

«ПРИНЯТО»
На педагогическом совете
МАДОУ № 133
Протокол № 1 от 27.08.2024 г.



«УТВЕРЖДЕНО»
Заведующий МАДОУ № 133
Е.П. Ермакова
Приказ № 125-о от 27.08.2024 г.

Рабочая программа педагога старшей группы (2024-2025 учебный год)

Составитель:
Рахматиева Э.Ф.
(воспитатель)

г. Екатеринбург, 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Страница
	Введение	4
I.	Целевой раздел	7
1.1.	Пояснительная записка	7
1.2.	Цели, задачи и принципы формирования РПП	8
1.3.	Планируемые результаты освоения РПП	9
1.3.1.	Планируемые результаты освоения РПП в дошкольном возрасте (к шести годам)	10
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11
1.5.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	13
1.5.1.	Психолого-педагогическая оценка индивидуального развития обучающихся	13
II.	Содержательный раздел	15
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	15
2.1.1.	Социально коммуникативное развитие	15
2.1.2.	Познавательное развитие	22
2.1.3.	Речевое развитие	24
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	28
2.1.5.	Физическое развитие	37
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	41
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	44
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	48
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	50
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	53
2.6.1.	Содержание коррекционно-развивающей работы	55
2.7.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	58
2.7.1.	Модуль образовательной деятельности «Светофор»	59
2.7.2.	Модуль образовательной деятельности «Азбука общения»	60
2.7.3.	Модуль образовательной деятельности «Одаренные дети»	60
III.	Рабочая программа воспитания	62
3.1.	Пояснительная записка	62
3.2.	Целевой раздел РПП воспитания	63
3.2.1.	Цели и задачи воспитания	63
3.2.2.	Направления воспитания	64
3.2.3.	Целевые ориентиры воспитания	66
3.3.	Содержательный раздел РПП воспитания	69
3.3.1.	Уклад старшей возрастной группы	69
3.3.2.	Задачи воспитания в образовательных областях	74
3.3.3.	Формы совместной деятельности в старшей возрастной группе	76
3.3.4.	Организация предметно-пространственной среды	78
3.3.5.	Социальное партнерство	79
3.4.	Организационный раздел РПП воспитания	79
3.4.1.	Кадровое обеспечение	79
3.4.2.	Нормативно-правовое обеспечение	80
3.4.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	80

3.5.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	81
IV.	Организационный раздел	82
4.1.	Годовые задачи учреждения	82
4.2.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие реализации Программы	82
4.3.	Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды	84
4.4.	Материально-техническое обеспечение	89
4.4.1.	Примерный перечень литературных, музыкальных, анимационных произведений для реализации Программы	90
4.4.1.1	Примерный перечень художественной литературы	90
4.4.1.2	Примерный перечень произведений изобразительного искусства	92
4.4.1.3	Примерный перечень анимационных произведений	92
4.5.	Список детей	94
4.6.	Примерный режим и распорядок дня	94
4.6.1.	Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня	95
4.6.2.	Количество приёмов пищи	96
4.6.3.	Режим (распорядок) дня в старшей группе	97
4.6.4.	Календарный учебный график	99
4.7.	Календарный план воспитательной работы	100
4.7.1.	Перечень основных государственных и народных праздников	101
4.8.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	103
4.8.1.	Модель взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (план работы с родителями)	103
4.8.2	Модель коррекционно-развивающей работы с детьми (список детей, посещающих логопункт)	109
4.8.3.	Модель организации образовательного процесса и режимных моментов для детей 5-6 лет в течение дня (расписание непосредственно-образовательной деятельности, комплекс утренней гимнастики)	111
4.8.4.	Режим работы ДОО в период карантина (ограничительных мероприятий)	129
4.9.	Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности (НОД)	130
4.10.	Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности	148
4.11.	Календарный план воспитательно-образовательной работы (циклограмма)	150

ВВЕДЕНИЕ

Основные понятия и сокращения

Ассистивные технологии - разнообразные ассистивные средства и услуги, для обучения и реабилитации, позволяющие поддерживать на прежнем уровне или повысить функциональные возможности и автономность людей с ОВЗ, тем самым способствуя их благополучию

Билингвальные обучающиеся – двуязычные обучающиеся, пользующиеся двумя языками как родными

Взрослые – родители (законные представители) и совершеннолетние члены семьи, принимающие участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогические работники, реализующие образовательную программу дошкольного образования

Дефицитарность — это недостаток чего-либо, требуемого для нормального развития и функционирования

Дефицитарные функции – это те функции, недостаточно сформированы у ребенка, в правильной работе которых он испытывает недостаток, дефицит

Деятельностные пробы - образовательная ситуация, моделирующая элементы конкретного вида детской деятельности, способствующая осознанию ребёнком своих потребностей, способностей, возможностей

ДО – дошкольное образование

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующих образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

Закон об образовании – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)

КРР – коррекционно-развивающая работа

НОД – непрерывная образовательная деятельность

Нозологические группы - классификация людей с ОВЗ на категории, характеризующие их отклонения

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

Одаренность - совокупность способностей, направленных на освоение ребенком определенных достижений.

ООП – особые образовательные потребности

ОП – образовательная программа

ОП ДОО– образовательная программа дошкольной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности

План – календарный план воспитательной работы

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Программа воспитания – рабочая программа воспитания

ППК - психолого-педагогического консилиума образовательной организации

РАС – расстройство аутистического спектра

РППС – развивающая предметно-пространственная среда

РФ – Российская Федерация

СанПиН – действующие санитарные правила и нормы. СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 – СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года. СП 2.4.3648-20 – Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года

УМК – учебно-методический комплект

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ФОП – Федеральная образовательная программа дошкольного образования

ЧБД – часто болеющие дети

Нормативно-правовые основания разработки Программы

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 133 (далее по тексту – Программа) разработана в соответствии с:

- Законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 08.12.2020 г.);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028);
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32.

Программа направлена:

- на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка,
 - формирования у него доверия к миру, к людям и к себе,
 - его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми,
 - на обеспечение здоровья и безопасности детей;
- а также на:
- повышение социального статуса ДОО;

- обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение уровня и качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- сохранение единства образовательного пространства ДОО;
- достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа разработана с учетом образовательных программ, технологий, методических и научно-практических материалов, соответствующих ФОП ДО, ФГОС ДО и включает в себя **в обязательной части:**

социально-коммуникативное развитие

- учебно-методическое пособие «Социально-коммуникативное развитие» Т. И. Бабаева, Т.А. Березина;

познавательное развитие

- учебно-методическое пособие для детей 5-7 лет «Раз ступенька, два – ступенька», Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина;
- методическое пособие «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич;
- методическое пособие «Ребенок и окружающий мир» Л.Л. Тимофеева;
- парциальную программу «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханёва;

речевое развитие

- методическое пособие «Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет» Л.Е. Журова;
- учебно-методическое пособие «Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей» С.Д. Томилова

художественно-эстетическое развитие

- парциальную программу художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова;
- парциальную программу музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой

физическое развитие

- учебно-методическое пособие «Технология физического развития» Т.Э. Токаева

в части, формируемой участниками образовательных отношений:

социально-коммуникативное развитие

- методическое пособие по обучению и развитию навыков общения у детей дошкольного возраста «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками» Л.М. Шипицина, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова;

познавательное развитие

- методическая разработка «Светофор» по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения / Т.И. Данилова, 2020;

Используемые педагогические технологии:

Здоровьесберегающие технологии:

- технология сохранения и стимулирования здоровья;
- технология обучения здоровому образу жизни
- медико-профилактические технологии.

Игровые педагогические технологии:

- технология интенсивного развития интеллектуальных способностей детей сказочные лабиринты игры (В.В.Воскобович);
- технология развивающих игр «Блоки Дьёнеша», «Палочки Кюизенера»;

Коррекционные технологии

- коммуникативные игры;
- арт-терапия

Технология обучения и развития:

- технология экологического образования;
- технология формирования основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ);
- технология — метод проектов;
- технология портфолио;
- технология самостоятельной исследовательской деятельности;
- технология детского экспериментирования

Цифровые технологии:

- МЭО

педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка в группе детского сада Н.В. Верещагина.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включены в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I.1. Пояснительная записка

Содержание Рабочей Программы педагога (далее Программы) в соответствии с требованиями ФООП ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел Программы включает: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, примерный перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Объем обязательной части Программы составляет не менее **60%** от ее общего объема. **Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений**, составляет не более **40%** от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включены в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий внутри образовательного процесса.

ДОО оставляет за собой право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

1.2. Цели, задачи и принципы формирования Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа построена на следующих **принципах** ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.3.1. Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные

характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (входная диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (итоговая диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов входной и итоговой диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало-формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности.

Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка.

Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.5. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.5.1. Психолого-педагогическая оценка индивидуального развития обучающихся
Процедура психолого-педагогической оценки индивидуального развития воспитанника в ДОО – это критериально-ориентированная, психолого-педагогическая и диагностика, которая дает сведения об уровне сформированности качеств ребенка и содержит общий вывод об уровне его познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития.

Специфика данного подхода оценивания результатов освоения Программы через новые качества, возникающие у ребенка, заключается в том, что используемая психолого-педагогическая диагностика строится по принципу диагностики развития, т.е. проводится обследование детей «на входе» (до образовательной работы) и «на выходе» (после образовательной работы). При этом диагностика является критериально-ориентированной (ориентированной на некоторые качественные характеристики), а не нормативной (ориентированной на статистическую норму).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую

проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психолого-педагогического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Периодичность проводимой диагностики – 2 раза в год (сентябрь, май) текущего года. Цель указанной периодичности – своевременное внесение коррективов в процесс реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, выстраивание индивидуальных траекторий развития детей, которые по каким-либо причинам (длительное отсутствие в детском саду, наличие трудностей и др.) не могут успешно осваивать основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса. При диагностике используются общепринятые критерии развития детей конкретного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития проводится всеми педагогами, непосредственно работающими с детьми (воспитатель, узкие специалисты). Каждый специалист проводит диагностику в своей сфере деятельности. На основе полученных данных специалисты дают рекомендации воспитателям по работе с детьми. Анализ полученных данных помогает воспитателям построить систему работы в наступившем учебном году (составить перспективные планы, определить темы по самообразованию, установить контакты с узкими специалистами и пр.).

Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы. Упорядоченная система диагностики помогает воспитателю работать в контакте со всеми специалистами, грамотно выстраивать программы индивидуального развития каждого ребёнка

Формы проведения мониторинга:

- психолого-педагогическое наблюдение за ребенком;
- критериально-ориентированное тестирование;
- анализ продуктов детской деятельности;
- специальные педагогические пробы (диагностические занятия);
- игровые ситуации;
- тестовые задания;
- индивидуальные и подгрупповые занятия;
- ситуативно-деловое общение;
- игровые задания;
- беседы;
- дидактические упражнения.

Фиксация показателей развития выражается в баллах:

- низкий уровень (1 балл) –ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- низко-средний уровень (2 балла) - ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- средний уровень (3 балла) - ребёнок выполняет все параметры оценки с помощью взрослого;
- средне-высокий уровень (4 балла) - ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- высокий уровень (5 баллов) - ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

В качестве показателей оценки развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Инструментарий по мониторингу является приложением к Программе.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.

Дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

В области социально-коммуникативного развития **основными задачами** образовательной деятельности **являются**:

1) в сфере социальных отношений:

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включиться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3 - 4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее

традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и

инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное. В области социально-коммуникативного развития **основными задачами** образовательной деятельности **являются**:

1) в сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманной и неосторожной действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе

с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

2.1.2. Познавательное развитие

Дошкольный возраст (от 5 до 6 лет).

