

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)

составлен на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного учреждения для ребенка с **задержкой психического развития**

Приоритетное направление работы - сохранение индивидуальности ребенка, создание условий для его самовыражения, что решается посредством дифференцированного обучения, которое учитывает темп деятельности дошкольника, уровень его облученности, сформированность умений и навыков. Особенную важность эта задача приобретает в условиях обучения детей с ОВЗ.

Цель ИОМ: создание условий для реализации личностного потенциала ребёнка в образовании и обучении.

Задачи:

- создать условия, способствующие позитивной социализации ребёнка, развитию его социально-личностных качеств;
- определить индивидуальные потребности ребёнка при реализации АОП;
- провести мониторинг динамики развития ребёнка, успешности в усвоении основной образовательной Программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ, уровня его социализации;
- организовать коррекционно-развивающие мероприятия, своевременно корректировать планы с учётом особенностей развития ребёнка, его соматического и физического состояния, с учётом показателей медико-психолого-педагогического обследования;
- оказывать помощь ребёнку в формировании у него социального опыта взаимодействия со сверстниками, взрослыми людьми и предметами окружающей действительности;
- подготовить ребёнка к обучению в начальной школе, предупредить возможную тяжёлую адаптацию к условиям школьной жизни;
- оказать консультативную помощь родителям в воспитании и обучении ребёнка с задержкой психического развития.

Содержание индивидуального образовательного маршрута обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей ребёнка в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие собой определенные виды направления развития ребенка (образовательные области): физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Формы взаимодействия педагогами-специалистами, родителями:

- групповая и индивидуальная образовательная деятельность с детьми (проходят в соответствии с расписанием и распределенной учебной нагрузкой),
- консультации, индивидуальные беседы, онлайн-консультации,
- размещение информации на сайте дошкольного учреждения,
- обмен опытом взаимодействия с ребёнком в условия ДОУ и семьи, родительские собрания,
- педагогическая и психологическая диагностики (проводятся через наблюдение, игры, беседы)
- анализ результатов деятельности.

Предполагаемый результат:

- повышение уровня социальной и коммуникативной компетентности, уровня самооценки;
- положительная динамика личностного, эмоционального развития ребенка;
- положительная динамика развития когнитивной сферы;
- отсутствие отрицательной динамики психофизического развития ребенка с ЗПР;
- эффективное социальное взаимодействие детей, развивающихся в норме и ребенка с ОВЗ.

1. Общие сведения

Фамилия, имя ребенка, дата рождения	
Дата составления программы	Срок реализации 1 год
Группа	Старшая
Ф.И.О. воспитателя:	
Заключение и рекомендации ТПМПК	
ТПМПК № 11225 от 23.03.2022 г.	
Образовательная программа: Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития	
Сведения об инвалидности	
Инвалидность: №	До: ----- Нет

2. Заключение и рекомендации ПМПК (копия прилагается)

2.1. Направление коррекционной работы	
Учитель-логопед	Коррекция и развитие всех компонентов речи
Педагог-психолог	Коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственно-временных представлений
Особенности социально-коммуникативного развития (по результатам наблюдения воспитателя и специалистов сопровождения)	Слабый уровень развития коммуникационных навыков, следовательно требуется развитие умения общаться со сверстниками, снятие барьеров в общении.
Особенности физического развития (по результатам наблюдения воспитателя и специалистов сопровождения)	Развитие физических навыков ниже возрастной нормы
Другие особенности (<i>Особенности обработки сенсорной информации, личностные особенности, физические ограничения (зрение, слух, моторика), прочие особенности</i>)	Слабый уровень сенсорной обработки информации, низкий уровень концентрации внимания, моторика и крупная, и мелкая развиты ниже возрастной нормы. Тревожный, плаксивый, эмоционально ранимый.

Специфические задачи развивающего обучения детей с ЗПР:

1. Развитие высших психических функций познавательной сферы (восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь).
2. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, произвольность, самоконтроль и саморегуляция).
3. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.
4. Развитие коммуникативных навыков.
5. Охрана и укрепление психологического здоровья: стабилизация эмоциональной сферы, создание климата психологического комфорта пребывания ребенка в ДОУ.
6. Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций: мелкой моторики рук, пространственной ориентации, зрительно-моторной координации.
7. Обогащение кругозора, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.
8. Формирование мотивации к познавательной деятельности.
9. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности.
10. Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку.
11. Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, классификации, умозаключений и др.).
12. Организация благоприятной социальной среды.
13. Системный и планомерный контроль за развитием воспитанника с ЗПР педагогами - членами психолого-педагогического консилиума ДОУ.

