опыта работы).
3.	Продолжать совершенствовать образовательные, профессиональные, теоретические и практические знания педагогов по мобильному электронному образованию.	Обеспечить доступ к современным образовательным ресурсам.
4.	Создать условия для развития наставничества и транслирования педагогического опыта.	Проектирование индивидуальной профессиональной траектории педагога; публикации, конкурсная деятельность, участие в работе методических объединений; оказывать методическую помощь молодому педагогу во внедрении современных идей в образовательный процесс. Печатные способы распространения ПО; методические объединения; разработка авторских мастер-классов, программ.
5.	Продолжить социальное партнерства в рамках взаимовыгодного сетевого взаимодействия по основным направлениям развития ребёнка.	Разработка совместных планов работы Информирование родителей (законных представителей) о проводимых мероприятиях
6.	Реализовать программу психолого-педагогической поддержки родителей детей, не посещающих дошкольное учреждение.	Создание Консультационного центра, обеспечивающего оказание психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста

4.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт

- детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
 - 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
 - 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
 - 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
 - 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
 - 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
 - 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
 - 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
 - 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
 - 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
 - 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
 - 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
 - 16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
 - 17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

4.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповую комнату, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации

самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО для детей 6-7 лет учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОО детей (3-4 лет) обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является:

- содержательно насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- доступной;
- безопасной.

РППС в ДОО детей (3-4 лет) обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО детей (3-4 лет) должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение группового, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, интерактивные доски, роботизированные и технические игрушки и другие).

Для детей с ОВЗ в ДОО детей (3-4 лет) приобретается специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях должно быть достаточно места для специального оборудования.

Организация РППС в группе для детей 3-4 лет.

<i>Направление развития ребенка</i>	<i>Центры развития</i>	<i>Материалы и оборудование</i>
Социально-коммуникативное развитие (развитие игровой, коммуникативной, трудовой деятельности)	Игровые центры для сюжетно-ролевых игр	1. Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр (предметы-заместители): Врач: Трубка, шприц, градусник, бутылочки из-под лекарств, баночки из-под мазей с палочкой, пипетка, вата, бинт, горчичники –прямоугольные кусочки медицинской клеенки, таблетки, нарисованные на кусочках картона. Парикмахер: халат, накидка для клиента, расчески, бигуди, ножницы, шампуни, духи, мыло, полотенце. «Кухня»: кухонный стол, стулья, кран, плита, полка либо шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды :настоящая маленькая кастрюлька, ковшик и т.д., набор овощей и фруктов (из папье-маше) «Магазин»: предметы-заместители: касса, весы, весовые гири, деньги, пакетики с «продуктами»: сахарный песок, мука, макароны, крупы, горох, бобы. Баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд: суп, борщ, каша, компот; наборы овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры, объемные из клеенки, набитой внутри поролоном, муляжи- продукты; сумочки, корзиночки разных размеров и из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые). «Спальня»: кровати разных размеров (3-4) с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрас, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало -3-4 набора), люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее. Куклы-младенцы в конвертах. Шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол-мальчиков, девочек, наборы зимней и летней одежды. «Прачечная»: гладильная доска, утюжки, одежда куклы, игрушечное постельное белье. «Больница»: кукла-доктор в профессиональной спецодежде, фонендоскоп, градусник, тематические наборы. 2. «Уголок ряженья» костюмы, украшения – кулоны, бусы, повязки, пояски, браслеты, манжеты, короны, бабочки, жабо, платочки с кружевами, косыночки, шарфики, шляпки, ленточки на ободках и т.д. Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов).
Познавательное развитие (развитие игровой,	Экологический центр	Календарь природы, где отмечаем изменения в погодных условиях. Наборы картинок с изображением животных, птиц, насекомых и прочее. Альбомы «Времена года»; книжки с иллюстрациями, на которых изображены животные; картины известных художников. Рисунки детей о природе и поделки из природного материала.

познавательно-исследовательской деятельности)		Материал для труда. Фартуки, леечки, лопатки, палочки для рыхления, тряпочки пригодятся для ухода за комнатными растениями. Метёлочки и совочки – для поддержания чистоты в уголке природы и группе. Оборудование для экспериментов. Формочки, воронки, лопатки, сита будут нужны для игр с песком. Для игр с водой можно использовать пипетки, одноразовые шприцы, ёмкости разной формы. Для изготовления поделок необходим природный и бросовый материал (ракушки, камешки, шишки, жёлуди, каштаны, веточки). Для детей подготовительной группы будет интересна работа с лупой, микроскопом, весами. Дидактические игры природного содержания «Кто что ест?», «Чей домик?», «Чей малыш?» и другие.
	Центр занимательной математики (игротека)	1. Игра «Чудесный мешочек» 2. Игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру, группировка их по 1-2 признакам (например в большую корзину- большие мячи; в красную коробку-красные кубики). 3. Игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету (выложи дорожку к домику кругом, квадратом, затем снова кругом). 4. Нанизывание бусинок на шнур, чередование размера и формы. 5. Настольно-печатные игры с использованием специальных пособий на различение и называние геометрических фигур по цвету, размеру, форме. 6. Геометрическая мозаика. 7. Две-три матрешки. 8. Пирамидки из 3-4 колец одинакового и разного цветов. 9. Предметы одежды разного размера и назначения (оденем по сезону большую и маленькую куклу). 10. Игры на развитие сенсорных процессов и способностей (геометрическое лото). 11. Игры по алгоритму- с заданной последовательностью действий.
Речевое развитие (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора)	Центр речевого творчества	Игры и оборудование для развития речи. 1.Тактильные дощечки, разные на ощупь (5х10 см). 2.Коллажи 3.Настольно-печатные игры. 4. «Волшебная книга» составляется из рассказов детей и оформляется их иллюстрациями.
	Литературный центр	Произведения малых форм русского народного и фольклора народов мира. Произведения поэтов и писателей России. Литературные сказки. Русские народные и сказки народов мира. Небылицы. Книги, любимые детьми этой группы. Сезонная литература. Обменный фонд (для выдачи на дом). Детские рисунки. Словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).

		<i>Увлечения детей (наклейки, магнитики, открытки, календарики). Портреты детских писателей</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие (изобразительная, музыкальная, игровая, коммуникативная)</i>	<i>Центр театральной деятельности</i>	Шапочки, маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок. Кукольный театр, театр из игрушек-самоделок, театр резиновых игрушек, пальчиковый, перчаточный, варежковый театр, клубковый театр, театр марионеток, плоскостной театр, теневой театр.
	<i>Центр искусства</i>	1. Полочка с произведениями искусства. 2. Трафареты, лекала, картинки для разукрашивания. 3. Краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры. 4. Белая и цветная бумага. 5. Ножницы. 6. Пластилин, салфетки.
	<i>Центр музыкального развития</i>	1. Музыкальные игрушки (озвученные – музыкально-плоскостные: балалайка, пианино и т.д.); народные игрушки. 2. Музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабанчик, колокольчики. 3. Музыкальный центр - фоновое сопровождение деятельности детей в группе подборка детских песенок различной тематики
<i>Физическое и психическое развитие, охрана и укрепление здоровья</i>	<i>Центр физической культуры</i>	1. Материалы для спортивных игр (мячик, скакалка, обручи и прочий спортивный инвентарь) 2. Картотека подвижных игр
	<i>Центр уединения</i>	Комфортное, тихое место, где ребенок может побыть наедине с собой

4.4. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО для детей (3-4 лет) созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

Материально-технические условия для детей с ОВЗ учитывают особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

УМК для детей 3-4 лет

социально-коммуникативное развитие

- практическое пособие по освоению образовательных областей во второй младшей группе Бондаренко Т.М.;
- методическое пособие по обучению и развитию навыков общения у детей дошкольного возраста «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками» Л.М. Шипицина, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова;

познавательное развитие

- практическое пособие по освоению образовательных областей во второй младшей группе Бондаренко Т.М.;
- учебно-методическое пособие для детей 3-5 лет «Игралочка - ступенька к школе»,
- методическое пособие «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич;
- методическая разработка «Светофор» по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения / Т.И. Данилова, 2020;

речевое развитие

- практическое пособие по освоению образовательных областей во второй младшей группе Бондаренко Т.М.;
- учебно-методическое пособие «Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей» С.Д. Томилова

художественно-эстетическое развитие

- парциальную программу художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова;
- парциальную программу музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой

физическое развитие

- учебно-методическое пособие «Технология физического развития» Т.Э. Токаева

4.4.1. Примерный перечень литературных, художественных произведений для реализации Программы

4.5.1.1. Примерный перечень художественной литературы

От 3 до 4 лет

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у

бабуси...", "Заинька, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Курочка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!...", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чибалочки..."

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработано М. Булатова); "Волк и козлята" (обработано А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбовской); "Лиса и заяц" (обработано В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработано М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обработано С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обработано А. Краснова и В. Важдасева; "Упрямые козы", узб. обработано Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус., обработано Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обработано Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошкова Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!...", "Свет наш, солнышко!...", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепаха" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово \"Уходи\", \"Сказка о невоспитанном мышонке\" (из книги \"Машины сказки\", по выбору); Сутеев В.Г. \"Три котенка\"; Толстой Л.Н. \"Птица свила гнездо...\", \"Таня знала буквы...\", \"У Вари был чиж...\", \"Пришла весна...\" (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. \"Петушок с семьей\", \"Уточки\", \"Васька\", \"Лиса-Патрикеевна\" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. \"Храбрый еж\".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.

4.4.1.2. Примерный перечень произведений изобразительного искусства

От 3 до 4 лет

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климента "Курица с цыплятами"

4.5. Список детей Младшая группа № 2 «Гномики» 2019-2020 г.р.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Основания для посещения ДОО
1		14.02.2020	Р. № 1024/46/36 от 10.05.2023, договор № 29/23 от 15.05.2023
2		01.07.2020	Р. № 1024/46/36 от 10.05.2023, договор № 15/23 от 15.05.2023
3		13.10.2019	Р. № 1024/46/36 от 10.05.2023, договор № 50/23 от 15.05.2023
4		27.05.2020	Р. № 1024/46/36 от 10.05.2023, договор № 19/23 от 15.05.2023
5		25.06.2020	Р. № 1024/46/36 от 10.05.2023, договор № 48/23 от 15.05.2023
6		27.11.2020	Р. № 1024/46/36 от 10.05.2023, договор № 11/23 от 15.05.2023
7		09.01.2020	Р. № 1024/46/36 от 10.05.2023, договор № 13/23 от 15.05.2023
8		17.06.2020	Р. № 1024/46/36 от 10.05.2023, договор № 47/23 от 15.05.2023
9		08.05.2020	Перевод, договор № 161/22 от 13.02.2022
10		24.07.2020	Р. № 1024/46/36 от 10.05.2023, договор № 34/23 от 15.05.2023
11		24.07.2020	Р. № 1024/46/36 от 10.05.2023, договор № 35/23 от 15.05.2023
12		19.05.2020	Р. № 1024/46/36 от 10.05.2023, договор № 41/23 от 15.05.2023
13		03.04.2020	Р. № 1024/46/36 от 10.05.2023, договор № 25/23 от 15.05.2023
14		03.08.2020	Р. № 1024/46/36 от 10.05.2023, договор № 40/23 от 15.05.2023
15		25.05.2020	Р. № 1024/46/36 от 10.05.2023, договор № 12/23 от 15.05.2023
16		25.03.2020	Р. № 1024/46/36 от 10.05.2023, договор № 53/23 от 15.05.2023
17		19.05.2020	Р. № 1024/46/36 от 10.05.2023, договор № 18/23 от 15.05.2023
18		18.10.2020	Р. № 1024/46/36 от 10.05.2023, договор № 10/29 от 15.05.2023
19		24.10.2020	Р. № 1024/46/36 от 10.05.2023, договор № 24/23 от 15.05.2023
20		12.11.2019	Р. № 1024/46/36 от 10.05.2023, договор № 30/23 от 15.05.2023
21		12.11.2019	Р. № 1024/46/36 от 10.05.2023, договор № 31/23 от 15.05.2023
22		22.11.2020	Р. № 1024/46/36 от 10.05.2023, договор № 51/23 от 15.05.2023
23		07.03.2020	Р. № 1024/46/36 от 10.05.2023, договор № 28/23 от 15.05.2023
24		05.06.2020	Р. № 1024/46/36 от 10.05.2023, договор № 39/23 от 15.05.2023
25		22.06.2020	Р. № 1024/46/36 от 10.05.2023, договор № 37/23 от 15.05.2023
26		30.10.2020	Р. № 1024/46/36 от 10.05.2023, договор № 16/23 от 15.05.2023
27		16.11.2020	Р. № 1024/46/36 от 10.05.2023, договор № 27/23 от 15.05.2023
28		05.10.2019	Р. № 1024/46/36 от 10.05.2023, договор № 49/23 от 15.05.2023
29		31.10.2020	Р. № 1024/46/36 от 10.05.2023, договор № 52/23 от 15.05.2023
30		26.04.2020	Р. № 1024/46/36 от 10.05.2023, договор № 38/23 от 15.05.2023

4.6. Примерный режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований действующих СанПиН, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО для детей 3-4 лет являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным действующими СанПиН.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется действующими СанПиН.

4.6.1. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Режим дня в ДОО соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Начало занятий (все возрасты) – 08.00.

Окончание занятий (все возрасты) - не позднее 17.00.

Продолжительность перерывов между занятиями (все возрасты) - 10 минут.

Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее (все возрасты) – 2 минуты.

Суммарный объем двигательной активности, не менее – 1 часа в день.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3-х лет в соответствии с медицинскими показаниями.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа.

Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий.

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

Самостоятельная деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Продолжительность занятий (НОД) для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Педагог дозирует образовательную нагрузку на детей в зависимости от ситуации в группе: состояние здоровья детей, настроение, интересы и т.п. Взаимодействие с семьей осуществляется во всех организованных формах, в соответствии с поставленными задачами и планом работы.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 4 лет занятия организуются не менее 3 раз в неделю.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п..

Для достижения достаточного объема двигательной активности используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Работа по физическому развитию проводится с учётом здоровья воспитанников при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

4.6.2. Количество приемов пищи в зависимости от режима обучения

Вид организации	Продолжительность нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	4 часа	1 прием пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8 - 10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11 - 12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

ДОО самостоятельно принимает решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

при 10,5-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и "уплотненного" полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Режим дня для возрастных групп составлен с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

4.6.3. Режим (распорядок) дня в возрастных группах ДОО

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам.

В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводят в зале.

Организация работы в летний период.

Оздоровительная работа с детьми в летнее время является составной частью системы оздоровительно-профилактических и воспитательно-образовательных мероприятий в ДОО.

Увеличивается длительность пребывания детей на свежем воздухе в течение всего дня: прием детей осуществлять на прогулке, увеличена продолжительность прогулок; вся деятельность детей максимально вынесена на воздух.

При организации всех режимных моментов соблюдается принцип постепенности, обеспечение индивидуального подхода к детям и создание благоприятных условий для охраны их нервной системы, формирования и закрепления культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

Режим (распорядок) дня на холодный период для детей 3-4 лет

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение. Утренняя гимнастика	07.30-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.45
Самостоятельная свободная деятельность детей	08.45-09.00
Занятие (НОД)	09.00-09.15
Самостоятельная свободная деятельность детей	09.15-09.25
Занятие (НОД)	09.25-09.40
Самостоятельная свободная деятельность детей	09.40-10.15
Второй завтрак	10.15-10.20
Занятие (НОД)	-
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Гигиенические процедуры, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, свободная деятельность детей. Подготовка к полднику, полдник	15.00-15.10
Игры, деятельность в центрах, студиях, самостоятельная свободная деятельность, образовательные ситуации на игровой основе	15.10-16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная свободная деятельность, уход детей домой	16.35-18.00

Режим (распорядок) дня на теплый период для детей 3-4 лет

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей на воздухе, игры, самостоятельная деятельность, общение. Утренняя гимнастика	07.30-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.45
Игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная свободная деятельность детей	08.45-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, экскурсии, инд. работа, общение по интересам, досуги, развлечения. Экспериментирование, воздушные. Солнечные процедуры) , возвращение с прогулки	10.10-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40
Гигиенические процедуры, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, подготовка к полднику, полдник	15.00-15.20
Игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная свободная деятельность детей	15.20-16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.10-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная свободная деятельность, уход детей домой	16.30-18.00

4.6.4. Календарный учебный график

Содержание	Возрастная группа (3-4 года)
Начало учебного года	01.09. 2023
Адаптационный период*	01.09-15.09.2023 г.
Окончание учебного года	31.05. 2024 г.
Режим работы	с 7.30 до 18.00
Продолжительность учебного года (кол-во недель):	38
первое полугодие (кол-во недель)	17
второе полугодие (кол-во недель)	21
Продолжительность зимних каникул	01.01.2024г. - 07.01.2024 г.
Продолжительность летних каникул	01.06.2024г. - 31.08.2024г.
Продолжительность учебной недели	5 дней
Обязательная часть программы	не менее 60%
Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса	не превышает 40%
Всего в неделю НОД	10
Максимальное количество НОД в течение дня	1-ая пол.дня-2
Максимальный объем НОД в первой половине дня	30 мин.
Продолжительность НОД	15 мин
Продолжительность перерыва между	10 мин

периодами НОД	
Сроки проведения педагогической оценки индивидуального развития детей	Вводная - сентябрь Итоговая - май
Традиционные события, праздники, мероприятия в соответствии	«День знаний», Месячник безопасности, Осенний листопад, Новогодняя сказка, «День защитника Отечества», «Зарничка», Проводы зимы, «8 Марта - праздник мам», Выпускной бал для детей подготовительных групп, «Путешествие в лето», театрализованные представления в каникулярное время с участием детей. В каникулярное время проводятся библиотечные часы, праздники, досуги, развлечения, оздоровительные мероприятия, экскурсии, викторины, КВН, творческие мастерские и другие игровые формы организации образовательной деятельности в соответствии с годовым планом работы

4.7. Календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Федеральным календарным планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план основных общекультурных мероприятий ДОО

Вид мероприятия	Наименование	Дата	Ответственный
Музыкально-литературные праздники	«Осенний листопад»	Октябрь	Музыкальный руководитель
	«Новогодняя сказка»	Декабрь	
	«Весна-красна»	Апрель	
	Выпускной бал	Май	
Музыкально-литературные развлечения	«День знаний»	Сентябрь	Музыкальный руководитель
	«Азбука безопасности»	Октябрь, апрель	
	«Рождественские колядки»	Январь	
	«Масленица»	Март	
Концерты/театрализованные представления	Концерт «День матери»	Ноябрь	Музыкальный руководитель
	Концерт для мам и бабушек «8 Марта»	Март	
	Театрализованные представления для детей	В течение года	
Литературная гостиная	«Осень тихо в окна постучала» «Зимние странички» «Путешествие по сказкам» «Здравствуй, лето!»	Октябрь Январь Март Июнь	Учитель-логопед
Спортивные, музыкально-спортивные праздники	«Зарничка» - военно-спортивный праздник «23 Февраля. День Защитника Отечества»	Февраль	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
	«9 Мая. День Победы» - военно-патриотический праздник	Май	

	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Июль	
Спортивные досуги	«Вместе весело шагать» - совместное мероприятие для детей и их родителей	Сентябрь, апрель	Инструктор по физической культуре
	«День защиты детей»	Июнь	
Тематические выставки в соответствии с Примерным перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат		В течение года	Воспитатель

4.7.1. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

4.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

4.8.1. Модель взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Поэтому педагогам необходимо учитывать в своей работе: условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и педагогами и является предпосылкой для обеспечения полноценного развития современного ребенка.

Принципы, на которых строится сотрудничество педагогов и родителей.

- **Партнерство.** Педагоги и родители несут одинаковую ответственность за воспитание детей. Поэтому никто из них не вправе предъявлять требования или отдавать распоряжения друг другу.
- **Этичность.** Отношения родителей и педагогов должны строиться на основе взаимоуважения. Причем следует стремиться к тому, чтобы уважение друг к другу было не поверхностным, демонстрируемым в присутствии детей, а искренним, присутствующим в душе у каждого участника общения.
- **Взаимопомощь** в воспитании детей. Образовательный процесс оказывается более продуктивным, когда его организаторы – педагоги и родители – хорошо представляют себе, чем воспитанники заняты в детском саду, дома, дружеские привязанности, интересы, какие у них взаимоотношения с окружающими людьми (взрослыми, сверстниками), каковы их достижения в развитии, трудности.
- **Информативность** среды. Для успешного сотрудничества педагоги и родители должны регулярно обмениваться информацией о жизни и деятельности детей в детском саду и дома.
- **Активность.** Включенность родителей в планирование, организацию и оценку результат образования как условие достижения его качества.
- **Помощь в воспитании детей в семье.** Родителям не следует давать конкретные рецепты (действовать по предлагаемым алгоритмам бессмысленно, так как ситуация в

каждой семье уникальна). Посещение семьи педагогом может быть только в том случае, когда оно соответствует потребностям и педагога, и родителей. Помощь родителям в анализе сложившейся ситуации, показ возможного решения проблемы. Помощь в осознании некоторых исходных принципов эффективного воспитания.

- **Диалогичность общения.** Участвуя в общих собраниях, в разных совместных мероприятиях, педагоги и родители должны стремиться к диалогу в обсуждении животрепещущих тем. Обмен мнениями должен проходить на равноправной основе.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей

Информационно-аналитический блок	Практический блок	Контрольно-оценочный блок
Сбор и анализ сведений о родителях и детях; Изучение семей, их трудностей и запросов; Выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением (анкетирование)	Собирается информация, направленная на решение конкретных задач. Анализ полученной информации всеми специалистами ДОО. Работа ведется по двум взаимосвязанным направлениям: просвещение родителей (консультации, информационные листы, памятки и пр.); продуктивное общение всех участников образовательного пространства, обмен мыслями, идеями, чувствами)	Качественный и количественный анализ эффективности мероприятий, которые проводятся специалистами ДОО (оценочные листы, опросники, групповые обсуждения и пр.)

Подготовка наглядной информации для родителей	Подготовка наглядной информации по психолого-педагогическим аспектам образовательной деятельности
Информирование родителей по организационным вопросам	
Привлечение родителей к участию в культурно-досуговых и спортивно-оздоровительных мероприятиях	
Проведение социологических исследований среди родителей	
Планирование работы с семьей	

В работе с семьей педагогический коллектив дошкольного учреждения использует **плановый подход**, который заключается в следующем:

Какова цель учреждения в работе с родителями	Как это сочетается с желаниями родителей
Какие задачи нужно решить в процессе взаимодействия с родителями	Как эти задачи принимаются родителями
Какие меры применяются для решения задач	Какой опыт и потенциал родителей может быть использован
Какие обязанности будут выполнять педагоги	Какая роль отводится родителю в решение задач
Выбор способов действия	Какова активность родителей
Проверка выполнения плана :+, -	Каково отношение родителей к результату
Корректировка действий	Какие предложения и ожидания родителей
Планирование дальнейших шагов	

Планируемые результаты:

- сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность детского сада.

**Перспективный план работы с родителями во второй младшей группе №2
на 2023 – 2024 учебный год
Сентябрь**

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы	Родительское собрание: «Давайте познакомимся» Повестка дня: - Знакомство родителей с внутренним распорядком детского сада; - Адаптация ребенка в детском саду; - Режим МАДОУ; - Задачи воспитания детей на учебный год; - Выборы родительского комитета; - Анкеты для родителей (для психолога).	Заведующий, воспитатели, психолог, родители	1.Протокол родительского собрания; 2.Сообщение; 3.Анкета; 4.Консультации для родителей; 5.Сведения о родителях.
Индивидуальные формы работы	Консультации: - Этика поведения ребёнка в детском саду, или что должны знать родители, когда «идут в садик» - Если ребенок плачет! Помощь родителям.	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Размещение методического материала. ✓ «Режим дня», ✓ «Наша непосредственно образовательная деятельность». Уголок здоровья: • «Как беречь здоровье!», • «Профилактические и оздоровительные мероприятия на сентябрь». Для вас родители: ✓ «Режим – это важно!», ✓ «Роль семьи в воспитании детей!»	Воспитатели	Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Участие родителей в оформлении фотовыставки «Мой любимый дом»	Воспитатели, родители	Фотовыставка

Октябрь

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт
-------------	------------	-----------	------------------

			деятельности
Индивидуальные формы работы	Консультация: - «Подвижная игра в жизни ребенка»- - «Хвалить или ругать», - «Сто тысяч почему». - Беседы «Одежда детей в группе и на улице»	Воспитатели, родители	Методические рекомендации, беседы.
Наглядные формы работы	Размещение методического материала. Уголок здоровья: - профилактические и оздоровительные мероприятия на октябрь; «Здоровье всему голова» Экологическая страничка: ❖ учимся наблюдать за изменением природы; ❖ «Знакомство с месяцем октябрь» ❖ «Мы любим природу!» (приметы, признаки осени). Для вас родители: ✓ «Безопасность детей в быту»; ✓ Памятки для родителей. ✓ Внимание! Гиперактивные дети. Проявления синдрома дефицита внимания у детей.	Воспитатели, психолог	Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Подготовка к конкурсу «Ох, уж этот карвинг!» Из овощей и фруктов.	Воспитатели, родители	Смотр конкурс карвинг Из овощей и фруктов

Ноябрь

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы	- Анкетирование «Зачем детям нужна мама?». - Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого». Консультации: - «Артикуляционная гимнастика дома» - «Что такое ЗОЖ»	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Размещение методического материала. Уголок здоровья: профилактические и оздоровительные мероприятия на ноябрь; «Без лекарств и докторов». «Прогулки и их значение» Экологическая страничка: ✓ Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; ✓ «Знакомство с месяцем	Воспитатели, медсестра	Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы

	Ноябрь» ✓ Стихи об осени, птицах для совместного чтения, «Покормите птиц зимой». Для вас родители: Папка – передвижка ❖ «Сто тысяч почему» ❖ «Какие сказки читать детям на ночь»		
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Участие родителей в совместном создании с детьми фотографий	Воспитатели, родители	Фотовыставка «Мой любимый питомец»

Декабрь

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы	Родительское собрание: «Развитие речи детей 3-4 лет» Повестка дня: - Использование малых форм фольклора; - Артикуляционная гимнастика для детей; - Практические советы родителям, обмен опытом. - Памятки для родителей	Воспитатели, родители	1. протокол родительского собрания; 2. сообщение; 3. консультации для родителей
Индивидуальные формы работы	Консультации: - «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей» - «Почему ребенок говорит плохо» - Предновогодние советы родителям.	Воспитатели, логопед, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Размещение методического материала. Уголок здоровья: • профилактические и оздоровительные мероприятия на декабрь; • «Осторожно – грипп!» • Средства при насморке. Экологическая страничка: ❖ Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; ❖ «Знакомство с месяцем Декабрь» Для вас родители: ✓ «Зимние игры и развлечения» ✓ «Весёлый праздник новый год»	Воспитатели, музыкальный руководитель	Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Конкурс самоделок «Волшебные снежинки». Подготовка к новомуднему утреннику. Изготовление атрибутов, костюмов к празднику. Привлечение родителей к праздничному украшению группы	Воспитатели, родители	Новогодний утренник

Январь

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый
-------------	------------	-----------	----------

			продукт деятельности
Индивидуальные формы работы	Консультации: - «Не жадина, а собственник». - «Роль игры в семье»; - «Подвижная игра в жизни ребенка» - «Значение развития мелкой моторики» - «Артикуляционная гимнастика» Беседы и советы по теме. «Что и как читаем дома?»	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Размещение методического материала. Уголок здоровья: - профилактические и оздоровительные мероприятия на январь; - Осторожно, гололедица! Экологическая страничка: ❖ Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; ❖ «Знакомство с месяцем Январь» Для вас родители: ✓ папки – передвижки «Развиваем пальчики - стимулируем речевое развитие ребенка ✓ Консультация «Азбука общения с ребенком» ✓ Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» («Зимние развлечения»).	Воспитатели	Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Акция – конкурс «Здоровый образ жизни нашей семьи» конкурс семейных стенгазет	Воспитатели, родители	

Февраль

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы	Консультации: -Сбор фото рассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов мамами для своих пап. -Советы по изготовлению подарков ко дню Защитника Отечества из нетрадиционного материала (бросовый, природный), показ образцов. -«Какие сказки читать детям»	Воспитатели, родители	Методические рекомендации

Наглядные формы работы	Размещение методического материала. Уголок здоровья: - профилактические и оздоровительные мероприятия на февраль; «Бережём здоровье детей вместе!»; Экологическая страничка: ❖ Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; ❖ «Знакомство с месяцем Февраль» Для вас родители: ✓ Организация выставки рисунков на тему: «Моя любимая сказка». ✓ Папка передвижка «День отчества» ✓ «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок).	Воспитатели, физ. инструктор	Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Совместное развлечение «Вместе с папой поиграть хочу» Организация фотовыставки с рассказами о папах (оформление детскими рисунками).	Воспитатели, родители	Фотогазета «Самый лучший папа мой!».

Март

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы	Родительское собрание: «Чтоб ребенок рос здоровым!» Повестка дня: - результаты анкетирования; - формирования навыков самообслуживания; - методы общения с ребёнком.	Воспитатели, родители	1. протокол родительского собрания; 2. сообщение; 3. анкета; 4. консультации для родителей
Индивидуальные формы работы	Консультации: - «Мама разные нужны». - «Прогулки и их значение». - «Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста». - «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»	Воспитатели, родители	Методические рекомендации

Наглядные формы работы	Размещение методического материала. Уголок здоровья: - профилактические и оздоровительные мероприятия на март; «Нетрадиционные методы лечения простуды». Экологическая страничка: ❖ Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; ❖ «Знакомство с мартом», «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне» Для вас родители: ✓ весенний праздник ✓ 22 марта Всемирный день воды ✓ «Что такое-эмпатия?	Воспитатели	Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Совместная подготовка к весеннему празднику. Организация фотовыставки с рассказами о мамах. (оформление детскими рисунками)	Воспитатели, родители	Утренник 8 марта фотовыставка «Мамочка любимая моя!».

