

## **Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)**

составлен на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного учреждения для ребенка с **тяжелыми нарушениями речи**

Приоритетное направление работы - сохранение индивидуальности ребенка, создание условий для его самовыражения, что решается посредством дифференцированного обучения, которое учитывает темп деятельности дошкольника, уровень его облученности, сформированность умений и навыков. Особенную важность эта задача приобретает в условиях обучения детей с ОВЗ.

**Цель ИОМ:** создание условий для реализации личностного потенциала ребёнка в образовании и обучении.

### **Задачи:**

1. создать условия, способствующие позитивной социализации ребёнка, развитию его социально-личностных качеств;
2. определить индивидуальные потребности ребёнка при реализации АОП;
3. провести мониторинг динамики развития ребёнка, успешности в усвоении основной образовательной Программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ, уровня его социализации;
4. организовать коррекционно-развивающие мероприятия, своевременно корректировать планы с учётом особенностей развития ребёнка, его соматического и физического состояния, с учётом показателей медико-психолого-педагогического обследования;
5. оказывать помощь ребёнку в формировании у него социального опыта взаимодействия со сверстниками, взрослыми людьми и предметами окружающей действительности;
6. подготовить ребёнка к обучению в начальной школе, предупредить возможную тяжёлую адаптацию к условиям школьной жизни;
7. оказать консультативную помощь родителям в воспитании и обучении ребёнка с задержкой психического развития.

**Содержание индивидуального образовательного маршрута** обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей ребёнка в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие собой определенные виды направления развития ребенка (образовательные области): физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

### **Формы взаимодействия педагогами-специалистами, родителями:**

- групповая и индивидуальная образовательная деятельность с детьми (проходят в соответствии с расписанием и распределенной учебной нагрузкой),
- консультации, индивидуальные беседы, онлайн-консультации,
- размещение информации на сайте дошкольного учреждения,
- обмен опытом взаимодействия с ребёнком в условия ДОУ и семьи, родительские собрания,
- педагогическая и психологическая диагностики (проводятся через наблюдение, игры, беседы)
- анализ результатов деятельности.

### **Предполагаемый результат:**

1. повышение уровня социальной и коммуникативной компетентности, уровня самооценки;
2. положительная динамика личностного развития ребенка;
3. положительная динамика речевого развития;
4. эффективное социальное взаимодействие детей, развивающихся в норме и ребенка с ОВЗ.

### Общие сведения

<b>Фамилия, имя ребенка, дата рождения</b>	
<b>Дата составления программы</b>	Срок реализации 2 года
<b>Группа</b>	Старшая
<b>Ф.И.О. воспитателя:</b>	Рахматиева Э.Ф.
<b>Заключение и рекомендации ТПМПК</b>	
ТПМПК № 306 от 07.05.2024 г.	
<b>Образовательная программа:</b> Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи	
<b>Сведения об инвалидности</b>	
<b>Инвалидность: №</b>	До ----- Нет

### Заключение и рекомендации ПМПК (копия прилагается)

<b>Направление коррекционной работы</b>	
<b>Учитель-логопед</b>	Коррекция и развитие всех компонентов речи
<b>Педагог-психолог</b>	Коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственно-временных представлений
<b>Особенности социально-коммуникативного развития</b> (по результатам наблюдения воспитателя и специалистов сопровождения)	
<b>Особенности физического развития</b> (по результатам наблюдения воспитателя и специалистов сопровождения)	
<b>Другие особенности</b> <i>(Особенности обработки сенсорной информации, личностные особенности, физические ограничения (зрение, слух, моторика), прочие особенности)</i>	

## Комплексный подход к процессу коррекции речевых нарушений у детей.

Коррекционная работа для детей с различными нарушениями речи учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности данной категории детей. МАДОУ осуществляет коррекционную работу по оказанию помощи детям, имеющим различные речевые нарушения, в условиях **логопедического пункта**.

Логопедический пункт является структурным подразделением ДОУ.