В области познавательного развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

- 1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- 2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- 3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- 4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- 5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- 6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- 7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки;

расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый);

развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов;

посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3 - 5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки;

совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений;

формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей;

в процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) Математические представления:

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях);

закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе; развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества;

формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций;

развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) Природа:

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы); уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);

способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

2.1.3. Речевое развитие

Дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

В области речевого развития **основными задачами** образовательной деятельности **являются:**

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей; упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове;

продолжать развивать фонематический слух;

отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных;

развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов;

продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения;

при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей;

объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно);

закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться;

поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов; продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания;

формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых;

развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу);

составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события;

формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины;

познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

б) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера;

формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений);

выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение;

составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов;

педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) Звуковая культура речи:

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов;

формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы "одеть" и "надеть", существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) Связная речь:

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели;

педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их;

использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в

текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины "слово", "звук", "буква", "предложение", "гласный звук" и "согласный звук", проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении;

педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.

От 5 до 6 лет.

В области художественно-эстетического развития **основными задачами** образовательной деятельности **являются**:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

формировать бережное отношение к произведениям искусства;

активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность:

знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

развивать интерес к сценическому искусству;

создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;

развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);

воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

развивать навыки действий с воображаемыми предметами;

способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

б) культурно-досуговая деятельность:

развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);

формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);

воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

- 3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;
- 4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.
- 5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).
- 6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.
- 7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.
- 8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.
- 9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

Изобразительная деятельность.

- 1) Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже),

установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выработывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений ("Кого встретил Колобок", "Два жадных медвежонка", "Где обедал воробей?" и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с ее цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с Городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по

мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

2) Лепка:

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): "Курица с цыплятами", "Два жадных медвежонка нашли сыр", "Дети на прогулке" и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

3) Аппликация:

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащая изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

4) Прикладное творчество:

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций.

Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое.

Учит детей заменять одни детали другими.

Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

2) Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от "ре" первой октавы до "до" второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

3) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребенка.

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее).

Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка, поддерживает различные творческие группы детей.

Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее).

Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры.

Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям.

Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику.

Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости).

Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны.

Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

2.1.5. Физическое развитие

Дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу.

Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха,

включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности.

Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5 - 6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4 - 5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3 - 4 м), "змейкой" между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3 - 4 м; ходьба "змейкой" без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, "змейкой", с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5 - 2 мин; медленный бег 250 - 300 м; быстрый бег 10 м 2 - 3 - 4 раза; челночный бег 2 x 10 м, 3 x 10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30 - 40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10 - 15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3 - 4 м; на одной ноге (правой и левой) 2 - 2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3 - 5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; "ласточка".

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; переключивание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и переключивание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, "с каблука", вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба "змейкой", расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5 - 6 м) и полукона (2 - 3 м); знание 3 - 4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3 - 5 м); игра по упрощенным правилам.

4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо "ступающим шагом", "полуелочкой" (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами,

пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

б) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуг: педагоги организуют праздники (*2 раза в год*, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30 - 40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки (при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок).

Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Дошкольное образование (далее – ДО) может быть получено в ДОО, а также вне ее - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами

обучения при реализации Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями действующий санитарных норм и правил.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в дошкольном возрасте (5 - 6 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог использует следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение,

рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Вышеуказанные средства, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная

изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбрать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - создающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в группе может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в группе, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок

испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети 5 - 6 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и

проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей

младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- 2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.6.1. Содержание коррекционно-развивающей работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, согласно нозологическим группам, предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование

у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными детьми:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных
- особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными/полилингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в ДОО, организовывается с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально. Педагогами предусмотрена интеграция билингвального/полилингвального речевого развития во все направления и формы образовательной деятельности в группе (в игру, в экспериментирование и пр.); внедряется билингвальное/полилингвальное речевое сопровождение в повседневную жизнь воспитанников группы; обеспечивается накопление разнообразного речевого опыта воспитанниками (плакаты билингвизма); обеспечивается развитие эмоционального билингвального/полилингвального отклика на окружающий мир, действия людей и пр.; создана насыщенная и эмоционально комфортная речевая среда с вовлечением заинтересованных лиц, стимулирующая понимание речи и формирование предпосылок грамотности.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения: коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена с учетом особенностей и сложившихся традиций ДОО, муниципального

образования «город Екатеринбург», региональных особенностей Свердловской области, а также с учетом потребностей и интересов воспитанников, образовательных запросов их родителей и возможностей педагогического коллектива. Реализуется через режимные моменты, календарно-тематическое планирование, проекты.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, направлено на успешное формирование личности ребенка, адаптированного к своеобразным природным, социальным и культурным особенностям региона и конкретного места проживания, способного к эмоционально-ценностному, позитивному приобщению к традициям, обычаям, истории и культуре своей «малой родины», испытывающего чувства гордости как гражданина своей страны.

Выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений образовательные программы, педагогические технологии и методические пособия:

2.7.1. Модуль образовательной деятельности «Светофор»

Образовательная работа направлена на воспитание у ребенка навыков безопасного поведения в различных неожиданных ситуациях на улице, в транспорте.

В модуле представлен перспективный план работы педагогов по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях у детей 3-7 лет.

Для реализации данного перспективного плана подобраны эффективные формы организации взросло-детской совместной деятельности по определенным темам с детьми разных возрастных категорий, на основе интеграции образовательных областей.

Под безопасным поведением следует понимать набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

Основные направления воспитательно-образовательной работы по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях.

1. Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на дороге.
2. Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки.
3. Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Задачи обучения дошкольников по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях.

1. Научить ребенка ориентироваться в окружающей обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно-неопасно».
2. Научить ребенка быть внимательным, осторожным, предусмотрительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки.
3. Сформировать алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения на дорогах.

1. Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей их обстановке.
2. Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок, с детьми необходимо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, по возможности проигрывать их в реальной обстановке.
3. Занятия проводить не только по плану, а использовать каждую возможность (ежедневно в процессе игр, прогулок и режимных моментах, чтобы помочь детям полностью освоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
4. Развивать ребенка: его координацию движений, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д., которые необходимы для безопасного поведения.

Этапы реализации поставленных задач:

I-й этап – заинтересовать детей, актуализировать, уточнить и систематизировать их знания о правилах безопасности;

II-й этап – ввести правила в жизнь детей, показать разнообразие их проявлений в жизненных ситуациях, тренировать в умении применять усвоенные правила;

III-й этап – на основе усвоенных знаний и умений помочь осознанно овладеть реальными практическими действиями.

2.7.2. Модуль образовательной деятельности «Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками». Методическое пособие рассчитано на работу с детьми 3 - 6 лет.

Цель. Формирование эмоционально- мотивационных установок по отношению к себе, к окружающим, сверстникам и взрослым людям и приобретение навыков, умений и опыта, необходимых для адекватного поведения в обществе.

Задачи.

- Развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми с ориентацией на метод сопереживания,
- Развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей, развивать самоконтроль в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения, формирование доверия к собеседнику, творческих способностей и воображения в процессе игрового общения.
- Воспитывать интерес к окружающим людям, развивать чувства понимания и потребности в общении
- Формировать у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой)- средствами человеческого общения.
- Обучать детей речевым средствам общения.

Структура курса обучения детей включает в себя 9 основных разделов, направленных на формирование у детей навыков общения:

1. Мир познания (единство с природой);
2. Языки общения (навыки общения с внешним миром);
3. Тайна моего «Я» (формирование собственного «Я»);
4. Этот странный взрослый мир (формирование потребности в общении со взрослыми);
5. Как мы видим друг друга (формирование потребности в общении со сверстниками);
6. Фантазия характеров (в игре рождается истина, в отношениях формируется характер);
7. Умение владеть собой (желаемое и возможное);
8. Культура общения (этикет);
9. Мальчик и девочка (он - папа, она - мама).
- 10.

2.7.3. Модуль образовательной деятельности «Одарённые дети» Работа по развитию одаренности ориентирована на дошкольников 5 -7 лет.

Одаренность в дошкольном возрасте следует рассматривать в качестве потенциала развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности.

Каждый ребёнок от рождения наделен огромным потенциалом, который при благоприятных условиях эффективно развивается и дает возможность каждому ребенку достигать больших высот в своем развитии.

Работа по развитию одарённости детей в ДОО ориентирована на максимальную реализацию потенциальных возможностей дошкольника, развитие его склонностей, способностей.

Цель: создание условий, способствующих выявлению и развитию талантливых детей, реализация их потенциальных возможностей.

Основные идеи работы с одаренными детьми.

1. Природными способностями наделены все дети. Эти способности различны по своему спектру и характеру проявления.
2. Одаренность базируется на внутренних особенностях ребенка, внешние ее проявления возможны при высокой мотивации собственных достижений и при наличии необходимых условий.
3. Педагог обязан увидеть и выявить грани одаренности, создать все условия для ее развития и реализации.
4. Для развития и реализации одаренности необходимо создавать образовательные услуги, развивающую среду, формировать мотивацию по совершенствованию своих способностей.
5. Главным вектором в работе с одаренными детьми является развитие мыслительных процессов.

Основными направлениями работы является: повышение педагогической компетенции всех участников образовательного процесса, диагностика, индивидуальная и подгрупповая работа, создание предметно-развивающей среды, организация конструктивного сотрудничества с семьями воспитанников, подготовка к конкурсным мероприятиям, участие в конкурсах и фестивалях различной направленности.

В работе с одаренными детьми используются индивидуальные и подгрупповые формы работы. На подгрупповых занятиях для максимально возможного развития одаренных воспитанников, детям предлагаются различные виды деятельности, творческие задания, отличные от заданий для других детей.

Педагогические условия образовательной деятельности по работе с одаренными детьми следующие: выявление одаренных детей, целенаправленность и системность работы с данной категорией обучающихся, благоприятные комфортные условия для развития одаренности, развитие самостоятельности, эмоциональности, инициативности, творческих способностей каждого ребенка, психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, тесное взаимодействие с родителями воспитанников, квалифицированная психолого-педагогическая помощь родителям одаренных детей, обмен опытом педагогов по работе с одаренными детьми, дополнительное образование детей, организация кружковой работы, способствующая развитию как специальных, так и общих способностей дошкольников, результативность (проектная деятельность, праздники, выставки детско-родительского, привлечение родителей к активному участию детей в соревнованиях, творческих конкурсах, интеллектуальных турнирах и пр.).

Целью педагогического сопровождения одаренных детей дошкольного возраста является обеспечение успешного развития ребенка в конкретной детской среде в условиях дошкольной образовательной организации.

Педагогическое сопровождение одаренных детей призвано решать следующие ***задачи***:

- формирование системы выявления одаренных детей;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
- формирование адекватной самооценки;
- охрана и укрепление физического и психологического здоровья, профилактика неврозов;
- контроль за положением одаренных детей в группе сверстников;
- развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей.

Структура психолого-педагогического сопровождения одаренных детей

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения и воспитания.
2. Создание социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка в образовательном процессе (индивидуальные и групповые программы педагогического сопровождения образовательный процесс должен быть построен по гибким схемам, которые могут быть изменены в соответствии с различными задачами и запросами, может трансформироваться и подстраиваться под особые способности и особенности каждого ребенка).

В работе с одаренными детьми используются технологии продуктивного обучения и компетентностного подхода, проектного подхода. Использование данных технологий помогает увидеть интересующие стороны объектов с точки зрения одаренных детей и использовать исследовательские, частично-поисковые, проблемные, проектные виды деятельности.

Организация работы по повышению качества психолого-педагогического сопровождения одаренных детей:

- систематическое обучение педагогов и родителей (курсы, семинары, мастер-классы, самоподготовка);
- составление «карт одаренности», «индивидуальных маршрутов сопровождения одаренных детей» и организация работы в соответствии с «маршрутами»;
- проведение промежуточных и итоговых обсуждений по результатам работы (педагогические советы).

Результатом эффективности работы по выявлению и сопровождению одаренных детей является удовлетворенность детей их деятельностью, которая способствует повышению индивидуальных показателей детей: увеличению количества участников фестивалей и конкурсов, что отражается в личном портфолио воспитанников.

III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

3.1. Пояснительная записка.

- 1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.
- 2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- 3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с раннего возраста, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

- 4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
- 5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.
- 6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- 7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- 8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.
- 14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.
- 15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.
- 16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

3.2. Целевой раздел Программы воспитания.