Апрель

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы	Консультации: - «Я и дорога». - «Особенности развития речи ребенка». - Золотая середина воспитания -«Что должен знать ребенок 3 – 4 лет» - «Воспитание ребенка начинается в семье» - «Развивающая предметная среда дома для детей дошкольного возраста».	Воспитатели, родители	Методические рекомендации

Наглядные формы работы	Размещение методического материала. Уголок здоровья: - профилактические и оздоровительные мероприятия на март; «Растите малышей здоровыми» Экологическая страничка: ❖ Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; ❖ «Знакомство с апрелем» ❖ «Весна пришла, птиц позвала!». Для вас родители: ✓ фото детей «Как я вырос!» (со стихами). Папки передвижки: ✓ 1 апреля день птиц; ✓ День космонавтики; ✓ 22апреля день земли	Воспитатели	Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Подготовка к спортивному празднику разучиванию с детьми стихов, отработке упражнений с мячом	Воспитатели, родители	Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!»

Май

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы	Родительское собрание: «Успехи 2-й младшей группы» Повестка дня: - Подведение итогов работы; - Здоровье детей в Ваших руках; - О подготовке к летнему оздоровительному периоду. - Отчёт о работе родительского комитета - Анкетирование «Что вы ждете от лето в детском саду?».	Воспитатели, родители	1.протокол родительского собрания; 2. сообщение; 3.анкета; 4. консультации для родителей
Индивидуальные формы работы	Консультации: - «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей» -«Безопасность детей – забота взрослых» - анкетирование «Как для Вас прошёл этот год»	Воспитатели, родители	Методические рекомендации

Наглядные формы работы	Размещение методического материала. Уголок здоровья: • профилактические и оздоровительные мероприятия на май; • «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка» • «Особенности гимнастики после сна» Экологическая страничка: ❖ «учимся наблюдать за изменением природы»; ❖ «Знакомство с маем» ❖ «Игры на природе!». Для вас родители: ✓ Выставка «Звезда памяти», информационные файлы «Мои родные защищали Родину». ✓ «Прогулка – это важно!», «Активный отдых, это как?!», ✓ Организация выставки – поздравления ко Дню Победы.	Воспитатели, физ. инструктор	Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Подготовка участка к летнему периоду.	Воспитатель, родители	

4.8.2. Модель коррекционно-развивающей работы с детьми

Содержание коррекционной работы обеспечивает: выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Система комплексного психолого- педагогического сопровождения детей включает:

- психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей,
- мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования,
- планирование коррекционных мероприятий.

Для определения направления педагогической, логопедической и психологической помощи и поддержки детям на основе диагностических данных в ДОО функционирует **психолого-педагогический консилиум (ППК)**. Деятельность ППК регламентируется Положением о психолого-педагогическом консилиуме ДОО.

Структура индивидуального образовательного маршрута включает в себя следующие компоненты:

- целевой (постановка целей, определение задач развивающей, коррекционной и образовательной работы);
- содержательный (отбор содержания развивающей, коррекционной и образовательной деятельности специалистов, а также выстраивание алгоритма психолого-педагогической поддержки родителей, их обучение взаимодействию с ребёнком);
- технологический (определение психолого-педагогических технологий, методов, методик, системы обучения и воспитания, коррекции с учётом структуры нарушения);

- динамического наблюдения (определение системы диагностических показателей развития ребёнка в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута);
- результативности работы (формулируются ожидаемые результаты, примерные сроки их достижения, определяются критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий).

Педагоги по результатам динамического наблюдения за ребёнком имеют возможность изменить образовательный маршрут ребёнка и самостоятельно определить объём базового коррекционного блока.

Формы работы педагога-психолога		
ДЕТИ	РОДИТЕЛИ	ПЕДАГОГИ
реализация системы занятий «Приключения будущих первоклассников» в подготовительной группе занятия по психогимнастике, индивидуальная диагностика и коррекция диагностика познавательного и эмоционального развития диагностика творческих способностей, диагностика психологической готовности к школе оказание «скорой» психологической помощи	индивидуальные и групповые консультации родительские собрания социально-психологические тренинги диагностика детско-родительских отношений информационное сопровождение рекомендательного характера (буклеты, памятки, сайт и др.) оказание «скорой» психологической помощи	заседание ППК социально-психологические тренинги консультации участие в педагогических советах психологическое сопровождение мероприятий и событий ДОО информационно-методическая поддержка по психолого-педагогическим аспектам деятельности оказание «скорой» психологической помощи проведение интегрированных форм деятельности с детьми

Направления деятельности по оказанию логопедической помощи детям				
диагностическое		коррекционно-развивающее		консультирование и просвещение
обследование детей осуществляется с 15.05 по 30.05 и с 01.09 по 15.09, а также в течение года по необходимости	комплектование осуществляет на основании заключений следующего характера: ФНР, ФФНР, ОНР 1,2,3 уровней у детей с различной клинической обусловленностью: дислалией, дизартрией, риноплазией, алалией, афазией.	развитие артикуляционной и мелкой моторики; формирование фонематического слуха восприятия; коррекция звукопроизношения; формирование слоговой структуры; формирование грам. строя, словаря и связной речи; развитие звукобуквенного анализа и синтеза.		составление индивидуальных маршрутов коррекции речевых нарушений разной степени тяжести, различной обусловленности и совместно с воспитателем и музыкальным руководителем
		НОД: обучение грамоте в старшем дошкольном возрасте НОД: коммуникативная деятельность	подгрупповые занятия с детьми, имеющими ОНР различной клинической обусловленности, проводят	

		Работа с тетрадями доп. занятия «Логоритмика» индивидуальна я работа с детьми над звукопроизношением речевые утренники и праздники	ся не менее трех раз в неделю, с подгруппой детей, имеющих ФФНР и ФНР, не менее двух раз в неделю, с подгруппой детей, имеющих фонематический дефект не менее одного раза в неделю 15-25 минут		
--	--	--	--	--	--

Список детей, посещающих логопункт (не посещают)

4.8.3. Модель организации образовательного процесса в детском саду в течение дня

№	Направления развития	1-ая половина дня	2-ая половина дня
1.	Физическое	Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Физкультминутки на занятии Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком) Корригирующая и дыхательная гимнастика Физкультурные досуги, развлечения, игры Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное и речевое	Занятие (НОД) Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты, экспериментирование	Игры Досуг Индивидуальная работа
3.	Социально-коммуникативное	День радостных встреч (по понедельникам) Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды трудоые поручения	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженьем Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно-ролевые игры

		Дежурство в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Занятие (НОД)
4.	Художественно-эстетическое	Занятие (НОД) по музыкально-ритмической и художественно-творческой деятельности Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

Модель организации режимных моментов

Особенности организации жизнедеятельности детей	Образовательная деятельность
Утренний прием. Санитарно-гигиенические процедуры	
Приём детей может проходить как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года желательно проводить на свежем воздухе. Воспитателем заранее продумывается, организация деятельности детей в период от приема до подготовки к завтраку. Закончив прием детей, педагог проверяет работу дежурных по уголку природы и приглашает детей на утреннюю гимнастику. После гимнастики идет подготовка к завтраку. Дежурные ставят столы, остальные дети постепенно, по пять-шесть человек, идут умываться. Режим в детском саду строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей будут спокойные игры.	- сюрпризные моменты; - планирование деятельности; - чтение, слушание и обсуждение; - использование художественного слова; - наблюдение на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями; - ситуативный диалог, разговор; - рассказывание из опыта; - артикуляционная игра; - рассматривание книг, открыток, альбомов, иллюстраций, произведений художественного творчества; - ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; - действия по словесному указанию; - работа с календарем; - словесные игры; - участие в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для организованной образовательной деятельности; - создание речевой ситуации общения; - участие в построении конструкций для подвижных игр и упражнений
Подготовка к приему пищи и прием пищи	
Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде,	- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;

не ожидая остальных. Основные принципы организации питания: адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей; сбалансированность рациона; максимальное разнообразие блюд; высокая технологическая и кулинарная обработка; учет индивидуальных особенностей. Ежедневное ведение накопительной ведомости позволяет вести учет ежедневного расхода продуктов на одного ребенка в течение месяца. Расчет пищевой ценности рациона (содержание белков, жиров и углеводов) и его энергетической ценности (калорийности) проводится один раз в месяц по данным среднемесячного количества продуктов, выданных на каждого ребенка. Контроль за соблюдением натуральных норм продуктов и проведение С-витаминизации готовой пищи осуществляется старшей медсестрой. Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств блюд. Обеспечивается контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока, правильной организацией питания. Все продукты поступают и принимаются в ДОО только при наличии гигиенического сертификата соответствия.	- действия по словесному указанию; - поручения и задания, дежурства; - презентация меню; - сервировка стола; - ознакомление с правилами этикета; - самообслуживание; помощь взрослым;
Прогулка	
Одевание детей на прогулку организуется так, чтобы не тратить много времени и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого создаются соответствующие условия. У каждой группы есть просторная раздевальная комната с индивидуальными шкафчиками и достаточным числом банкетов и стульчиков, чтобы ребенку было удобно сесть, одеть рейтузы или обувь и не мешать при этом другим детям. Когда большинство детей оденется, воспитатель выходит с ними на участок. За остальными детьми следит помощник воспитателя, затем провожает их к воспитателю. Выходя на прогулку, дети могут сами вынести игрушки и материал для игр и занятий на воздухе. С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Относительно слабо закаленные или пришедшие в группу сразу после перенесенного заболевания дети выходят на участок при температуре воздуха не ниже -13-15°. Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным	- игровая деятельность; - познавательная беседа; - экскурсия, целевая прогулка; - создание речевой ситуации общения; - свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур); - использование музыки в игре, в досуговой деятельности, на прогулке; - привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире; - использование, создание ситуаций для развития у детей доброжелательного отношения к сверстникам, выдержки, целеустремленности; - создание ситуаций

направлениям развития детей (познавательно-речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-личностному). Прогулка организуется 2-3 раза в день (в теплое время года): в утренний прием, в первую половину дня до обеда, во вторую половину дня перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже – 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже – 15 градусов для детей до 4 лет, а для детей 5 – 7 лет при температуре воздуха ниже – 20 градусов. Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если непрерывная образовательная деятельность была связана с долгим сидением детей. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений. Примерно за полчаса до окончания прогулки воспитатель организует спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование.	педагогических, морального выбора; - беседы социально-нравственного содержания, - специальные рассказы воспитателя детям об интересных природных явлениях, о выходе из трудных ситуаций; - ситуативный разговор;
Закаливающие, оздоровительные процедуры	
Необходимыми условиями решения одной задач по охране жизни и укреплению здоровья детей являются:- создание в ДОО безопасной образовательной среды; - осуществление комплекса психолого-педагогической, профилактической и оздоровительной работы; - использование комплексной системы диагностики и мониторинга состояния здоровья детей. Психолого-педагогическая работа направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает в себя формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека. Профилактическая работа включает в себя систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей. Оздоровительная работа предполагает проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и (или) укрепление здоровья детей. Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДОО, со строгим соблюдением методических рекомендаций. Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в	- комплексы закаливающих процедур (элементы закаливающих процедур - утренний прием на свежем воздухе, умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; солнечные ванны, питьевой режим, оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны и др.); - оздоровительный бег - утренняя гимнастика; - корригирующая, дыхательная, пальчиковая гимнастика; - упражнения и подвижные игры в первой и во второй половине дня; - обсуждения пользы закаливания, занятий физической

зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки. Объем лечебно-оздоровительной работы и коррекционной помощи детям (ЛФК, массаж, занятия с логопедом, с психологом и другие) регламентируют индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями. Основные требования к организации закаливания- создание позитивного эмоционального настроения; - учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;- проведение закаливающих воздействий на фоне теплового комфорта ребенка; - использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур; обеспечение воздействия природных факторов на разные участки тела: различающихся и чередующихся как по силе, так и длительности - соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменят в зависимости от сезона и погоды);- соблюдение методики выбранного вида закаливания.	культурой, гигиенических процедур; - использование музыки при проведении утренней гимнастики;
Дневной сон	
Спокойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, создается воспитателем уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну. Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов. Дневной сон детей 2-го года жизни организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов, детей 3-го года жизни не менее 2,5 часов. Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними. Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации: отсутствие посторонних шумов; спокойная деятельность перед сном; проветренное помещение спальни комнаты; минимум одежды на ребенке; спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом. В целях профилактики нарушения осанки для детей может быть предусмотрен сон без подушек по рекомендации врача, согласованию с родителями. Спальные комнаты - в спокойной цветовой гамме, оказывающие благотворное влияние на психическое состояние ребенка. Во время сна детей присутствие воспитателя (или младшего воспитателя) в спальне обязательно.	- релаксационная игра; - игровая, занимательная мотивация на отдых; - использование музыки при подготовке ко сну; - чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений по выбору детей; - рассказ о пользе сна; - беседа о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.
Постепенный подъем	

Постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут. Тех детей, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени.	- разминка, «ленивая гимнастика»; - использование музыки; - проговаривание, чтение потешек; - ознакомление с правилами последовательности одевания одежды; - игровые упражнения
--	---

**Расписание непосредственно-образовательной деятельности (НОД)
в младшей группе № 2 «ГНОМИКИ»
(дети 4-го года жизни)**

<i>день недели</i>	<i>время</i>	<i>виды деятельности</i>
понедельник	09.00 09.15	Игровая деятельность (игры с психологом) / коммуникативная деятельность (азбука общения)
	09.25 09.40	Продуктивная деятельность (лепка/рисование)
вторник	09.00 09.15	Двигательная деятельность (зал)
	09.25 09.40	Музыкальная деятельность
среда	09.20 09.35	Двигательная деятельность (зал)
	09.45 10.00	Познавательно-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие/ формирование экологической культуры)
четверг	09.00 09.15	Продуктивная деятельность (аппликация/конструирование)
	09.25 09.40	Двигательная деятельность (группа)
пятница	09.00 09.15	Коммуникативная деятельность (развитие речи)
	09.25 09.40	Музыкальная деятельность

При организации НОД учитывается принцип гибкой структуры - при необходимости воспитатель вносит коррективы и в планирование, и в организацию деятельности с детьми. Реализация содержания осуществляется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, их уровня освоения образовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

**КОМПЛЕКСЫ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ
ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ НА СЕНТЯБРЬ.**

1. Курочки

Ходьба и непродолжительный бег друг за другом. Построение в круг.

Общеразвивающие упражнения

1. «Курочки машут крыльями». *И. п.:* ноги слетка расставлены, руки вниз. Поднять руки в стороны, помахать ими, сказать «ко — ко», опустить. Повторить 4 раза.

2. «Курочки пьют воду». *И. п.*: ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклониться вперед, руки отвести назад, выпрямиться. Повторить 5 раз.

3. «Курочки клюют зерна» *И. п.*: ноги слегка расставлены, руки внизу; Присесть, постучать пальцами по коленям, встать. Повторить 4 раза.

Перестроение из круга. Бег и ходьба друг за другом.

2. Нам весело

Ходьба друг за другом. Бег. Ходьба на носках. Построение в круг.

Общеразвивающие упражнения

1. «Веселые руки». *И. п.*: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки вперед, повернуть ладонями, опустить. Повторить 5 раз.

2. «Веселые ноги». *И. п.*: сидя на полу, ноги в стороны, руки внизу. Наклониться вперед, дотронуться до носков, выпрямиться. Повторить 5 раз.

3. «Прыжки на месте на двух ногах». *И. п.*: ноги слегка расставлены, руки внизу. Выполнить 8 прыжков на месте.

4. Ходьба друг за другом.

КОМПЛЕКСЫ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ НА ОКТЯБРЬ.

Зима.

Ходьба и друг за другом. Бег. Построение в круг.

Общеразвивающие упражнения

1. «Погреем руки». *И.п.*: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять согнутые руки, хлопнуть перед грудью, сказать «хлоп», опустить вниз. Повторить 5 раз.

2. «Погреем ноги». *И.п.*: сидя на полу, ноги в стороны, руки в низу. Наклониться похлопать по коленям, сказать «хлоп», выпрямиться. Повторить 5 раз.

3. «Попрыгаем». *И.п.*: ноги слегка расставлены, руки внизу. Выполнить 6 прыжков на двух ногах на месте, походить на месте, вновь повторить прыжки. Перестроение из круга. Ходьба друг за другом.

(С кубиком)

Ходьба и друг за другом. Бег. Построение в круг.

Общеразвивающие упражнения

1. «Раскачивание рук». *И.п.*: ноги слегка расставлены, руки с кубиком в низу. Раскачивать руками вперед-назад. Повторить 2 раза.

2. «Постучи кубиком». *И.п.*: ноги на ширине плеч, руки с кубиками внизу. Наклониться вперед, постучать кубиком по коленям, выпрямиться. Повторить 2 раза.

3. «Положи кубик». *И.п.*: ноги слегка расставлены, руки с кубиков внизу. Присесть, положить кубик на пол между ног, выпрямиться, присесть, взять кубик, выпрямиться. Повторить 2 раза.

Построение в круг. Бег. Ходьба и друг за другом.

КОМПЛЕКСЫ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ НА НОЯБРЬ.

1. Зайчики

Ходьба и друг за другом. Бег. Ходьба парами по кругу. Построение в круг.

Общеразвивающие упражнения

1.«Зайчики слушают». *И.п.*: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять согнутые руки вверх, указательные пальцы приставить к голове – «ушки», опустить руки вниз. Повторить 5 раз.

2.«Зайчики поджали лапки». *И.п.*: сидя, ноги вместе, руки внизу. Подтянуть ноги к себе, обнять их руками, выпрямить ноги, опустить руки. Повторить 5 раз.

3.«Зайчики прыгают». *И.п.*: ноги слегка расставлены, руки – лапки – согнуты у пояса. Выполнить 6 прыжков на месте на двух ногах, ходьба на месте. Повторить 2 раза.

Ходьба и друг за другом с перестроением из круга. Спокойная ходьба.

2. (На стульях)

Ходьба друг за другом. Бег вокруг стульев. Ходьба между стульями. Построение в круг.

Общеразвивающие упражнения на стульях

1. «Самолеты». *И. п.*: сидя на стуле, не облокачиваясь, ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки в стороны, ладони вниз, опустить. Повторить 5 раз.

2. «Самолеты летят». *И. п.*: сидя на стуле, ноги на ширине плеч, руками держаться за сидение с боков. Наклониться вперед, руки отвести назад, выпрямиться, руки опустить. Повторить 5 раз.

3. «Поднимитесь на носки». *И. п.*: ноги слегка расставлены, руки на спинке стула. Привстать на носки, опуститься. Повторить 5 раз.

Перестроение из круга. Бег вокруг стульев. Ходьба друг за другом.

КОМПЛЕКСЫ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ НА ДЕКАБРЬ.

Цветы

Ходьба друг за другом. Бег. Ходьба парами. Построение в круг.

Общеразвивающие упражнения

1. «Соберем большой букет». *И. п.*: ноги слегка расставлены, руки внизу. Развести руки в стороны, опустить вниз. Повторить 5 раз.

2. «Сорвем цветы». *И. п.*: ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклониться вперед, выпрямиться. Повторить 4 раза.

3. «Покажи цветы». *И. п.*: ноги слегка расставлены, руки сзади. Поднять руки вперед, спрятать назад. Повторить 5 раз.

4. «Где ромашки». *И. п.*: ноги слегка расставлены, руки внизу. Подняться на носки, посмотреть вперед, опуститься. Повторить 5 раз.

Перестроение из круга. Бег. Ходьба друг за другом.

(С флажком)

Ходьба друг за другом. Бег. Ходьба на носках. Построение в круг.

Общеразвивающие упражнения с флажком

1. «Переложил флажок». *И. п.*: ноги слегка расставлены, руки с флажком внизу. Поднять руки вверх, помахать флажком, опустить вниз. Повторить 3 раза. Переложить флажок в другую руку и выполнить те же движения.

2. «Постучи флажком». *И. п.*: сидя, ноги в стороны, руки с флажком внизу. Наклониться, постучать флажком по коленям, сказать «тук-тук», выпрямиться. Повторить 3 раза, переложив флажок в другую руку (рис. 29).

3. «Положи флажок». *И. п.*: ноги слегка расставлены, руки с флажком внизу. Присесть, положить флажок, выпрямиться, присесть, взять флажок* выпрямиться. Повторить 2 раза.

4. «Покажи флажок». *Я. п.*: ноги слегка расставлены, руки за спиной. Поднять руки вперед, спрятать за спину. Повторить 3 раза. Переложить флажок в другую руку и выполнить те же движения.

Перестроение из круга. Бег. Ходьба друг за другом.

КОМПЛЕКСЫ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ НА ЯНВАРЬ.

Лето

Ходьба друг за другом. Бег. Ходьба за первым и за последним. Построение в круг.

Общеразвивающие упражнения

1. «Бабочки летают». *И. п.*: ноги слегка расставлены, руки внизу. Развести руки в стороны, помахать ими, опустить. Повторить 4 раза.

2. «Сорвем цветы». *И. п.*: ноги на ширине плеч, руки вниз. Наклониться, дотянуться рукой (руками) до пола, выпрямиться. Повторить 5 раз.
 3. «Сдуем одуванчик». *И. п.*: ноги слегка расставлены, руки вниз. Поднести руки «со рта», подуть, произнести «ф-ф-ф», опустить. Повторить 4 раза.
 4. «Кузнечики прыгают». *И. п.*: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Выполнить 6 прыжков на двух ногах, на месте, походить на месте. Повторить 2 раза.
- Перестроение из круга. Ходьба друг за другом.

(С погремушками)

Ходьба 'друг за другом. Бег. Ходьба парами. Построение в круг.

Общеразвивающие упражнения с двумя погремушками

1. «Погреми». *И. п.*: ноги слегка расставлены, руки с погремушками вниз. Поднять погремушки вперед, потрясти их, опустить. Повторить 4 раза.
2. «Постучи погремушками». *И. п.*: ноги на ширине плеч, погремушки вниз. Наклониться, постучать погремушками по коленям, сказать «тук-тук», выпрямиться. Повторить 5 раз.
3. «Раскачивание рук». *И. п.*: ноги слегка расставлены, погремушки вниз. Руки вытянуть вперед, отвести назад. Повторить 6 раз.
4. «Положи погремушки». *И. п.*: ноги слегка расставлены, погремушки вниз. Присесть, положить погремушки на пол, встать, присесть, взять погремушки, встать. Повторить 6 раз.
5. «Покажи погремушки». *И. п.*: то же. Поднять погремушки вверх, опустить вниз. Повторить 5 раз.

Перестроение из круга. Бег. Ходьба друг за другом.

КОМПЛЕКСЫ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ НА ФЕВРАЛЬ.

Зима.

Ходьба и друг за другом. Бег. Построение в круг.

Общеразвивающие упражнения

4. «Погреем руки». *И. п.*: ноги слегка расставлены, руки вниз. Поднять согнутые руки, хлопнуть перед грудью, сказать «хлоп», опустить вниз. Повторить 5 раз.
5. «Погреем ноги». *И. п.*: сидя на полу, ноги в стороны, руки в низу. Наклониться похлопать по коленям, сказать «хлоп», выпрямиться. Повторить 5 раз.
6. «Попрыгаем». *И. п.*: ноги слегка расставлены, руки вниз. Выполнить 6 прыжков на двух ногах на месте, походить на месте, вновь повторить прыжки. Перестроение из круга. Ходьба друг за другом.

(Скубиком)

Ходьба и друг за другом. Бег. Построение в круг.

Общеразвивающие упражнения

4. «Раскачивание рук». *И. п.*: ноги слегка расставлены, руки с кубиком в низу. Раскачивать руками вперед-назад. Повторить 2 раза.
5. «Постучи кубиком». *И. п.*: ноги на ширине плеч, руки с кубиками вниз. Наклониться вперед, постучать кубиком по коленям, выпрямиться. Повторить 2 раза.
6. «Положи кубик». *И. п.*: ноги слегка расставлены, руки с кубиков вниз. Присесть, положить кубик на пол между ног, выпрямиться, присесть, взять кубик, выпрямиться. Повторить 2 раза.

Построение в круг. Бег. Ходьба и друг за другом.

КОМПЛЕКСЫ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ НА МАРТ.

1. Зайчики

Ходьба и друг за другом. Бег. Ходьба парами по кругу. Построение в круг.

Общеразвивающие упражнения

1. «Зайчики слушают». *И. п.*: ноги слегка расставлены, руки вниз. Поднять согнутые руки вверх, указательные пальцы приставить к голове – «ушки», опустить руки вниз. Повторить 5

раз.

2.«Зайчики поджали лапки». *И.п.*: сидя, ноги вместе, руки внизу. Подтянуть ноги к себе, обнять их руками, выпрямить ноги, опустить руки. Повторить 5 раз.

3.«Зайчики прыгают». *И.п.*: ноги слегка расставлены, руки – лапки – согнуты у пояса. Выполнить 6 прыжков на месте на двух ногах, ходьба на месте. Повторить 2 раза.

Ходьба и друг за другом с перестроением из круга. Спокойная ходьба.

2. (На стульях)

Ходьба друг за другом. Бег вокруг стульев. Ходьба между стульями. Построение в круг.

Общеразвивающие упражнения на стульях

1. «Самолеты». *И. п.*: сидя на стуле, не облокачиваясь, ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки в стороны, ладони вниз, опустить. Повторить 5 раз.

2.«Самолеты летят». *И. п.*: сидя на стуле, ноги на ширине плеч, руками держаться за сидение с боков. Наклониться вперед, руки отвести назад, выпрямиться, руки опустить. Повторить 5 раз.

3.«Поднимитесь на носки». *И. п.*: ноги слегка расставлены, руки на спинке стула. Привстать на носки, опуститься. Повторить 5 раз.

Перестроение из круга. Бег вокруг стульев. Ходьба друг за другом.

КОМПЛЕКСЫ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ НА АПРЕЛЬ.

Гуси

Ходьба друг за другом. Бег. Ходьба за первым и за последним. Построение в круг.

Общеразвивающие упражнения

1. «Гуси машут крыльями». *И. п.*: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки в стороны, помахать ими, сказать «га-га», опустить. Повторить 4 раза.

2.«Гуси шипят». *И. п.*: ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклониться вперед, руки отвести назад, произнести «ш-ш-ш», выпрямиться. Повторить 5 раз.

3.«Гуси клюют зерна». *И. п.*: ноги слегка расставлены, руки внизу. Присесть, руки на колени, голову опустить, встать. Повторить 5 раз.

4.«Гуси полетели». *И. п.*: то же. Поднять руки вверх, опустить. Повторить 5 раз.

Перестроение из круга. Бег. Ходьба друг за другом.

(С погремушкой)

Ходьба друг за другом. Бег. Ходьба за первым и за последним. Построение в круг.

Общеразвивающие упражнения с погремушкой

1.«Погреми погремушкой». *И. п.*: ноги слегка расставлены, руки с погремушкой внизу.

Раскачивание рук вперед-назад. Повторить 3 раза. Переложить погремушку в левую руку и выполнить те же движения.

2.«Постучи погремушкой». *И. п.*: ноги на ширине плеч, руки с погремушкой внизу.

Наклониться, постучать погремушкой по коленям, сказать «тук-тук», выпрямиться. Повторить 3 раза.

Переложить погремушку в другую руку и выполнить те же движения.

3. «Положи погремушку». *И. п.*: ноги слегка расставлены, руки с погремушкой внизу.

Присесть, положить погремушку, выпрямиться. Присесть, взять погремушку, встать.

Повторить упражнение, переложив погремушку в другую руку.

4. «Посмотри на погремушку». *И. п.*: то же. Поднять руки вверх, посмотреть на погремушку, опустить. Повторить 5 раз.

Перестроение из круга.. Бег. Ходьба друг за другом.

КОМПЛЕКСЫ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ НА МАЙ.

Весна

Ходьба друг за другом. Бег. Ходьба на носках. Построение в круг.

Общеразвивающие упражнения

1. «Деревья качаются». *И. п.*: ноги слегка расставлены, руки внизу. Руки поднять вверх, немного отвести влево, потом вправо, произнести «ш-ш-ш», опустить. Повторить 6 раз.

2. «Кусты качаются». *И. п.*: ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться влево (вправо), выпрямиться. Повторить 6 раз.
 3. «Ветер». *И. п.*: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднести руки ко рту, подуть, опустить. Повторить 5 раз.
 4. «Воробышки прыгают». *И. п.*: то же. Прыжки на двух ногах на месте. После шести прыжков походить на месте и еще раз повторить прыжки.
- Перестроение из круга. Ходьба друг за другом.

(С мячом)

Ходьба друг за другом. Бег. Ходьба за первым и за последним. Построение в круг.

Общеразвивающие упражнения с мячом

1. «Подними мяч». *И. п.*: ноги слегка расставлены, мяч внизу в обеих руках. Поднять мяч вверх, опустить вниз. Повторить 6 раз.
 2. «Положи мяч». *И. п.*: сидя, ноги в стороны, руки с мячом внизу. Наклониться, положить мяч, выпрямиться, опустить руки, наклониться, взять мяч, выпрямиться. Повторить 4 раза.
 3. «Приседания». *И. п.*: ноги слегка расставлены, руки с мячом внизу. Присесть, положить мяч на пол между ног, выпрямиться, присесть, взять мяч, встать. Повторить 4 раза.
 4. «Мяч вперед». *И. п.*: ноги слегка расставлены, мяч внизу, в обеих руках. Поднять мяч вперед, опустить. Повторить 2 раза.
- Перестроение из круга. Ходьба друг за другом.