### Задачи оказания логопедической помощи:

- осуществление диагностики речевого развития детей;
- определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и (или) компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей детей;
- взаимодействие с психолого-медико-педагогическими комиссиями;
- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса в реализации комплексного подхода при реабилитации детей с проблемами речевого развития;
- распространение логопедических знаний среди родителей с целью профилактики речевых нарушений у детей, а также для оптимизации процесса логопедического воздействия.

Направления деятельности			
диагностическое	коррекционно-развивающее		консультирование и просвещение
обследование детей осуществляется с 15.05 по 30.05 и с 01.09 по 15.09, а также в течение года по необходимости	развитие артикуляционной и мелкой моторики;		составление индивидуальных маршрутов коррекции речевых нарушений разной степени тяжести, различной обусловленности и совместно с воспитателем и музыкальным руководителем
	формирование фонематического слуха восприятия;		
	коррекция звукопроизношения;		
	формирование слоговой структуры;		
	формирование грамматического строя речи, словаря и связной речи;		
	развитие звукобуквенного анализа и синтеза.		
	НОД: обучение грамоте в старшем дошкольном возрасте НОД: коммуникативная деятельность индивидуальная работа с детьми над звукопроизношением речевые утренники и праздники	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, имеющими ОНР различной клинической обусловленности и проводятся 2 раза в неделю, 30 минут	

### Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной логопедической, психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями

здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы и их интеграции в МАДОУ.

Вся образовательная деятельность формируется внутри игровой деятельности и на ее основе.

### Принципы организации взаимодействия с детьми:

- лично-ориентированный подход к каждому ребёнку;
- формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребёнка;
- учёт возможностей ребёнка;
- терпимость к затруднениям ребёнка;
- недопустимость возникновения у ребёнка негативных переживаний;
- создание ситуации успеха;
- учёт готовности к освоению ребёнком предъявленных к нему окружающими людьми требований.

### Задачи участников коррекционной работы с детьми

Учитель-логопед	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Родители
<p>- обследование воспитанников групп общеразвивающей направленности для выявления детей, нуждающихся в коррекционно-речевой помощи;</p> <p>изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической помощи, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них;</p> <p>систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами;</p> <p>оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;</p> <p>формирование у</p>	<p>обеспечение комфортных во всех отношениях условий развития, воспитания и обучения, создание среды психолого-педагогической и речевой поддержки ребенка;</p> <p>проведение необходимой работы по профилактике и коррекции недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе;</p> <p>повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье.</p>	<p>осуществление взаимосвязи речи, музыки и движения;</p> <p>развитие музыкального ритма у детей через занятия логоритмикой;</p> <p>развитие общей, ручной и артикуляционной моторики;</p> <p>развитие певческих навыков;</p> <p>проведение релаксационных упражнений для снятия эмоционального и физического напряжения.</p>	<p>развитие общей и мелкой моторики детей;</p> <p>развитие пространственной ориентации;</p> <p>коррекция психоэмоциональных процессов;</p> <p>развитие физиологического и речевого дыхания;</p> <p>закрепление поставленных учителем-логопедом звуков;</p> <p>развитие координации речи с движением.</p>	<p>создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;</p> <p>проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимой, коррекции недостатков в этом развитии;</p> <p>проведение необходимого медицинского обследования, рекомендованного логопедом или психологом;</p> <p>выполнение с ребёнком всех заданий логопеда.</p>

<p>педагогического коллектива МАДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной речевой среды, координация усилий педагогов и родителей, контроль, за качеством проведения ими речевой работы с детьми.</p>				
--	--	--	--	--

### **Принципы психолого - педагогического сопровождения:**

- Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.
- Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах: началу коррекционной работы предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.
- Общедидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).
- Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию ребенка, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание проходит ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.
- Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции, подбор материала осуществляется на основе круга интересов ребенка.

### **Методы и приемы работы с ребенком ТНР:**

В коррекционно-развивающей работе применяются следующие приемы и методы:

- использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей);
- пошаговость предъявления материала,
- использование заданий в наглядно-действенном и наглядно -образном плане,
- речевое проговаривание действий на каждом этапе обучения,
- учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей,
- эмоционально окрашенная подача материала, с учетом интересов ребенка.