3.2.1. Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

3.2.2. Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

3.2.3. Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-

		речевой, театрализованной и другое).
--	--	--------------------------------------

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и	Здоровье,	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической

оздоровительное	жизнь	<p>культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

3.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

3.3.1. Уклад старшей возрастной группы.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни группы, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Основные характеристики уклада группы.

Дошкольное детство - период интенсивного физического, социального и психического развития ребёнка, его творческих способностей. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Уклад жизни группы подробно представлен в части Программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений (п.3.5.).

Миссия группы - сохранение уникальности и самооценности дошкольного детства, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Цель и смысл воспитательной работы группы состоит в процессе развития и самовыражения личности ребёнка во всех её проявлениях, с учетом его индивидуальных возможностей

Задачи: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение охраны, сохранение и укрепление здоровья детей, создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса.

Образ группы, принципы жизни и воспитания в группе, отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам группы, ключевые правила группы, традиции и ритуалы, особые нормы этикета в группе и другие особенности группы описаны в части Программы, формируемой участниками образовательного процесса.

Принципы жизни и воспитания в группе – это процесс развития и самовыражения личности ребёнка; воспитание и обучение в лучших традициях классического образования России, современных культурных и педагогических достижений.

Образ и особенности ДОО.

Важным аспектом формирования благоприятного мнения о дошкольном учреждении является создание собственного визуального образа, узнаваемого аудиторией, с помощью определенных атрибутов, которые формируют фирменный стиль или внешний имидж дошкольного учреждения:

- бейдж с логотипом группы на котором указывается Ф.И.О. и должность педагога;
- организация дней открытых дверей, презентаций, участие в специализированных выставках и т.д.
- публикации о достижениях группы в СМИ;
- манера общения персонала с родителями, детьми, коллегами;
- манера поведения сотрудников группы в рабочей обстановке и на публике;
- деловой этикет, профессиональная этика;
- речь сотрудников, отвечающих на телефонные звонки;
- внешний вид персонала (одежда, причёски, макияж, маникюр, аксессуары и пр.);
- сайт ДОО;
- внешний вид здания, благоустроенность территории ДОО.

1. ДОО - для ребёнка! Высшим показателем оценки работы ДОО является самочувствие в ней каждого ребёнка и взрослого.
2. Главная ценность и основной объект воспитателей - личность воспитанника.
3. Требовательность к ребёнку должна сочетаться с уважением его человеческого достоинства.
4. Воспитание и обучение — это взаимосвязанные процессы, которые представляют собой взаимодействие построенное на главном законе развития личности - активном познании, свободе творчества, общении на равных.
5. Воспитание и обучение только тогда эффективны, когда целесообразны и нешаблонны. Творчество воспитателя - важнейший признак его педагогической культуры.
6. Ни одно воспитательное средство не может быть хорошим или плохим, если оно реализуется в отрыве от целой системы влияний. Воспитание эффективно, если оно системно.
7. Воспитательный процесс дискретен: ребёнок не всё время находится под воздействием детского сада. Именно поэтому, наше воздействие должно быть ярким, запоминающимся, воспитывающим.
8. запоминающимся, воспитывающим.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО выражается в:

- признании ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовности к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей;
- осознании себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- принятии и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважении к различным вероисповеданиям, религиям;
- заботе о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- свободе выбора и самостоятельности в принятии решений; социальная активность и мобильность, активная гражданская позиция;
- уважении к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность;
- проектном мышлении, командности, лидерстве, готовности к продуктивному взаимодействию и творческому сотрудничеству.

Ключевые правила группы.

Каждый человек – неповторимый, особенный. Как нет двух внешне одинаковых людей, так нет и двух людей с абсолютно одинаковым внутренним миром, одинаковым опытом, интересами, устремлениями.

1. Безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью.
2. Главным инструментом педагога является коллектив ДОО в содружестве с родителями, представляющий союз детей и взрослых, объединённых общими целями, общей деятельностью, высоконравственными отношениями и общей организованностью
3. Внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.
4. Активная жизненная позиция.
5. Правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России.
6. Готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений.

Особые нормы этикета в группе.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагоги ДОО обязаны соблюдать следующие **нормы профессиональной этики и поведения:**

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Традиции и события жизни группы учитывают традиции, ценности и памятные даты Российской Федерации, Свердловской области, города Екатеринбурга, Чкаловского района, традиции и интересы педагогов и семей воспитанников, проектируются в целостный годовой цикл событий, досуговых мероприятий и праздников в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы.

Формы (представления) традиций и событий жизни ДОО, группы: танцевальный флэш-моб, взаимодействие детей младшего дошкольного возраста в детском саду, концерты, фестивали, ярмарки, музыкально-литературные гостиные, поэтические вечера, творческие мастерские, театральные постановки, совместные досуговые мероприятия и события с родителями, выставки совместных коллекций, выставки семейного творчества, встречи с интересными людьми, спортивные и музыкальные праздники.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) отражает специфику группы и включает: оформление помещений; оборудование; игрушки; игры и игровые пособия с учетом специфики детей с ОВЗ. РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания:

- среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
- должна быть экологичной, природосообразной и безопасной;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде;
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные особенности Уральского региона. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду и во всех видах детской деятельности.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда учитывает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. В группе выделяются следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители), которые тесно взаимосвязаны между собой.

Профессиональное сообщество – это система взаимоотношений между всеми сотрудниками ДОО, которые разделяют ценности, заложенные в основу Программы. Основой эффективности такого сообщества является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Целью профессионального сообщества является обмен опытом, выработка и поиск новых, более эффективных подходов к решению поставленных задач ДОО.

Задачи:

- трансляция и распространение опыта успешной педагогической деятельности;
- создание условий для освоения педагогами инновационных образовательных технологий;
- создание у педагогов мотивации на совместную деятельность, усиление чувства сплоченности;
- развитие доверия между педагогами, понимание и принятие индивидуальных особенностей друг друга.

К профессиональным общностям относятся: педагогический совет, творческая мастерская, психолого - педагогический консилиум, общее собрание работников.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в дошкольной организации. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К общности педагог-родители (законные представители) относятся: наблюдательный совет,

совет родителей совет.

Для повышения эффективности воспитательного процесса стремиться к формированию новых форм общения и взаимодействия между родителями и педагогами, на основе принципов открытости и доверия, неформального подхода. Родители активно вовлекаются в жизнь детского сада. Одной из форм вовлечения родителей в работу дошкольного учреждения и активное взаимодействие с детьми и педагогами является создание детско-взрослых сообществ. Для **детско-взрослой общности** характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Создание детско-взрослого сообщества в ДОО предполагает поиск и внедрение новых форм для раскрытия талантов и способностей воспитанников, изменение образа жизни группы, чтобы ребенок в процессе реализации собственного потенциала добивался успеха при помощи педагогов и родителей. При этом добиваться успеха он должен там, где ему это интересно, и с помощью тех методов и инструментов, которые соответствуют его личностным особенностям, а также его социально-бытовому окружению, возможностям и интересам его семьи. Кроме того, создание сообщества детей и взрослых в детском саду — один из способов инновационного развития учреждения. Члены семей воспитанников детского сада имеют разные профессии, хобби и интересы. И каждый из них может в той или иной форме поделиться своими знаниями и навыками, тем самым способствуя развитию не только своего ребенка, но и других воспитанников. Объединение интересов — залог эффективной совместной работы взрослых и детей, которая будет привлекательной для каждого участника детско-взрослого сообщества. Принципиальным условием решения важнейшей задачи объединения педагогов и родителей в интересах ребенка является, прежде всего, создание особой формы общения между родителями и педагогами, которая обеспечит доверительный, деловой контакт. Этой формой является проектная деятельность. С помощью проектов родители и дети могут заниматься тем, что им по-настоящему интересно, развивать свои творческие способности, конечным результатом чего станет обеспечение для ребенка ребёнка и взрослого эмоционального комфорта.

Проекты воспитательной направленности, праздники, общие дела, ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее),

свободная деятельность детей описаны в части Программы, формируемой участникам образовательных отношений.

3.3.2. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

3.3.3. Формы совместной деятельности в старшей возрастной группе

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды, формы и содержание деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в процессе воспитательной работы:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Консультации, в т.ч. онлайн-консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.
3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.
5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
6. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «ВКонтакте», через официальный сайт ДОО, мессенджеры WhatsApp, Viber, Telegram и через платформу Webinar. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить

педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.

7. Праздники, фестивали, конкурсы, досуги, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте ДОО в группе детского сада в социальной сети ВКонтакте и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты. Наглядная информация для родителей воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

8. Дни открытых дверей. Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

9. Родительские собрания/конференции. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

10. Совет родителей. Постоянный коллегиальный орган общественного управления ДОО, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Проекты воспитательной направленности, праздники, общие дела, ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная деятельность детей описаны в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в группе можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в группе или запланированные):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

3.3.4. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Компоненты воспитательного потенциала:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда группового пространства соответствует принципам гармоничной и эстетически привлекательности.

При выборе материалов и игрушек для РППС педагог ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

3.3.5. Социальное партнерство

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования. Развитие социальных связей дошкольной организации с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

В рамках социального взаимодействия по реализации Программы воспитания формируется образовательный кластер ДОО - объединение заинтересованных в партнерстве различных организаций:

- МАДОУ № 16, МАДОУ № 11, МБДОУ № 497; МБДОУ № 519;
- Екатеринбургская детская музыкальная школа № 16;
- ГАОУ ДПО "Институт регионального развития";
- ГОУ НПО СО УрПУ "Рифей" отделение КШИ Уральский пожарно-спасательный учебный центр «Спасатель»;
- ГБУК Свердловской области "Свердловская областная библиотека для детей и юношества";
- Военно-патриотический клуб «Варяг»;
- МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»;
- ГАУЗ СО МАУ ДГБ № 8, ГАУЗ СО МАУ ГКБ № 20;
- ГАУ СО "Уктусский пансионат для престарелых и инвалидов"
- Отдел пропаганды полка ДПС ГИБДД УМВД России по г. Екатеринбург;
- Театральные коллективы города.

3.4. Организационный раздел Программы воспитания

3.4.1. Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761 н

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Решения ДОО по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) представлено в п. 4.4. Программы.

3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО педагоги могут использовать практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Перечень локальных актов, в которые вносятся изменения при реализации рабочей программой воспитания педагога (5-6 лет): основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования ДОО, годовой план работы, программа развития, календарный учебный график, должностные инструкции сотрудников, штатное расписание, Положения и др.

3.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа с детьми **5-6** лет не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей с детьми **5-6** лет должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных,

духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Уклад жизни группы:

- **«Утренний сбор»:** обсуждение с детьми планов на предстоящий день;
- **«Вечерний сбор»:** обсуждается прошедший день, воспитатель говорит о том, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков;
- **«Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы»:** установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности;
- **«Чествование именинника»:** поздравление именинника: дарим подарок, водим хоровод и поем каравай, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе;
- **«Обживание группы»** в начале года, завершающееся новосельем: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении;
- **«Минутки общения»:** педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а так же формируя чувство значимости и доверия;
- **«Гордость детского сада»:** на стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- **«Гость дня»:** расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков;
- **«Собирание коллекций»:** осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам.
- **Проекты:** активная инновационная педагогическая технология, открывающая новые возможности воспитания и обучения дошкольников. «Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить».

В основе календарного планирования **общекультурных традиций и событий** заложен комплексно-тематический подход, который ориентирован на все направления развития ребенка дошкольного возраста и учитывает личностный интерес детей к: явлениям нравственной жизни ребенка, окружающей природе, миру искусства и литературы, традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям формирующим патриотические чувства ребенка, сезонным явлениям, народной культуре и традициям.

При планировании мероприятий учитывается социальный состав семей воспитанников, территориальная близость кадетской школы «Спасатель», Уктусского пансионата для

престарелых и инвалидов, взаимодействие с образовательными организациями района. Календарный план воспитательной работы представлен в п. 4.6. Программы.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Годовые задачи учреждения

Цель. Реализация модели цифровой образовательной среды, обеспечивающей качество образования детей дошкольного возраста.