Принципы психолого - педагогического сопровождения:

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.
2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах: началу коррекционной работы предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.
3. Общедидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).
4. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию ребенка, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание проходит ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.
5. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции, подбор материала осуществляется на основе круга интересов ребенка.

Методы и приемы работы с ребенком ЗПР:

В коррекционно-развивающей работе применяются следующие приемы и методы:

- использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей);
- пошаговость предъявления материала,

- использование заданий в наглядно-действенном и наглядно -образном плане,
- речевое проговаривание действий на каждом этапе обучения,
- учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей,
- эмоционально окрашенная подача материала, с учетом интересов ребенка.

Продолжительность занятий 25 минут. Форма организации занятий: индивидуальная, подгрупповая, групповая. Индивидуальные занятия с логопедом проводятся 2 раза в неделю, индивидуальные занятия с педагогом-психологом по развитию эмоционально-волевой сферы, произвольности поведения ребенок посещает 1 раз в неделю.

Мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения ребенка с ЗПР

В целях отслеживания результатов работы, с ребенком проводится комплексная диагностика сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер. Диагностика состоит из 2-х этапов - первичной, итоговой. Результаты исследований отмечаются в «Карте комплексного обследования дошкольника с ОВЗ».

Педагогом-психологом проводится анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составляется дальнейший алгоритм деятельности с учётом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преемственности психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Расписание занятий с _____

Педагог	Образовательная область	День недели	Время	Форма организации
Учитель-логопед	Речевое развитие	Вторник четверг	09.00-09.25	индивидуальная
Музыкальный руководитель	Художественно-эстетическое развитие	Среда Пятница	10.25-10.50 10.05-10.30	групповая
Педагог-психолог (Просторная, 81)	Эмоционально-волевая сфера, познавательное развитие	Пятница	10.15-10.40	индивидуальная
Воспитатель	Физическое, социально-коммуникативное развитие	По расписанию НОД	По расписанию НОД	групповая

График консультаций

Педагог	День недели	Время
Учитель-логопед	Пятница	17.00-18.00
Музыкальный руководитель	Среда	17.00-18.00
Воспитатель	Ежедневно	17.00-18.00
Педагог-психолог	Четверг	17.00-18.00

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

на _____ месяц.

День недели, дата	1-я неделя	2-я неделя

Понедельник	ЗКР (ГСР)	Этикет, развитие словаря, (д/и, с-р/и, беседы, чтение х/л)
Вторник	Математическое развитие (количество и счет, сенсорные эталоны)	Математическое развитие (величина, объем, условные мерки)
Среда	Физическое развитие: ОВД	Проф-ка плоскостопия, скалеоза
Четверг	Рукотворный мир (профессии), развитие словаря, (д/и, с-р/и, беседы, чтение х/л)	Предметный мир, развитие словаря, (д/и, с-р/и, беседы, чтение х/л)
Пятница	Рисование	Лепка

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

на _____ месяц.

День недели, дата	3-я неделя	4-я неделя
Понедельник	Развитие фонематического слуха (д/и, занятия в тетрадах и т.п.)	Ситуации общения, культура поведения, (д/и, с-р/и, беседы, чтение х/л)
Вторник	Элементарная поисковая деятельность (х/б труд.)	Конструирование, моделирование

Среда	Ориентировка в пространстве	Физическое развитие: ОРУ
Четверг	Экологическое развитие: живая, неживая природа, многообразие жизни.	Валеологическое развитие: я и мое тело, КГН, культура питания, самообслуживание и пр.
Пятница	Аппликация/ручной труд	Музыкальное развитие: м/р дв-я, слух, восприятие, певческие навыки

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Месяцы	Родительские собрания (общие, групповые, дата проведения, повестка дня_	Индивидуальные, групповые консультации, беседы (тематика, Ф.И.О. родителя)	Тематика наглядных материалов для родителей	Другие мероприятия (Дни открытых дверей, анкетирование и пр.)
Сентябрь				
Октябрь				

Ноябрь				
Декабрь				
Январь				
Февраль				
Март				
Апрель				
Май				