4.8.4. Режим работы ДОО в период карантина (ограничительных мероприятий)

Карантин – система мероприятий, проводимых для предупреждения распространения инфекционных заболеваний из эпидемического очага и ликвидации самого очага. Эпидемический процесс данных заболеваний характеризуется сезонными изменениями, вспышками и возникающими эпидемиями различной интенсивности, которые поражают около 20% детей.

Сроки карантина устанавливаются на основании данных о наибольшей продолжительности инкубационного периода заболевания. Так, при гриппе, ОРВИ, ОКИ, дифтерии и скарлатине карантин длится 7 календарных дней, при дизентерии – 14 календарных дней, при ветряной оспе, краснухе, кори и паротите – 21 календарный день, при менингококковой инфекции – от 7 до 30 календарных дней, а при вирусном менингите – 20 календарных дней, при микроспории – 28 календарных дней, при гепатите А – 30 календарных дней.

На период карантина вводятся дополнительные профилактические и ограничительные мероприятия на основании приказа руководителя ДОО и в соответствии с СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных заболеваний», предписанием Роспотребнадзора.

4.9. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности
Календарно-тематическое планирование коммуникативной деятельности

Шипицина Л.М. «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками»

Курс рассчитан на детей 3 – 4 летнего возраста, в неделю предусмотрено 1 занятие, «Азбука общения» или «Игры с психологом» всего 36 занятий: 18 занятий по Азбуке общения и 18 занятий Игры с психологом.

№ занятия	Дата проведения	Тема	Количество занятий
1	04.09.23	Игры с психологом	1
2	11.09.23	Времена года	1
3	18.09.23	Игры с психологом	1
4	25.09.23	У природы нет плохой погоды	1
5	02.10.23	Игры с психологом	1
6	09.10.23	Мой ласковый и нежный зверь	1
7	16.10.23	Игры с психологом	1
8	23.10.23	Мои зеленые друзья	1
9	30.10.23	Игры с психологом	1
10	13.11.23	Язык чувств	1
11	20.11.23	Игры с психологом	1
12	27.11.23	Кто такой я	1
13	04.12.23	Игры с психологом	1
14	11.12.23	Никого роднее мамы в целом мире нет	1
15	18.12.23	Игры с психологом	1
16	25.12.23	Дружная семья	1
17	20.01.23	Игры с психологом	1
18	15.01.24	Я должен спросить у мамы	1
19	22.01.24	Игры с психологом	1
20	29.01.24	На улице	1
21	05.02.24	Игры с психологом	1
22	12.02.24	Дружба	1
23	19.02.24	Игры с психологом	1

24	26.02.24	Что такое хорошо и что такое плохо	1
25	04.03.24	Игры с психологом	1
26	11.03.24	Игры с психологом	1
27	18.03.24	Не хочу быть плохим	1
28	25.03.24	Игры с психологом	1
29	01.04.24	Секрет волшебных слов	1
30	08.04.24	Игры с психологом	1
31	15.04.24	За столом	1
32	22.05.24	Игры с психологом	1
33	06.05.24	Внешность	1
34	13.05.24	Игры с психологом	1
35	20.05.24	Времена года	1
36	27.05.24	Игры с психологом	1

Календарно-тематическое планирование познавательно-исследовательской деятельности «Математическое и сенсорное развитие»

Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. «Игралочка - математика для детей 3-4 лет»

Курс рассчитан на детей 3 – 4 летнего возраста, в неделю предусмотрено 1 занятие, всего 19 занятий.

№ занятия	Дата проведения	Тема	Количество занятий
1	06.09.2023	Цвет	2
2	20.09.2023		
3	04.10.2023	Цвет, размер	4
4	18.10.2023		
5	01.11.2023	Цвет, размер	4
6	15.11.2023	Цвет, форма	2
7	29.11.2023		
8	13.12.2023		
9	27.12.2023	Цвет, форма, размер	3
10	17.01.2024		
11	31.01.2024	Цвет, форма, размер	3
12	14.02.2024	Один много	1
13	28.02.2024	Столько же, больше, меньше	4
14	13.03.2024	Один много	1
15	27.03.2024	Столько же, больше, меньше	4
16	10.04.2024	Счет до двух. Число 2	1
17	24.04.2024	Числа и цифры 1 и 2	1
18	08.05.2024		
19	22.05.2024	Круг	1

Календарно - тематическое планирование познавательно – исследовательской деятельности формирование экологической культуры.

Добро пожаловать в экологию, формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста – О.А.Воронкевич.

Курс рассчитан на детей 3-4 летнего возраста, в неделю предусмотрено 1 занятие, всего занятий 18

№ занятия	Дата проведения	Тема	Кол-во занятий
1	13.09.23	Наблюдение за котенком	1
2	27.09.23	Рассматривание комнатного растения – бальзамина	1
3	11.10.23	Наблюдение за карасиком	1
4	25.10.23	Рассматривание березы	1
5	08.11.23	Рассказ воспитателя «как звери в лесу готовятся к зиме»	1
6	22.11.23	Мытье комнатного растения	1
7	06.12.23	Рассматривание и сравнение кошки и кролика	1
8	20.12.23	Поливка комнатного растения	1
9	10.01.24	Рассматривание и сравнение золотой рыбки и карасика	1
10	24.01.24	Посадка лука	1
11	07.02.24	Рассматривание снегиря	1
12	21.02.24	Сравнение китайской розы с бальзамином	1
13	06.03.24	Сравнение снегиря с вороной	1
14	20.03.24	Составление рассказа о комнатном растении	1
15	03.04.24	Путешествие в весенний лес	1
16	17.04.24	Сравнение дерева с кустарником	1
17	15.05.24	Сравнение одуванчика с тюльпаном	1
18	29.05.24	Поливка растущего растения или дерева	1

Календарно-тематическое планирование изобразительной деятельности

Лепка, аппликация, рисование. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»

Конструирование. Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду»

Курс рассчитан на детей 3 – 4 летнего возраста, в неделю предусмотрено 1 занятие - лепка или рисование;

1 занятие аппликация или конструирование, всего на курс – 73: 19– по аппликации, 19– по лепке, 17 – по рисованию, 18– по конструированию.

№ занятия	Дата проведения	Тема	Вид деятельности
1	04.09.23	Мой веселый звонкий мяч	Лепка
2	07.09.23	Шарики воздушные	Аппликация
3	11.09.23	Разноцветные шарики	Рисование
4	14.09.23	Вот такие у нас разные дорожки	Конструирование
5	18.09.23	Ягодки на тарелочке	Лепка
6	21.09.23	Яблочко с листочком	Аппликация
7	25.09.23	Ягодка за ягодкой на кустике	Рисование
8	28.09.23	Как узкая дорожка стала широкой	Конструирование
9	02.10.23	Репка на грядке	Лепка
10	05.10.23	Выросла репка – большая пребо́льшая	Аппликация обрывная
11	09.10.23	«Падают, падают листья»	Рисование
12	12.10.23	Как дорожка превратилась в лабиринт	Конструирование
13	16.10.23	Мышка-норушка	Лепка
15	19.10.23	Рукавички для Деда Мороза	Аппликация
16	23.10.23	Падают, падают листья, в нашем саду листопад	Рисование
17	26.10.23	Как прямая дорожка превратилась в кривую	Конструирование
18	30.10.23	Грибы на пенечке	Лепка
19	02.11.23	Как зайчик готовится к зиме	Аппликация
20	09.11.23	Как в лесу возле дорожки выросли грибы	Конструирование
21	13.11.23	Наша елка высока	Лепка
22	16.11.23	Шарики для новогодней елочки	Аппликация
23	20.11.23	Град, град	Рисование
24	23.11.23	Как облака стали тучами и пошел снег	Конструирование
25	27.11.23	Елочные игрушки	Лепка из соленого теста

26	30.11.23	Праздничная елочка	Аппликация
27	04.12.23	Светлячок	Рисование
28	07.12.23	Вот такие разные у нас елочки	Конструирование
29	11.12.23	Я пеку, пеку, пеку...	Лепка
30	14.12.23	Снежинки-сестрички	Аппликация
31	18.12.23	Полосатые полотенца для лесных зверят	Рисование декоративное
32	21.12.23	Как лесенка превратилась в горку	Конструирование
33	25.12.23	Нарядная елочка	Лепка
34	28.12.23	Светофор	Аппликация
35	11.01.24	Как неудобная кровать стала удобной	Конструирование
36	15.01.24	Робин –Бобин -Барабек	Лепка сюжетная
37	18.01.24	За синими морями, за высокими горами	Аппликация
38	22.01.24	Глянь – баранки, калачи	Рисование
39	25.01.24	Как лесенка превратилась в железную дорогу	Конструирование
40	29.01.24	Веточка мимозы	Лепка
41	01.02.24	Красивая салфеточка для мамы	Аппликация
42	05.02.24	Красивая тарелочка с полезными продуктами	Рисование
43	08.02.24	Вот какие разные у нас машинки	Конструирование
44	12.02.24	Веселая неваляшка	Лепка
45	15.02.24	Жучки ползают по травке	Аппликация
46	19.02.24	Цыплята гуляют на травке	Рисование
47	21.02.24	Вот какие разные у нас букеты цветов	Конструирование
48	26.02.24	Птенчики в гнездышке	Лепка
49	29.02.24	Ручеек и кораблик	Аппликация
50	04.03.23	Постираем платочки и полотенца	Рисование
51	07.03.24	Как мы построили стол на четырех ножках	Конструирование
52	11.03.24	Крямнямчики	Лепка
53	14.03.24	Мойдодыр	Аппликация с элем. рисования
54	18.03.24	Цыплята гуляют на травке	Рисование
55	21.03.24	Как сугробы превратились в ручейки и лужи	Конструирование
56	25.03.24	Филимоновские игрушки-свистульки	Лепка
57	28.03.24	Флажки такие разные	Аппликация

58	01.04.24	Солнышко, солнышко, раскидай колечки	Рисование
59	04.04.24	Как опасный мостик стал безопасным	Конструирование
60	08.04.24	Сосульки-воображюльки	Лепка
61	11.04.24	Носит одуванчик желтый сарафанчик	Аппликация обрывная
62	15.04.24	Я флажок держу в руке	Рисование предметное
63	18.04.24	Как мы запускаем праздничный салют	Конструирование
64	22.04.24	Сороконожка	Лепка
65	25.04.24	Ходит в небе солнышко	Аппликация
66	02.05.24	Клумба с цветами	Конструирование
67	06.05.24	Цыплята и одуванчики	Рисование
68	13.05.24	Ути-ути!	Лепка
69	16.05.24	Неваляшка танцует	Аппликация с элем. рисования
70	20.05.24	Почки и листочки	Рисование
71	23.05.24	Наша улица	Конструирование
72	27.05.24	Мостик	Лепка
73	30.05.24	Ручеек и кораблик	Аппликация с элем. рисования

4.10. Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности

Сроки	Темы
1-я неделя сентября (01.09 – 08.09)	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» - тема определяется в соответствии с возрастом детей
2-я неделя сентября (11.09 – 15.09)	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» - тема определяется в соответствии с возрастом детей
3-я неделя сентября (18.09 – 22.09)	«Урожай»
4-я неделя сентября (25.09 – 29.09)	«Краски осени»
1-я неделя октября (02.10 – 06.10)	«Животный мир»
2-я неделя октября (09.10 – 13.10)	«Я – человек»
3-я неделя октября (16.10 – 20.10)	«Народная культура и традиции»
4-я неделя октября (23.10 – 27.10)	«Наш быт»
1-я неделя ноября (30.10 – 03.11)	«Дружба», «День народного единства» - тема определяется в соответствии с возрастом детей
2-я неделя ноября (07.11 – 10.11)	«Здоровей-ка»
3-я неделя ноября (13.11 – 17.11)	«Здоровей-ка»
4-я неделя ноября (20.11 – 24.11)	«Кто как готовится к зиме»
5-я неделя ноября (27.11 – 01.12)	«Кто как готовится к зиме»
1-я неделя декабря (04.12 – 08.12)	«Здравствуй, зимушка-зима!»
2-я неделя декабря (11.12 – 15.12)	«Город мастеров»
3-я неделя декабря (18.12 – 22.12)	«Новогодний калейдоскоп»
4-я неделя декабря (25.12 – 29.12)	«Новогодний калейдоскоп»
2-я неделя января (08.01 – 12.01)	«В гостях у сказки»
3-я неделя января (15.01 – 19.01)	«Этикет»
4-я неделя января (22.01 – 26.01)	«Моя семья»
5-я неделя января (29.01 – 02.02)	«Азбука безопасности»
1-я неделя февраля (05.02 – 09.02)	«Быть здоровыми хотим»
2-я неделя февраля (12.02 – 16.02)	«Маленькие исследователи»
3-я неделя февраля (19.02 – 22.02)	«Наши защитники»
4-я неделя февраля	«Наши защитники»

(26.02 – 01.03)	
1-я неделя марта (04.03 – 07.03)	«Женский день»
2-я неделя марта (11.03 – 15.03)	«Миром правит доброта»
3-я неделя марта (18.03 – 22.03)	«Весна шагает по планете»
4-я неделя марта (25.03 – 29.03)	«День смеха», «Цирк», «Театр» - <i>тема определяется в соответствии с возрастом детей</i>
1-я неделя апреля (01.04 – 05.04)	«Встречаем птиц»
2-я неделя апреля (08.04 – 12.04)	«Космос», «Приведем в порядок планету»
3-я неделя апреля (15.04 – 19.04)	«Космос», «Приведем в порядок планету»
4-я неделя апреля (22.04 – 27.04)	«Волшебница вода»
1-я неделя мая (02.05 – 03.05)	«День победы»
2-я неделя мая (06.05 – 08.05)	«День победы»
3-я неделя мая (13.05 – 17.05)	«Мир природы»
4-я неделя мая (20.05 – 24.05)	«Мир природы»
5-я неделя мая (27.05 – 31.05)	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» - <i>тема определяется в соответствии с возрастом детей</i>

4.11. Календарный план воспитательно-образовательной работы (циклограмма)

ЕЖЕДНЕВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Основная часть			
совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			самостоятельная деятельность детей
социально-организованная групповая, подгрупповая деятельность	индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4
Сентябрь, 1-неделя, Тема «Здравствуй, детский сад»			
Цели деятельности педагога: учить детей сотрудничать во всех видах деятельности; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе; обогащать способы игрового взаимодействия; воспитывать доброжелательные отношения между детьми			
1-й день 01.09.2023, пятница			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
1.Игра «Приветствие». Дети здороваются, говорят друг другу: «Доброе утро». Чтение потешки «Ротик, носик, глазки». 2.Игра «Кушаем с куклой Дашей». Завязывают кукле салфетку, дуют на «кашу», кормят ложкой, пьют «компот», держа чашку за ручку.	Индивидуальная работа: игра «Собери листочки» с детьми Вика, Максим, Даша	Игра «Раз, два, три, что может быть опасным - найди». Находят опасные предметы и поясняют свой выбор.	Убирают игрушки перед едой.
Непрерывная образовательная деятельность			
ОО С-К.Р. Коммуникативная деятельность (развитие речи) ОО Х-Э Р. Музыкальная деятельность, по плану педагога Вольхиной М. С.			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
Нахождение осенних примет. Цель: развивать у детей умения самостоятельно выделять первые признаки осени в явлениях	Беседа «На что похоже облако» и Аксинья, Милена	Упражнение с мячом: прокатывание мяча друг другу, в ворота (ширина 5-40 см) с расстояния 1,5-2 м	Наведение порядка на своем участке и возле него: уборка мусора,

природы, наблюдательность, устойчивое внимание; учить устанавливать взаимосвязи (например, изменение положения солнца приводит к изменению продолжительности дня и уменьшению температуры воздуха).			веточек, опавших листьев.
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Игра—соревнование: «Кто быстрее разденет и аккуратно сложить вещи в шкаф»			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
Дидактические игры: «Что где лежит», «Каждой вещи – свое место» Цель: закрепить правила безопасного поведения в групповой комнате	Задание ребенку Артем, Злата «Прыжки на одной ноге»	1.Игра «Дракон кусает свой хвост». Дети двигаются цепочкой друг за другом. По сигналу педагога первый ребенок пытается поймать последнего.	Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
Наблюдение за движущимися облаками	Игра «Закончи предложение» с детьми Ваня, Соня	1.Подвижная игра «Солнышко и дождик». 2.Сбор красивых листьев для гербария	Строительство дома из конструктора
Сентябрь, 1- неделя, Тема: «Здравствуй, детский сад!»			
04.09.2023, понедельник			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
Игра «Это я, это я, это все мои друзья!» Краткое содержание: педагог задает детям вопросы, дети отвечают или молчат. - Педагог. Кто пришел к нам в детский сад и с друзьями встрече рад? Дети. Это я, это я, это все мои друзья! - Педагог. Кто проснулся утром рано и умылся сам под краном? Дети - Педагог. Кто открыл сегодня краски, книжки новые, раскраски? - Педагог. Кто с игрушками играл, а на место не убрал? (дети молчат) - Педагог. Кто сломал сегодня стул, в лужу	Лепка на тему «Моя любимая игрушка» с детьми Вика, Мирон Цель: закрепить навыки лепки.	1.Дидактическая игра «Узнай по голосу» Цель: развивать слуховое внимание 2. Пластический этюд: - показать, как животные готовятся к зиме: ежик забирается в норку, медведь ищет себе место для берлоги, а затем укладывается спать, белочка складывает шишки и грибочки в свою кладовую	1.Сюжетно-ролевая игра «Магазин» 2. Строительство дома из конструктора

девочку толкнул? (дети молчат)			
Непрерывная образовательная деятельность			
ОО С-К Р Игровая деятельность, тема по плану педагога-психолога Тюш Н.А. ОО Х-Э Р Продуктивная деятельность (лепка), тема			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
Беседа с детьми на тему: «Поможем деревьям». Педагог отмечает, что растениям нужен уход. При помощи воспитателя окапывают лунки вокруг деревьев и поливаю их.	Задание ребенку Мила, Саша «Вкусный обед» Цель: развивать мелкую моторику рук	1.Малоподвижная игра «Перелет-недолет» Цель: упражнять детей в разных способах метания. 2.Подвижная игра «Мы веселые ребята» Цель: развивать у детей координацию, ловкость движений	Наведение порядка на своем участке и возле него: уборка мусора, веточек, опавших листьев.
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Беседа «Наши игрушки». Цель: Адаптация к пространству и предметному оснащению группы; рассматривание разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового опыта (освоение правил их использования(расположения на определенных местах: в кукольном уголке, на сенсорном столике)).			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
Чтение сказки «Репка». Педагог читает сказку, затем выясняет у детей, сколько было героев, очередность появления героев.			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
Составление букета из осенних листьев.	Задание ребенку. Игра «Жужжание жука». Жужжат, как жук. Проговаривают «жужжащие» слова: ж-ж-жираф, ж-ж-жара с детьми Тася, Арина	1.Знакомство с приметами: если с дерева лист не чисто упадет, будет холодная зима; если листопад пройдет скоро, надо ожидать крутой зимы 2.Подвижная игра «Наседка и цыплята»	Убирают игрушки после игр.
1	2	3	4
2-й день 05.09.2023, вторник			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
Игры с водой. Выявляют свойства воды: она без запаха, в воде растворяются некоторые вещества (при этом вода меняет цвет, запах, вкус).	Ознакомление с названием цветов. Обучение соответствию предметов по цвету и	1.Чтение и заучивание потешки «Дождик, дождик, кап-кап-кап...» 2.Комплекс упражнений «Клубочек». Упражнение на восстановление дыхания.	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»

	обозначению результата славami «такой», «не такой», выполнению действий по подражанию с детьми Есения, Лев		
Непрерывная образовательная деятельность			
ОО Ф. Р. Двигательная деятельность, по плану педагога по физической культуре Хуббатулиной Л.С. ОО Х-Э Р. Музыкальная деятельность, по плану педагога Вольхиной М. С.			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1.Беседа на тему: «На чем я приехал в детский сад» 2.Наблюдение за разными видами транспорта Цели: расширить знания о наземной транспорте, его классификации, назначении.	Упражнение детей В забрасывании мяча в корзину Соня, Маша	1.Подвижная игра «Кто самый меткий?» Цель: развивать самостоятельность, смелость, смекалку. 2.Коллективный труд на участке по уборке мусора Цель: формировать у детей навыки коллективного труда.	1.Сюжетно-ролевая игра «Автобус» с использованием выносных атрибутов».
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Игра «Каждой вещи свое место».			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
1.Беседа на тему «Как мы занимаемся и играем в детском саду» 2.Чтение рассказа Р Зернова «Как Антон полюбил ходить в детский сад»	Задание ребенку Аиша, Даша «Найди такой же предмет»	1.Рассматривание книг в книжном уголке, раскрашивание мультипликационных героев. 2.Обыгрывание сказки «Курочка Ряба». Воспроизводят последовательность появления героев и действий. Входят в образ, произносят реплики своего героя.	Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи. «Вылечим, куклу Таню!»
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
1.Рассматривание березы 2.Хоровод «Во поле береза стояла»	Метание в цель с детьми Гриша, Вика	Игра – забава «Что изменилось». Цель: развивать наблюдательность Краткое содержание: водящий закрывает глаза и отворачивается от детей. Трое детей в это	Труд: сбор семян цветов

		время что-нибудь меняют в своем облике: расстегивают пуговицу, снимают заколку, надевают другую обувь. Затем водящий открывает глаза, и ему предлагают найти изменения.	
1	2	3	4
3-й день 06.09.2023, среда			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
Чтение и заучивание потешек: «Наши уточки с утра...», «Заяц Егорка...». Педагог читает потешку целиком, затем только ее первую часть.	Упражнение на восстановление дыхания с детьми Маша, Максим «Клубочки»	1.Рассматривание тематического альбома «Кто работает в детском саду». 2. Игра «Кукла хочет спать». Пеленают куклу, гладят ее. Баюкают на руках, кладут в кроватку, поют колыбельную.	Настольные игры
Непрерывная образовательная деятельность			
ОО Ф.Р. Двигательная деятельность, по плану педагога по физической культуре Хуббатулиной Л.С. ОО П.Р. Познавательно-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие)			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
Наблюдение за насекомыми. Отмечают, что осенью они прячутся от холодов, забираются в щели коры деревьев, под землю до весны.	Упражнение детей Зоя, Зина с мячом, перекаты друг другу.	1.Строительство из песка на тему «Красивые башни и замки» Цель: учить применять знания о свойствах песка в продуктивной деятельности 2.Упражнение «Отгадай, где я» Цель: развивать у детей ориентировку на местности	1.Прыжки через дорожку из листьев 2.Выполнение трудовых поручений по работе на цветнике.
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Беседа «Почему нужно молчать во время еды». Педагог объясняет, что молчание во время еды способствует хорошему пережевыванию, лучшему усвоению пищи.			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
Игра на музыкальных инструментах «Оркестр». Слушают и угадывают звучание дудочки, барабана, металлофона, веселых и спокойных мелодий (в записи).			Игра «Раз, два, три – к предмету подбеги!»
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
Беседа «Дары осени».	Подвижная игра «Беги	«Где, что растет?».	Выполнение трудовых

Цель: рассказать об овощах, их пользе для здоровья.	к тому, что назову» с детьми Вика Б, Маша	Цель: закрепить понятие о разнообразных растениях, их строении и пользе для человека.	поручений по работе на цветнике.
1	2	3	4
4-й день 07.09.2023, четверг			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
1.Чтение и заучивание потешки «Наша Маша маленькая». 2.рассматривание иллюстраций с предметами посуды. Обсуждение назначение каждого предмета.	«Что я видел по дороге в детский сад» с детьми Милена, Аиша	1.Игровая ситуация «Как петушок разбудил утром детей». 2.игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом.	Игры в лото.
Непрерывная образовательная деятельность			
ОО Х-Э. Р. Продуктивная деятельность аппликация ОО Ф.Р. Двигательная деятельность, по плану педагога по физической культуре Хуббатулиной Л.С.			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
Наблюдение за деревьями. Отмечают осенние сезонные изменения в жизни растений.	«Прыжки из кружка в кружок» с детьми Арина, Мила, Тася	Игра «В осеннем лесу». Цели: учить детей начинать ходить и бегать на определенный сигнал, лазить и ходить по ограниченной поверхности (между двух линий); развивать чувство равновесия.	Сбор красивых осенних листьев для составления гербариев.
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Комплекс упражнений «Веселый котенок». Ходьба босиком по массажным дорожкам.			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
Обыгрывание сказки «Теремок». Воспроизводят последовательность появления героев и действий. Входят в образ, произносят реплики своего героя.			Убирают игрушки перед едой, умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
Наблюдение за осенними цветами. Цель: познакомить детей с названиями цветов – ноготки (календула), космея,	Игра «Пройди по тропинке» с детьми Ваня, Зоя, Вика Б.	1.Угадай загадку: Нарядные сестрички Весь день гостей встречают,	Сбор семян растений.

настурция. Закрепить понятия «высокий – низкий» (цветок), короткий – длинный (стебель). Обратить внимание детей на бережное отношение к растениям.		Медом угощают. (Цветы) Как называются цветы, Когда в руке их держишь ты? (Букет) 2. Подвижная игра «Вейся, венок!» Цель: научить детей водить хоровод.	
1	2	3	4
5-й день 08.09.2023, пятница			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
Чтение потешки. В процессе чтения дети на себе показывают части тела в соответствии с текстом: Ротик мой умеет кушать, Нос – дышать, а ушки слушать, Глазоньки - моргать-моргать, Ручки - все хватать-хватать.	Беседа-упражнение «Как мы моем ручки, как мы кушаем» с детьми Зина, Максим	Настольный театр. Обыгрывание сказки «Волк семеро козлят». Цель: развивать речь детей и память.	Убирают игрушки перед едой.
Непрерывная образовательная деятельность			
ОО С-К.Р. Коммуникативная деятельность (развитие речи) ОО Х-Э Р. Музыкальная деятельность, по плану педагога Вольхиной М. С.			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
Многообразие осенних листьев. Цель: показать детям многообразие красок золотой осени. Раскрыть новое понятие – «листопад».	«Составь узор» с детьми Мила, Саша, Соня составление узора из осенних листьев на дорожке.	1. Чтение стихотворения: Падают, падают листья – В нашем саду листопад. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят... 2. Подвижная игра: «Листопад». Цель: закрепить знание детей о цвете, величине осенних листьев. Закрепить понятие «листопад».	Собрать букет.
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Комплекс упражнений «Веселый котенок».			

Ходьба босиком по массажным коврикам.			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
Игры с воздушными шариками. Надувают шарики: один, надутый слабо, - мягкий; другой, надутый сильно, - упругий. Делают вывод о том, откуда взялся воздух при его надувании.			Умываются, пользуются расческой.
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
Наблюдение за первыми признаками наступления осени: изменение цвета листьев и травы; изменение формы одежды людей; неяркое небо; становятся короче дни, длиннее и холоднее ночи.	«Сдуй листок со стола» с детьми Аксинья, Артем Цель: развивать речевое дыхание.	1.Загадывание загадки: <i>Падают с ветки золотые монетки.</i> (Листья) 2. Подвижная игра «Поймай листок». Цель: развивать умение подпрыгивать на месте как можно выше.	Сбор крупного мусора на участке.
1	2	3	4
Сентябрь, 2-неделя, Тема «Мой дом, Мой город»			
Цели деятельности педагога: закрепить и расширить знания детей о родном городе: название города, символы, основные достопримечательности (места отдыха горожан, кинотеатр, исторический памятник, Дворец культуры, спорта); познакомиться с историей возникновения города, его названия, с названием главных улиц; дать представление об основных предприятиях города; воспитывать чувство восхищения красотой родного города, любовь к нему, желание сделать его еще красивее; учить ориентироваться в пределах ближайшего к ДОО микрорайона.			
1-й день 11.09.2023, понедельник			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
1.Беседа на тему «История моего города» (достопримечательности родного города) 2.Чтение стихотворения З. Александровой «Родина».	Дидактическая игра «Построй такой же» с ребенком Злата, Вика М.	Дидактическая игра «Достопримечательности города» Цель: закрепить знания детей о родном городе, основных его достопримечательностях.	Сооружение города из крупного строительного материала.
Непрерывная образовательная деятельность			
ОО С-К Р Коммуникативная деятельность (азбука общения), тема ОО Х-Э Р Продуктивная деятельность (рисование), тема			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
Наблюдение за движением облаков Цель: развивать представления о движении облаков. Краткое содержание: при наблюдении за облачностью дети должны	Индивидуальное задание ребенку Лида, Максим, Вика «Броски и ловля мяча»	Игра «Дикие и домашние животные». Краткое содержание: дети встают в центре участка. Справа «дом», слева – «лес». Ведущий называет животных. Дети бегут либо в «дом»,	1.Труд: сбор природного материала на участке. 2.Постройка из песка «Высокое здание нашего

отметить количество и форму облаков, направление их движения.		либо в «лес», в зависимости от того какое животное было названо.	города».
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Беседа и обсуждение, почему важно есть молча, тщательно пережевывать пищу (чтобы не подавиться и не захлебнуться).			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
Рассматривание иллюстраций, альбомов на тему «Мой город».	Индивидуальное задание с детьми Арина, Даша «Исправь ошибку».	1.Чтение стихотворения С. Маршака «Дом, который построил Джек» 2.Соотнесение геометрических фигур с картинками: к домику – квадрат и треугольник.	Сюжетно-ролевая игра «Поездка по городу в зоопарк».
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
Наблюдение за высокими и низкими домами вокруг детского сада. Цель: учить детей находить противоположность.	Разучивание с детьми Артем, Соня, Вика «У оленя дом большой...»	1.Подвижная игра «Самолеты» 2.Подвижная игра «Поймай мяч» Цель: учить детей ловить и передавать мяч	Рисование палочками на песке.
1	2	3	4
2-й день 12.09.2023, вторник			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
1.Беседа на тему «Где можно увидеть весы и кассовый аппарат». Цель: вызвать у детей интерес к истории своего города и его пользы для человека.	Дидактическая игра «Что? Где? Когда?» с детьми Милена, Лев	1.Дидактическая игра «Магазин» 2.Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица»	Игры-эксперименты с водой, воздухом в «Центре исследований»
Непрерывная образовательная деятельность			
ОО Ф. Р. Двигательная деятельность, по плану педагога по физической культуре Хуббатулиной Л.С. ОО Х-Э Р. Музыкальная деятельность, по плану педагога Вольхиной М. С.			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1.Наблюдение за листопадом Цели: расширить знания детей о сезонных изменениях в природе; формировать способности отражать результаты наблюдений в своей речи	Индивидуальное задание ребенку Зина, Зоя «Какую форму примет вода».	1.Подвижная игра «Коршун и наседка» Цели: учить детей слушать команды воспитателя; развивать внимание 2.Подвижная игра «Не сбей флажок» Цель: учить детей ходить змейкой между	Сюжетно – ролевые игры «Магазины родного города».