Задачи.

№ п/п	Задачи	Направления реализации
1.	Реализация информационных, коммуникационных и цифровых технологий в образовательной деятельности с детьми.	МЭО. Использование цифровых ресурсов для создания интерактивных игр для детей.
2.	Организация системы непрерывного обучения и повышения квалификации педагогов и специалистов ДОУ в сфере цифровизации образовательного процесса.	Транслирование педагогического опыта с использованием ИКТ посредством показа открытых занятий, мастер-классов для коллег.
3.	Создание условий для активного вовлечения родителей (законных представителей) в реализацию модели цифровой образовательной среды.	Онлайн-собрания для родителей. Личные сайты и страницы педагогов в ВК, Одноклассники.
4.	Отработка механизмов взаимовыгодного социального партнерства в рамках сетевого взаимодействия открытого образовательного пространства.	Социально-просветительская деятельность среди родителей (законных представителей). Совместные педсоветы, семинары, тренинги.

4.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные,

подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой

образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

4.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС группы выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповую комнату, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС для детей 5-6 лет учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

- требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОО детей (5-6 лет) обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является:

- содержательно насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- доступной;
- безопасной.

РППС в ДОО детей (5-6 лет) обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО детей (5-6 лет) должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение группового, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, интерактивные доски, роботизированные и технические игрушки и другие).

Для детей с ОВЗ приобретается специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях должно быть достаточно места для специального оборудования.

Организация РППС в группе для детей 5-6 лет.

<i>Направление развития ребенка</i>	<i>Центры развития</i>	<i>Материалы и оборудование</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие (развитие игровой, коммуникативной, трудовой деятельности)</i>	<i>Игровые центры для сюжетно-ролевых игр</i>	<p>1. Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр (предметы-заместители):</p> <p>Врач: шапочка с красным крестиком, халат, атрибуты (трубка, шприц, градусник, бутылочки из-под лекарств, баночки из-под мазей с палочкой, пипетка, вата, бинт, горчичники –прямоугольные кусочки медицинской клеенки, таблетки, нарисованные на кусочках картона).</p> <p>Шофер: ремень безопасности, шлем, перчатки, копии разных инструментов –гаечный ключ, молоток, отвертка, пассатижи, насос; бензоколонка- кубы, модуль; шланг – веревка, руль.</p> <p>Повар: колпак, фартук, посуда, продукты.</p> <p>Летчик: фуражка, пилотка, штурвал, выключатели-реальные предметы, из которых дети сами мастерят пульта.</p>

		<p><u>Машинист поезда (метро):</u> железнодорожная фуражка, инструменты.</p> <p><u>Моряк, капитан:</u> бескозырка, матросский воротник, капитанская фуражка, бинокль, якорь на шнуре, инструменты, штурвал, подзорная труба.</p> <p><u>Парикмахер:</u> халат, накидка для клиента, расчески, бигуди, ножницы, тазик, шампуни, духи, мыло, полотенце.</p> <p>«Кухня»: кухонный стол, стулья, кран, плита, полка либо шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды :настоящая маленькая кастрюлька, ковшик и т.д., набор овощей и фруктов</p> <p>«Магазин»: предметы-заместители: касса, весы, весовые гири, деньги, пакетики с «продуктами»: сахарный песок, мука, макароны, крупы, горох, бобы. Баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд: суп, борщ, каша, компот; наборы овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры, объемные из клеенки, набитой внутри поролоном, муляжи- продукты; сумочки, корзиночки разных размеров и из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые).</p> <p>«Спальня»: кровати разных размеров (3-4) с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрас, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало -3-4 набора), люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее. Куклы-младенцы в конвертах. Шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол-мальчиков, девочек, наборы зимней и летней одежды.</p> <p>«Прачечная»: гладильная доска, утюжки, одежда куклы, игрушечное постельное белье.</p> <p>«Больница»: кукла-доктор в профессиональной спецодежде, фонендоскоп, градусник, тематические наборы.</p>
		<p>2. «Уголок ряженья» костюмы, украшения – кулоны, бусы, повязки, пояски, браслеты, манжеты, короны, бабочки, жабо, платочки с кружевами, косыночки, шарфики, шляпки, ленточки на ободках и т.д.</p> <p>Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов).</p> <p>3. Уголок дежурного: салфетки, шапочки, фартуки.</p>
<p>Познавательное развитие (развитие игровой, познавательно-исследовательской деятельности)</p>	<p>«Ящик замечательных вещей»</p>	<p>Разнообразный бросовый материал: компьютерные диски, магнитофонные бобины, разнообразные колпачки (большие, маленькие, деревянные, резиновые, пластмассовые и т.п.), катушки, колесики, трубки, кубики, бруски, цилиндры, палочки, звоночки, выключатели, пуговицы крупные, всевозможные пробки, камушки интересной формы и расцветки, пластинки из фанеры, оргстекла (разной длины, цвета, ширины и формы), веревочки, кусочки поролона, цветные лоскутки (вообщем все «богатство» для ребенка).</p>
	<p>Уголок коллекций, музей</p>	<p>Камни, гербарии, морские и речные раковины, фантики, открытки, календарики, наклейки, магнитики и т.п. Содержание представленных экспонатов музея в соответствии с тематикой</p>
	<p>Экологически</p>	<p>Календарь природы, где отмечаем изменения в погодных</p>

	<i>й центр</i>	<p>условиях. Муляжи: овощи и фрукты Наборы картинок с изображением животных, птиц, насекомых и прочее. Альбомы «Времена года»; книжки с иллюстрациями, на которых изображены животные; картины известных художников. Рисунки детей о природе и поделки из природного материала. Материал для труда. Фартуки, леечки, лопатки, палочки для рыхления, тряпочки пригодятся для ухода за комнатными растениями. Оборудование для экспериментов. Формочки, воронки, лопатки, сита будут нужны для игр с песком. Для игр с водой пипетки, одноразовые шприцы, ёмкости разной формы. Для изготовления поделок природный и бросовый материал (ракушки, камешки, шишки, жёлуди, каштаны, веточки). Дидактические игры природного содержания</p>
	Центр заниматель ной математики	<ol style="list-style-type: none"> 1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. 2.Комплекты цифр для магнитной доски и коврового полотна. 3.Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и др. 4.Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др. 6.Наборы геометрических фигур для коврового полотна и магнитной доски. 7.Наборы объемных геометрических фигур. 8.«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели 9.Счетные палочки. 10.Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками. 11.Набор проволочных головоломок; головоломки объемные (собери бочонок и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований; игры-головоломки на комбинаторику («15»); головоломки-лабиринты. 12.Часы песочные (на разные отрезки времени) 13.Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы). 14.Настольно-печатные игры. 15.Наборы моделей: деление на части 16.Разнообразные дидактические игры.
Речевое развитие (игровая,	Центр речевого творчества	<p>Игры и оборудование для развития речи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Тактильные дощечки, разные на ощупь (5x10 см). 2.Коллажи с различными картинками, букв, геометрических фигур, цифр. 3.Настольно-печатные игры. 4. «Волшебная книга» составляется из рассказов детей и

<i>коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора)</i>		оформляется их иллюстрациями. 5. Приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложечки и т.п.
	Литературный центр	Произведения малых форм русского народного и фольклора народов мира. Произведения поэтов и писателей России. Литературные сказки. Русские народные и сказки народов мира. Небылицы. Басни Серии сюжетных картинок /истории в картинках Иллюстрированные сборники сказок, книжки-малышки с занимательными яркими рисунками и текстами из двух-трех строк, предваряющими иллюстрацию или завершающими страничку. Любые занимательные азбуки. Комплекты открыток к известным литературным произведениям с достаточно ярким и крупным названием сказки на обороте. Книги, любимые детьми этой группы. Сезонная литература. Обменный фонд (для выдачи на дом). Детские журналы Детские рисунки. Словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). Увлечения детей (наклейки, магнитики, открытки, календарики). Портреты детских писателей
<i>Художественно-эстетическое развитие (изобразительная, музыкальная, игровая, коммуникативная)</i>	Центр театральной деятельности	Шапочки, маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок. Кукольный театр, театр из игрушек-самоделок, театр резиновых игрушек, пальчиковый, перчаточный, варежковый театр, клубковый театр, театр марионеток, плоскостной театр, теневой театр.
	Центр искусства	1. Полочка с произведениями искусства. 2.Трафареты, лекала, картинки для разукрашивания. 3. Краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры. 4. Белая и цветная бумага. 5. Ножницы. 6. Пластилин, салфетки.
	Центр музыкального развития	1.Музыкальные игрушки (озвученные – музыкально-плоскостные: балалайка, пианино и т.д.); народные игрушки. 2. Музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабанчик, колокольчики. 3. Музыкальный центр - фоновое сопровождение деятельности детей в группе подборка детских песенок различной тематики
<i>Физическое и психическое развитие, охрана и укрепление здоровья</i>	Центр физической культуры	1.Материалы для спортивных игр (мячик, скакалка, обручи и прочий спортивный инвентарь) 2.Картотека подвижных игр
	Центр уединения	Комфортное, тихое место, где ребенок может побыть наедине с собой

4.4. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО для детей (5-6 лет) созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

Материально-технические условия для детей с ОВЗ учитывают особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

УМК для детей 5-6 лет
социально-коммуникативное развитие

- учебно-методическое пособие «Социально-коммуникативное развитие» Т. И. Бабаева, Т.А. Березина;
- методическое пособие по обучению и развитию навыков общения у детей дошкольного возраста «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками» Л.М. Шипицина, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова;

познавательное развитие

- учебно-методическое пособие для детей 5-7 лет «Раз ступенька, два – ступенька», Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина;
- методическое пособие «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич;
- методическое пособие «Ребенок и окружающий мир» Л.Л. Тимофеева;
- парциальную программу «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханёва;
- методическая разработка «Светофор» по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения / Т.И. Данилова, 2020;

речевое развитие

- методическое пособие «Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет» Л.Е. Журова;
- учебно-методическое пособие «Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей» С.Д. Томилова

художественно-эстетическое развитие

- парциальную программу художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова;

физическое развитие

- учебно-методическое пособие «Технология физического развития» Т.Э. Токаева

4.4.1. Примерный перечень литературных, художественных произведений для реализации Программы

4.4.1.1. Примерный перечень художественной литературы

От 5 до 6 лет

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвостун" (обработано О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработано И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обработано О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработано А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработано М.А. Булатова/обработано А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработано А.Н. Толстого/обработано М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обработано И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веребочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчишки", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошковская Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый..." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом..." (отрывок из "Сказки о царе Салтане..." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится..."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка..."; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Ясное М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогли", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ.

К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

4.4.1.2. Примерный перечень произведений изобразительного искусства

От 5 до 6 лет

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

4.4.1.3 Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаниями ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

4.5

Список детей средней группа №

2018-2019 г.р.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Основания для посещения ДОУ (распоряжение, договор)
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

4.6. Примерный режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований действующих СанПиН, условий реализации программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО для детей 5-6 лет являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста (5-6 лет), условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным действующими СанПиН.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется действующими СанПиН.

4.6.1. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Начало занятий – 08.50.

Окончание занятий (все возрасты) - не позднее 17.00.

Продолжительность перерывов между занятиями - 10 минут.

Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее – 2 минуты.

Суммарный объем двигательной активности, не менее – 1 часа в день.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5-6 часов.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

Самостоятельная деятельность детей 5-6 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Продолжительность занятий (НОД) для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 50 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Педагог дозирует образовательную нагрузку на детей в зависимости от ситуации в группе: состояние здоровья детей, настроение, интересы и т.п. Взаимодействие с семьей осуществляется во всех организованных формах, в соответствии с поставленными задачами и планом работы.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 5 до 6 лет занятия организуются не менее 3 раз в неделю. Один раз в неделю для детей 5 – 6 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличия у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п..