Продолжительность занятий 30 минут. Форма организации занятий: индивидуальная, подгрупповая, групповая. Индивидуальные занятия с логопедом проводятся 2 раза в неделю, индивидуальные занятия с педагогом-психологом (по заявлению родителя) по развитию эмоционально-волевой сферы, произвольности поведения ребенок посещает 1 раз в неделю.

### Виды деятельности при работе над развитием связной речи:

- 1) непосредственно образовательная деятельность по всем направлениям развития речи (занятия):
  - беседы после чтения,
  - рассматривание,
  - игровые ситуации,
  - дидактические и словесные игры
- 2) образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:
  - ситуации общения,
  - разговоры с детьми в ходе режимных моментов,
  - беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)
- 3) самостоятельная деятельность детей:
  - сюжетно-ролевые игры,
  - подвижные игры с текстом,
  - хороводные игры с пением,
  - игры-драматизации,
  - чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка

### Мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения ребенка с ТНР

В целях отслеживания результатов работы, с ребенком проводится комплексная диагностика сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер. Диагностика состоит из 2-х этапов - первичной, итоговой. Результаты исследований отмечаются в диагностической карте.

Педагогом проводится анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составляется дальнейший алгоритм деятельности с учётом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преемственности педагогического сопровождения ребенка.

### Расписание занятий с \_\_\_\_\_

Педагог	Образовательная область	День недели	Время	Форма организации
Учитель-логопед	Речевое развитие	Вторник Пятница	10.30-11.00 12.00-12.30	индивидуальная
Музыкальный руководитель	Художественно-эстетическое развитие	Понедельник Четверг	11.50-12.15 09.40-10.05	групповая
Воспитатель	Физическое, социальное-коммуникативное развитие	По расписанию НОД	По расписанию НОД	групповая

### График консультаций

Педагог	День недели	Время
Учитель-логопед	Четверг	17.00-18.00
Музыкальный руководитель	Среда	17.00-18.00
Воспитатель	Ежедневно	17.00-18.00
Педагог-психолог	Четверг	17.00-18.00

## ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

на \_\_\_\_\_ месяц.

День недели, дата	1-я неделя	2-я неделя
Понедельник	ЗКР (ГСР)	Этикет, развитие словаря, (д/и, с-р/и, беседы, чтение х/л)
Вторник	Математическое развитие (количество и счет, сенсорные эталоны)	Математическое развитие (величина, объем, условные мерки)
Среда	Физическое развитие: ОВД	Проф-ка плоскостопия, скалеоза
Четверг	Рукотворный мир (профессии), развитие словаря, (д/и, с-р/и, беседы, чтение х/л)	Предметный мир, развитие словаря, (д/и, с-р/и, беседы, чтение х/л)
Пятница	Рисование	Лепка

## ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

на \_\_\_\_\_ месяц.

День недели, дата	3-я неделя	4-я неделя
Понедельник	Развитие фонематического слуха (д/и, занятия в тетрадах и т.п.)	Ситуации общения, культура поведения, (д/и, с-р/и, беседы, чтение х/л)
Вторник	Элементарная поисковая деятельность (х/б труд.)	Конструирование, моделирование
Среда	Ориентировка в пространстве	Физическое развитие: ОРУ
Четверг	Экологическое развитие: живая, неживая природа, многообразие жизни.	Валеологическое развитие: я и мое тело, КГН, культура питания, самообслуживание и пр.
Пятница	Аппликация/ручной труд	Музыкальное развитие: м/р дв-я, слух, восприятие, певческие навыки



## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Месяцы	Родительские собрания (общие, групповые, дата проведения, повестка дня_	Индивидуальные, групповые консультации, беседы (тематика, Ф.И.О. родителя)	Тематика наглядных материалов для родителей	Другие мероприятия (Дни открытых дверей, анкетирование и пр.)
Сентябрь				
Октябрь				
Ноябрь				
Декабрь				
Январь				
Февраль				
Март				
Апрель				
Май				