	Дети наливают воду в ёмкость разной формы.	предметами, не сбивая их.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Ситуационная беседа на тему «Как сохранить свою кожу здоровой?» Цель: закрепление с детьми гигиенических навыков			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
1.Беседа на тему «Где ты живешь?» Цель: учить детей называть свой адрес (улица, № дома и квартиры, этаж), рассказывать, какие учреждения находятся рядом с их домом.	Индивидуальное задание ребенку Есения, Мирон «Соедини по точкам»	1.Дидактическая игра «Узнай по описанию». 2.Дидактическая игра «Что изменилось».	1. Сюжетно-ролевая игра «Почта» 2. Ремонт порванных книг
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
Наблюдение за трудом взрослых. Цель: обратить внимание детей на людей, убирающих улицы города	Индивидуальное задание ребенку Вика, Маша «Перепрыгнуть дорожку из листиков»	Дидактическая игра «Найди самый красивый листок». Дети выбирают из предложенных наиболее понравившийся. Цель: закрепить названия цвета.	1.Игровое упражнение «Прокати мяч между кеглями»
1	2	3	4
3-й день 13.09.2023, среда			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
1.Беседа на тему «Путешествие по группе» Цели: расширить знания детей о своей группе. «Что можно делать, а что нельзя». 2.Игра малой подвижности «Угадай, кто позвал». Краткое содержание: дети стоят в кругу, в центре водящий. Воспитатель предлагает водящему закрыть глаза, затем дотрагивается рукой одного из играющих, тот называет по имени ребенка, стоящего в центре. Если водящий правильно отгадал, то они меняются местами. Если ошибся, то вновь закрывает глаза, и игра	Индивидуальное задание ребенку Гриша, Вика Б., Аиша «Построим гараж для машины»	1.Дидактическая игра «Транспорт» Цель: познакомить детей с основными транспортом нашего города. 2. Чтение стихов о городе.	Игры-эксперименты с водой

продолжается			
Непрерывная образовательная деятельность			
ОО Ф.Р. Двигательная деятельность, по плану педагога по физической культуре Хуббатулиной Л.С. ОО П.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность (экологическое развитие)			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
Беседа на тему «Мы гуляем по улице» Цель: закрепить знания детей об улице, ее особенностях, правилах поведения на улице	Упражнение с детьми Злата, Максим «Сосчитай этажи»	1.Подвижная игра «Право руля, лево руля». 2. «Игры с песком» - «Мост».	Подвижная игра «Ловишки с лентами»
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
«Чтение потешки «Петушок – золотой гребешок» с изменением голоса.			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
1.Рассматривание иллюстраций «Герб, флаг моего города». 2.Коллективная работа «Рисуем город»	Упражнение детей Лев, Даша в прыжках в высоту	1.Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу» 2.Рассматривание альбома «История моего города» Цель: закрепить знания детей об исторических событиях в жизни города	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская родного города»
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
Наблюдение за перелетными птицами. Рассказ: первыми покидают родные места стрижи, а последними – утки. Начиная с сентября готовятся к отлету журавли – собираются в стаи, красивым гортанным криком прощаются с родными местами до самой весны. По тому, как они летят, можно предсказать, какой будет осень. - Если их отлет неспешных, размеренней – осень будет теплая. - Быстрый отлет птиц – к холодной и ранней осени.	Индивидуальное задание ребенку Гоша, Арина «Метание шишек в цель правой левой рукой»	1.Дидактическая игра «Узнай по описанию». 2.Пальчиковая гимнастика «Птички»: Эта птичка – соловей, (соединяют поочередно все пальцы с большим пальцем.) Эта птичка – воробей, Эта птичка – Совушка, Сонная головушка. Эта птичка – свиристель, Эта птичка – коростель, Эта птичка – злой орлан. (Машут сложенными крест-накрест ладонями.) Птички, птички по домам!	1.Игровое упражнение «Прокати мяч между кеглями»

		(Машут обеими руками как крыльями.)	
1	2	3	4
4-й день 14.09.2023, четверг			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
Беседа-рассказ на тему «Улицы родного города» Цели: познакомить детей с названием улиц города; рассказать, в честь кого названы улицы	Разучивание пословиц о доме с ребенком Мила, Мирон	1.Дидактическая игра «Покажи, назови и расскажи» 2.Упражнение «Найди герб и флаг города»	Раскрасить флаг РФ.
Непрерывная образовательная деятельность			
ОО Х-Э. Р. Продуктивная деятельность конструирование ОО Ф.Р. Двигательная деятельность, по плану педагога по физической культуре Хуббатулиной Л.С.			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
Наблюдение за солнцем. Цель: познакомить детей с явлением неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем, с понятием «продолжительность дня».	Индивидуальное задание ребенку Саша «Найди, что изменилось в природе»	Подвижная игра «Горелки». Цель: научить соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту. <i>Ход игры.</i> Дети стоят в колонне парами. Перед ними – линия, на ней – водящий. Говорят хором: Гори, горю ясно, Чтобы не погасло, Глянь на небо – Птички летят, Колокольчики звенят!	Дидактическая игра «Мы строим»
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
«Сеанс здоровья»: пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, закаливающие упражнения			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
Беседа о родном городе: красивом, чистом, уютном. Чтение стихов и рассказов о животных,	Упражнение «Прыжки из обруча в обруч» с детьми Вика, Гриша	1.Ситуация «Как мы переходим улицу». 2.Игра «Выше – ниже». Различают высокие и низкие предметы и объекты.	Настольные игры (пазлы)

стимулирование вопросов.			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
Наблюдение за облаками Цели: упражнять детей в назывании облаков, в установлении связей между силой ветра и скоростью движения облаков; воспитывать интерес к наблюдениям в природе	Индивидуальное задание ребенку Маша И, Маша Ю «Расставь по порядку»	1.Подвижная игра «Волки во рву» 2.Игра малой подвижности с мячом «Кто где живет?»	Подвижная игра «Ловишки с лентами»
1	2	3	4
5-й день 15.09.2023, пятница			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
1.Беседа на тему «Своя земля и в кулачке родная» Цель: знакомить детей с пословицей и ее смысловым содержанием. 2.Беседа «Что мне понравилось по дороге в детский сад?»	Индивидуальное задание ребенку Аксинья, Злата «Закончи предложение»	Игра «Четвертый лишний». Выделяют лишний предмет, поясняют выбор, используя обобщающие слова.	Рассматривание иллюстраций на тему «Заводы и фабрики моего города»
Непрерывная образовательная деятельность			
ОО С-К.Р. Коммуникативная деятельность (развитие речи) ОО Х-Э Р. Музыкальная деятельность, по плану педагога Вольхиной М. С.			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1.Наблюдение за воробьем. Описывают птицу, сравнивают с голубем. 2.Словесная игра «Расскажи, а мы отгадаем»	Упражнение «Метание в цель» с ребенком Вика М, Вика Б, Соня	1.Подвижные игры «Пузырь». Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. 2. Игровые упражнения с кольцебросом.	Игры-эксперименты «Помай ветер»
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Игра «Каждой вещи свое место». Дети убирают игрушки, расставляют стульчики. Умываются, моют руки с мылом.			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
1.Беседа на тему «Мой район» Цель: расширить представление детей о	Беседа на тему «Зоопарк» с детьми	1.Рисование на тему «Мой город «самый-самый»	Слушание песни: «Ходит осень по дорожке»

том, что город делится на районы и у каждого есть свое название 2.Трудовое поручение: навести порядок в уголке сюжетно-ролевых игр	Лида, Тася	Цель: воспитывать у детей любовь и чувство гордости за свой город, желание сделать его еще красивее 2.Сюжетно-ролевая игра «Строители»	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
Наблюдение за ветром. Цель: конкретизировать и закрепить знания о ветре. Научить определять силу ветра.	Задание ребенку Гриша, Маша Б «Какой ветер?»	Игра подвижная «Самолеты». Цель: научить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваться друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение. <i>Ход игры:</i> дети, изображая, самолеты, двигаются по площадке.	1.Дидактическая игра «Найди пару» 2.Сбор разлетевшихся от ветра листьев.
1	2	3	4
Сентябрь, 3-я неделя «Урожай»			
Цели деятельности педагога: укреплять интерес детей к окружающей природе; накапливать представления об объектах и явлениях природы, их разнообразии; закрепить знания о наиболее типичных особенностях ранней осени, о явлениях осенней природы, сельскохозяйственных промыслах и осеннем урожае; вызвать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы			
1-й день 18.09.2023, понедельник			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
1.На полях и в садах убирают урожай овощей и фруктов. В лесу собирают грибы. Перелетные птицы собираются в стаи и готовятся к отлету на юг». 2. беседа о жизни птиц осенью по вопросам? - Какие изменения происходят в жизни птиц осенью? (собираются в теплые края) -Какие птицы улетают? (Скворцы, гуси, утки, журавли). -Почему птиц называют перелетными? -Почему улетают птицы? - Кто ведет птиц? (вожак)	Составление рассказа по теме «Дары природы» с детьми Арина, Мила, Маша И	1.Дидактическая игра «Вкусные дары осени». Знакомство с некоторыми овощами, фруктами, ягодами и грибами. 2.» Дегустация» осенних плодов. 3.Игра «Узнай на вкус».	Эстафета «Овощи и фрукты». <i>Краткое содержание:</i> дети делятся на две команды: одна выбирает из корзины по одному овощу, складывает в белую кастрюлю для щей, другая собирает фрукты для компота в голубую кастрюлю

Непрерывная образовательная деятельность			
ОО С-К Р Игровая деятельность, тема по плану педагога-психолога Тюш Н.А.			
ОО Х-Э Р Продуктивная деятельность (лепка), тема			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
Наблюдение за птицами. Цели: выявить с детьми особенности приспособления птиц к сезонам (установить связь между характером пищи, наличием корма и приспособлением к погодным условиям)	Игра «Беги, к тому, что назову» с детьми Максим М, Даша, Ваня	1. Подвижная русская народная игра «Пчелки и ласточка». Цель: развивать ловкость, быстроту реакции	Сбор разлетевшихся от ветра листьев
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Упражнение на развитие мелкой моторики: «Художница Осень».			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
1. Упражнение «Скажите ласково». Пример: дождь - дождик, птица – птичка, Солнце – (солнышко), туча – (тучка), цветок – (цветочек), лист – (листочек) 2. Игра «Сова». В лесу темно, все спят давно. Все птицы спят, одна сова не спит, Летит-кричит. Совушка-сова, большая голова, На суку сидит, головой вертит, Во все стороны глядит. Да вдруг как полетит!	Закрепление обобщающих понятий «овощи» и «фрукты» с детьми Злата, Артем, Аиша	1. Чтение сказки «Осень на пороге» Н. Сладкова. Вопросы по содержанию: -Как звери и птицы преодолеют скуку? -Какие звери и птицы разговаривают с Вороном? -Как люди спасаются от холода? - Боятся ли люди мрачных туч, дождей? Почему?	Выполнение детьми движений с осенними листочками под звуки песни «Осень» (муз. Ю. Чичкова, сл. И. Мазнина) (кружатся, садятся на корточки, поднимают листочки вверх и машут ими.)
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
Наблюдение за повадками птиц, особенностями внешнего вида птиц (ворона и голубь ходят важно, медленно, а воробьи и синички прыгают, быстро машут крыльями). Уточнение, где любят находиться птицы (вороны – на толстых ветках деревьев, воробьи – на ветках	Обучение детей Тася, Мила, Лида нахождению растений по описанию	1. Дидактическая игра «Что за птица?». Цели: уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью; учить описывать птиц по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к птицам	Сбор разлетевшихся от ветра листьев

кустов, голуби – на карнизах жилищ)			
1	2	3	4
2-й день 19.09.2023, вторник			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
Дидактическое упражнение «Описание овощей» Краткое содержание: воспитатель описывает помидор по всем признакам затем раздает детям картинки с изображением разных овощей. Каждый ребенок описывает овощ на картинке по вопросам: — Это овощ круглый или треугольный? -Какого цвета бывают эти овощи? -Этот овощ мягкий или твердый? -Этот овощ сладкий или кислый? -Где растет этот овощ?	Беседа об урожае с детьми Саша, Мила, Тася Цель: закреплять знание характерных свойств овощей и фруктов	Игра «Отгадай» Краткое содержание: воспитатель дает каждому ребенку одну карточку с изображением овоща; ребенок должен описать этот овощ, не называя его и не показывая карточку; остальные дети отгадывают овощ.	Лепка в «Центре искусства» на тему «Корзинка с овощами»
Непрерывная образовательная деятельность			
ОО Ф. Р. Двигательная деятельность, по плану педагога по физической культуре Хуббатулиной Л.С. ОО Х-Э Р. Музыкальная деятельность, по плану педагога Вольхиной М. С.			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
Знакомства с деревьями. Цель: уточнять понятия «дерево», «куст». Объяснить, как отличить дерево от куста. Закреплять понятия «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий».	Обучение детей Артем, Максим Н. выкладыванию фигур из счетных палочек.	Загадывание загадок: - Одна нога – много рук. (Дерево) - Никто не пугает, А вся дрожит. (Осина) - Платье потерялось – пуговицы остались. (Рябина).	Сбор разлетевшихся от ветра листьев
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Чтение стихов об осени: «Лес осенью» (А. Твардовский), «Падают, падают листья» (М. Ивенсен)			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			

Дидактическая игра «Найди листок, как на дереве». Цель: учить классифицировать растения по определенному признаку.	Математическая игра «Сходство – отличие» с детьми Мирон, Лида	Игра ролевая «В магазин пойдем овощей и фруктов мы приобретем»	Составление гербариев и коллажей из осенних листьев.
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
Подвижная игра «Лягушки». Цель: учить сопоставлять движения со словами.	Пальчиковая гимнастика «Осень»	«Поймай грибок». Цель: упражнять в беге враспынную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации. <i>Ход игры.</i> Меж еловых мягких лап Дождик кап, кап, кап. Где сучек давно засох, Серый мох, мох, мох! Где листок к листку прилип, Вырос гриб, гриб, гриб.	Дидактическая игра «Найди пару»
1	2	3	4
3-й день 20.09.2023, среда			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
«В огороде и саду». Дети называют овощи и фрукты, отгадывают загадки о них, складывают картинки с их изображением из частей.	Игра «Беги, к тому, что назову» с детьми Зоя, Зина	Дидактическая игра «Вкусные дары осени». Знакомство с некоторыми овощами, фруктами, ягодами и грибами.	Рассматривание иллюстраций с изображением осеннего сельскохозяйственного труда людей.
Непрерывная образовательная деятельность			
ОО Ф.Р. Двигательная деятельность, по плану педагога по физической культуре Хуббатулиной Л.С. ОО П.Р. Познавательно-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие)			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
Экскурсия в парк. <i>Под окошком вырос тополь вековой, Летом он зеленой шелестел листовой, По городу гуляя, встречали его пух – На улице носились сотни белых мух.</i>			

<i>Не летают мухи осеннею порой, Осень он встречает желтою листвою.</i> - О каком дереве говорится в стихотворении? - Где тополя чаще всего растут? - Как вы считаете, почему осенью листья меняют цвет и опадают?			
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Комплекс упражнений «Прогулка в лес». Ходьба босиком по массажным дорожкам.			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
Лепка на тему «Осенний листок» Цель: закрепить умение отделять кусочек пластилина от целого куска путем отщипывания, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями между ладоней; учить путем придавливания большим пальцем куска пластилина округлой формы придавать ему форму рябинового листика.			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
Наблюдение за растениями, изменением их окраски. Цели: упражнять в различении деревьев и кустарников по плодам (семенам) и листьям; обобщать представление об осеннем расцвечивании деревьев и кустарников; закрепить умение сравнивать объекты по ярким признакам; приучать наслаждаться красотой родной природы	Один – много. Растение – много растений. Помидор...- Огурец...- Кабачок...- Грядка...-	1.Разучивание с детьми народных примет: чем желтее крона березы осенью, тем сильнее листопад; если осинковые листья ложатся «лицом» вверх – зима будет холодной, изнанкой вверх – теплой. 2.Подвижная игра «Кот на крыше». Цель: развивать ритмичную, выразительную речь, координацию движений; автоматизировать звук (ш) в связном тексте.	Сбор разлетевшихся от ветра листьев
1	2	3	4
4-й день 21.09.2023, четверг			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
1. Рисование на тему: «Овощи созрели: пора собирать и на стол подавать» 2. Упражнение «Какой фрукт я загадала»: -Круглое, румяное, сочное, гладкое, сладкое. Растет в саду на дереве. (Яблоко) -Продолговатый, желтый, кислый, сочный.	Подбери признак / действие: Помидор (какой?) – красный, ... Картофель (какой?) Свекла (какая?) ...	Чтение стихотворения «Купите лук» (шотландская песенка, перевод И. Токмаковой): Купите лук, зеленый лук, Петрушку и морковку! Купите нашу девочку, Шалунью и плутовку!	Лепка в «Центре искусства» на тему «Корзинка с овощами»

Растет в саду на дереве. (Лимон)		Не нужен нам зеленый лук, Петрушка и морковь, Нужна нам только девочка, Шалунья и плутовка!	
Непрерывная образовательная деятельность			
ОО Х-Э. Р. Продуктивная деятельность (аппликация) ОО Ф.Р. Двигательная деятельность, по плану педагога по физической культуре Хуббатулиной Л.С.			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
Наблюдение за дождливой погодой. Цель: познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени – дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды.	Закрепление знаний о геометрических фигурах с детьми Гриша, Маша Б.	1. Стихотворение: Скучная картина! Тучи без конца, Дождик так и льётся, Лужи у крыльца... (А. Плещеев) 2. Дождик, дождик, что ты льешь, Погулять нам не даешь? (Русская народная потешка).	Сбор разлетевшихся от ветра листьев
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Чтение стихов об осени: «Зайчик» (А. Блок), «Осень» (А. Майков)			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
1. Инсценировка «Особенная песенка» 2. Дидактическая игра «Бывает – не бывает» (с мячом). Цель: развивать память, мышление, быстроту реакции.	Игра «Что изменилось?» с детьми Милена, Аиша	Отгадай загадки. Красный нос в землю врос, А зеленый хвост снаружи, Нам зеленый хвост не нужен, Нужен только красный нос. (Морковь) Я вырос на грядке, характер мой гладкий: Куда ни приду, всех до слез доведу. (Лук)	Раскрашивание картинок «Какие овощи «спрятал» художник?»
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
Подвижная игра «Найди себе пару». Цели: учить детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга; уточнить знания цвета.	Найди два одинаковых листочка Злата, Вика М	Подвижная игра «Посадка овощей».	Сбор разлетевшихся от ветра листьев
1	2	3	4

5-й день 22.09.2023, пятница			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
Игра «Подбери глагол» Морковь на терке...(трут). Овощи в салате солью...(солят). Помидоры для салата ножом... (нарезают, режут). Е.А. Алябьева «Поиграем в профессии»	Игра «Знаешь ли ты для чего нужен предмет?» с детьми Ваня, Маша И.	Рассуждение слов: осень семь погод на дворе – сеет, веет, кружит, мутит, рвет, сверху льет, снизу метет. Как называют сентябрь в народе? «В сентябре и лист на дворе не держится».	Настольные игры (пазлы)
Непрерывная образовательная деятельность			
ОО С-К.Р. Коммуникативная деятельность (развитие речи) ОО Х-Э Р. Музыкальная деятельность, по плану педагога Вольхиной М. С.			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
Знакомство с работой дворника. Цель: познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда, разнообразные операции и их целесообразную последовательность для достижения цели. Воспитывать уважение к людям труда, желание помогать.	Изучение с детьми Милена, Лида, Тася название цветов радуги.	1.Дидактическая игра «Что делает?» - описать работу дворника. Цель: научить подбирать глаголы к существительному «дворник». 2. «Сделай сам» - сделать из сухой травы веник.	Сбор крупного мусора на участке.
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Разучивание ритмической разминки: Мы стоим на огороде, удивляемся природе. (потягивания – руки в стороны) Вот салат, а здесь укроп, там морковь у нас растет. ((правой рукой коснуться левой ступни, потом наоборот.) Поработаем с тобой, сорнякам объявим бой - с корнем будем вырывать да пониже приседать. (приседания)			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
Развивающая ситуация «Что нам осень принесла» Цели: расширять представления детей об Овощах и фруктах; закрепить знания о сезонных изменениях в природе; дать представления о пользе природных	Закрепление у детей Лев, Максим Н, Вика Б технических приемов лепки (раскатывание, скатывание, прощипывание)	Разучивание стихотворение: В огород пойдем, Урожай соберем. Мы морковки натаскаем И картошки накопаяем. Срежем мы кочан капусты	Эксперимент с листком. 1.Высушить. 2.Опустить в воду. 3.Наблюдение

витаминов.		Круглый, сочный, очень вкусный.	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
Стихотворение: Встает дворник на заре, Крыльцо чистит на дворе. Дворник мусор уберет И дорожки разметет.	«Выложи листочки» с детьми Маша Б, Гриша	Загадки: Скручена, связана, На кол посажена, А по улице пляшет. (Метла) Зубасты, а не кусаются. (Грабли)	Дидактическая игра «Найди пару»
1	2	3	4
Сентябрь, 4-я неделя «Краски осени»			
Цели деятельности педагога: учить детей различать и характеризовать приметы ранней осени, проводить фенологические наблюдения; расширять представления о явлениях живой и неживой природы; воспитывать эстетическое отношение к природному миру			
1-й день 25.09.2023, понедельник			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
Беседа об осени Цель: систематизировать знания детей об осени; Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру	Заучивание с ребенком Есения, Милена стихов об осени	1.Чтение стихотворения Е. Трутневой «Листопад» 2.Рассматривание картин русских и зарубежных художников об осени	Раскрашивание в желтый цвет листочки.
Непрерывная образовательная деятельность			
ОО С-К Р Коммуникативная деятельность (азбука общения), тема ОО Х-Э Р Продуктивная деятельность (рисование), тема			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1.Беседа-наблюдение «Осенняя пора» Цели: формировать у детей представление об изменениях в природе, учить различать и характеризовать приметы ранней осени 2.Подвижная игра «Найдем листок»	Индивидуальное Задание ребенку Тася, Лида «Нарисуем солнце!»	1.Трудовое поручение: помочь взрослым убрать с клумбы или грядки высохшие растения 2.Подвижная игра «Догони свою пару, такой же листок» Цель: учить детей выполнять движения по сигналу воспитателя, четко ориентироваться при нахождении своей пары	Подвижная игра «Ловишки» с листочками

Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Повторение с детьми правил поведения за столом.			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
1.Подвижная игра «Был у зайки огород» 2.Подвижная игра «Море волнуется» Цель: развивать у детей координацию и красоту движений	Упражнение детей Аксинья, Маша Б в составлении рассказов	1.Чтение стихотворения И. Бунина «Лес, точно терем расписной» 2.Слушание отрывков из «Детского альбома» П. Чайковского	Настольные игры
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
Изучаем увядшие растения. Цель: уточнить изменения в неживой природе, происходящие на земле.	Игра «Эхо» с детьми Соня, Мирон	Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч». Цель: учить детей подпрыгивать детей на двух ногах, внимательно слушать текст, и убежать только тогда, когда будут произнесены последние слова. <i>Ход игры.</i> Мой веселый звонкий мяч, Ты куда помчался вскачь? Красный, желтый, голубой, Не угнаться за тобой! <i>А. Барто</i>	Дидактическая игра «Наоборот»
1	2	3	4
2-й день 26.09.2023, вторник			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
1.Рассматривание и сравнение картин И. Левитана «Золотая осень», В. Волкова «Осень» Цель: продолжать учить детей внимательно рассматривать картины, развивать интерес к пейзажной живописи	Индивидуальное задание ребенку Максим М., Вика Б «Найди место грибку»	Подвижная игра «Падают листочки». Цель: познакомить детей с цветовой гаммой осенних листьев, сравнить листья по величине: большой, маленький. Развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь к природе.	1.Рассматривание альбома на тему «Осень» 2.Игра-имитация «Листопад»
Непрерывная образовательная деятельность			
ОО Ф. Р. Двигательная деятельность, по плану педагога по физической культуре Хубатулиной Л.С. ОО Х-Э Р. Музыкальная деятельность, по плану педагога Вольхиной М. С.			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			

Тематическая прогулка «Осень золотая в гости к нам пришла» Цели: учить детей различать и характеризовать приметы ранней осени, воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру	Упражнение детей Лида, Гриша в прыжках через препятствия	Игровая ситуация «Кукла Маша на прогулке». Цель: формировать у детей умение переносить знакомые действия с одного объекта на другой, выполнять с помощью взрослого различные игровые действия.	Сбор листьев в букет для украшения группы. Цель: предложить детям выбрать самые красивые листья, собрать из них букет.
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
«Сеанс здоровья»; пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
1.Игра-соревнование «Кто больше знает?» Цель: систематизация знаний детей об осеннем урожае 2.Игровая ситуация «Что делать, если ,,»	Игра с ребенком Злата, Артем «Подбери по форме»	1.Дидактические игры «Сложи картинку», «Найди ошибку» 2.Упражнение на развитие речевого дыхания «Чей листочек дальше улетит». Цель: формирование длительного выдоха.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Семена»
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
Наблюдение: «Листопад». Цель: обратить внимание детей на то, как падают листочки с деревьев, познакомить с таким явлением природы, как листопад. Формировать интерес к художественному слову, умению любоваться явлениями природы.	Обучение ребенка Ваня, Мирон метанию в цель	1.Дидактическая игра «С какой ветки детки» Цель: уточнить знания детей о деревьях и семенах. 2.Подвижная игра «Листопад». Цель: формировать у детей умения бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать координацию движений.	1.Дидактическая игра «Вершки и корешки». 2.Сбор игрушек.
1	2	3	4
3-й день 27.09.2023, среда			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
Беседа по итогам экскурсии «Осень золотая в гости к нам пришла» Цель: продолжать учить детей содержательно рассказывать об осени	Упражнение ребенка Вика М, Милена В прыжках в длину с места	1.Чтение стихотворения А. Плещеева «Миновало лето» 2.Дидактическое упражнение «Дорисуй осеннюю картинку»	Дидактическая игра «Собираем урожай»
Непрерывная образовательная деятельность			
ОО Ф.Р. Двигательная деятельность, по плану педагога по физической культуре Хуббатулиной Л.С.			