Для достижения достаточного объема двигательной активности используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Работа по физическому развитию проводится с учётом здоровья воспитанников при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

4.6.2. Количество приемов пищи в зависимости от режима обучения

Вид организации	Продолжительность нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	8 - 10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник

ДОО самостоятельно принимает решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

при 10,5-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и "уплотненного" полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Режим дня для возрастных групп составлен с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

4.6.3. Режим (распорядок) дня в старшей возрастной группе

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам.

В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводят в зале.

Организация работы в летний период.

Оздоровительная работа с детьми в летнее время является составной частью системы оздоровительно-профилактических и воспитательно-образовательных мероприятий в ДОО.

Увеличивается длительность пребывания детей на свежем воздухе в течение всего дня: прием детей осуществлять на прогулке, увеличена продолжительность прогулок; вся деятельность детей максимально вынесена на воздух.

При организации всех режимных моментов соблюдается принцип постепенности, обеспечение индивидуального подхода к детям и создание благоприятных условий для охраны их нервной системы, формирования и закрепления культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

Режим (распорядок) дня на холодный период для детей 5-6 лет

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение. Утренняя гимнастика	07.30-08.15
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.40
Самостоятельные игры в центрах активности по выбору детей.	

Общение. Подготовка к НОД	08.40-08.50
Непрерывная образовательная деятельность (НОД). Самостоятельная и совместная деятельность со взрослыми. Развивающие образовательные ситуации на игровой основе. Второй завтрак. НОД в подготовительных группах	08.50-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения, экспериментирование, трудовая деятельность, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки	10.20-12.20
Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед	12.20-12.40
Дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, свободная деятельность детей.	15.10-15.20
Самостоятельная и совместная деятельность со взрослыми. Образовательные ситуации на игровой основе. Досуг. Восприятие художественной литературы. НОД в группах старшего дошкольного возраста	15.20-16.20
Гигиенические процедуры. Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник	16.20-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная свободная деятельность, уход детей домой	16.50-18.00

Режим (распорядок) дня на теплый период для детей 5-6 лет

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей на воздухе, игры, самостоятельная деятельность, общение. Утренняя гимнастика	07.30-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.45
Игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная свободная деятельность детей	08.45-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, экскурсии, инд. работа, общение по интересам, досуги, развлечения. Экспериментирование, воздушные. Солнечные процедуры) , возвращение с прогулки	10.10-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40
Гигиенические процедуры, дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.10-15.20
Игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная свободная деятельность детей	15.20-16.10
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник	16.10-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная свободная деятельность, уход детей домой	16.30-18.00

4.6.4. Календарный учебный график

Содержание	Возрастная группа (5-6 лет)
Начало учебного года	02.09. 2024
Окончание учебного года	30.05. 2025 г.

Режим работы	с 7.30 до 18.00
Продолжительность учебного года (кол-во недель):	38
первое полугодие (кол-во недель)	17
второе полугодие (кол-во недель)	21
Продолжительность зимних каникул	30.12.2024г. - 08.01.2025 г.
Продолжительность летних каникул	02.06.2025г. - 31.08.2025г.
Продолжительность учебной недели	5 дней
Обязательная часть программы	не менее 60%
Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса	не превышает 40%
Всего в неделю НОД	10
Максимальное количество НОД в течение дня	1-ая пол.дня-2
Максимальный объем НОД в первой половине дня	50 мин.
Продолжительность НОД	25 мин
Продолжительность перерыва между периодами НОД	10 мин
Сроки проведения педагогической оценки индивидуального развития детей	Вводная - сентябрь Итоговая - май
Традиционные события, праздники, мероприятия в соответствии	«День знаний», Месячник безопасности, Осенний листопад, Новогодняя сказка, «День защитника Отечества», «Зарничка», Проводы зимы, «8 Марта - праздник мам», Выпускной бал для детей подготовительных групп, «Путешествие в лето», театрализованные представления в каникулярное время с участием детей. В каникулярное время проводятся библиотечные часы, праздники, досуги, развлечения, оздоровительные мероприятия, экскурсии, викторины, КВН, творческие мастерские и другие игровые формы организации образовательной деятельности в соответствии с годовым планом работы

4.7. Календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Федеральным календарным планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план основных общекультурных мероприятий для детей 5-6 лет

Вид мероприятия	Наименование	Дата	Ответственный
Музыкально-литературные праздники	«Осенний листопад»	Октябрь	Музыкальный руководитель
	«Новогодняя сказка»	Декабрь	
	«Весна-красна»	Апрель	
	Выпускной бал	Май	
Музыкально-литературные развлечения	«День знаний»	Сентябрь	Музыкальный руководитель
	«Азбука безопасности»	Октябрь, апрель	
	«Рождественские колядки»	Январь	
	«Масленица»	Март	
Концерты/театрализованные представления	Концерт «День матери»	Ноябрь	Музыкальный руководитель
	Концерт для мам и бабушек «8 Марта»	Март	
	Театрализованные представления для детей	В течение года	
Литературная гостиная	«Осень тихо в окна постучала»	Октябрь	Учитель-логопед
	«Зимние странички»	Январь	
	«Путешествие по сказкам»	Март	
	«Здравствуй, лето!»	Июнь	
Спортивные, музыкально-спортивные праздники	«Зарничка» - военно-спортивный праздник «23 Февраля. День Защитника Отечества»	Февраль	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
	«9 Мая. День Победы» - военно-патриотический праздник	Май	
	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Июль	
Спортивные досуги	«Вместе весело шагать» - совместное мероприятие для детей и их родителей	Сентябрь, апрель	Инструктор по физической культуре
	«День защиты детей»	Июнь	
Тематические выставки в соответствии с Примерным перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат		В течение года	Воспитатель

4.7.1. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста

(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

4.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

4.8.1. Модель взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Поэтому педагогам необходимо учитывать в своей работе: условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и педагогами и является предпосылкой для обеспечения полноценного развития современного ребенка.

Принципы, на которых строится сотрудничество педагогов и родителей.

- **Партнерство.** Педагоги и родители несут одинаковую ответственность за воспитание детей. Поэтому никто из них не вправе предъявлять требования или отдавать распоряжения друг другу.
- **Этичность.** Отношения родителей и педагогов должны строиться на основе взаимоуважения. Причем следует стремиться к тому, чтобы уважение друг к другу было не поверхностным, демонстрируемым в присутствии детей, а искренним, присутствующим в душе у каждого участника общения.
- **Взаимопомощь** в воспитании детей. Образовательный процесс оказывается более продуктивным, когда его организаторы – педагоги и родители – хорошо представляют себе, чем воспитанники заняты в детском саду, дома, дружеские привязанности, интересы, какие у них взаимоотношения с окружающими людьми (взрослыми, сверстниками), каковы их достижения в развитии, трудности.
- **Информативность** среды. Для успешного сотрудничества педагоги и родители должны регулярно обмениваться информацией о жизни и деятельности детей в детском саду и дома.
- **Активность.** Включенность родителей в планирование, организацию и оценку результат образования как условие достижения его качества.
- **Помощь в воспитании детей в семье.** Родителям не следует давать конкретные рецепты (действовать по предлагаемым алгоритмам бессмысленно, так как ситуация в каждой семье уникальна). Посещение семьи педагогом может быть только в том случае, когда оно соответствует потребностям и педагога, и родителей. Помощь родителям в анализе сложившейся ситуации, показ возможного решения проблемы. Помощь в осознании некоторых исходных принципов эффективного воспитания.
- **Диалогичность общения.** Участвуя в общих собраниях, в разных совместных мероприятиях, педагоги и родители должны стремиться к диалогу в обсуждении животрепещущих тем. Обмен мнениями должен проходить на равноправной основе.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей

Информационно-аналитический блок	Практический блок	Контрольно-оценочный блок
Сбор и анализ сведений о родителях и детях; Изучение семей, их трудностей и запросов; Выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением (анкетирование)	Собирается информация, направленная на решение конкретных задач. Анализ полученной информации всеми специалистами ДОО. Работа ведется по двум взаимосвязанным направлениям: просвещение родителей (консультации, информационные листы, памятки и пр.); продуктивное общение всех участников образовательного пространства, обмен мыслями, идеями, чувствами)	Качественный и количественный анализ эффективности мероприятий, которые проводятся специалистами ДОО (оценочные листы, опросники, групповые обсуждения и пр.)

Подготовка наглядной информации для родителей	Подготовка наглядной информации по психолого-педагогическим аспектам образовательной деятельности
Информирование родителей по организационным	

вопросам	
Привлечение родителей к участию в культурно-досуговых и спортивно-оздоровительных мероприятиях	
Проведение социологических исследований среди родителей	
Планирование работы с семьей	

В работе с семьей педагог дошкольного учреждения использует **плановый подход**, который заключается в следующем:

Какова цель учреждения в работе с родителями	Как это сочетается с желаниями родителей
Какие задачи нужно решить в процессе взаимодействия с родителями	Как эти задачи принимаются Родителями
Какие меры применяются для решения задач	Какой опыт и потенциал родителей может быть использован
Какие обязанности будут выполнять педагоги	Какая роль отводится родителю в решение задач
Выбор способов действия	Какова активность родителей
Проверка выполнения плана :+,-	Каково отношение родителей к результату
Корректировка действий	Какие предложения и ожидания родителей
Планирование дальнейших шагов	

Планируемые результаты:

- сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность детского сада.

Перспективный план работы с родителями в старшей группе №... на 2024 – 2025 учебный год

Месяц	Активные формы работы с родителями	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	1. Проведение развлечения «День Знаний»	Способствовать созданию положительных эмоций.
	2. Родительское собрание «Старший дошкольный возраст, какой он?» Повестка дня: – Особенности развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста, режим дня, расписание занятий. (Выступление педагога-психолога) -Речевые особенности детей старшего дошкольного возраста. (Выступление логопеда) -Режимные моменты. (Выступление воспитателей) –Выбор родительского комитета и утверждение плана совместной работы на учебный год. - Игры и упражнения	Активация родительского внимания к вопросам воспитания, развития и жизни ребенка в детском саду. Познакомить с задачами на учебный год. Создание положительного настроения на предстоящий учебный год.
	3. Папка - передвижка «Сентябрь –	Привлечение внимания родителей к

	наблюдаем, играем, читаем»	полезной и нужной информации, познакомить с рекомендациями по времени года.
	4. Консультации для родителей «Особенности развития ребёнка 5-6 лет», «Наши друзья - витамины»	Знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями детей 5-6 лет. Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.
	5. Памятка для родителей «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 5-6 лет»	Распространение педагогических знаний среди родителей.
	6. Папка-передвижка для родителей: «Домашнее задание» (по темам недели)	Повышение педагогической культуры родителей.
Октябрь	1. Папка - передвижка «Октябрь – наблюдаем, играем, читаем»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.
	2. Консультации для родителей «Речевое развитие ребенка 5-6 лет»	Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.
	3. Папка-передвижка «Речевые игры для детей 5-6 лет»	Распространение педагогических знаний среди родителей.
	4. Памятка для родителей «Семь правил как чистить зубы»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.
	5. Подготовка к утреннику «Золотая осень» (подготовка костюмов, изготовление атрибутов)	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
	6. Праздник «Осень золотая»	Способствовать созданию положительных эмоций.
	7. Индивидуальные беседы с родителями «Как провести выходной день с ребёнком»	Повышение педагогической культуры родителей.
Ноябрь	1. Папка - передвижка «Ноябрь – наблюдаем, играем, читаем»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.
	2. Консультация «Как развивать речь ребенка». – Итоги диагностирования развития речи учителем-логопедом, советы об организации речевой среды дома. –Буклеты, выставка детской художественной литературы.	Активация родительского внимания к вопросам воспитания, развития и жизни ребенка в детском саду. Повышение педагогической культуры родителей.
	3. Консультации для родителей «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города», «Здоровые дети в здоровой семье».	Повышение педагогической культуры родителей. Пропаганда здорового образа жизни.
	4. Оформление наглядной информации для родителей: «Особое значения чтения книг для развития эмоциональной отзывчивости детей»	Повышение педагогической культуры родителей.
	5. Совместный досуг с родителями «Мама – счастье мое!»	Способствовать созданию праздничного настроения.
	6. Выставка детских рисунков «Моя мама»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
	7. Анкета для родителей «Мой ребенок, его индивидуальные особенности»	Повышение педагогической культуры родителей.
Декабрь	1. Папка - передвижка «Декабрь – наблюдаем, играем, читаем»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.
	2. Консультация «Внимание! Наступает зима!».	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников.

	3. Индивидуальные беседы с родителями о поведении детей	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.
	4. Памятка для родителей «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной»	Повышение педагогической культуры родителей.
	5. Опрос родителей: темы необходимых консультаций, формулировка вопросов, на которые они хотели бы получить ответы.	Анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме.
	6. Украшение группы к празднику Нового года. Участие родителей в утреннике.	Способствовать созданию праздничного настроения
	7. Конкурс творческих работ «Елочная игрушка», «Новогодняя елка», «Символ года»	Привлечение родителей к работе детского сада.
	8. Новогодний утренник	Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей и работников детского сада.
Январь	1. Папка - передвижка «Январь – наблюдаем, играем, читаем»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.
	2. Консультации для родителей «Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста», «Где найти витамины зимой?»	Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам познавательного развития ребёнка. Формирование единого подхода к методам оздоровления детей в детском саду и дома.
	3. Памятка для родителей «Кодекс здоровья»	Повышение педагогической культуры родителей.
	4. Фотовыставка «Зимние развлечения всей семьей»	Активация родителей в работу группы.
	5. Конкурс на лучшую кормушку	Привлечение родителей к совместному труду.
	6. Мастер – класс с родителями и детьми «Окопная свеча»	Изготовление блиндажных свечей для бойцов СВО.
	7. Проведение акции «Посылка солдату»	Привлечение членов семьи ребенка к участию в сборе посылки солдату, формирование у родителей и детей желания принимать участие в совместных действиях.
Февраль	1. Папка - передвижка «Февраль – наблюдаем, играем, читаем»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.
	2. Консультация для родителей «Роль отца в воспитании ребенка», «Народные и семейные традиции в воспитании ребёнка»	Помочь отцам понять свою роль в развитии личности ребенка, поднять статус отца в семье. Привлечь внимание родителей к информации.
	3. Анкетирование «Какова роль отца в семье?»	Получение и анализ информации об отношении «Папа – ребенок»
	4. Праздник для пап и дедушек к 23 февраля	Совместный отдых детей и родителей.
	5. Выставка детских рисунков «Мой папа»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
	6. Оформление наглядной информации для родителей «Особая роль родителей при формировании у детей навыков безопасного поведения на дороге и в быту»	Информировать родителей о важности данного вопроса.
Март	1. Папка - передвижка «Март – наблюдаем, играем, читаем»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.
	2. Консультация «Значение музыки в развитии ребёнка», «Как предупредить весенний авитаминоз»	Распространение педагогических знаний среди родителей.
	3. Фотовыставка «Мамочка милая моя»	Способствовать созданию

		праздничного настроения.
	4. Утренник «8 марта»	Способствовать созданию праздничного настроения.
	5. Оформление наглядной информации для родителей «Воспитание любви к истории и культуре малой Родины». – Активизация процесса воспитания патриотизма дошкольника (ознакомление ребёнка с родным краем – это составная часть формирования у него патриотизма). – Расширение представлений о родном городе. – Роль мини - музея в воспитании любви к истории и культуре малой Родины	Педагогическое просвещение родителей по вопросам нравственного развития ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей.
	6. Советы психолога «Развиваем мелкую моторику рук»	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей, практическая помощь семье.
	7. Проведение мастер - класса с родителями «Игрушки из бисера» как средство развития мелкой моторики и математических способностей.	Развивать умения делать игрушки из бисера совместно с детьми, с пользой проводить досуг.
Апрель	1. Папка - передвижка «Апрель – наблюдаем, играем, читаем»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.
	2. Спортивный досуг с родителями «День здоровья»	Привлечь к участию в досуге и жизни детского сада родителей.
	3. Консультации для родителей «Культура речевого общения рождается в семье», «ИКТ как средство формирования ЗОЖ у дошкольников»	Дать родителям полезные советы по воспитанию вежливости у детей. Пропаганда здорового образа жизни.
	4. Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Знакомство с требованиями обучения детей правилами пожарной безопасности.
	5. Консультация для родителей «Нетрадиционное рисование»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.
Май	1. Папка - передвижка «Май – наблюдаем, играем, читаем»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.
	2. Выставка творческих работ к Дню Победы.	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
	3. Спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Взаимодействие родителей, детей и сотрудников ДОО.
	4. Консультации для родителей «Самостоятельность ребёнка. Её границы», «Какие игрушки нужны детям»	Обогащение педагогических знаний родителей.
	5. Памятка для родителей «Осторожно, компьютер»	Привлечь внимание родителей к проблеме «компьютерно-игровой зависимости» у детей.
	6. Родительское собрание на тему «Наши достижения». – Творческий отчет об итогах и достижениях детей группы. – Просмотр презентации (видеофильма) «Как мы прожили этот год». – Вручение благодарностей родителям	Подведение итогов совместного воспитательно-образовательного процесса.

	– Безопасность детей в летний период. – Выдача буклетов родителям	
Июнь	1. Папка - передвижка «Июнь – наблюдаем, играем, читаем»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.
	2. Консультация для родителей «Правила хорошего тона за столом»	Проконсультировать родителей по данному вопросу.
	3. Рекомендации для родителей «Босиком по росе. Как закалять ребенка летом»	Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.
Июль	1. Папка - передвижка «Июль – наблюдаем, играем, читаем»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.
	2. Консультация для родителей «Роль совместного летнего отдыха родителей и детей»	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и укрепление детско-родительских отношений.
	3. Памятка для родителей «Опасности, подстерегающие детей летом»	Довести до сведения родителей о важности безопасного поведения в летний период
Август	1. Папка - передвижка «Август – наблюдаем, играем, читаем»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации
	2. Консультация для родителей «Роль семьи в воспитании дошкольника».	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.
	3. Индивидуальные беседы с родителями «10 золотых рецептов против жадности»	Повышение педагогической культуры родителей.
	4. Трудовой десант. Участие родителей в благоустройстве группы и участка.	Привлечение родителей к жизни детского сада.

4.8.2. Модель коррекционно-развивающей работы с детьми

Содержание коррекционной работы обеспечивает: выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Система комплексного психолого- педагогического сопровождения детей включает:

- психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей,
- мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования,
- планирование коррекционных мероприятий.

Для определения направления педагогической, логопедической и психологической помощи и поддержки детям на основе диагностических данных в ДОО функционирует **психолого-педагогический консилиум (ППК)**. Деятельность ППК регламентируется Положением о психолого-педагогическом консилиуме ДОО.

Структура индивидуального образовательного маршрута включает в себя следующие компоненты:

- целевой (постановка целей, определение задач развивающей, коррекционной и образовательной работы);
- содержательный (отбор содержания развивающей, коррекционной и образовательной деятельности специалистов, а также выстраивание алгоритма психолого-педагогической поддержки родителей, их обучение взаимодействию с ребёнком);
- технологический (определение психолого-педагогических технологий, методов, методик, системы обучения и воспитания, коррекции с учётом структуры нарушения);
- динамического наблюдения (определение системы диагностических показателей развития ребёнка в рамках реализации индивидуального образовательного

маршрута);

- результативности работы (формулируются ожидаемые результаты, примерные сроки их достижения, определяются критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий).

Педагоги по результатам динамического наблюдения за ребёнком имеют возможность изменить образовательный маршрут ребёнка и самостоятельно определить объём базового коррекционного блока.

Формы работы педагога-психолога		
ДЕТИ	РОДИТЕЛИ	ПЕДАГОГИ
реализация системы занятий «Приключения будущих первоклассников» в подготовительной группе занятия по психогимнастике, индивидуальная диагностика и коррекция диагностика познавательного и эмоционального развития диагностика творческих способностей, диагностика психологической готовности к школе оказание «скорой» психологической помощи	индивидуальные и групповые консультации родительские собрания социально-психологические тренинги диагностика детско-родительских отношений информационное сопровождение рекомендательного характера (буклеты, памятки, сайт и др.) оказание «скорой» психологической помощи	заседание ППК социально-психологические тренинги консультации участие в педагогических советах психологическое сопровождение мероприятий и событий ДОО информационно-методическая поддержка по психолого-педагогическим аспектам деятельности оказание «скорой» психологической помощи проведение интегрированных форм деятельности с детьми

Направления деятельности по оказанию логопедической помощи детям					
диагностическое		коррекционно-развивающее		консультирование и просвещение	
обследование детей осуществляется с 15.05 по 30.05 и с 01.09 по 15.09, а также в течение года по необходимости	комплектование осуществляется на основании заключений следующего характера: ФНР, ФФНР, ОНР 1,2,3 уровней у детей с различной клинической обусловленностью: дислалией, дизартрией, ринолалией, алалией, афазией.	развитие артикуляционной и мелкой моторики; формирование фонематического слуха восприятия; коррекция звукопроизношения; формирование слоговой структуры; формирование грам. строя, словаря и связной речи; развитие звукобуквенного анализа и синтеза.		составление индивидуальных маршрутов коррекции речевых нарушений разной степени тяжести, различной обусловленности и совместно с воспитателем и музыкальным руководителем	оказание консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам коррекции речевых нарушений детей.
		НОД: обучение грамоте в старшем дошкольном возрасте	подгрупповые занятия с детьми, имеющими ОНР		
		НОД: коммуникативная деятельность	различной клинической обусловленности, проводится не менее трех раз в		

		доп. занятия «Логоритмика» индивидуальная работа с детьми над звукопроизношением речевые утренники и праздники	неделю, с подгруппой детей, имеющих ФФНР и ФНР, не менее двух раз в неделю, с подгруппой детей, имеющих фонематический дефект не менее одного раза в неделю 15-25 минут		
--	--	--	---	--	--

Список детей, посещающих логопункт

№	ФИ ребенка	Дата рождения	Основания для посещения логопункта
1.	Анфилов Алексей	11.12.2018	ПМПК
2.	Анфилов Данил	11.12.2018	ПМПК
3.	Гомзиков Виктор	12.12.2018	ПМПК
4.	Никитин Евгений	26.03.2019	ПМПК
5.			
6.			
7.			