ОО П.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность (экологическое развитие)			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1.Составление букетов из осенних листьев 2.Хороводные игры «Здравствуй, осень», «Где что зреет?» Цель: учить детей использовать знания о растениях в игре, сравнивать плоды дерева с его листьями	Игра с детьми Вика Р., Зоя, Зина «Потерялся предмет»	Трудовая деятельность: сбор урожая на огороде Цели: воспитывать у детей желание трудиться сообща, доставлять радость не только себе, но и другим детям; развивать умение договариваться	Разгадывание путаниц, Ребусов на тему «Времена года».
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Этическая беседа на тему «Быть опрятными хотим!»			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
Пальчиковая гимнастика: <i>Пальчик, пальчик непоседа, Где ты бегал, где обедал? Я с мизинцем ел малинку, С безымянным ел калинку, Ел со средним землянику, С указательным клубнику.</i>	Игра с ребенком Мила, Ваня «Назови ласково».	Слушание звуков осеннего леса в аудиозаписи Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в сад», Цель: развивать у детей умение договариваться, вести диалог	Графические упражнения «Лабиринт»: - дойти до листочка; - собери урожай; - найди плоды
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
Дидактическая игра «Возвратим осени память» Цель: закрепить у детей знания по признаках осени	Игра с ребенком Маша И, Мирон, Аксиныя «Что изменилось?»	Эвристическая беседа на тему «Почему цветы осенью вянут?» Цель: установить с детьми зависимость роста растений от температуры воздуха	Выкладывание орнамента из осенних листьев и семян
1	2	3	4
4-й день 28.09.2023, четверг			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
Беседа «Какая сегодня погода». Цель: умения определять состояние погоды по определенным признакам, обозначать словом (тепло, холодно, идет	Индивидуальное задание ребенку Соня, Саша, Гриша «Надуваем шарик»	1.Чтение стихотворения М. Ивенсен «Падают, падают листья» 2.Эвристическая беседа на тему «зачем нужен листопад?»	1.Настолько-печатная игра «Круглый год»

дождь).		3.Чтение рассказа М. Пришвина «Листопад»	
Непрерывная образовательная деятельность			
ОО Х-Э. Р. Продуктивная деятельность (конструирование) ОО Ф.Р. Двигательная деятельность, по плану педагога по физической культуре Хуббатулиной Л.С.			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1.Подвижная игра «Лист, лети ко мне» 2.Хороводная игра «Кузовок» 3.Игровая ситуация «Вспомним правила дружных ребят»	Упражнение с ребенком Мила, Маша И. «Строение дерева»	Подвижные игры «Солнышко и дождик». Цель: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.	Бег по опавшим листьям, прослушивание их шуршания.
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Напомнить детям о навыках опрятности. Закрепить правила ухода за одеждой и волосами.			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
1.Музыкальное развлечение «Краски осени» 2.Дидактическая игра «Времена года» Цель: закрепить у детей знания о признаках осени	Игра с ребенком Вика Р., Злата «Посчитай»	1.Развивающее упражнение на развитие восприятия «Подбери пару» 2. Слушание аудиозаписи звуков природы «Осенний лес»	Графические упражнения «Лабиринт»: - дойти до листочка.
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
Чтение стихотворения: Осень наступила, высохли цветы, И глядят уныло голые кусты. Вянет и желтеет травка на лугах, Только зеленеет оземь на полях. А. Плещеев	Упражнение ребенка Артем, Вика Б. в прыжках в высоту	1.Трудовое поручение: сбор листьев для гербария 2.Подвижная игра «С листочка на листочек» Цель: упражнять детей в прыжках в длину с места с разбега	Выкладывание орнамента из осенних листьев и семян
1	2	3	4
5-й день 29.09.2023, пятница			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
Пальчиковая игра «Встали пальчики». Цель: развивать мелкую моторику рук,	Игра «Вершки и корешки» с детьми	Чтение потешки «Водичка, водичка». Цель: формировать у детей умение умываться,	Сюжетно-ролевая игра «Семья на прогулке в

«Можно ли близко подходить к собакам?».	Аиша, Злата «Прыжки в длину с места»	Ход игры. Воспитатель бросает мяч ребенку и называет домашнее животное, ребенок поймавший мяч, произносит соответствующее звукоподражание. Цель: научить регулировать силу голоса, громкость голоса, проговаривать отдельные звуки.	выносных игрушек после прогулки
---	---	--	---------------------------------

Октябрь 1 неделя. Тема «Животный мир»			
Цель деятельности педагога: расширять знания детей о характерных признаках животных и их поведении поздней осенью, об изменениях в жизни растений, животных, птиц; вызвать желание и воспитывать умение любоваться красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций, слушания худ. текстов, практического взаимодействия с миром природы			
1	2	3	4
1-й день 02.10.2023, понедельник			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
Беседа-рассказ на тему «Мое любимое (домашнее) животное». Составить рассказ. Цель: учить детей описывать животное и узнавать его по описанию.	Развитие речи у детей Максим Н, Вика М «Где спрятался котенок?»	Рассматривание альбомов «Домашние животные и их детеныши».	1. Игры с разрезанными картинками, пазлами. 2. Дидактическая игра «Найди детеныша»
Непрерывная образовательная деятельность			
ОО С-К Р Игровая деятельность, тема по плану педагога-психолога Тюш Н.А. ОО Х-Э Р Продуктивная деятельность (лепка), тема			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
Наблюдение – беседа «Поздняя осень». Собрать гербарий. Цель: учить детей самостоятельно находить осенние изменения в природе	Развитие речи у детей Маша Б, Артем «На огороде». Цель: закрепить знание детей об овощах, их	Подвижная игра «Мыши водят хоровод». Цель: научить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, ориентироваться в пространстве, бегать легко на носках, стараясь не попасть	Экспериментирование «Какой шарик легче»

	внешнем виде, форме, величине, цвете.	ловящему.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Беседа на тему «Культура еды – серьезное дело».			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
1.Упражнение «Сравни и назови» Цель: учить детей узнавать и называть части тела животного, птицы. 2.Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Мишка косолапый из лесу пришел». Цель: учить соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу; развивать внимание.	Дидактическая игра «Чьи детки?» Цель: закрепить знание о домашних животных; воспитывать заботливое отношение к ним	Игровые упражнения «Скачет лошадка». Ход игры: дети делятся на пары: один ребенок надевает сбрую, а другой держит вожжи и управляет «лошадкой».	Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи.
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
1. «Прогулка с собачкой» (игрушка). Цель: учить воспроизводить движения, характер животных; развивать желание участвовать. 2.Малоподвижная игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем»	«Мишуткины башмачки». Цель: закрепить умение одеваться с помощью взрослых. С детьми	Подвижная игра «Перелет птиц» Цель: учить детей бегать по всей площадке, уступая друг другу.	Убирают игрушки после игр
2-й день 03.10.2023, вторник			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
1.Беседа по теме «чем отличаются дикие животные от домашних». Составить рассказ по картинке «На ферме» 2.Игра – соревнование «Бабушкины помощники». Краткое содержание: дети быстро и аккуратно перематывают шерстяные нитки с	Раскрашивание раскрасок «Домашние животные» с детьми Аксинья, Милена	Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Как живут домашние животные?». Цель: учить различать взрослых животных и детенышей, узнавать их по звукоподражанию.	Настольно – печатные игры «Где, чей дом», «Домино животные».

клубочка на катушку			
Непрерывная образовательная деятельность			
ОО Ф. Р. Двигательная деятельность, по плану педагога по физической культуре Хуббатулиной Л.С. ОО Х-Э Р. Музыкальная деятельность, по плану педагога Вольхиной М. С.			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
Беседа – наблюдение «Пасмурный дождливый день» Цель: познакомить детей с видами опасности во время дождливой погоды для водителей и пешеходов	Упражнение детей Зина, Зоя в метании в вертикальную цель	1.Русская народная игра «Волк» Цель развивать двигательную активность. Краткое содержание: все играющие –«овцы», они просят Волка пустить их в лес погулять: «Разреши нам, Волк, погулять в твоём лесу!» Он отвечает: «Гуляйте, гуляйте, да только травку не щиплите, а то мне спать будет не на чем». «Овцы» сначала только гуляют в лесу, но скоро забывают обещание, щиплют травку и поют: Щиплем, щиплем травку, Зеленую муравку. Бабушке на рукавички, Дедушке на кафтанчик, Серому Волку грязи лопату! Волк бежит по поляне и ловит «овец», пойманный становится волком, игра возобновляется 2. Подвижные игры «Мыши водят хоровод», «Кто сделает меньше прыжков до цветка?	Экспериментирование «Какой шарик легче»
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
«Сеанс здоровья»: пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, закаливающие упражнения			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
1.Беседа на тему: «Наши верные друзья». Цель: учить группировать животных по размеру (большой, поменьше, маленький). 2. Загадывание загадок про животных.	Задание ребенку Строительная игра «Домик для котенка» Лида, Гриша	Игра «За собакой и кошкой». Цель: определить, кто выше – собака или кошка, у кого самый пушистый хвостик.	Сюжетно – ролевая игра «Зоомагазин»

Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
Подвижная игра «Встань на свое место» Цель: закрепить знание детей последовательности расположения цветов в цветовом спектре; развивать умение быстро бегать, внимание, быстроту реакции	Задание ребенку Мирон, Тася «Подбери по величине»	1.Поможем котенку убрать игрушки». Цель: воспитывать желание помогать взрослым. 2.Подвижные игры «Мышеловка», «Мы веселые ребята».	Убирают игрушки после игр
1	2	3	4
3-й день 04.10.2023, среда			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
1.Беседа на тему «Домашние животные могут быть опасными» 2.Опыт «Вода нужна всем» Цель: познакомит детей с ролью воды в жизни природы	Индивидуальное задание ребенку Гриша «Пройди лабиринт»	1.Дидактическое упражнение «Кто к нам пришел?» Цель: учить по звукоподражанию узнавать животных. 2.Настольная игра «Кто что ест?». Цель: уточнить, чем питаются домашние животные.	Игры с разрезанными картинками, пазлами.
Непрерывная образовательная деятельность			
ОО Ф.Р. Двигательная деятельность, по плану педагога по физической культуре Хуббатулиной Л.С. ОО П.Р. Познавательная-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие)			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1.Наблюдение за изменениями в природе: предложить детям самостоятельно найти признаки осени в окружающей среде 2.Чтение стихов об осени.	Упражнение детей Вика, Тася в метании в вертикальную цель	1.Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто смелее?» Цель: развивать у детей быстроту бега, навыки лазания 2.Уборка мусора на участке	Игровое упражнение «Поймай ветерок вертушкой».
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Слушание перед сном аудиозаписи звуков природы в музыкальной обработке			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
Рассматривание с детьми картин,	Индивидуальное задание	1.Дидактическая игра «Кто больше назовет	Сюжетно – ролевая

иллюстраций в книгах и детских энциклопедиях про вымирающих животных. Беседа с детьми «Животные, занесенные в Красную книгу»	ребенку Есения «Найди отличие»	диких животных». 2. «Где моя мама?». Цель: закрепить, как зовут мам у разных животных, как они созывают своих детей; учить слушать звуки без опоры на зрительный образ.	игра «Зоомагазин»
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
Беседа – рассказ на тему «Будем беречь и охранять природу». (Что можно – что нельзя делать на природе) Цель: воспитывать у детей природоохранное поведение	Индивидуальное задание ребенку Вика Б «Нарисуй на песке»	Дидактическая игра «Времена года» Цель: учить детей различать изменения природы в разные времена года.	Подвижная игра «Пробежки с лентами»
1	2	3	4
4-й день 05.10.2023, четверг			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
Беседа на тему «В мире животных» Цель: уточнить и расширить знания детей о подготовке диких животных к зиме	Игра «Скажи на оборот» с детьми Даша, Маша И	Дидактическая игра «Как дикие звери готовятся к зиме» Цель: закрепить умение находить соответствующую картинку, объяснить ее содержание	Подвижная игра «по ровненькой дорожке».
Непрерывная образовательная деятельность			
ОО Х-Э. Р. Продуктивная деятельность аппликация ОО Ф.Р. Двигательная деятельность, по плану педагога по физической культуре Хуббатулиной Л.С.			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1. Наблюдение за птицами Цель: закрепить знания детей о птицах – название, части тела, питание 2. Подвижная игра «Медведь и пчелы»	1. Индивидуальное задание ребенку Милена «Сбей кеглю» 2. Упражнение детей Гриша, Аиша в прыжках в длину	1. Подвижная игра «Филин и пташки» Цель: упражнять детей в беге врассыпную 2. Трудовая деятельность: кормление птиц	1. Подвижная игра «Летают, прыгают, плавают».
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Дидактическая игра «Правильно ли это?»			

Цель: закрепить с детьми правила безопасного поведения дома			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
Поисково – познавательная деятельность «Почему перелетные птицы покидают нас осенью?» Цель: помочь детям установить зависимость образа жизни птиц от недостатка еды в зимние месяцы	Задание ребенку Аксинья «Назови одним словом» (Обобщающие слова)	1.Чтение рассказа Г. Снегирева «Как птицы и звери к зиме готовятся» 2.Игра «Собери шишки»	Игра на закрепление правил поведения в лесу «Правила Лесовичка»
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
Наблюдение за голубями Цель: закрепить знание детей о птичьем мире.	Индивидуальное задание ребенку Мирон «Сбей кеглю»	1.Подвижная игра «перелет птиц» Цель: учить выполнять действия по сигналу 2.Малоподв. игра «Не сбей флажок». Цель: закрепить у детей умение ходить змейкой между растениями	1.Сюжетно – ролевая игра «Прогулка в осенний лес»
5-й день 06.10.2023, пятница			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
1.Рассказывание «Сказка о том, как собачка разучилась лаять». Цель: рассказать сказку сопровождая показом картинок; побуждать детей договаривать слова, фразы; расширять представления о домашних животных; поддерживать проявление положительных эмоций при слушании сказки. 2.Знакомство со стихотворением В.А. Жуковского «Котик и козлик». Цель: побуждать детей к запоминанию стихотворения и использованию его в хороводной игре.	Задание ребенку Соня, Вика Б «Бег с высоким подниманием колен»	1.Подвижная игра «Коза рогатая». Цель: учить выполнять действия в соответствии со словами текста. 2.Игра «Кот Васька». Цель: обучать детей характерным движениям животных.	Дидактическая игра «Теневой театр на стене».
Непрерывная образовательная деятельность			
ОО С-К.Р. Коммуникативная деятельность (развитие речи) ОО Х-Э Р. Музыкальная деятельность, по плану педагога Вольхиной М. С.			

Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1. Наблюдение за сезонными изменениями в природе Цель: закрепить у детей знания о явлениях Природы 2. Рассматривание веток. Цели: уточнить знания о расположении веток разных деревьев	Индивидуальное задание ребенку Вика Р «Назови собачку»	Подвижные игры «Мы веселые ребята». Цель: учить детей соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко, упражнять в беге.	Подвижная игра «Найди себе пару».
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Беседа на тему «Как уберечь себя от простудных заболеваний» Цель: ознакомить детей с мерами профилактики простудных заболеваний осенью			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
1. Беседа «Как живут домашние животные?». 2. Беседа «Как правильно ухаживать за маленькими питомцами».	Индивидуальное задание ребенку Есения проскакать на одной ноге.	1. Игра «Да и нет?» Цель: учить детей давать правильный ответ. 2. дидактическая игра «Ослик». Цель: обучать правильному произношению звуков «и» и «о»; активизировать в речи детей слова «длинный», «короткий».	1. Сюжетно – ролевая игра «Ветеринарная клиника».
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
Импровизация «Осень в лесу» Цель: развивать способности импровизации	Заучивание скороговорки Маша Б	Малоподвижная игра «Слушай сигнал» Цель: развивать у детей внимательность	1. Сюжетно – ролевая игра «Прогулка в осенний лес»
1	2	3	4
Октябрь, 2-неделя Тема «Я - человек»			
Цели деятельности педагога: формировать знания детей об организме человека, о здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья; способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровьесберегающем и безопасном поведении			
1-й день 09.10.2023, понедельник			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
Беседа с детьми на тему "Я могу". Цель: развивать познавательную активность, учить детей управлять своим поведением	Игра «Сколько ушей» детьми Вика М., Артем	1. Дидактическая игра по развитию речи "Магазин игрушек" Цель: развивать монологическую речь. 2. Упражнение с массажными мячиками	Лото «У всех своя зарядка»

		"Ласковый ёжик". Цель: развитие мелкой моторики.	
Непрерывная образовательная деятельность			
ОО С-К.Р. Коммуникативная деятельность (азбука общения), тема ОО Х-Э Р Продуктивная деятельность (рисование), тема			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
Наблюдение за воробьями. Цели: формировать представления о знаковых птицах, условиях их жизни; закреплять умение сравнивать объекты по выделенным признакам	Дидактическая игра «Волшебная дорожка» с детьми Гриша, Мила	Знакомство с приметой: когда воробьи купаются в лужах - жди хорошую погоду. 2. Дидактическая игра «Кто, где живет?». 3. Подвижная игра «К названному дереву - беги».	Подкормка птиц на участке хлебными крошками, семечками.
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций к произведениям: К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая». Цель: закрепить с детьми знания о культурно-гигиенических навыках			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
1. Беседа по вопросам: «Вы чувствуете себя здоровыми? Почему человек должен быть сильным? (Сила укрепляет здоровье человека!). Что еще человеку нужно для здоровья?». 2. Рассказ воспитателя о дыхании, важности чистого воздуха, о правильном питании, закаливании, хорошем настроении - важнейших составляющих здоровья человека. 3. Музыкальная игра: «Дай ладошечку, моя крошечка»			1. Дидактическая игра «Полезное - неполезное». 2. Упражнение «Насос».
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
1. Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо». 2. Подвижная игра «Стрелок».	Этюд «Хорошая погода» с детьми	1. Беседа на тему «Правильное питание». 2. Знакомство с пословицей «Октябрь с водою - май с травой»	Наблюдение за воробьями.
1	2	3	4
2-й день 10.10.2023, вторник			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
1. Наблюдение за работой помощником воспитателя. Цель: формировать доброжелательное отношение детей к помощнику воспитателя.	1. Составление с детьми Даша, Максим М Рассказов на тему «Как я помогал маме (папе)», «Мои добрые дела».	1. Дидактическая игра: «Назови предмет» Цель: обогащение словаря. 2. Рассматривание сюжетных картинок: «Дети в детском саду». Цель: прививать детям доброжелательное	Игры с конструктором «Лего».

		отношение к детскому саду.	
Непрерывная образовательная деятельность			
ОО Ф. Р. Двигательная деятельность, по плану педагога по физической культуре Хуббатулиной Л.С. ОО Х-Э Р. Музыкальная деятельность, по плану педагога Вольхиной М. С.			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
Наблюдение за птицами. Цель: закрепить знания детей о птицах: название, части тела, питание. Вспомнить, что есть зимующие птицы и перелетные.	1.Беседа на тему «Что такое шутки, потешки, прибаутки» с детьми	Скворец! Смотрите, вон он! Ему пора на юг, А он перед отлетом Домой вернулся вдруг. К нам прилетела птица Проститься! (А. Барто)	1. Расчистка участка от остатков мусора. 2. Игры с мячами, прыгалками
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Развивающая образовательная ситуация «Человек как часть живой природы». Цели: продолжать изучать с детьми строение человека; дать понятие, что он - часть живой природы, живой организм; развивать интерес к строению человека; воспитывать любовь и заботу о себе и близких людях			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
Беседа «Расскажи о себе». Цель: Закрепить представления детей о своем внешнем виде; учить использовать зеркало при описании своей внешности, назывании частей тела и лица; уточнить их функции. 2.«Паровозик» Цель: развивать координацию движений, учить передвигаться в колонне не толкая других ребятшек и не спотыкаясь 3. «Дрема в гостях у деток» Цель: учить понимать смысловое значение содержания потешек и песенок. Формировать слуховое восприятие ритмичности и напевности русских народных песенок и малых форм фольклора. Развивать активный словарь 4.« Наши помощники» Цель: Закрепить представления детей о функциональном назначении глаз; воспитывать бережное отношение к своим глазам			Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника. На приеме у врача».
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
Пальчиковая гимнастика: Эта птичка – соловей, Это птичка – воробей,	Дидактическая игра «Узнай по силуэту» с детьми Милена, Маша Б	1. Подвижная игра «Сбей кеглю». 2.Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».	Игра «Кто – где живет».

Эта птичка – Совушка, сонная головушка, Эта птичка – свиристель, Эта птичка – коростель, Эта птичка – злой орлан. Птички, птички, по домам. <i>Загибают по одному пальчику.</i> <i>Маашут сложенными крест-накрест ладонями. Маашут обеими руками, как крыльями.</i>		Цель: научить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. <i>Ход игры.</i> Начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. Дети делятся на две команды: одна – «автомобили» двигаются по дорожке. «Воробушки» сидят на обочине. По сигналу «Воробушки!» «автомобили» останавливаются и начинают «летать» «воробушки».	
1	2	3	4
3-й день 11.10.2023, среда			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
1.Беседа с детьми: «Помощники человека в труде». Цель: закрепить представления детей о функциональном назначении рук. 2.«Лохматый пёс». Цель: учить передвигаться, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. 3. Формирование культурно-гигиенических навыков. Цель: воспитывать умение правильно держать ложку, кушать аккуратно, над своей тарелкой	Разучивание гимнастики для глаз «Веселая неделька» с детьми	1. Чтение отрывков из книги Г. Остера «Вредные советы». 2. Рассматривание схемы-плаката «Органы чувств», энциклопедии «Человек». 3. Дидактическая игра «Узнай по вкусу». 4. Игра «Наши помощники - глаза»	Трудовые поручения «Наведем порядок в группе» Цель: приучать убирать за собой игрушки.
Непрерывная образовательная деятельность			
ОО Ф.Р. Двигательная деятельность, по плану педагога по физической культуре Хуббатулиной Л.С. ОО П.Р. Познавательно-исследовательская деятельность (экологическое развитие)			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
Изучаем транспорт. Цель: научить различать и называть виды общественного транспорта. Соблюдать	Упражнение «Подскоки на месте с поворотами направо, налево, вокруг	Отойдите! Я – машина! И внутри меня – пружина! И с утра всегда она	1. Трудовая деятельность: расчистка дорожек.

правила дорожного движения. Различать основные части легковых машин.	себя» с детьми Вика М., Лев	На весь день заведена. Э. Мошковская	2. Игры на транспортной площадке. .
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
1. Беседа на тему «Внутренние органы человека» Цели: расширять и углублять знания детей о внутренних органах человека; формировать представления о функциях органов: сердца, легкого, желудка, печени, почек; воспитывать бережное отношение к здоровью. 2. Рассматривание схемы-плаката «Внутренние органы человека».			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
Беседа «Про девочек и мальчиков» с использованием сюжетных картинок. Цель: расширять представление детей о себе, гендерные представления. 2. Театр на фланелеграфе по сказке К. Ушинского «Волк и козлята». Цель: приобщать к словесному искусству; запоминанию текста сказки. 3. Дидактическая игра: «Назови предмет». Цель: обогащение словаря.			Аппликация на тему «Веселые мордашки из геометрических фигур»
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня». Есть игрушки у меня: Паровоз и два коня, Серебристый самолет, Три ракеты, вездеход, Самосвал, подъемный кран – Настоящий великан. Сколько вместе? Как узнать? Помогите сосчитать. <i>Хлопают в ладоши и ударяют кулачками попеременно.</i> <i>Загибают по одному пальчику.</i> <i>Хлопают в ладоши и ударяют кулачками.</i>	Беседа о настроении с детьми Максим М., Тася	1. Дидактическая игра «Да или нет?». 2. Подвижная игра «Поезд». Цель: научить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами. Сначала держась, друг за друга, затем не держась, приучать их начинать движение и останавливаться по сигналу. <i>Ход игры.</i> Дети встают в колонну, держась друг за друга, и двигаются по команде.	Игра «Мы поварята»
1	2	3	4

4-й день 12.10.2023, четверг			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
Рассказ воспитателя о необходимости умы- ваться. Чтение потешки: «Водица-водица, умой мое личико»	Дидактическая игра «Наоборот» с детьми Есения, Мила	Слушание детских веселых песен из мультсе- риалов. Чтение русской народной сказки: «Репка». Рассматривание иллюстраций к сказке.	Трудовые поручения «Наведем порядок в группе» Цель: приучать убирать за собой игрушки.
Непрерывная образовательная деятельность			
ОО Х-Э. Р. Продуктивная деятельность конструирование ОО Ф.Р. Двигательная деятельность, по плану педагога по физической культуре Хуббатулиной Л.С.			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1. Наблюдение за ветром. Цели: продолжать учить детей определять силу ветра; расширять знания о неживой природе. 2. Упражнение «Часовой». Цель: учить детей ходить четко, ритмично	Определение направления ветра с помощью вертушки детьми Вика Б., Ваня	1. Подвижная игра «Море волнуется». Цель: развивать у детей координацию дви- жений, воображение. 2. Подвижная игра «Шишка-камешек». Цель: учить четко и быстро выполнять по- вороты	Трудовая деятельность: уборка сухих веток на участке. Цель: приучать работать вместе
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Слушание классической музыки П.И. Чайковского. Ходьба по оздоровительным дорожкам. Релаксация.			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
1. Просмотр слайдов на тему «Люди такие разные!». Цель: обогатить знания детей о людях разных национальностей, проживающих в России.	Упражнение «Подбери слово по смыслу» с детьми Злата, Акси́нья	Театрализация: «Наши эмоции» Цель: упражнять детей в демонстрации эмо- ций	Подвижная игра «Коршун и наседка»
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
Наблюдение за рябиной. Цель: продолжать знакомить детей с рябиной, ее особенностями	Сбор листьев тополя, рябины, ивы для осенних поделок. С детьми Милена, Зоя	Подвижная игра «Светофор». Цель: закрепить знание цветов, умение соблюдать правила дорожного движения. <i>Ход игры.</i> Водящий стоит по середине площадки, называет цвет. Дети, у которых есть такой цвет в одежде, переходят на другую сторону	Подвижная игра «Кто быстрее»

		площадки, а у кого нет этого цвета, должны перебежать. Водящий ловит их, кого поймает – тот становится водящим.	
1	2	3	4
5-й день 13.10.2023, пятница			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
Игр – эксперимент. Отгадай по запаху? Что это? Как узнали? (Нам помог нос). Цель: формировать представления детей об органах чувств, их назначении (нос – определяет запах).	Игра «Да-нет» с детьми Зина, Ваня	1. Рассматривание иллюстраций на тему «Из чего делают посуду». 2. Игра «Умею, не умею». Цель: поддерживать у детей радостное настроение, чувство удивления и гордости своими почти безграничными возможностями.	
Непрерывная образовательная деятельность			
ОО С-К.Р. Коммуникативная деятельность (развитие речи) ОО Х-Э Р. Музыкальная деятельность, по плану педагога Вольхиной М. С.			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
Наблюдение за первым снегом. Цель: закрепить знание признаков поздней осени. Уточнить, почему тает первый снег. <i>Снежок порхает, кружится, На улице бело. И превратились лужицы В холодное стекло.</i> З. Александрова	Индивидуальное задание ребенку Вика Б, Маша И «Метание вдаль»	1. Загадывание загадок: <i>Скатерть бела Всю землю одела. (Снег)</i> 2. Подвижная игра «Зайка беленький сидит». Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, научить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста.	1. Игры-экспериментирования с ветром, водой. 2. Трудовое поручение: подготовка цветочной клумбы к зиме.
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Игровая ситуация «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды».			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
1. Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». 2. Игровая ситуация «Обставим квартиру».	Задание ребенку «Перебрасывание и ловля мяча двумя руками»	1. Рассматривание детских энциклопедий об организме человека. 2. Подвижная игра «Веселые кенгуру».	1. Дидактическая игра «Что лишнее». 2. Лото «Колесо

	Арина, Есения	Цель: закреплять умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед.	истории». 3. Дидактическая игра «Угадай на ощупь».
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
1. Подвижная игра «Накинь кольцо». 2. Проблемная ситуация «Окажи первую помощь в случае...».	Индивидуальное задание ребенку Саша «Собери узор»	Подвижная игра «С кочки на кочку». Цель: развивать у детей ловкость	1. Игры детей с мячами и обручами.
1	2	3	4
Октябрь, 3 неделя Тема «Народная культура и традиции»			
Цели деятельности педагога: расширить знания детей о народных традициях и обычаях, декоративно-прикладном искусстве, народных игрушках, предметах народного быта; воспитывать интерес и любовь к народной культуре.			
1-й день 16.10.2023, понедельник			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
Рассказ воспитателя о народной культуре и традициях народов России Цель: расширять представления об искусстве, традиция и обычая народов России.	Дидактическая игра «Теремок» с детьми Лида, Соня	1.Рассматривание тематического альбома «деревянное зодчество», иллюстраций к русским народным сказкам. 2.Разучивание физкультминутки «У оленя дом большой»	Конструирование на тему «Теремок».
Непрерывная образовательная деятельность			
ОО С-К Р Игровая деятельность, тема по плану педагога-психолога Тюш Н.А. ОО Х-Э Р Продуктивная деятельность (лепка), тема			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
Рассматривание коры деревьев. Цель: конкретизировать и углубить представления детей о способах приспособления растений к изменившимся условиям существования (растения не растут, не цветут, сбросили листья, запасли питательные вещества в стеблях, корнях, находятся в состоянии покоя, они живые); воспитывать интерес к жизни растений, бережное отношение к ним.	Дидактическая игра «Найди дерево» с детьми Милена, Ваня, Вика Б	1.Дидактическая игра «Угадай по описанию». Цель: научить составлять описательный рассказ, развивать внимание, связную речь, находить сходства и различия. 2.Подвижная игра «Палочка-выручалочка». Цель: развивать быстроту, ловкость, внимание.	Трудовое поручение: Собрать мусор, ветки, камни на участке.

Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Выполнение комплекса побудок «Матрешки» на основе элементов русских народных танцев			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
Образовательная развивающая ситуация «Теремок». Цели: познакомить детей с жилищем наших предков, традициями строительства избы (художественные и символические особенности), ее внешним и внутренним убранством; расширять словарный запас новыми словами: <i>сруб, изба, конек, крыльцо</i>); воспитывать уважение и восхищение мастерством человеческих рук.			Лепка убранства для русской избы
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
Беседа на тему «Куклы из прошлого» Цели: дать представление о народных игрушках – куклах-оберегах, тряпичных куклах; познакомиться с их историей и способами изготовления	Упражнение «Подбери нужное слово» с детьми Зоя, Зина	1.Наблюдение за звездами 2.Дидактическая игра «Какое что бывает?» 3.Подвижная игра «Успей подхватить» 4.Рассматривание кукол разного вида (тряпичные, куклы-петрушки, куклы-обереги и др.)	1.Упражнение «Прокати куклу на качелях» 2.Игры с куклами-петрушками»
1	2	3	4
2-й день 17.10.2023, вторник			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
1.Беседа на тему «Быт и традиции русского народа». Цели: продолжать знакомить детей с традициями народной культуры: русскими календарными праздниками; художественно-прикладными промыслами; народным песенным искусством. 2.Знакомство с рус. музыкальными инструментами: трещоткой, дудочкой, свистулькой, деревянными ложками, балалайкой.	Игра «Угадай, который час» с детьми Артем, Злата	1.Пальчиковая гимнастика «Часы» 2.Чтение книги И.В.Мельникова «Про часы и о часах» 3. Дидактическая игра «Отгадай –ка!»	1.Рассматривание разных видов часов 2.Полив цветов 3.Русская народная игра «Жмурки».
Непрерывная образовательная деятельность			
ОО Ф. Р. Двигательная деятельность, по плану педагога по физической культуре Хуббатулиной Л.С. ОО Х-Э Р. Музыкальная деятельность, по плану педагога Вольхиной М. С.			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
Наблюдение за воронами и галками. Цели: развивать интерес к природе; расширять знания об особенностях внешнего	Дидактическая игра «Матрешки» с детьми Аксинья, Соня	1.Загадывание загадки: Дали братьям теплый дом, Чтобы жили впятером.	1.Рассматривание тематического альбома «Куклы из прошлого»

вида, поведках птиц, приспособление к среде обитания, обогащать словарный запас, учить анализировать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи.		Брак большой не согласился И отдельно поселился. (Варежки) 2.Тувимская народная игра «Стрельба по мишеням»	2.Трудовое поручение «Собери игрушки»
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
1.Чтение стих. Е. Тараховской «Тихий час» 2.Дидактическая игра «Какая, какой, какое?»			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
1.Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Калачи из печи». Продолжать знакомить с русским народным творчеством; побуждать к игре с движениями; развивать игровой опыт каждого ребенка; пробуждать интерес к игровому общению со сверстниками. 2.Развлечение «Петрушкин концерт». Вызывать эмоциональный отклик на зрелищное представление; вовлекать в ролевое взаимодействие, приобщать к драматизации на основе русского фольклора; учить выражать доброжелательность к сверстникам.			Дидактические игры» «Время», «Часы и время», «Собери часы».
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
1.Дидактическая игра «О чем сказала?» 2.Наблюдение за снежным покровом	Игра «Чей след?» с детьми Маша Б., Аксинья	1.Загадывание загадки о снеге. 2.Знакомство с приметой: ворона ходит по дороге – к теплу.	Пальчиковая гимнастика «Домик»
1	2	3	4
3-й день 18.10.2023, среда			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
1.Беседа на тему «Какую одежду носили мужчины и женщины на Руси?» 2.Рассказ воспитателя о старинном русском костюме «Во что одевались на Руси, как встречали праздники» 3.Сравнение современной и старинной одежды.	Игра «Наряди куклу» с детьми _Маша Б., Вика М	1.Рассматривабние тематического альбома «Ремесла наших предков» 2.Упражнение «Покажи, как правильно пользоваться столовыми приборами».	Рисование на теме «Расписные ложки»
Непрерывная образовательная деятельность			
ОО Ф.Р. Двигательная деятельность, по плану педагога по физической культуре Хуббатулиной Л.С. ОО П.Р. Познавательно-исследовательская деятельность (экологическое развитие)			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1.Рассматривание почек на деревьях	«На что похоже?» с	1.Знакомство с приметой: иней на деревьях к	Игры с тряпичными

Цели: формировать представления о приспособлении растений к зиме; развивать наблюдательность в процессе ознакомления с явлениями природы	детьми Злата, Арина	морозу. 2.Чтение стих. К. Чолиева «Деревья спят». 3.Дидактическая игра «Как сказать по-другому?»	куклами
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Рассказывание русской народной сказки «Жихарка», беседа по содержанию			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
Образовательная развивающая ситуация «Из прошлого ложки» Цели: познакомить детей с кухонной утварью – ложкой, ее возникновением; упражнять в ведении диалога, активизировать речь новыми словами; способствовать развитию интереса к ремеслам наших предков. Краткое содержание: рассказ о возникновении ложки; рассматривание серебряной и деревянной ложек; сравнение этих ложек; рассматривание алюминиевой ложки и ложки из нержавеющей стали; исполнение (на ложках) русской народной песни «Во кузнице»; вручение подарков			Игра-соревнование «Картошка» Сюжетно-ролевая игра «Дом».
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
1.Дидактическое упражнение «О чем я сказала?» 2.Татарская народная игра «Лисичка и курочки» 3.Беседа на тему «Как питались люди на Руси? А что вы кушаете в наши дни?»	Дидактическая игра «Похож – не похож» с детьми Ваня, Маша Ю	1.Знакомство с поговорками и пословицами: «На одном дереве растут плоды и кислые, и сладкие»; «Нельзя судить о дереве по его коре». 2.Дидактическая игра «Кот в мешке». Цель: учить определять на ощупь овощ или фрукт, не вынимая его из мешочка	Наблюдение за одеждой людей.
1	2	3	4
4-й день 19.10.2023, четверг			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
1.Беседа по вопросам: «Какой бывает одежда? От чего зависит одежда? Какую одежду люди носили раньше?» 2.Рассматривание одежды, ее частей	Стирка кукольной одежды детьми Есения, Арина	1.Рассказ об одежде и рассматривание тематического альбома «Чудо-всюду» 2.Мини-викторина «Сказочная одежда»	1.Сюжетно-ролевая игра «Ателье» 2.Игры в лото
Непрерывная образовательная деятельность			
ОО Х-Э. Р. Продуктивная деятельность конструирование ОО Ф.Р. Двигательная деятельность, по плану педагога по физической культуре Хуббатулиной Л.С.			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			

1.Наблюдение за лужами Цели: расширять представления детей о предметах и явлениях природы; воспитывать устойчивое внимание 2.Опыт «Зависимость состояния воды от температуры воздуха»	Дидактическая игра «Опиши куклу» с детьми Тася, Арина	1.Загадывание загадки о льде. 2.Дидактическая игра «О чем еще так говорят?» Цель: закреплять и уточнять значения многозначных слов, воспитывать чуткое отношение к сочетаемости слов по смыслу	1.Подвижная игра «Стоп!» 2.Труд на участке: Посыпание дорожек песком
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Игры с народной сборно-разборной игрушкой матрешкой. Цель: учить играть рядом, не мешая друг другу. Объединяться в игре общей игрушкой, участвовать в несложной совместной деятельности.			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
1.Беседа об устройстве русской избы 2.Развивающая образовательная ситуация « Устройство русской избы» Цели: продолжать знакомить с жилищем русских людей в старину, объясняя детям назначение его составных частей; дать возможность применить в игре подлинные предметы старины; воспитывать интерес к жизни предков			Сюжетно-ролевая игра «Дом».
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
1.Наблюдение за лужами 2.Рассматривание изделий из соломы	Беседа о народных обычаях с детьми Вика Р., Злата	Подвижная игра «Перелет птиц». Цель: научить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, приучать детей помогать друг другу.	Наблюдение за одеждой людей.
1	2	3	4
5-й день 20.10.2023, пятница			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
1.Беседа по вопросам «На чем вам мамы готовят еду? На чем готовили еду люди в старину на Руси? Чем газовая плита отличается от русской печи?» 2.Рассматривание иллюстраций русской печи.	Изготовление кукол-самоделок с детьми Маша И, Мирон	1.Разучивание поговорок о гостеприимстве: «Без обеда не красна беседа», «Что есть в печи, все на стол мечи», «Чем богаты, тем и рады». 2.Игра-ситуация «Изба-матушка, обогрей».	1.Драматизация русской народной сказки «По щучьему велению»
Непрерывная образовательная деятельность			
ОО С-К.Р. Коммуникативная деятельность (развитие речи) ОО Х-Э Р. Музыкальная деятельность, по плану педагога Вольхиной М. С.			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1.Наблюдение за оттепелью	Игровое упражнение	Знакомство с приметами: красноватое небо к	Труд: помощь

Цели: учить детей рассуждать, делать выводы 2. Татарская народная игра «Хлопушки».	«Точно в круг» с детьми Гриша, Вика М	вечеру, а утром сероватое обещает добрую погоду; небо кажется высоким – к ветру.	воспитателю в сборе игрушек.
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
1. Беседа по вопросам «Что отапливает вашу квартиру? Чем люди на Руси обогревали свое жилище?» 2. Чтение стих. В. Линьковой «Печка»			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
Развивающая образовательная ситуация «Матушка печка, укрась своих детушек» Цели: познакомить детей с особенностями русской избы и бытом крестьян; активизировать словарный запас; прививать любовь к самобытной красоте жизни наших предков. Краткое содержание: рассказ воспитателя об особенностях русской избы; знакомство с пословицами и поговорками о печке; рассматривание иллюстрации «Устройство русской печи»; рассказ об устройстве русской печи; русская народная игра «Мельница».			1. Игры со счетными палочками «Сложи печку» 2. Наведение порядка в группе.
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
Знакомство с приметами: небо кажется высоким – к хорошей погоде; небо ясное – к морозу	Беседа на тему «Масленица» с детьми Аиша, Вика Б	1. Игры с физкультурным оборудованием 2. Татарская народная игра «Скок-перескок».	Игры-хороводы (по выбору детей)
1	2	3	4
Октябрь, 4 неделя Тема: «Наш быт»			
Цель: расширить знания детей о предметах и технике, способах их использования, учить устанавливать связи между назначением предметов, строением и материалом, из которого сделан предмет; поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснить полученную информацию			
1-й день 23.10.2023, понедельник			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
Беседа на тему: «Предметы опасные для жизни» Цель: напомнить детям правила обращения с опасными предметами.	Индивидуальное задание ребенку Гоша «найди предмет»	1. Рассматривание тематического альбома «Путешествие в прошлое посуды» 2. Чтение русской народной сказки «Лиса и кувшин».	Постройки из конструктора «Построим стол и стул».
Непрерывная образовательная деятельность			
ОО С-К Р Коммуникативная деятельность (азбука общения), тема ОО Х-Э Р Продуктивная деятельность (рисование), тема			

Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1.Беседа – наблюдение «Что такое воздух». Цель: закрепить практическим путем знания о свойствах воздуха и его значения в жизни человека.	Индивидуальное задание ребенку Гриша «Метание вдаль»	1.Трудовое поручение: подготовка цветочной клумбы к зиме 2. Подвижная игра «Охотники и утки» 3.Диактическая игра «Опиши знакомые предметы»	Игры-экспериментирования с ветром, водой
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Психогимнастика «Минуты радости»			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
1.Беседа с детьми на тему «Культура безопасного поведения за столом во время еды» 2.Дидактическая игра «Какие предметы и как мы используем.	Задание ребенку Милена «Найди старинные и современные предметы»	1.Дидактическая игра «Сравни предметы» 2.Рассказ об истории вилки, ложки.	Сюжетно – ролевая игра «Накроем стол для гостей».
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
Наблюдение за облаками на небе: «На что они похожи, на какой предмет мебели?» Цель: развивать наблюдательность, воображение, пополнять словарный запас ребенка.	Игра «Да - нет» с детьми Аксинья, Вика Б	1.Игра малой подвижности «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем» 2.Беседа – наблюдение «Приметы осени»	Игра – эксперимент с магнитом
1	2	3	4
2-й день 24.10.2023, вторник			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
Беседа «Безопасный стульчик». Цель: рассказать детям, как правильно носить стульчик, как безопасно, не раскачиваясь, на нем сидеть. 2.Дидактическая игра «Техника - наша помощница» Цель: расширить знания детей о различных видах бытовой техники	Индивидуальное задание ребенку Зина «Поставь стульчик на свое место»	1.Дидактическая игра «Что из чего сделано?» Цель: познакомить детей со свойствами стекла, металла, кожи, дерева. 2. Рассматривание иллюстраций на тему «Предметный мир»	Рисование и раскрашивание изображений предметов посуды.
Непрерывная образовательная деятельность			
ОО Ф. Р. Двигательная деятельность, по плану педагога по физической культуре Хуббатулиной Л.С.			

ОО Х-Э Р. Музыкальная деятельность, по плану педагога Вольхиной М. С.			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1.Наблюдение-беседа «Зачем репейнику крючки?» Цель: раскрыть детям связь строения плодов со способами их распространения 2. Объяснение детям смысла приметы осени.	Игра «Позови ласково» с детьми Зоя, Ваня	1.Подвижная игра «Пустое место» 2.Труд: заготовка листьев и семян растений для коллекций	Дидактическая игра «Угадай профессию»
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Игровая ситуация «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
Беседа «Будь осторожен». Цель: рассказать детям, что дверями мебели можно прищемить пальцы, поэтому нельзя просовывать пальцы под дверь, открывать дверцы шкафов нужно за ручки.	Индивидуальное задание ребенку Мирон «Прыжки в длину с места»	1.Дидактическая игра «Каждой вещи свое место» Цель: закреплять умение детей дифференцировать предметы по основным группам. 2.Игровая основа «Такая хрупкая посуда». Цель: обогащать представления детей о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования.	Дидактическая игра «Что сначала, что потом».
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
Наблюдение за осенним солнцем. Цель: помочь увидеть, что солнце реже появляется на небе, меньше греет, прячется за тучи, с каждым днем становится холоднее, поэтому нужно теплее одеваться, чтобы не заболеть, не кричать на улице, чтобы не простудить горло; предложить вспомнить, в каких сказках говорится о солнышке.	Задание ребенку Вика Р., Маша И «Собери картинку»	1.Игра-хоровод «Каравай» 2.Подвижная игра «Слово можно прошагать»	Подвижная игра «Охотники и зайцы».
1	2	3	4
3-й день 25.10.2023, среда			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
1.Проблемная беседа «А знаешь ли ты, для	Индивидуальное	1.Дидактическая игра «Раздели предметы на	Сюжетно-ролевая игра

чего этом предмет?» 2.Игра «Когда это было?» Цель: знакомить детей с происхождением предметов рукотворного мира.	задание ребенку Гриша, Тася «Назови геометрические фигуры»	группы по признакам» 2.Ситуация-исследование «Узнай материал на ощупь» 3.Чтение рассказа К.Ушинского «Как рубашка в поле выросла».	«Ателье».	
Непрерывная образовательная деятельность				
ОО Ф.Р. Двигательная деятельность, по плану педагога по физической культуре Хуббатулиной Л.С. ОО П.Р. Познавательно-исследовательская деятельность (экологическое развитие)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа				
Наблюдение за сезонным явлением – инеем, заморозками. Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды. Ход наблюдения: иней – это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустах, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с сеткой и ладошкой? Куда исчез иней?	Игра «Скажи комплимент» с детьми Милена, Лев	1.Труд: уборка на участке опавших листьев 2. Подвижная игра «Краски». Цель: учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным.	Игры-экспериментирования с ветром, водой	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей				
1.Пальчиковая гимнастика «Стол, стул, кресло ...».				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин				
Беседа на тему «Телевизор в нашем доме». Цель: познакомить с телевидением как неотъемлемой частью современной жизни.	Задание ребенку Саша, Вика Б «Перебрасывание и ловля мяча двумя руками»	1.Рассматривание детских энциклопедий об истории вещей и предметов 2.Составление тематической коллекции «Мир предметов и техники»	Дидактическая игра «Что лишнее».	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка				
Игровое упражнение «Расскажи-ка» Цель: учить детей составлять рассказ о предметах одежды по предложенному плану	Индивидуальное задание ребенку Маша И., «Составь предложение»	Подвижная игра «Веселые кенгуру». Цель: закреплять умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед.	Дидактическая игра «Угадай на ощупь»	
1	2	3	4	
4-й день 26.10.2023, четверг				

Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
Рассматривание иллюстраций по теме «Мебель», Ситуативный разговор «Для чего нужна мебель».	Индивидуальное задание ребенку Вика М., «Сколько ножек у стульчика?»	1.Дидактическая игра «Лото». Цель: Закрепить знание детей обобщающих понятий 2. Слушание отрывков из «Детского альбома» П.Чайковского.	1.Сюжетно-ролевая игра «Изобретатели» 2.Лото «Третий лишний».
Непрерывная образовательная деятельность			
ОО Х-Э. Р. Продуктивная деятельность конструирование ОО Ф.Р. Двигательная деятельность, по плану педагога по физической культуре Хуббатулиной Л.С.			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1.Беседа на тему «Что помогает нам в работе». Скручена, связана, На кол посажена, А по улице пляшет, Туда-суда машет. (Метла).	Индивидуальное задание ребенку Мила «Проскакать на одной ножке»	Развивающая игра «Правильно пройдешь, игрушку найдешь» Цель: закреплять у детей умение ориентироваться в окружающей обстановке	Подвижная игра «Кегли» Цель: развивать глазомер и меткость броска
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
«Сеанс здоровья»: пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, закаливающие упражнения			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
Развивающая познавательная ситуация на игровой основе «Магазин посуды». Цель: способствовать появлению в словаре детей обобщающего слова «посуда», освоению диалогической речи; учить отвечать на вопросы.	Индивидуальное задание ребенку Лев «Найди игрушку»	1.Дидактическая игра «Что из чего сделано» 2.Рассматривание иллюстраций на тему «В мире металла» 3. Рассматривание Картинок на тему «Мир предметов и вещей»	Дидактическая игра «Что лишнее».
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
Опыт «Что как падает?». Предметы, легкие по весу, имеющие большую поверхность, в воздухе держатся дольше. Тяжелые предметы падают быстро и ударяются об пол сильнее. Удар сильнее, если предмет падает с высоты (если падает	Индивидуальное задание ребенку Злата «Назови ласково» Цель: учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением	1.Дидактическая игра «Путешествие в прошлое одежды» 2.Подвижная игра «Ловишки с мячом» Цель: развивать у детей ловкость.	Игры детей с мячами и обручами

на песок, в песке увеличивается углубление, а если в воде, то больше брызг).			
1	2	3	4
5-й день 27.10.2023, пятница			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
1.Развивающая образовательная ситуация «Что общего у этих предметов?» 2.Развивающая игра «Ассоциации» Цель: закреплять умения детей дифференцировать предметы по основным группам (Одежда, обувь, посуда и т.д.)	Ролевая игра с детьми Мила, Ваня, Вика М «Угостим куклу обедом»	1.Рассматривание тематического альбома «Наши игрушки» 2Чтение А что у вас?» С.Михалков. 2. Упражнение «Обезьянки» Цель: учить изображать эмоции мимикой	1.Сюжетно-ролевая игра «Изобретатели»
Непрерывная образовательная деятельность			
ОО С-К.Р. Коммуникативная деятельность (развитие речи) ОО Х-Э Р. Музыкальная деятельность, по плану педагога Вольхиной М. С			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
Наблюдение за облаками Цели: учить детей наблюдать за облаками, Отмечая произошедшие изменения; подвести к выводу, что пасмурная погода – характерный признак осени	Упражнение «С кочки на кочку» с детьми Маша Б., Зоя	Хороводная игра «Колечко» Цель: закреплять умение детей строиться в большие и маленькие круги, согласовывать движения с текстом.	Подвижная игра «Лягушка».
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
1.Ситуативный разговор о воде во время умывания «Польза-Вред» 2.Игра-разминка «Вежливые часики»			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
Игровая ситуация «Наша раздевалка». Цель: обогатить опыт при освоении детьми умения ориентироваться в предметном пространстве; познакомить с оборудованием раздевалки (шкафчики, скамейки и др.), назначением и способами его использования; обогащать словарь словами: шкаф, дверь, полочка и т.д.	1.Индивидуальное задание ребенку Мирон «Как мою маму зовут?». Цель: закрепить сведения, как зовут мам у разных птичек, как они созывают своих детей.	1.Рассматривание тематического альбома «Помощники человека» 2.Дидактическая игра «Из чего это предмет?» 3.Рассматривание тематического альбома «Путешествие в мир стеклянных вещей»	Создание и обыгрывание построек «Моя комната»
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			

1.Беседа на тему «Где аккуратность, там и опрятность» 2.Разучивание стиха С. Маршака «Берегите свои вещи» 3. Дидактическая игра «Найди пару» 4. Загадывание загадок о предметах одежды	1.Индивидуальное задание ребенку Мила «Бывает - не бывает».	Подвижная игра «Мяч в парах». Цель: продолжать учить детей прыгать на двух ногах, ловить мяч двумя руками.	1.Сюжетно-ролевая игра «Мы изобретатели»
---	---	--	--

Ноябрь, 1-я неделя			
Тема «Дружба»			
Цели деятельности педагога: формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание к окружающим			
Понедельник, 30 октября			
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД.			
Беседа с детьми по вопросам: «Кто такой друг? Что значит дружить?». Подведение к выводу о том, что настоящие друзья те, кто заботится о своем друге, помогает ему во всем	Беседа с детьми Зина, Зоя о доброжелательном отношении к близким	1.Игра – ситуация «Защитим слабого». Цель: развивать исполнительские навыки в этюдах и играх; предоставлять возможность выбора роли; учить выразительному движению в разминках 2.упр. «Научим мишку здороваться»	Рассматривание детьми сюжетной картины, помощь в определении ее темы действий и взаимоотношений персонажей
Непрерывная образовательная деятельность			

ОО С-К Р Игровая деятельность, тема по плану педагога-психолога Тюш Н.А. ОО Х-Э Р Продуктивная деятельность (лепка), тема			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа			
Наблюдение за первым снегом. Цели: продолжать знакомить с природными явлениями; закреплять представление о последнем периоде осени	Упражнять детей Артем, Злата в рассказывании результатов сравнения (Эта красная – высокая, а эта желтая башня - низкая)	1.Знакомство с народными приметами: первый прочный снег падает с ночи; если первый снег упадет на мокрую землю, то он останется.	Заучивание с детьми стих. В. Берестова «Петушки распетушились», рассматривание иллюстраций к стихотворению. Беседа о недопустимости ссор и драк
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Игра со звуком «Что изменилось?»			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
1.Под. игра «Пройди с другом через болото, не замочив ноги» 2.Сюжетно – ролевая игра «У бабушки день рождения»			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
П.и. «Воробушки и кот». Цели: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друга; приучать детей быть осторожными, занимая место	Трудовое поручение ребенку Аксиния Полить цветок	Знакомство с поговорками и пословицами: первый снежок не лежок; в ноябре снегу надует – хлеба прибудет	С.р.и.: «Катя приехала на автобусе» цель: учить различать грузовой и легковой автотранспорт
Вторник, 31 октября			
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД.			
Ритуал «Эстафета дружбы». Дети берутся за руки и передают, как эстафету, рукопожатие. Начинает воспитатель: «Я передаю вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Оле...и снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый добавил частичку своей. Пусть же дружба нас не покидает и греет»	Выявление у детей Максим М., Тася навыков штриховки	1.Чтение стихотворения А. Кондратьева «Доброе утро». - Доброе утро! – Птицы запели. – Добрые люди, вставайте с постели; Прячется вся темнота по углам, Солнце взошло и идет по делам 2.Слушание песни «Улыбка» (муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского) и исполнение импровизированного танца.	1.Рассматривание иллюстраций с изображением людей, помогающих птицам.
Непрерывная образовательная деятельность			

ОО Ф. Р. Двигательная деятельность, по плану педагога по физической культуре Хуббатулиной Л.С. ОО Х-Э Р. Музыкальная деятельность, по плану педагога Вольхиной М. С.			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа			
Наблюдение за воробьями. Цели: формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе; воспитывать познавательный интерес, дружелюбное, заботливое отношение к птицам.	Закрепление у детей умения выполнять несложные поручения Арина, Лида	Рассказ воспитателя: «Посмотрите, как передвигается воробей: он не шагает, а скачет. «Хочет сделать шажок, а получается прыжок». Воробьи – смелые и ловкие птицы. Они снуют по улицам среди проезжающих машин и идущих людей. Поймать воробья – дело нелегкое, даже кошки редко лакомятся этими птицами, у них быстрая реакция на опасность и хорошая память. Воробьи образуют стаи и кормятся совместно, кочуя по полям и опушкам леса, ночуют в кронах деревьев и кустах»	Наблюдение «Какой корм птицы едят лучше: крошки, остатки каши или зернышки». Добавление корма в кормушку.
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Составление повествовательного рассказа «Как лягушка помогала утке»			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
1. Слушание песни «Если добрый ты» (муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского) и подпевание 2. Игра – ситуация «Больничный кабинет»			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
1. Знакомство с приметами: воробьи сидят, нахохлившись – к дождю; воробьи в ненастную погоду весело чирикают – к ясной погоде. 2. Чтение стихотворения И. Левина «Мой приятель воробей». За что я люблю воробья? За то, что он такой, как я: Когда приходят холода – Не улетает никуда!	Обучение детей Маша И., Вика Б вежливым формам общения	Рассказ воспитателя: «Присутствие воробьев возле кормушки днем легко обнаружить по многочисленным следам. Это 2 маленьких крестика рядом, так как воробьи прыгают, а не ходят. Домовой воробей питается в основном растительной пищей, но весной птенцов выкармливает и сам питается насекомыми. В городах и поселках птицы придерживаются мест, где есть зерно. Кроме того, они питаются семенами многих растений, ягодами, фруктами»	Рассматривание сюжетных картинок о дружбе, взаимопомощи детей и взрослых
Среда, 1 ноября			

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
Беседа «Как ведут себя воспитанные дети» цель: закреплять умение оценивать поступки Дидактическая игра «Назови друзей». Краткое содержание: воспитатель достает лото с изображением сказочных героев и предлагает детям объединить карточки в группы и назвать сказочных героев – друзей: Буратино, Мальвина, Пьеро; Чебурашка, Гена и т.д.	Закрепление у детей Маша Б., Аиша навыков обрывной аппликации	1.Предложение детям рассказать о своем друге, не называя его, а остальные дети отгадают, например: «Я дружу с мальчиком из нашей группы. Он не умеет завязывать шнурки, а я ему помогаю. И мы вместе строим на прогулке песочные города.»	Беседа о дружбе. Предложить рассказать о своем друге – что он любит делать, какие у него любимые игрушки
Непрерывная образовательная деятельность			
ОО Ф.Р. Двигательная деятельность, по плану педагога по физической культуре Хуббатулиной Л.С. ОО П.Р. Познавательно-исследовательская деятельность (экологическое развитие)			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа			
1.Наблюдение за лужами Цель: продолжить знакомить с осенними явлениями природы; развивать любознательность, память, фантазию, желание узнать больше о природе 2.Подвижные игры на установление сотрудничества между детьми: «Дружно прыгаем», «Два мяча»	Обучение детей Саша, Вика Б., пониманию обобщающих слов (Посуда, мебель...)	1.Обращение внимания детей на то, что в лужах отражаются предметы (облака, деревья.) Предложение детям поводить по воде палочкой, создавать волны. Вопрос: «Почему теперь нет отражения?». (Предметы отражаются только в спокойной воде.)	1.Обеспечение детей небольшим количеством выносных игрушек с целью обучения умению договариваться, делиться игрушкой 2.Подвижная игра «Что делают животные?». Цели: активизировать глагольный словарь; закрепить знания о животных; развивать воображение, ловкость
Возвращение с прогулки, организация питания и сна			
Разучивание упражнения «Лужок». И.п.: ноги на ширине стопы, руки опущены. Ходьба друг за другом. Раз-два, раз-два, Вот березка, вот трава, Вот полянка, вот лужок, Веселей шагай, дружок!			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			

1. Составление повествовательного рассказа «Как Андрюша и щенок подружились» 2. Игра «Приходите, гости» Цель: учить детей оценивать поступки других			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
Наблюдение за связью явлений в природе. Цели: продолжать развивать умение устанавливать причинно – следственные связи; развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе	Обучение детей Маша И., Вика Б вежливым формам общения	Загадывание загадки: В этот месяц, что ни год, Белый день в обед встает. Зимний сумрак, грязь и слякоть. Вдруг – сугробы у ворот. (Ноябрь)	Беседа с детьми о том, как много можно узнать интересного, рассматривая картинки в книге
Четверг, 2 ноября			
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
Предложение детям рассказать о своем друге, о его увлечениях, совместных играх	Трудовое поручение ребенку Мила полить цветок	Сюжетно – ролевая игра – ситуация «В ветеринарной клинике»	Беседа о дружбе. Предложить рассказать о своем друге – что он любит делать, какие у него любимые игрушки
Непрерывная образовательная деятельность			
ОО Х-Э. Р. Продуктивная деятельность конструирование ОО Ф.Р. Двигательная деятельность, по плану педагога по физической культуре Хуббатулиной Л.С.			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа			
1. Наблюдение за льдом в лужах. Цели: формировать обобщенные представления о признаках природных объектов и явлений; устанавливать простейшие связи между ними. 2.Опыты со льдом: пройдите по краю лужи, послушайте, как хрустит лед.	Закрепление у детей умения выполнять несложные поручения Арина, Лида	Знакомство с народными приметами, пословицами и поговорками: приметы: в ноябре рассвет с сумерками среди дня встречается, в ноябре снега надует – хлеба прибудет. поговорки и пословицы: в ноябре зима с осенью борется; ноябрь на пегой кобыле едет: то снег, то грязь	1.Подвижная игра «Найди свой домик».
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Пересказ венгерской сказки «Два жадных медвежонка»			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			

1.Развлечение с элементами театрализации «Животные в загадках, песнях, стихах и пословицах» Цель: воспитывать внимательное и доброжелательное отношение к животным.	Закрепление с детьми Арина, Мирон при- емов игры на дет- ских музыкальных инструментах	1.Игра «Поможем Федоре» Цели: учить понимать суть понятий: «смешно», «жалко», «радоваться за другого»; вызывать стремление быть аккуратными.	Рассматривание сюжетных кар- тинок о дружбе, взаимопомощи детей и взрослых
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
1.Дидактическая игра «Закончи пред- ложение». Цель: учить дополнять предложения, словом, противоположного значения. Краткое содержание: воспитатель начинает предложение, а дети его за- канчивают, говоря противоположные по смыслу слова. Сахар сладкий, а перец - ...(горький). Летом листья зеленые, а осенью - ...(желтые). Дорога широкая, а тропинка - ...(узкая). Лед тонкий, а ствол - ... (толстый).	Обучение детей Маша И., Вика Б вежливым формам общения	1.Дидактическая игра «Что умеют делать звери?» Цели: расширять в сознании смысловое со- держание слова; учить создавать самые раз- нообразные словесные сочетания. Краткое содержание: дети превращаются в «зверей»; каждый должен рассказать, что он умеет делать, чем питается, как двигается; рассказавший правильно получает картинку с изображением животного. - Я рыжая белка. Прыгаю с ветки на ветку. На зиму делаю припасы: орехи собираю, грибы сушу	1.Опыт: «Бросьте в лужу не- сколько плоских предметов, по- том найдите их». Вывод: вода прозрачная, сквозь нее видны предметы.
Пятница, 3 ноября			
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД.			
1.Беседа «Мы дружные ребята, не ссо- римся совсем». Цели: способствовать формированию доброжелательного отношения друг к другу, желания делиться игрушкам. 2.Ритуал приветствия «Комплименты».	Помощь детям Вика Б., Маша И в упо- треблении в речи имен существитель- ных в форме един- ственного и множе- ственного числа	1.Чтение рассказа В. Осеевой «Сторож». Вопросы по содержанию рассказа: - Почему мальчик не играл с детьми? - Почему всем детям было весело? - Почему мальчику было скучно? - Почему дети называли его «сторожем»? - Как бы вы назвали мальчика? - Как должен вести себя мальчик, чтобы ему было весело? - Что бы вы посоветовали этому мальчику?	Дидактическая игра «Лото». Цели: упражнять детей в уме- ниях группировать предметы по форме, устанавливать сходство и различия предмета с образцом
Непрерывная образовательная деятельность			
ОО С-К.Р. Коммуникативная деятельность (развитие речи)			