4.8.3 Модель организации образовательного процесса в старшей возрастной группе в течение дня

№	Направления развития	1-ая половина дня	2-ая половина дня
1.	Физическое	Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Физкультминутки на занятии Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком) Корректирующая и дыхательная гимнастика Физкультурные досуги, развлечения, игры Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное и речевое	Занятие (НОД) Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты,	Игры Досуг Индивидуальная работа

		экспериментирование	
3.	Социально-коммуникативное	День радостных встреч (по понедельникам) Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды трудовые поручения Дежурство в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ржанием Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно-ролевые игры Занятие (НОД)
4.	Художественно-эстетическое	Занятие (НОД) по музыкально-ритмической и художественно-творческой деятельности Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

Модель организации режимных моментов

Особенности организации жизнедеятельности детей	Образовательная деятельность
Утренний прием. Санитарно-гигиенические процедуры	
<p>Приём детей может проходить как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года желательно проводить на свежем воздухе.</p> <p>Воспитателем заранее продумывается, организация деятельности детей в период от приема до подготовки к завтраку. Закончив прием детей, педагог проверяет работу дежурных по уголку природы и приглашает детей на утреннюю гимнастику. После гимнастики идет подготовка к завтраку. Дежурные ставят столы, остальные дети постепенно, по пять-шесть человек, идут умываться.</p> <p>Режим в детском саду строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей будут спокойные игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сюрпризные моменты; - планирование деятельности; - чтение, слушание и обсуждение; - использование художественного слова; - наблюдение на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями; - ситуативный диалог, разговор; - рассказывание из опыта; - артикуляционная игра; - рассматривание книг, открыток, альбомов, иллюстраций, произведений художественного творчества; - ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; - действия по словесному указанию; - работа с календарем; - словесные игры; - участие в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для организованной образовательной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - создание речевой ситуации общения; - участие в построении конструкций для подвижных игр и упражнений
Подготовка к приему пищи и прием пищи	
<p>Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Основные принципы организации питания: адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей; сбалансированность рациона; максимальное разнообразие блюд; высокая технологическая и кулинарная обработка; учет индивидуальных особенностей. Ежедневное ведение накопительной ведомости позволяет вести учет ежедневного расхода продуктов на одного ребенка в течение месяца. Расчет пищевой ценности рациона (содержание белков, жиров и углеводов) и его энергетической ценности (калорийности) проводится один раз в месяц по данным среднемесячного количества продуктов, выданных на каждого ребенка. Контроль за соблюдением натуральных норм продуктов и проведение С-витаминизации готовой пищи осуществляется старшей медсестрой. Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств блюд. Обеспечивается контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока, правильной организацией питания. Все продукты поступают и принимаются в ДОО только при наличии гигиенического сертификата соответствия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; - действия по словесному указанию; - поручения и задания, дежурства; - презентация меню; - сервировка стола; - ознакомление с правилами этикета; - самообслуживание; помощь взрослым;
Прогулка	
<p>Одевание детей на прогулку организуется так, чтобы не тратить много времени и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого создаются соответствующие условия. У каждой группы есть просторная раздевальная комната с индивидуальными шкафчиками и достаточным числом банкетов и стульчиков, чтобы ребенку было удобно сесть, одеть рейтузы или обувь и не мешать при этом другим детям. Когда большинство детей оденется, воспитатель выходит с ними на участок. За остальными детьми следит помощник воспитателя, затем провожает их к воспитателю. Выходя на прогулку, дети могут сами вынести игрушки и материал для игр и занятий на воздухе. С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Относительно слабо закаленные или пришедшие в группу сразу после перенесенного</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность; - познавательная беседа; - экскурсия, целевая прогулка; - создание речевой ситуации общения; - свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; - ситуативные разговоры с детьми; - называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур); - использование музыки в игре, в досуговой деятельности, на прогулке;

<p>заболевания дети выходят на участок при температуре воздуха не ниже -13-15°. Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательно-речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-личностному). Прогулка организуется 2-3 раза в день (в теплое время года): в утренний прием, в первую половину дня до обеда, во вторую половину дня перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже – 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже – 20 градусов для детей до 6 лет. Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если непрерывная образовательная деятельность была связана с долгим сидением детей. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений. Примерно за полчаса до окончания прогулки воспитатель организует спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире; - использование, создание ситуаций для развития у детей доброжелательного отношения к сверстникам, выдержки, целеустремленности; - создание ситуаций педагогических, морального выбора; - беседы социально-нравственного содержания, - специальные рассказы воспитателя детям об интересных природных явлениях, о выходе из трудных ситуаций; - ситуативный разговор;
<p>Закаливающие, оздоровительные процедуры</p>	
<p>Необходимыми условиями решения одной задач по охране жизни и укреплению здоровья детей являются:- создание в ДОО безопасной образовательной среды; - осуществление комплекса психолого-педагогической, профилактической и оздоровительной работы;</p> <p>- использование комплексной системы диагностики и мониторинга состояния здоровья детей. Психолого-педагогическая работа направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает в себя формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека. Профилактическая работа включает в себя систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей. Оздоровительная работа предполагает проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - комплексы закаливающих процедур (элементы закаливающих процедур - утренний прием на свежем воздухе, умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; солнечные ванны, питьевой режим, оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны и др.); - оздоровительный бег

<p>(или) укрепление здоровья детей. Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДОО, со строгим соблюдением методических рекомендаций. Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки. Объем лечебно-оздоровительной работы и коррекционной помощи детям (ЛФК, массаж, занятия с логопедом, с психологом и другие) регламентируют индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями. Основные требования к организации закаливания- создание позитивного эмоционального настроя; - учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;- проведение закаливающих воздействий на фоне теплового комфорта ребенка; - использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур; обеспечение воздействия природных факторов на разные участки тела: различающихся и чередующихся как по силе, так и длительности - соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяют в зависимости от сезона и погоды);- соблюдение методики выбранного вида закаливания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - корректирующая, дыхательная, пальчиковая гимнастика; - упражнения и подвижные игры в первой и во второй половине дня; - обсуждения пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур; - использование музыки при проведении утренней гимнастики;
Дневной сон	
<p>Спокойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, создается воспитателем уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну. Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов. Дневной сон детей с 5 лет не менее 2,5 часов. Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними. Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации: отсутствие посторонних шумов; спокойная деятельность перед сном; проветренное помещение спальни комнаты; минимум одежды на ребенке; спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом. В целях профилактики нарушения осанки для детей может быть предусмотрен сон без подушек по рекомендации врача, согласованию с родителями. Спальные комнаты - в спокойной цветовой гамме, оказывающие благотворное влияние на психическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> - релаксационная игра; - игровая, занимательная мотивация на отдых; - использование музыки при подготовке ко сну; - чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений по выбору детей; - рассказ о пользе сна; - беседа о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

состояние ребенка. Во время сна детей присутствие воспитателя (или младшего воспитателя) в спальне обязательно.	
Постепенный подъем	
Постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут. Тех детей, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени.	- разминка, «ленивая гимнастика»; - использование музыки; - проговаривание, чтение потешек; -ознакомление с правилами последовательности одевания одежды; - игровые упражнения

**Расписание непрерывной образовательной деятельности (НОД)
в старшей группе № ...
(дети 6-го года жизни)**

<i>день недели</i>	<i>Время</i>	<i>виды деятельности</i>
понедельник	08.50 09.15	Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте)
	09.25 09.50	Продуктивная деятельность (конструирование)
	15.20 15.45	Двигательная деятельность (зал)
вторник	08.50 09.15	Познавательно-исследовательская деятельность (формирование экологической культуры)
	09.25 09.50	Продуктивная деятельность (лепка/аппликация)
	15.20 15.45	Коммуникативная деятельность (азбука общения)
среда	08.50 09.15	Познавательная деятельность (математическое и сенсорное развитие)
	09.25 09.50	Двигательная деятельность (воздух)
	15.20 15.45	Музыкальная деятельность
четверг	08.50 09.15	Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте)
	09.25 09.50	Познавательно - исследовательская деятельность (кра- еведение)
	15.20 15.45	Двигательная деятельность (зал)
пятница	08.50 09.15	Продуктивная деятельность (рисование)
	09.25 09.50	Музыкальная деятельность

При организации НОД учитывается принцип гибкой структуры - при необходимости

воспитатель вносит коррективы и в планирование, и в организацию деятельности с детьми. Реализация содержания осуществляется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, их уровня освоения образовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

КОМПЛЕКСЫ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

Сентябрь

Комплекс 1

1. Ходьба в колонне по одному, на носках, руки на поясе; бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную; ходьба в колонне по одному.

Упражнения без предметов

2. И. п. – основная стойка [4], руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, подняться на носки; 3 – руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз).

4. И. п. – основная стойка, руки на поясе; 1–2 – присесть, руки вынести вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

5. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – шаг вправо, руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх; 3–выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – правую ногу назад на носок, руки за голову; 2 – исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз).

7. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1–8 (или под музыкальное сопровождение).

8. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс 2

1. Ходьба в колонне по одному; бег между предметами (кубики, кегли или набивные мячи).

Упражнения с малым мячом

2. И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 – поворот вправо (влево), ударить мячом о пол; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

5. И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1–4 – с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз).

6. Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины.

7. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс 3

1. Игра «Фигуры».

Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. На сигнал воспитателя (удар в бубен) все останавливаются на месте, где их застала команда, и принимают какую-либо позу. Воспитатель отмечает наиболее удачные фигуры.

Упражнения без предметов

2. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки за голову, правую (левую) ногу назад на носок; 2 – вернуться в исходное положение (6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вперед к правой (левой) ноге; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (4–6 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки за головой. 1 – поворот вправо (влево), правую руку в сторону; 2 – исходное положение (6 раз).

5. И. п. – стойка на коленях, руки вдоль туловища. 1–2 – сесть справа (слева) на бедро, руки вперед (рис. 24); вернуться в исходное положение (4–6 раз).

6. И. п. – сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 – поднять вперед-вверх прямые ноги – угол (рис. 25); 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

7. И. п. – основная стойка, руки на поясе. Прыжки на двух ногах – левая вперед, правая назад, прыжком сменить положение ног. Выполняется под счет 1–8, затем пауза и снова прыжки (2–3 раза).

8. Игра «У кого мяч?»

Играющие образуют круг. Выбирается водящий, он становится в центр круга, а остальные дети плотно придвигаются друг к другу, руки у всех за спиной. Воспитатель дает кому-либо мяч (диаметр 6–8 см), и дети за спиной передают его по кругу. Водящий старается угадать, у кого мяч. Он говорит: «Руки!» – и тот, к кому обращаются, должен выставить вперед обе руки ладонями вверх, показывая, что мяча у него нет. Если водящий угадал, он берет мяч и становится в круг, а тот, у кого найден мяч, становится водящим. Игра повторяется

Комплекс 4

1. Игровое задание «Быстро возьми!»

Дети образуют круг. По сигналу воспитателя ходьба, затем бег вокруг кубиков, которых должно быть на один или два меньше, чем детей. На сигнал: «Быстро возьми!» каждый играющий должен взять кубик и поднять его над головой. Тот, кто не успел взять кубик, считается проигравшим. Повторить 2 раза.

Упражнения с палкой

2. И. п. – основная стойка, палка внизу. 1 – палку вперед, правую (левую) ногу назад на носок; 2 – вернуться в исходное положение (6 раз).

3. И. п. – основная стойка, палка на груди. 1 – присесть, палку вынести вперед; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

4. И. п. – стойка ноги врозь, палка внизу. 1–2 – поворот туловища вправо (влево), руки прямые, колени не сгибать; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

5. И. п. – сидя ноги врозь, палка на коленях. 1 – палку вверх; 2 – наклон вперед, коснуться носка правой (левой) ноги; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – вернуться в исходное положение (по 3 раза).

6. И. п. – лежа на животе, палка в согнутых руках перед собой. 1 – прогнуться, поднять палку вперед; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

7. И. п. – основная стойка, палка внизу. 1 – прыжком ноги врозь, палку вверх; 2 – вернуться в исходное положение. На счет 1–8, повторить 2–3 раза.

8. Ходьба в колонне по одному с палкой в руках

Октябрь

Комплекс 5

1. Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен, как петушки, переход на обычную ходьбу; бег в умеренном темпе, ходьба.

Упражнения без предметов

2. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – шаг вперед правой ногой, руки за голову; 2 – исходное положение. То же левой ногой (6 раз).

3. И. п. – стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 – наклон вправо (влево); 2 – исходное положение (6 раз).

4. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1–2 – присесть, руки вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

5. И. п. – стойка на коленях, руки на поясе. 1–2 – поворот туловища вправо (влево), коснуться правой рукой пятки левой ноги; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

6. И. п. – основная стойка, руки на поясе. На счет 1–4 прыжки на правой ноге; на счет 5–8 прыжки на левой ноге. После небольшой паузы повторить прыжки.

7. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс 6

1. Ходьба и бег в колонне по одному, перешагивая через шнуры (5–6 штук), положенные на расстоянии 40 см один от другого.

Упражнения с обручем

2. И. п. – основная стойка, обруч вниз. 1 – обруч вперед; 2 – обруч вверх; 3 – обруч вперед; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч на груди, хват рук с боков. 1 – поворот туловища вправо (влево), обруч вправо, руки прямые; 2 – вернуться в исходное положение (6 раз).

4. И. п. – основная стойка, хват рук с боков, обруч на груди. 1 – присесть, обруч вынести вперед; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

5. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч вниз. 1 – обруч вверх; 2 – наклон вперед к правой (левой) ноге; 3 – выпрямиться, обруч вверх; 4 – исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – основная стойка около обруча, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг обруча в обе стороны в чередовании с небольшой паузой. Повторить 2–3 раза.

7. Игра «Автомобили».

Комплекс 7

1. Ходьба и бег между предметами змейкой.