ОО Х-Э Р. Музыкальная деятельность, по плану педагога Вольхиной М. С.			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа			
1. Наблюдение за вороной. Цели: уточнить и расширить представления о разнообразии птиц (клюв, органы передвижения, перьевой покров); учить видеть особенности в их строении и поведении; закрепить умение сравнивать объекты по выделенным признакам 2. Подвижная игра «Перелет птиц» Цель: учить двигаться в одном направлении, быстро убегать после сигнала	Беседа с детьми Ваня, Гриша об этикете	1. Знакомство с народными приметами, пословицами, поговорками. Приметы: вороны купаются в песке, воде – к скорому потеплению; вороны прячут клюв под крыло – к снегопаду. Пословицы и поговорки: вороне соколом не быть; осенью и у воронья пир. 2. Чтение стихотворения: Кричит ворона в небе: «Кар-р! В лесу пожар! В лесу пожар!» А было просто очень: В нем поселилась осень Е. Интулов	1. Подвижная игра «Найди свой домик».
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Составление повествовательного рассказа «Как петушок угостил воробья зернами»			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
Игра «Поделись с товарищем» Цель: создать условия для актуализации нравственных норм; учить детей товарищескому взаимодействию в игре. Беседа по вопросам: «У кого из вас есть младшие братья и сестры? Вы играете с ними? Гуляете? Это добрые дела. А у кого дома живут животные? Вы ухаживаете за ними? Как вы помогаете родителям? Вы также поможете маме, если будете аккуратно вешать одежду, убирать игрушки после игры, не мусорить. Вы освободите маму от лишней работы, проявите заботу о ней. И	Побуждение детей Зина, Зоя к простейшим песенным импровизациям	1. Сюжетно – ролевая игра – ситуация «Мелкий ремонт» 2. Чтение стихотворения Е. Благиной. Пришла ко мне подружка, И мы играли с ней. И вот одна игрушка Вдруг приглянулась ей: Лягушка заводная, Веселая, смешная. Мне скучно без игрушки – Любимая была. И все - таки подружке Игрушку отдала. Вопрос по содержанию стихотворения: «Почему девочка отдала игрушку подружке?»	Настольные игры

младших братьев и сестер можете успокоить, спев им колыбельную»			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
Рассказ детям об образе жизни вороны: «Ворона – частично оседлая, частично перелетная птица. Зиму птицы проводят у жилья человека, где могут легче прокормиться, на свалках с различными отходами и отбросами. Особенно большими стаями они скапливаются в крупных городах, где образуют смешанные с грачами и галками стаи. Как правило, ночь они проводят в центре города – в парках и на крышах зданий, а на день вылетают кормиться на окраины города и в его окрестности. Ворона – всеядная птица. Поеданием мышевидных грызунов и вредных насекомых ворона приносит большую пользу людям»	Обучение детей Маша И., Вика Б вежливым формам общения	1.Загадывание загадок: На дереве сидит, во все стороны глядит. Кто куда идет – «кар-р-р» кричит. (Ворона.) Как лиса среди зверей, Эта птица всех хитрей. Прячется в зеленых кронах, А зовут ее ... (ворона)	Опыт: «Бросьте в лужу несколько плоских предметов, потом найдите их». Вывод: вода прозрачная, сквозь нее видны предметы.
Ноябрь, 2-я неделя			
Тема «Здоровей – ка!»			
Цели деятельности педагога: развивать у детей представление о человеке, об особенностях здоровья и условиях его сохранения; формировать потребность в здоровом образе жизни, двигательной активности, интерес к физическим упражнениям; содействовать обогащению двигательного опыта, становлению интереса к правилам здоровьесберегающего поведения; воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья.			
Понедельник, 6 ноября			
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД.			
1. Беседа на тему «Чистота и здоровье». 2. Загадывание загадок о предметах гигиены: зубной щетке, мыле, полотенце, расческе.	Игра «Сколько ушей» с детьми Вика Б., Максим Н	1. Дидактическая игра «Азбука здоровья». Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. 2. Наведение чистоты и порядка в группе	1. Лото «У всех своя зарядка».

Непрерывная образовательная деятельность			
ОО С-К Р Коммуникативная деятельность (азбука общения), тема ОО Х-Э Р Продуктивная деятельность (рисование), тема			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа			
1. Наблюдение за солнцем Цель: закрепить знания о том, что осенью солнце начинает светить меньше, световой день становится короче; показать взаимосвязь живой и неживой природы, значение Солнца для всего живого на Земле	Индивидуальное задание ребенку Зоя «Прыжки с кочки на кочку»	Упражнения: «Дружные пары», «Разойдись-не упади». Цель: закрепить у детей умение соблюдать при ходьбе непринужденность движений и правильную осанку	Трудовые поручения: собрать крупный мусор на участке для прогулок.
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Пальчиковая игра «Пять пальцев»			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
1. Беседа по вопросам: «Вы чувствуете себя здоровыми? Почему человек должен быть сильным? (Сила укрепляет здоровье человека!). Что еще человеку нужно для здоровья?».	Задание ребенку Максим М «Сосчитай деревья»	1. Рассказ воспитателя о дыхании, важности чистого воздуха, о правильном питании, закаливании, хорошем настроении - важнейших составляющих здоровья человека. 2. Дидактическая игра «Отгадай загадку»	1. Дидактическая игра «Полезное - бесполезное». 2. Упражнение «Насос»
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
Дидактические игры: «Какая, какой, какое?», «Назови ласково».	Закрепление у детей Милена, Ваня знаний о почве	Дидактическая игра «Назови ласково». Цель: учить подбирать слова в уменьшительно – ласкательной форме. Краткое содержание: воспитатель называет слово, а дети должны подобрать слова в уменьшительно – ласкательной форме. Заяц – зайчонок, зайчонок, зайчишка... Бабушка – бабулечка, бабуля, бабуленька... Мама – мамусик, мамуля, мамуленька... Солнце – солнышко...	
Вторник, 7 ноября			
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД.			

1. Беседа по вопросам: «Что значит быть здоровым? Что надо делать, чтобы не болеть?».	Упражнение детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед	1.Пальчиковый игротренинг «Утро настало, солнышко встало» 2.Дидактическое упражнение «Составление рассказа про щенка». Краткое содержание: дети слушают часть предложения и заканчивают его. Наступила поздняя... Уже почти все листья... Во дворе гулял... Щенок не знал, куда ему идти, и сидел... Две девочки увидели...	1. Дидактическая игра «Разложи картинки по порядку». Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память. 2. Дежурство по столовой
Непрерывная образовательная деятельность			
ОО Ф. Р. Двигательная деятельность, по плану педагога по физической культуре Хуббатулиной Л.С. ОО Х-Э Р. Музыкальная деятельность, по плану педагога Вольхиной М. С.			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа			
1.Наблюдение за небом. Цели: закреплять умение видеть красоту осенней природы; расширять словарный запас; развивать умение в точной речи выражать свои мысли; воспитывать интерес к осенним наблюдениям в природе. 2.Подвижная игра «Пузырь».	Расширение представлений о луне и звездах у детей Мила, Вика Б	Знакомство с приметами, пословицами и поговорками: Приметы: к обеду небо прояснилось, появились высокие кучевые облака – к ясной погоде; синие облака в ноябре – к теплу и дождю.	Упражнения в беге: по кругу, держась за руки, за шнур.
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Пальчиковая игра «Повстречались»			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
Развивающая образовательная ситуация «Скелет человека» Цели: познакомить детей со строением и значением скелета: помочь понять значение отдельных его элементов; развивать способность анализировать свои тактильные и мышечные ощущения	Обучение детей Тася, Есения определению и называнию местоположения предметов	1.Самообследование детьми своих рук, черепа, ног, грудной клетки. 2.Загадывание загадок про части тела	1.Упражнение «Собери рисунок скелета, разрезанный на части».

Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
1.Подвижная игра «песенка стрекозы». Цель: развитие ритмичной, выразительной речи и координации движений 2.Дидактические игры: «Какая, какой, какое?», «Назови ласково».	Совершенствование диалогической речи у детей Гриша, Вика М	1.Игра-ситуация «Что полезно для здоровья» Цели: учить делать нравственный вывод из содержания сказки, инсценировать знакомую сказку; побуждать к выразительному проигрыванию ролей в этюдах.	1. Малоподвижная игра «Найди и промолчи».
Среда, 8 ноября			
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
1.Игра «Назови, что можно делать с.» Краткое содержание: дети должны назвать, что можно делать с мячом (отбивать, катать, бросать, перекидывать, перекатывать); с обручем (прокатывать, катить, пролезать через него, крутить) и другими предметами.	Упражнение детей в употреблении слов – антонимов (больной-здоровый, чистый-грязный и т.д.)	1. Рассматривание энциклопедии «Человек». 2. Беседа на тему «Для чего нужны гимнастика и физкультура?». 3. Дидактическая игра «Кому что нужно». Цель: закрепить знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу	1. Рассматривание альбомов с фотографиями детей и их родителей. 2. Дидактическая игра «Мое здоровье»
Непрерывная образовательная деятельность			
ОО Ф.Р. Двигательная деятельность, по плану педагога по физической культуре Хуббатулиной Л.С. ОО П.Р. Познавательная-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие)			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа			
1.Наблюдение за ручейками. Цели: учить видеть и устанавливать связь одних явлений с другими; развивать наблюдательность.	Отработка произношения свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков с детьми Маша Б, Соня	1.Знакомство с поговорками.	Трудовые поручения: собрать крупный мусор на участке для прогулок.
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Выполнение после сна побудки: Мы умеем на кровати Простыню разгладить гладко И у скомканной подушки Кулачком задвинуть ушки. Мы сегодня утром рано Умывались из-под крана, А теперь все по порядку			

Дружно делаем зарядку.		Шагают на месте	
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
Развивающая образовательная ситуация «Зачем человеку руки?» Цель: познакомить детей со значением рук при помощи метода игры и экспериментирования	Совершенствование у детей Аиша, Маша Ю интонационной выразительности речи	1.Эксперимент «Чем похожи и чем отличаются две руки?» 2.Игра с помощью рук «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем».	1.Рисование правой и левой рукой.
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
1.Дидактические игры «Какое что бывает», «Какой, какая, какое?» 2.Подвижные игры «Что мы видели, не скажем, а что делали – покажем», «Пuzzle».	Обучение детей правильному употреблению предлогов в речи Вика Б, Лида	Загадывание загадки: Живою может быть и мертвой, И жидкою, и очень твердой... Таиться может в небесах, И в глубине земли скрываться, И испаряться на глазах, и тут же снова появляться! (Вода)	Малоподвижная игра «Найди и промолчи».
Четверг, 9 ноября			
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
Беседа «Каким я хочу быть». Цель: выяснить, желают ли дети быть здоровыми, заниматься спортом, быть милосердными, сочувствовать, помогать людям, стремиться никогда не унывать, быть веселыми. 2. Дидактическая игра «Что неверно?»	Дидактическое упражнение «Человек – части тела» с детьми	Дидактическая игра «Азбука здоровья». Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни.	1. Сюжетно -ролевая игра «Поликлиника. На приеме у врача
Непрерывная образовательная деятельность			
ОО Х-Э. Р. Продуктивная деятельность (аппликация) ОО Ф.Р. Двигательная деятельность, по плану педагога по физической культуре Хуббатулиной Л.С.			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа			
1.Наблюдение за деревьями Цели: продолжить учить замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года; закрепить представления о сезонных изменениях в природе.	Активизация в речи детей Лев, Вика Р, названий материалов, из которых сделаны различные предметы	1.Знакомство с приметами, пословицами и поговорками.	Подвижные игры «Что мы видели, не скажем, а что делали – покажем», «Солнышко и дождик».

Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Пальчиковая игра «Замок»			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
Физкультурный досуг «Мой любимый носик» Цели: продолжать знакомить детей с анатомическим строением человека; учить правильному дыханию; совершенствовать навыки ходьбы и бега; доставить детям чувство радости	Обучение детей Маша Б, Вика Б рассказыванию по картине	1.Игра «Закончи предложение»: Спортом удобнее заниматься в ... (спортивной форме). Крутить вокруг себя можно... (обруч). Гимнастическая лестница нужна для... (лазання).	Рисование правой и левой рукой.
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
1.Подвижная игра «Улет птиц».	Помощь детям Милена, Есения в запоминании и выразительном чтении стихотворений	1.Загадывание загадок.	Малоподвижная игра «Найди и промолчи».
Пятница, 10 ноября			
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД.			
Развивающая игра «Сравни героев сказки» (волк большой – а заяц маленький, вол злой – а заяц...)	Индивидуальное задание ребенку Лида «Прыжки с кочки на кочку»	1. Дидактическая игра «Разложи картинки по порядку». Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.	1.Дидактическая игра «Полезное - бесполезное».
Непрерывная образовательная деятельность			
ОО С-К.Р. Коммуникативная деятельность (развитие речи) ОО Х-Э Р. Музыкальная деятельность, по плану педагога Вольхиной М. С			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа			
1.Наблюдение за птицами Цели: уточнить и расширить представления о разнообразии птиц; учить видеть особенности в их строении и поведении; закреплять умение сравнивать объекты по выделенным признакам; воспитывать интерес к самостоятель-	Совершенствование у детей Маша И, Вика М умения сравнивать предметы по величине	Знакомство детей с приметами, пословицами и поговорками.	1. Упражнения в беге: по кругу, держась за руки, за шнур.

ным наблюдениям.			
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Словесная игра «Зима – лето»			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
Развивающая образовательная ситуация «Познакомимся со своей кожей» Цели: изучить с детьми внешний вид и строение кожи, уточнить представления о ее значении; развивать желание экспериментировать; формировать умение объяснять полученные данные	Обогащение представлений детей Зоя, Зина об искусстве	Беседа на тему «Что такое микробы» Цели: дать детям простейшие представления о микроорганизмах; помочь понять, что микроорганизмы бывают полезные и вредные; познакомить с простыми способами борьбы с болезнетворными микробами	1.Рассматривание детьми своей кожи через лупу, изучение рисунков на ладонях.
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
1.Дидактические игры: «Кто больше вспомнит?», «Что умеют делать звери?». 2.Русская народная игра «Зимующие и перелетные птицы». 3.Подвижная игра «Что мы видели, не скажем, а что делали – покажем.»	Закрепление представлений детей Вика Р, Гриша о цветах и оттенках окружающей природы	1.Задание детям: назвать орудия труда, рассказать правила безопасного обращения с ними; уборка территории.	Опыт: «Бросьте в лужу несколько плоских предметов, потом найдите их». Вывод: вода прозрачная, сквозь нее видны предметы.
Ноябрь, 3-я неделя			
Тема «Здоровей – ка!»»			
Цели деятельности педагога: развивать у детей представление о человеке, об особенностях здоровья и условиях его сохранения; формировать потребность в здоровом образе жизни, двигательной активности, интерес к физическим упражнениям; содействовать обогащению двигательного опыта, становлению интереса к правилам здоровьесберегающего поведения; воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья.			
Понедельник, 13 ноября			
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД.			
1.ДИгра «Чьи детки»- закреплять знания детей в назывании детёнышей домашних и диких животных. «Кто в каком домике живет» Цель: учить строить простые поделки из бумаги на основе нового способа конструирования складывания бумаги по-	«Кто что ест?» Цель: закреплять знания детей о домашних животных (что они едят) развивать мышление, внимание, память Аксинья, Тася	1.Лепка «угостим ежика яблоком» 2.С.р.и. «Путешествие в зоопарк» Цель: закрепит знания о животных: чем они питаются, кто о них заботиться 3.Игра «Собери зверя» (разрезные картинки)	Самостоятельные игры детей в «Центре игры»

полам. 2.Настольно-печатные игры: Разложи картинки Цель: учить детей применять свои знания о диких животных, действовать в соответствии с заданием. 3. Беседа «Как готовятся к зиме разные животные?»	Дигра: «Собери картинку» - упражнять в умении составлять целое из частей Зоя, Зина		
Непрерывная образовательная деятельность			
ОО С-К Р Игровая деятельность, тема по плану педагога-психолога Тюш Н.А. ОО Х-Э Р Продуктивная деятельность (лепка), тема			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа			
1. Тематическая прогулка «Птицы зимой». Цели: расширить и углубить знания о жизни птиц в зимний период, развивать желание помогать им. 2. Подвижная игра «Собачка и воробьи». Цели: закреплять знания о характерных движениях птиц, учить имитировать их голоса.	Обучение детей бегу в колонне по одному группа 2	1. Чтение стихотворения: Птичьи гнезда опустели, Птицы к югу улетели, Оказался всех храбрей Наш дворовый воробей, Холода не испугался, С нами на зиму остался. Трудно птицам зимовать, Надо птицам помогать! 2. Кормление птиц хлебными крошками.	1. Труд на участке. 2. Наблюдение за кормушками для птиц
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
1. Релаксирующая беседа о теплых солнечных лучиках, проникающих в спальню к малышам и помогающих им заснуть. 2. Обеспечение в помещении оптимального температурного режима для сна детей, воспитание гигиенических навыков, соблюдение режима дня.			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
Игра «Зоопарк» (Одни дети садятся в обручи, в клетки и изображают диких животных, другие их угадывают).	Трудовое поручение ребенку протереть игрушки влажной тряпкой Зоя, Зина	Упражнение «Мы уже большие». Цели: совершенствовать умение правильно держать ложку, проглатывать пищу, не оставляя за щекой.	Сюжетно-ролевая игра «Зимний лес полон чудес».
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			

Подвижная игра «День-ночь» По сигналу «День» дети бегут врас- сыпную, подражая движению мышат, птиц, лисичек; на слово «Ночь»- зами- рают. «Сова» летает между детьми и ловит того, кто пошевелится.	Упражнение детей в умении ходить врас- сыпную группа 2	1. Ритмическая игра «Дятел». Дети проговаривают слова, ударяя кулачка- ми друг о друга: Долбит дятел в лесу сук, Раздается: тук-тук-тук! Упражнение «Поможем кукле собраться на прогулку». Цель: упражнять в одевании в определенной последовательности, умении застегивать пу- говицы.	Утепление корней деревьев и кустарников снегом.
Вторник, 14 ноября			
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД.			
1.Беседа по вопросам: «Что украшает нашу группу? Как растения готовятся к зиме?» 2. Развивающая образовательная ситу- ация на игровой основе «Мишка поел сосульки и простудился». Цель: формировать знания о здоро- вьеберегающем поведении.	Обучение детей бро- санию мяча из-за го- ловы Максим, Вика Б	Игровое упражнение «Расскажем Хрюше, как правильно кушать».	Упражнение «Как мы помогаем кукле одеваться на прогулку».
Непрерывная образовательная деятельность			
ОО Ф. Р. Двигательная деятельность, по плану педагога по физической культуре Хуббатулиной Л.С. ОО Х-Э Р. Музыкальная деятельность, по плану педагога Вольхиной М. С.			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа			
1.Наблюдение за голыми деревьями Цели: развивать наблюдательность и любопытность в процессе озна- комления с явлениями природы; про- должать формировать умение устанав- ливать простейшие связи между изме- нениями живой и неживой природы.	Упражнение детей в умении бегать в ко- лонне по одному группа 2	1.Исследование характеристик ветра, игры с ветрячками.	Трудовая деятельность: сгребан- ие снега лопатками в кучки и кормление птиц.
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Чтение стихотворения М. Лермонтова: Спи, младенец мой прекрасный,			

Баюшки – баю. Тихо смотрит месяц ясный В колыбель твою. Стану сказывать я сказки, Песенку спою; Ты ж дремли, закрывши глазки, Баюшки – баю.			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
1.Беседа с детьми о том, как беречь ноги, воспитание доброго отношения к инвалидам. 2. Игра-опыт: воспитатель предлагает ребенку надеть сандалии не по размеру и сделать вывод, удобно ли ногам в такой обуви. 3. Подвижная игра «Дед Мороз». Цель: учить выполнять характерные движения сказочного персонажа, закрепить прыжки на двух ногах.			Рассматривание тематических наборов открыток «Растения зимой».
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
1.Наблюдение за голыми деревьями. 2.Наблюдение за льдинками. 3. Подвижная игра «Лошадки».	Формирование устойчивого равновесия в кружении детей группа 2	Подвижные игры «1,2,3- снежинки лети!», «Снежки». Цель: закрепить навык бросания снежков вдаль.	Рассматривание березы в зимнем убранстве, учить распознавать березу по цвету коры.
Среда, 15 ноября			
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
1.Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Зимушка-зима. Что бывает у зимы». 2. Игровое упражнение «Снежинки». 3. Подвижная игра «Птица и птенчики» - разучить правила новой игры; формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.	Обучение детей прыжкам в длину с места, отталкиваясь двумя ногами Лида, Даша	Чтение стихотворения А. Шибаева «Сани»: Хороши, конечно, сани, Только хитрые они: Вниз, под горку, едут сами, А на горку -их тyani...	1.Наблюдение из окна за падающим снегом, за птицами. 2.Упражнение «Двигаемся, как снежинки».
Непрерывная образовательная деятельность			
ОО Ф.Р. Двигательная деятельность, по плану педагога по физической культуре Хуббатулиной Л.С. ОО П.Р. Познавательно-исследовательская деятельность (экологическое развитие)			

Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа			
1. Наблюдение за пасмурным небом. Цель: воспитывать интерес к явлениям неживой природы; упражнять в определении состояния погоды. 2. Подвижная игра «Раз, два, три- к дереву беги». 3. Игра-опыт «Вода на морозе замерзает».	Закрепление с детьми Мила, Гриша названий деревьев	1. Дидактическая игра «Какая, какой. какое?». 2. Рассматривание деревьев, растущих на территории детского сада. 3. Чтение стихотворения С. Есенина: Заколдован невидимкой, Дремлет лес под сказку сна, Словно белою косынкой Подвязалась сосна.	1. Игра «путешествие в лес». Цель: развивать выразительность пантомимики. 2. Игровое упражнение «Чьи вещи?» Целиб учить узнавать свои вещи, не путать их с одеждой товарищей.
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Релаксация под музыку В. А. Моцарта. «Спи, моя радость, усни»			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
Подвижная игра «Лошадки бегут по снегу». Пальчиковая игра «На дворе мороз и ветер». Сюжетно-ролевая игра «Оденем куклу на прогулку».			Дидактическая игра «Разденем куклу после зимней прогулки».
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
1. Трудовая деятельность: сооружение ледяной дорожки-катка. 2. Беседа «Зима холодная». Цели: сформировать у детей связные представления о зиме.	Беседа с детьми о зимних приметах группа 2	1. Рассматривание стволов деревьев на участке, сравнение деревьев по толщине ствола. 2. Закрепление умения надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду, выражать словесно просьбу о помощи.	1. Трудовые поручения «Расчистим дорожку от снега», «Принесем много снега для горки».
Четверг, 16 ноября			
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
1. Упражнение «К нам гости пришли...». 2. Беседа «Как ведут себя воспитанные дети?» Цель: закрепить умение оценивать поступки.	Упражнение детей Вика Б, Маша Ю в метании мешочков с песком правой и левой рукой	1. Купание кукол, чтение стихотворения М. Черной: Я свою куколку утром помыла, В новое платье ее нарядила, Бант на голову ей завязала. Очень красивая куколка стала! 2. Совместный труд со взрослыми: оказание помощи в ремонте книг	1. Наблюдение из окошка за деревьями.

Непрерывная образовательная деятельность

ОО Х-Э. Р. Продуктивная деятельность конструирование

ОО Ф.Р. Двигательная деятельность, по плану педагога по физической культуре Хуббатулиной Л.С.

Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа

1. Наблюдение за падающим снегом. 2. Опыт «Солнышко пригревает» Цели: учить, прикладывая ладошку к предметам, находящимся в тени или на солнце, ощущать разницу температур, помочь детям сделать вывод, что солнышко спешит все согреть, оно полезно для здоровья.	Упражнение детей в ходьбе с изменением направления группа 2	1. Тематическая прогулка «Снег на дворе». Цель: с помощью художественного слова закрепить у детей знания о свойствах снега: Белым снегом замело Все дороги на село, Все дороги, все пути, Ни проехать, ни пройти.	1. Дидактическая игра «У нас порядок». Цель: привлекать детей к очистке оборудования на участке от снега.
--	---	--	--

Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей

1. Подведение к пониманию некоторых правил культуры поведения и нравственных качеств: быть вежливым хорошо; вежливых, добрых и внимательных ребят любят, с ними хорошо играть и дружить.

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин

1. Театрализованное развлечение «Зимушка-зима». 2. Подвижная игра «Слышим-делаем».	Рисование «Вот зима-кругом бело». Цели: вызвать интерес к теме изображения, учить наносить рисунок по всей поверхности.
---	--

Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка

1. Знакомство со свойствами льда: скользкий, холодный, по нему можно прокатиться. 2. Тематическая прогулка «Снеговик вырос на участке». Цель: учить катать комки снега, закрепить знания о свойствах снега, создавать у детей положительные эмоции.	Упражнение детей в катании комков снега группа 2	1. Наблюдение за солнышком. Цели: отметить, что в морозную, зимнюю погоду солнышко светит, но не греет. 2. «Игра со снежками и вертушками».	1. Практическая ситуация «Мы сделаем для кукол снежную горку». Цель: расширять представления о зиме, зимних забавах, свойствах снега; воспитывать желание оказывать посильную помощь.
---	--	---	--

Пятница, 17 ноября

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД.

1.Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Елочка». 2. Загадывание загадок «Кто прячется под кусточком?» цель: учить по характерным признакам узнавать животное	Упражнение с детьми в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе с перешагиванием через предметы	1. Дидактическая игра «Где снежинка?» Ориентировка в пространстве, развитие внимания и целенаправленного восприятия. 2. Игра «Подскажи словечко».	1. Лепка: «Снеговик». Цель: вызвать интерес к образу снеговика, учить раскатывать комочки круговыми движениями, соединять их вместе.
Непрерывная образовательная деятельность			
ОО С-К.Р. Коммуникативная деятельность (развитие речи) ОО Х-Э Р. Музыкальная деятельность, по плану педагога Вольхиной М. С.			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа			
1.Рассматривание кустарников в зимнем убранстве, пробуждение желания полюбоваться ими. 2. Закрепление представлений о природе зимы: холодно, морозно, много снега.	Обучение детей метанию предметов в горизонтальную цель	Сооружение ледяной дорожки, сопровождаемое чтением: Али-ляли-ляленьки, Купим сыну валенки, Наденем на ноженьки, Пустим по дороженьке. Будет наш сынок ходить, Новы валенки носить.	1.Экспериментирование «Волшебные стеклышки»; знакомство с лупой (рассматривание снежинок).
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Пение русской народной песенки: Расти, коса, до пояса Не вырони ни волоса, Расти, косонька, до пят, - Все волосоньки в ряд. Расти, коса, не путайся, - Маму, дочка, слушайся			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
1. Чтение и разыгрывание потешки: «Как по снегу, по метели трое саночек летели». Цели: продолжать знакомить детей с малыми фольклорными жанрами; раскрыть содержание произведения, прибегая к принципу наглядности; учить включаться в игровые действия, предложенные воспитателем. 2.Рассматривание изображений зимних пейзажей в уголке природы.			Поощрение желания поддерживать порядок в группе, формирование бережного отношения к игрушкам, книгам и вещам.

Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
1.Наблюдение за изменениями в природе. 2.Загадывание загадок о снеге, чтение стихотворения И. Сурикова «Снег»	«Игра со следами». Цели: показать, что из следов на снегу получаются разные рисунки.	1.Предложение полюбоваться зимней природой. Цель: учить видеть красоту зимней природы. 2.дидактическая игра «Кто как кричит» Цель: развивать голосовой аппарат, закрепить навыки звукоподражания	Подвижная игра «Лошадки бегут по снегу». Цели: развивать двигательную активность, вызывать у детей добрые чувства друг к другу.
Ноябрь, 4-я неделя			
Тема «Кто как готовится к зиме»			
Цели деятельности педагога: формировать у детей элементарные представления о зиме, познакомить с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к зимним условиям; развивать эмоциональную отзывчивость в процессе общения с зимней природой.			
Понедельник, 21 ноября			
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД.			
1.Д\Игра «Чьи детки»- закреплять знания детей в назывании детёнышей домашних и диких животных. «Кто в каком домике живет» Цель: учить строить простые поделки из бумаги на основе нового способа конструирования складывания бумаги пополам. 2.Настольно-печатные игры: Разложи картинки Цель: учить детей применять свои знания о диких животных, действовать в соответствии с заданием. 3. Беседа «Как готовятся к зиме разные животные?»	«Кто что ест. «Цель: закреплять знания детей о домашних животных (что они едят) развивать мышление, внимание, память Д\игра: «Собери картинку» - упражнять в умении составлять целое из частей	Поощрять участие детей в совместных играх, создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Закреплять навыки умывания, способствовать выполнению навыка сознательно и с удовольствием выполнять правила умывания.	Внести: иллюстрации по теме: «Зайцы на снегу», Медведь в берлоге», «Белки на дереве» и др.; атрибуты животных для уголка сюжетно-ролевых игр; Д.игра «Чья мама»
Непрерывная образовательная деятельность			
ОО С-К Р Коммуникативная деятельность (азбука общения), тема ОО Х-Э Р Продуктивная деятельность (рисование), тема			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа			
П/ игра: «Воробушки и автомобили»-	Учить детей правильно и быстро	Поощрять участие детей	Выносной материал

ловкость, умение действовать по сигналу. Трудовая деятельность: подкормка птиц на участке. Игра с перевоплощением «Лиса» Цель: формировать умение детей имитировать характерные для животного движения-действия, применять свои знания и двигательный опыт. Развивать воображение, способствовать снятию эмоционального напряжения.	одеваться на прогулку, аккуратно складывать вещи в свой шкафчик до и после прогулки. Подвижная игра: «Солнышко и дождик». Цель: формировать умение соблюдать элементарные правила игры.	в совместных играх, создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.	Метелки, лопатки, куклы, одетые по сезону
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
1.Релаксирующая беседа о теплых солнечных лучиках, проникающих в спальню к малышам и помогающих им заснуть. 2.Обеспечение в помещении оптимального температурного режима для сна детей, воспитание гигиенических навыков, соблюдение режима дня.			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
Чтение и восприятие художественной литературы: Е.Трутнева «Белкина кладовая» прогр. сод: учить внимательно слушать лит.произведение, понимать содержание стихотворения. Воспитывать бережное отношение к труду животных. Рассматривание альбома (с подгруппой детей) на тему «Дикие животные». Ц.: продолжить знакомство с дикими животными	Сюжетно-ролевая игра: «больница для зверят» (игровая ситуация: врач проводит осмотр животных в зоопарке)	Воспитывать умение высказываться, не перебивая друг друга, говорить спокойно. Поощрять попытки детей рассказывать об изображенном на картине, отвечать на вопросы воспитателя, способствовать формированию фразовой речи.	Рисунки «Кто что ест?», «Узнай по контуру» Конструирование по сказке «Теремок». Учить использовать в постройках деталей разного цвета; стимулировать обыгрывание постройки и включение ее в игру.
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
Подвижная игра «День-ночь» По сигналу «День» дети бегут врассыпную, подражая движению мышат, птиц, лисичек; на слово «Ночь»- замирают. «Сова» летает между детьми и ловит того, кто пошевелится.	Упражнение детей в умении ходить врассыпную Гриша, Маша Б	1.Ритмическая игра «Дятел». Дети проговаривают слова, ударяя кулачками друг о друга: Долбит дятел в лесу сук, Раздается: тук-тук-тук! 2.Упражнение «Поможем кукле собраться на прогулку».	Утепление корней деревьев и кустарников снегом.

		Цель: упражнять в одевании в определенной последовательности, умении застегивать пуговицы.	
Вторник, 22 ноября			
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД.			
Утренняя гимнастика «Звериная зарядка» (фонотека) Проблемная ситуация: «Зачем зайцу другая шубка?» - продолжать знакомить с жизнью животных в зимнем лесу, учить делать простейшие логич. выводы Д/и «У кого какая шубка» (в уголке экспериментирования) Д.игра «Чей хвост» Дидактическая игра «Собери картинку. Дикие животные» Цель: Формировать умение детей складывать картинку из трех четырех частей самостоятельно. Развивать логическое мышление, память, мелкую моторику рук. Закреплять знания о диких животных.	«Игра с мишкой». Цель: воспитание через сюжетную игру с игрушкой, развитие умения отличать части тела, находить и называть предметы ухода. Д.игра «Опиши картинку» - составление короткого описательного рассказа из 3-4 предложений. (разв. монологической речи)	Игровая ситуация «Научим мишку делать мыльную пену», «Покажем мишке, как нужно вытирать руки на сухо»	Рассматривание темат. альбомов: «Зима», «Зимующие птицы». иллюстрация «Белочкина кладовая», «С кем дружит ель?» Рассматривание сюжетных картинок, на которых изображено разное количество предметов (один большой мяч и много маленьких)
Непрерывная образовательная деятельность			
ОО Ф. Р. Двигательная деятельность, по плану педагога по физической культуре Хуббатулиной Л.С. ОО Х-Э Р. Музыкальная деятельность, по плану педагога Вольхиной М. С.			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа			
Наблюдение за следами на снегу - развивать наблюдательность, проявлять смекалку. П.игра: «Охотки и зайцы» - воспит. быстроту реакции, ловкость, ориент. в пространстве	самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания. Беседа «Почему нельзя гладить чужую собаку»	Беседа «Драться или договариваться»: развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях. Формирование представлений о безопасности поведения в повседневной жизни (не трогать и не	Выносной материал Лопатки, карандаши, маски для игр, формочки для игры со снегом, кукла, одетая по погоде, детские игрушечные санки. Трудовая деятельность: расчистка дорожек от снега.

		брать в рот незнакомые растения...)	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Чтение худ. литературы: «Два жадных медвежонка» Цель: формировать у детей умение внимательно слушать сказку, находить иллюстрации, соответствующие данному отрывку. Способствовать развитию интереса к чтению.			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
1. Беседа с детьми о том, как беречь ноги, воспитание доброго отношения к инвалидам. 2. Игра-опыт: воспитатель предлагает ребенку надеть сандалии не по размеру и сделать вывод, удобно ли ногам в такой обуви. 3. Подвижная игра «Дед Мороз». Цель: учить выполнять характерные движения сказочного персонажа, закрепить прыжки на двух ногах.			Рассматривание тематических наборов открыток «Растения зимой».
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
1. Наблюдение за голыми деревьями. 2. Наблюдение за льдинками. 3. Подвижная игра «Лошадки».	Формирование устойчивого равновесия в кружении детей	Подвижные игры «1,2,3- снежинки лети!», «Снежки». Цель: закрепить навык бросания снежков вдаль.	Рассматривание березы в зимнем убранстве, учить распознавать березу по цвету коры.
Среда, 23 ноября			
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
Утренняя гимнастика «Звериная зарядка» (фонотека) Игра-драматизация по сказке «Теремок», этюды «Дикие животные» развитие пантомимики Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке...» Воспитатель подводит детей к выводу: Какова жизнь белки зимой (особенности питания и обитания). Как люди могут о них заботиться. Воспитатель предлагает заготовить корм для белок, чтобы можно было их подкармливать зимой. Изготовление волшебной книги о жи-	д\и: «Что умеют делать звери?» - созд. разнообразных словосочетаний д\и: «Дикие или домашние» - классификация животных	В процессе игр с игрушками развивать у детей интерес к окружающему миру, знакомить с родной культурой. Обсуждение «Как звери готовятся к зиме» (установка на сезонные изменения).	Рассматривание иллюстраций к рассказу К.Д. Ушинского «Спор животных» Дидактические игры: складывание узора из геометрической мозаики, осязательное обследование предмета с закрытыми глазами («Отгадай, что это?»).

вотных. Актуализировать и обогащать номинативный и предикативный словарь детей по теме «Дикие животные»			
Непрерывная образовательная деятельность			
ОО Ф.Р. Двигательная деятельность, по плану педагога по физической культуре Хуббатулиной Л.С. ОО П.Р. Познавательная-исследовательская деятельность (экологическое развитие)			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа			
Наблюдение за деревьями. Цель: Формировать представления о временах года. Чтение потешки и выполнение соответствующих движений(Н.Д.-Ю.У.) «Зашагали ножки – топ, топ, топ! Прямо по дорожке – топ, топ, топ! Ну-ка, веселее – топ, топ, топ! Вот как мы умеем – топ, топ, топ! Топают сапожки – топ, топ, топ! Это наши ножки. Цель: Воспитывать умение следить за развитием действия; создавать условия для запоминания потешки.	Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Мышки в кладовой» Цель: Создание бодрого радостного настроения. Трудовая деятельность: подкормка птиц на участке	Цель: Развивать у детей разнообразные виды движений; учить выполнять движения по образцу. Игра на гармонизацию отношений «Назови меня ласково» для укрепления психологического комфорта в группе	Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. лопатки, формочки, игрушки, машинки Трудовая деятельность: размещение кормушек для птиц на участке д\сада
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.Хороводная игра «Мы по лесу идем»Цель: Продолжать формировать умение детей играть в хороводные игры. Развивать умение ходить по кругу взявшись за руки. Закреплять умение четко проговаривать слова игры			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Гимнастика пробуждения: «Я на солнышке лежу»(картотека) Чтение: А.Яшин «Покормите птиц зимой» -воспит.желание заботиться о братьях наших меньших. Полоса препятствий «Лесная тропа»Цель: Формировать умение детей преодолевать полосу препятствия. Развивать ловкость, выносливость. Закреплять умение ходить по ограниченной поверхности удерживая равновесия, умение подлезать под дугу. Укреплять здоровье.(в спорт.уголке)			Оформление развивающей зоны «Животные леса» Д/и по сенсорному развитию:«Построим зверей на зарядку»Цель: учить детей располагать множество однородных предметов линейно, по возрастанию (убыванию) признака
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			

Наблюдение за поведением птиц у кормушки Пигра: «Птицы и кошка» (по аналогии Воробушки и автомобиль»)	Беседа с детьми о зимних приметах Аиша, Милена	1. Рассматривание стволов деревьев на участке, сравнение деревьев по толщине ствола. 2. Закрепление умения надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду, выражать словесно просьбу о помощи.	1.Трудовые поручения «Расчистим дорожку от снега», «Принесем много снега для горки».
Четверг, 24 ноября			
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
Утренняя гимнастика«Звериная зарядка»(фонотека Беседы о жизни животных в лесу «Кто живет рядом с нами?». Рассматривание картинок – слайдов «Животные». Дидактические игры: «Угадай, кто это» (игрушки диких и домашних животных), «Кто как кричит» (используется запись «Путешествие с Чевостиком») Дидактическая игра «Назови маму и детеныша» Цель: Формировать умение детей узнавать и правильно называть диких животных и их детенышей. Развивать внимание, память.	Полив растений Привлечение детей к показ способа полива Формировать понимание, что растениям необходимы свет и вода, за ними нужно ухаживать. Учить вместе с воспитателем готовить оборудование: приносить лейки, наливать воду в лейки. Воспитывать желание ухаживать за растениями.	Выполнение к/гн процедур под песню: «Мы умеем чисто мыться» Цель: Развитие интереса к музыке и выполнению культурно-гигиенических процедур. Формировать устойчивое желание в соблюдении культурно-гигиенических навыков.	Рассматривание иллюстраций к книгам Е.Чарушина, В.Бианки. Сюжетно-ролевая игра: «Семья» (игровая ситуация: собираем крупу для подкормки птиц) Модели леса, домашних и диких животных Рассматривание и сравнение животных. Выложить маски для театрализации.
Непрерывная образовательная деятельность			
ОО Х-Э. Р. Продуктивная деятельность конструирование ОО Ф.Р. Двигательная деятельность, по плану педагога по физической культуре Хуббатулиной Л.С.			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа			
Подвижная игра «У медведя во бору». Цель: Продолжать развивать умение детей играть в подвижную игру «У медведя во бору». Закреплять умение выполнять движения в соответствии с	Дидактическая игра «Что делал (делает) дворник?» (дети называют трудовые действия: чистит дорожки, убирает мусор и т. д.)	Дидактическая игра: «Я одеваюсь сам» Цель: Обогащать представления детей о процессах одевания в осенний период; развивать умение одеваться и разде-	Выносной материал: Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, палочки, ведерки, совочки.

текстом игры, четко проговаривать слова. Наблюдение за поведением собак и кошек (поджим лапы от холода, катаются на спине - к холоду)		ваться, ухаживать за своими вещами.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
1. Подведение к пониманию некоторых правил культуры поведения и нравственных качеств: быть вежливым хорошо; вежливых, добрых и внимательных ребят любят, с ними хорошо играть и дружить.			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
Игровая ритмическая гимнастика «Барбарики» - способствовать быстрому пробуждению, укреплению здоровья детей, развитию двигательной активности, упражнять в выполнении вместе с воспитателем простейших движений под ритмичную музыку. Театр.-игровая деятельность: «Стоит в поле теремок» Цель: воспитание эмоциональной отзывчивости, стремление выполнять имитационные действия. (Маханева, 42)		Самостоятельные игры для детей: Предложить детям кегли, кольцеброс, мячи. Цель: Учить самостоятельно развивать двигательную активность, силу, ловкость.	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
1. Знакомство со свойствами льда: скользкий, холодный, по нему можно прокатиться. 2. Тематическая прогулка «Снеговик вырос на участке». Цель: учить катать комки снега, закрепить знания о свойствах снега, создавать у детей положительные эмоции.	Упражнение детей в катании комков снега Вика Б, Лев	1. Наблюдение за солнышком. Цели: отметить, что в морозную, зимнюю погоду солнышко светит, но не греет. 2. «Игра со снежками и вертушками».	1. Практическая ситуация «Мы сделаем для кукол снежную горку». Цель: расширять представления о зиме, зимних забавах, свойствах снега; воспитывать желание оказывать посильную помощь.
Пятница, 25 ноября			
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД.			
Утренняя гимнастика «Звериная зарядка»(фонотека) Рассказ воспитателя «Как звери в лесу готовятся к зиме». Цель: формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей (изменение окраски	«Надо, надо умываться по утрам и вечерам» Продолжать формировать навыки гигиены; умываться, расчесывать волосы; вытирать лицо только своим чистым полотенцем; воспитывать желание быть опрятным и аккуратным.	Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.	Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди предмет желтого (зеленого, красного) цвета». Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша: «Найди нужную фигуру»

шерсти, спячка, запасы на зиму. Компьютерная презентация «Дикие животные» Цель: обогащать представление детей о внешнем виде животных, среде их обитания, питании.			
Непрерывная образовательная деятельность			
ОО С-К.Р. Коммуникативная деятельность (развитие речи) ОО Х-Э Р. Музыкальная деятельность, по плану педагога Вольхиной М. С			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа			
Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды. И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. Стоят деревья в инее —То белые, то синие. Столбами синеватыми Стоят дымки над хатами. И все на свете в инее —То белое, то синее. Выносной материал: Лопатки, формочки для игры со снегом, печатки. Подвижная игра «По трудной дорожке». Цель: развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость	Разучить считалку: Бежит зайка по дороге, Да устали сильно ноги. Захотелось зайке спать, Выходи, тебе искать!	формирование умений быстро и аккуратно одеваться, правильно обуваться – с подгруппой, индивид. (каждый день)	Самостоятельная деятельность детей на участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной игровой деятельности Элементарные трудовые поручения – собрать игрушки в корзину после прогулки.
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Пение русской народной песенки: Расти ,коса, до пояса, Не вырони ни волоса, Расти, косонька, до пят,- Все волосоньки в ряд. Расти, коса, не путайся,- Маму, дочка, слушайся			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			

Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам Игра для детей: «Повторяйте за мной» (ходим (дети ходят, шагаем (шагают, Прыгаем, танцуем, приседаем, бегаем и т. д.) Цель: Развивать у детей разнообразные виды движений; учить выполнять движения по образцу. Чтение художественной литературы: В. Бианки «Как звери готовятся к зиме», просмотр презентации «Как звери готовятся к зиме», беседа по содержанию рассказа;	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом Рас- ставлять игрушки. Цели: За- креплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игруш- ки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и пред- метам, желание трудиться	Во время вечернего ухода домой продолжать формировать при- вычку прощаться с педагогами и детьми.	Дидактические игры: складыва- ние пирамидки из 5-8 колец раз- ной величины; складывание узо- ра из геометрической мозаики. Выложить в уголок рисования бумагу, карандаши, шаблоны.
--	--	---	--

Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка

1.Наблюдение за изменениями в при- роде. 2.Загадывание загадок о снеге, чтение стихотворения И. Сурикова «Снег»	«Игра со следами». Цели: показать, что из следов на снегу получаются разные рисун- ки.	1.Предложение полюбоваться зимней природой. Цель: учить видеть красоту зим- ной природы. 2.дидактическая игра «Кто как кричит» Цель: развивать голосовой аппа- рат, закрепить навыки звукопод- ражания	Подвижная игра «Лошадки бе- гут по снегу». Цели: развивать двигательную активность, вызывать у детей добрые чувства друг к другу.
--	---	---	--

Ноябрь, 5-я неделя

Тема «Кто как готовится к зиме»

Цели деятельности педагога: формировать у детей элементарные представления о зиме, познакомить с особенностями сезонных явлений приро- ды, приспособлением растений и животных к зимним условиям; развивать эмоциональную отзывчивость в процессе общения с зимней природой.

Понедельник, 27 ноября

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД.			
1.Беседа по вопросам: Какое сейчас время года? Зима – она какая?». 2.Чтение стихов о новогоднем празд- нике, елке («Шутки – прибаутки» А. Прокофьева); рассматривание иллю- страций Ю. Васнецова	Игра «Умные палоч- ки» с детьми Зоя, Зина	1.игра «Будь внимателен!» Цель: учить действовать по сигналу, упраж- нять в беге. 2.упражнение «Расскажи, как нужно вести себя за столом»	1.Игры детей с пазлами «Сло- жи картинку о зиме». 2.Игра «Домино».

Непрерывная образовательная деятельность			
ОО С-К Р Игровая деятельность, тема по плану педагога-психолога Тюш Н.А. ОО Х-Э Р Продуктивная деятельность (лепка), тема			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа			
1.Наблюдение за снегопадом Цели: продолжить знакомить с явлениями природы; формировать познавательный интерес, умение наблюдать за окружающим миром. 2.Знакомство с приметами, чтение стихов о зиме	Игра «Угадай, чей след?» с детьми	1.Опыт «Как падет снег?» 2.Дидактическая игра «Где что можно делать?». Цель: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации. 3.Подвижная игра «Птички и кошка». 4.Игра «Попади в ком» (метание снежков)	1.Расчистка участка от снега. 2.Игры с формочками «Сделай фигурку».
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
1.Беседа по вопросам: «Как надо обращаться с хлебом? Почему? Из чего и как делают хлеб?». 2.Чтение стихотворения Т. Лавровой: Из чего печется хлеб, Что едим мы на обед? Хлеб печётся из муки, Что дают нам колоски			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
1.Рассматривание маршрутной карты, зарисовок, сделанных детьми после похода по экологической тропе. 2.Беседа по вопросам: «Для кого зима бывает грустным временем года? Каково жителям зимой? Как люди помогают животным в лесу?» 3.Рассматривание картинок с изображением диких животных. 4.Упражнения: «Чей след?», «Расскажите, как лесные жители готовились к зиме». 5.Физкультминутка под музыку «Зайка беленьки сидит»			музыкальная игра – импровизация «Узнай, кто я?». (Дети изображают животных.)
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
1.наблюдение за снегопадом 2.Ознакомление с поговорками и пословицами, загадывание загадок о снеге	Дидактическая игра «Веселый язычок» с детьми Вика М, Гриша	1.Опыт «Первые заморозки» Цель: показать зависимость состояния воды от температуры воздуха. 2.Дидактическая игра «Кто больше назовет	1.Парное катание на санках: двое детей везут санки, на которых сидит один ребенок.

3.Беседа по вопросам: «Как люди одеваются зимой? Почему? Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы?». Цель: выявить некоторые особенности одежды (защита от холода и тепла)		действий?» 3.Подвижная игра «Самолеты». 4.Метание снежков в вертикальную цепь поочередно правой и левой рукой	
Вторник, 28 ноября			
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД.			
Беседа о зиме «Что бывает зимой?». (Стало холодно, идет снег, вода замерзла, реки сковало льдом.) Цель: уточнить знания детей о зимних явлениях природы	Поручение детям Вика Б, Маша Б протереть пыль с полок	1.Пальчиковая гимнастика «Снежок» 2.Упражнение: «Зима» (игра с водой, катание в ладошках кусочка льда) 3.Рассматривание картины Г. Нисского «Зима»	Самостоятельные игры детей с мозаикой. Цель: развивать творчество
Непрерывная образовательная деятельность			
ОО Ф. Р. Двигательная деятельность, по плану педагога по физической культуре Хуббатулиной Л.С. ОО Х-Э Р. Музыкальная деятельность, по плану педагога Вольхиной М. С.			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа			
1.Наблюдение за красотой зимнего пейзажа Цель: развивать эстетическое восприятие природных явлений 2.Знакомство с приметами, чтение стихотворения С. Маршака «Зима»	Выкладывание палочками на снегу картины «Елка» с детьми Артем, Злата	1.Дидактическая игра 2Какая, какой, какое?» Цели: учить подбирать определения, соответствующие данному предмету, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. 2.Подвижная игра «Замри»	1.Труд на участке: уборка территории и дорожек от снега. 2.Игры со снегом
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
1.Беседа по вопросам: «Зачем нужна подушка? Из чего сделана подушка?». 2.Чтение стихотворения «Перышки в подушке» (пер. с англ. Я. Райниса)			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
1.Беседа по вопросам: «Как животные живут зимой? Чем питаются?». 2.Загадывание загадки о белке. 3.Чтение рассказа М. Пришвина «Беличья память». 4.Беседа по содержанию рассказа М. Пришвина «Беличья память». 5.Пересказ рассказа детьми.			1.Ритмическое упражнение «Как на горке – снег, снег»
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			

1.Наблюдение за красотой зимнего пейзажа 2.ознакомление с поговорками и пословицами, загадывание загадок о декабре, зиме 3. Дидактическая игра «Собери картинку. Дикие животные «Цель: формировать умение детей складывать картинку из трех четырех частей самостоятельно. Развивать логическое мышление, память, мелкую моторику рук. Закреплять знания о диких животных.	«Игра со следами». Цели: показать, что из следов на снегу получаются разные рисунки.	1.Сравнение красоты дневного и вечернего пейзажа. 2.Дидактическая игра «Подбери похожие слова»	Подвижная игра «Ловишки» Цель: развивать ловкость
Среда, 29 ноября			
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
1.Чтение рассказов, пословиц о зиме; заучивание стихотворений. 2.Беседа о снеге «Какой снег?» (белый, прозрачный, рассыпчатый, липкий).	Игра «Придумай сам» с детьми Ваня, Лида	1.Упражнение «Лепим снежки» (скатывание кусочков ваты в комочки). 2.Дежурстов по столовой.	1.Игра 2.Повар». Цель: развивать терпение.
Непрерывная образовательная деятельность			
ОО Ф.Р. Двигательная деятельность, по плану педагога по физической культуре Хуббатулиной Л.С. ОО П.Р. Познавательно-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие)			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа			
1.наблюдение за деревьями и кустарниками под снегом Цели: закреплять знания о деревьях, различных их частях; учить различать виды деревьев; продолжить учить описывать растения, отмечая их различия и сходства между собой, характерные признаки. 2.Чтение стихотворения М. Дудина	Игра на координацию речи с движениями «По дорожке Настя шла» с детьми Максим М, Вика Р	1.Дидактическая игра «Закончи предложение». 2.Подвижная игра «Охотник и зайцы». Цель: развить координацию движений. 3.Физкультурное упражнение «Ходьба в колонне по одному по снежному валу (руки в стороны) со прыгиванием на обе ноги». 4.Труд на участке: очистка дорожек от снега и посыпание их песком	Игра «Живая скульптура» Цель: развивать умение выполнять как роль лидера, так и подчиненного, собранность

«Деревья зимой»			
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
1.Беседа по вопросам: «Зачем человеку зубы? Как надо ухаживать за зубами? Зачем?». 2.Практикум «приемы чистки зубов». 3.Чтение стихотворения С. Чудина: У меня зубная щетка. Она чисти зубы четко, Раз за разом веселей, Мои зубы все белей			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
1.Рассматривание иллюстраций с изображением разных времен года. 2.Беседа на тему «Чем зима отличается от других времен года?»	Игра «Что звучит» с детьми Мила, Вика Б	1.Рисование кругов разной величины по пунктиру «Лепим снеговика». 2.Фонопедическое упражнение «Мороз»	Сюжетно – ролевая игра «Накорми зверей зимой»
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
1.Наблюдение за деревьями и кустарниками под снегом 2.Чтение стихотворения К. Чолиева «Деревья спят», знакомство с поговорками и пословицами, загадывание загадок о дереве зимой.	Беседа о зиме, ее признаках с детьми Аксинья, Лев	1.Дидактическая игра «Где что можно делать?» 2.Игра «Кто дальше проскользит?» Цель: учить скользить по ледяной дорожке, отодвигая во время скольжения кубик, лежащий на дороге	1.Подвижная игра «Найди себе пару». 2.Труд: сбор снега в лунки деревьев
Четверг, 30 ноября			
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
1.Беседа о птицах по вопросам: «Чем питаются птицы зимой? Как люди заботятся о птицах? Зачем?». 2.Рассматривание альбома «Птицы»	Лепка на тему «Птичка» с детьми Маша И, Даша	1.изготовление кормушек из пластиковых бутылок. 2.Релаксация «Снежная перинка» 3.Игра «Научим птичку, как надо умываться»	Конструирование «Лесной детский сад»
Непрерывная образовательная деятельность			
ОО Х-Э. Р. Продуктивная деятельность (аппликация) ОО Ф.Р. Двигательная деятельность, по плану педагога по физической культуре Хуббатулиной Л.С.			

Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа			
1. Наблюдение за поведением птиц у кормушки Цели: продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности строения птиц. 2. Дидактическая игра «Какое что бывает?».	Упражнение «Перепрыгни через снежный ком» с детьми Есения, Аиша	1. Подвижная игра «Птицы и автомобиль». Цель: развивать слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения. 2. Труд на участке: пополнение кормушек кормом для птиц. 3. Катание детей на санках	Лепка фигурок животных из снега Цель: развивать фантазию, творчество, интерес к лепке
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
1. Беседа на тему «С какой игрушкой вы любите засыпать?». 2. Чтение стихотворения Л. Самониной: Спит малыш в своей кроватке И посапывает сладко, А на маленькой подушке Рядом спят его игрушки			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
Музыкальный досуг «Ой ты, Зимushка – зима!». Цели: продолжать учить детей выразительно читать наизусть, понимать стихотворения; расширять представления детей о природе; развивать артистические способности, умение замечать изменения в природе; воспитывать любовь к поэзии, к родной природе, к музыке. <i>Краткое содержание:</i> слушание «Вальса снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» (муз. П. Чайковского); чтение стихотворений З. Александровой «Елочка», в. Берестова «Снегопад», М. Познанской «Снег идет»; исполнение «Танца петрушек» (муз. А. Серова), «Танца снежинок» (муз. О. Берта), хоровода «Метелица»; игра «Снежки»			1. Сюжетно – ролевая игра «Путешествие в зимний лес, в гости к Зимushке – зиме».
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
1. Беседа на тему «Что мы знаем о зиме?». Цель: обобщить и систематизировать знания детей о зимних явлениях природы. 2. Наблюдение за поведением птиц у кормушки	Игра «Что это за птица?» с детьми	1. Знакомство с пословицами, загадывание загадок о птицах. 2. Дидактическая игра «Какая, какой, какое?». 3. Подвижная игра «Птички и кошка».	1. Дидактическая игра «Какое время года». 2. Игры с выносными игрушками

Пятница, 1 декабря			
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД.			
1.Бесела по вопросам: «Что происходит с рекой зимой? Какой лед?». 2.Упражнение «Назовите свойства льда» (по нему можно ходить, он прозрачный, от тепла тает)	Игра «Тише – громче в бубен бей» с детьми Гриша, Даша	1.Дыхательное упражнение «Вьюга» 2.Подвижная игра «Ледяные фигуры» 3.Театр игрушки «Мишка заболел» (культура питания)	1.Коммуникативная игра «Руквичка». 2.Игры в лото.
Непрерывная образовательная деятельность			
ОО С-К.Р. Коммуникативная деятельность (развитие речи) ОО Х-Э Р. Музыкальная деятельность, по плану педагога Вольхиной М. С			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа			
1.наблюдение за снежинками через лупу. Цели: развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы; формировать умение видеть прекрасное в окружающем мире. 2.Координация речи с движением: упражнение «Снежная баба».	Пиктограмма «снежинки» с детьми Вика, Маша	1.Дидактическая игра «Что умеют делать звери?». Цели: расширять знания о смысловом содержании слова; учить создавать самые разнообразные словесные сочетания. 2.Подвижная игра «Дети и волк». 3.Знакомств с приметами, чтение стихотворения Н.Садовского «Снежинка»	1.Лепка больших и маленьких снежков, игры со снежками. 2.Очищение веранды от снега.
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Обучение детей раздеванию в определённой последовательности, аккуратному складыванию своих вещей на стульчик			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
Развивающая образовательная ситуация «Путешествие в страну одежды». Цели: помочь детям в освоении родового понятия «одежда» на основе осознания ее назначения как существенного признака; раскрыть зависимость особенностей одежды человека от сезонных изменений и ее назначения (домашняя, повседневная, праздничная); развивать умение классифицировать предметы близких видов на основе родового признака; активизировать детский словарь за счет слов сарафан, панамка, шорты, свитер, куртка, шуба, дубленка, меховая, защищать, прохладная, солнечная, дождливая, пасмурная, холодно, морозно; способствовать развитию связной речи, умению доказывать свои суждения; воспитывать желание одеваться со вкусом; побуждать к режиссерской игре по мотивам литературных произведений, придумывая и разыгрывая совместно со взрослым новые приключения любимых героев			1.Исполнение «Танца петрушек» (муз. А. Даргомыжского). Цель: учить выполнять движения слаженно.

Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
1. Наблюдение за снежинками через лупу. 2. Дидактическая игра «Закончи предложение». 3. Подвижная игра «Лягушки»	Игра «Укрась слово» с детьми Тася, Лида	1. Знакомство с поговорками и пословицами, загадывание загадок о снежинках. 2. Ходьба обычным шагом и скользящим в чередовании.	1. Самостоятельное катание на санках.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022165

Владелец Ермакова Елена Петровна

Действителен с 17.04.2023 по 16.04.2024