Упражнения с мячом большого диаметра

2. И. п. – основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1 – мяч вверх; 2 – шаг вправо (влево); 3 – приставить ногу; 4 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках перед собой. 1–2 – присесть, мяч вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

4. И. п. – стойка ноги врозь, мяч в обеих руках внизу. 1 – мяч вверх, руки прямые; 2 – поворот вправо (влево); 3 – выпрямиться, мяч вверх; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

5. И. п. – сидя, ноги вместе, мяч на стопах, руки в упоре сзади. 1–2 – поднять ноги вверх, скатить мяч на живот, поймать его; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – основная стойка, мяч внизу. 1–2 – поднимаясь на носки, поднять мяч вверх; 3–4 – вернуться в исходное положение (6–8 раз).

7. Игровое упражнение «Не попадись».

Играющие располагаются вокруг шнура (черты), положенного в форме круга. В центре находится водящий-ловишка. Дети прыгают на двух ногах в круг и из круга по мере приближения ловишки. Тот, кого водящий успел запятнать (дотронуться), получает штрафное очко, но из игры не выбывает. Через 30–40 секунд игра останавливается, подсчитывают количество проигравших. Игра повторяется с другим водящим, выбранным не из числа ранее пойманных.

7. Ходьба в колонне по одному за самым ловким ловишкой.

Комплекс 8

1. Игровое упражнение «По мостику». Из шнуров или реек выкладывается дорожка (длина 3 м, ширина 25 см). На дорожке ставятся 2–3 кубика. Задание: пройти по мостику, перешагнуть препятствие и не упасть в речку. Бег врассыпную.

Упражнения без предметов

2. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – руки в стороны; 2 – сгибая руки к плечам, подняться на носки; 3 – опуститься на всю ступню, руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – поворот туловища вправо (влево), правую руку в сторону; 2 – вернуться в исходное положение (6 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки вверх. 1–2 – глубоко присесть, руки за голову, сводя локти вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

5. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (4–6 раз).

6. И. п. – основная стойка, руки внизу. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе, руки вниз. Выполняется на счет 1–8, повторить 2 раза.

7. И. п. – основная стойка, руки вниз. 1–2 – руки через стороны вверх; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–7 раз).

8. Ходьба в колонне по одному.

Ноябрь

Комплекс 9

1. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя с выполнением упражнений для рук, не прекращая ходьбы; бег врассыпную.

Упражнения с флажками

2. И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1 – флажки вперед; 2 – флажки вверх; 3 – флажки в стороны; 4 – исходное положение (6–7 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, флажки у груди. 1 – поворот вправо (влево), правую руку в сторону; 2 – исходное положение (6 раз).

4. И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1–2 – присесть, флажки вынести вперед; 3–4 – исходное положение (5–7 раз).

5. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 – флажки в стороны; 2 – наклон вперед к левой (правой) ноге; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (4–6 раз).

6. И. п. – основная стойка, флажки внизу. На счет 1–8 прыжки на двух ногах, небольшая пауза, затем повторить прыжки.

7. И. п. – основная стойка, флажки внизу 1–2 – правую ногу отставить назад на носок, флажки вверх; 3–4 – вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6–8 раз).

8. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс 10

1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.

Упражнения с гимнастической палкой

2. И. п. – основная стойка, палка внизу. 1 – палку вверх; 2 – опустить за голову, на плечи; 3 – палку поднять вверх (рис. 26); исходное положение (6–8 раз).

3. И. п. – стойка ноги врозь, палка внизу. 1 – палку вверх; 2 – наклон вперед, руки вперед; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

4. И. п. – основная стойка, палка внизу. 1–2 – присесть, палку вынести вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).

5. И. п. – стойка ноги врозь, палка на лопатках. 1 – поворот туловища вправо (влево) (рис. 27); 2 – вернуться в исходное положение (6–8 раз).

6. И. п. – основная стойка, палка на груди хватом шире плеч, руки согнуты. 1 – прыжком ноги врозь, палку вверх; 2 – исходное положение. Выполняется на счет 1–8, повторить 2–3 раза.

7. И. п. – основная стойка, палка внизу 1 – правую (левую) ногу в сторону на носок, палку вперед; 2 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).

8. Игровое упражнение «Фигуры».

Комплекс 11

1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.

Упражнения с обручем

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, обруч в правой руке. 1 – махом обруч вперед; 2 – махом обруч назад; 3 – обруч вперед; 4 – переложить обруч в левую руку. То же левой рукой (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч внизу. 1–обруч вверх; 2 – наклониться вправо (влево), руки прямые; 3 – прямо, обруч вверх; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

4. И. п. – основная стойка, обруч на груди, руки согнуты. 1–2 – присесть, обруч вперед; 3–4 – исходное положение.

5. И. п. – сидя ноги врозь, обруч в согнутых руках на груди. 1–2 – наклониться вперед, коснуться ободом носка правой ноги; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – основная стойка, руки произвольно, обруч на полу. Прыжки на двух ногах вокруг обруча на счет 1–7, на счет 8 прыгнуть в обруч. Повторить 2–3 раза.

7. Игра «Великаны и гномы».

Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Великаны!» ходьба на носках, руки вверх, затем обычная ходьба; на сигнал: «Гномы!» ходьба в полуприседе.

Комплекс 12

1. Игра «Затейник».

Один из играющих выбирается затейником, он становится в середину круга. Остальные дети, взявшись за руки, идут по кругу вправо или влево и произносят:

Ровным кругом, друг за другом,
Мы идем за шагом шаг,
Стой на месте, дружно вместе
Сделаем вот так.

Дети останавливаются, опускают руки. Затейник показывает какое-либо движение, а все дети должны повторить его. После двух повторений выбирается другой водящий.

Упражнения без предметов

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. 1 – правую руку к плечу; 2 – левую руку к плечу; 3 – правую руку вниз; 4 – левую руку вниз (4–5 раз).

3. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – присесть, руки вперед; 3 – встать, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – поворот туловища вправо, правую руку в сторону; 2 – исходное положение. То же влево (6–8 раз).

5. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – мах правой ногой вперед, хлопок в ладоши под коленом; 3 – опустить ногу, руки в стороны; 4 – исходное положение. То же левой ногой (4–6 раз).

6. Игра «Удочка». Дети становятся по кругу, на небольшом расстоянии друг от друга. В центре воспитатель вращает по кругу шнур, к концу которого привязан мешочек с песком. По мере приближения мешочка дети выполняют прыжок вверх так, чтобы не задеть его. Тот, кто коснулся мешочка, делает шаг назад и выбывает из игры. После небольшой паузы игра повторяется, вновь участвуют все дети.

7. Ходьба в колонне по одному.

Декабрь

Комплекс 13

1. Ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя (руки в стороны, за голову, на пояс) бег между предметами (кубики, кегли) змейкой.

Упражнения с кубиком

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1–2 – поднять руки через стороны вверх, переложить кубик в левую руку; 3–4 – исходное положение (6–7 раз).

3. И. п. – стойка ноги врозь, кубик в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вперед, положить кубик у носка левой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – наклониться, взять кубик в левую руку. То же левой рукой (4–6 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1 – присесть, кубик вперед, переложить в левую руку; 2 – встать, кубик в левой руке (6–7 раз).

5. И. п. – стойка в упоре на коленях, кубик в правой руке. 1 – поворот вправо, положить кубик у носков ног; 2 – выпрямиться, руки на пояс; 3 – поворот вправо, взять кубик; 4 – вернуться в исходное положение, переложить кубик в левую руку. То же влево (по 3 раза).

6. И. п. – основная стойка, руки произвольно, кубик на полу. Прыжки на правой и левой ноге вокруг кубика в чередовании с небольшой паузой. Выполняется на счет 1–8, повторить 2–3 раза.

7. Игровое упражнение «Великаны и гномы».

Комплекс 14

1. Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную по всему залу.

Упражнения без предметов

2. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – поднимаясь на носки, потянуться, руки вверх; 3 – опуститься на всю ступню, руки в стороны; 4 – исходное положение (6–7 раз).

3. И. п. – стойка ноги врозь, руки внизу. 1 – руки за голову; 2 – поворот вправо; 3 – выпрямиться; 4 – исходное положение. То же влево (6 раз).

4. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – присесть, руки вперед, хлопнуть в ладоши; 2 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).

5. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз).

6. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – мах правой (левой) ногой, хлопок в ладоши под коленом; 2 – исходное положение (6–8 раз).

7. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс 15

1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться, поднять согнутую в колене ногу, руки в стороны, продолжение ходьбы. На сигнал: «Лягушки!» остановиться, присесть, положить руки на колени. Бег врассыпную.

Упражнения с мячом большого диаметра

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч внизу. 1–2 – поднимаясь на носки, поднять мяч вверх; 3–4 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках перед собой. Поворот вправо (влево), ударить мячом о пол, поймать двумя руками (по 3–4 раза в каждую сторону). Темп произвольный.

4. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках у груди. 1 – присесть, уронить мяч, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение (6–8 раз).

5. И. п. – сидя ноги врозь, мяч внизу. 1 – поднять мяч вверх; 2 – наклониться вперед, коснуться мячом пола; 3 – выпрямиться, поднять мяч вверх; 4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – лежа на спине, мяч за головой, руки прямые. 1 – поднять правую (левую) ногу вперед-вверх, коснуться мячом; 2 – исходное положение (5–6 раз).

7. Игровое упражнение «Передай мяч!»

Дети распределяются на несколько групп (по 5–6 человек). У одного из игроков мяч большого диаметра, и он перебрасывает его игрокам поочередно (построение – в круг, полу-круг, шеренгу).

Комплекс 16

1. Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения по команде воспитателя; бег врассыпную,

Упражнения без предметов

2. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – руки в стороны; 2 – руки к плечам, пальцы сжать в кулаки; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – шаг правой ногой вправо; 2 – наклон туловища вправо; 3 – выпрямиться; 4 – вернуться в исходное положение. То же влево (5–6 раз).

4. И. п. – стойка ноги врозь, руки за головой. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вперед, коснуться пальцами пола; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).

5. И. п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. 1–2 – согнуть колени, обхватить руками, прижаться головой к коленям; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Попеременное сгибание и разгибание ног – велосипед (на счет 1–8), затем пауза и снова повторить серию движений ногами.

7. Игровое упражнение «Пингвины» (прыжки по кругу).

8. Игра «Угадай, кто позвал».

Дети становятся в круг. В центре круга водящий, он закрывает глаза. Кто-либо из ребят называет водящего по имени (тихим голосом). Если водящий отгадает, кто его позвал, то они меняются местами; если не отгадает, игра повторяется.

Январь

Комплекс 17

1. Ходьба в колонне по одному, по мостику (доска или дорожка из шнуров); бег между предметами змейкой. Ходьба и бег чередуются. По одной стороне зала проводится одно задание, а по противоположной – другое.

Упражнения с палкой

2. И. п. – основная стойка, палка внизу, хват шире плеч. 1 – палку вверх, потянуться; 2 – сгибая руки, палку положить на лопатки; 3 – палку вверх; 4 – палку вниз, вернуться в исходное положение (4–6 раз).
3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, палка на груди. 1–2 – присесть, палку вынести вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).
4. И. п. – основная стойка, палка на груди. 1 – шаг вправо, палку вверх; 2 – наклон вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – исходное положение (6 раз).
5. И. п. – сидя ноги врозь, палка на груди. 1 – палку вверх; 2 – наклон вперед, коснуться палкой носка правой ноги; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – исходное положение (6–8 раз).
6. И. п. – основная стойка, палка на плечах. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе. На счет 1–8, повторить 2–3 раза.

7. Игровое упражнение «Великаны и гномы».

Комплекс 18

1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.

Упражнения с мячом

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу 1–мяч на грудь; 2 – мяч вверх, руки прямые; 3 – мяч на грудь; 4 – вернуться в исходное положение (6–8 раз).
3. И. п. – стойка ноги врозь, мяч на груди. 1–3 – наклониться вперед и прокатить мяч от одной ноги к другой; 4 – исходное положение (5–6 раз).
4. И. п. – стойка в упоре на коленях, мяч в согнутых руках внизу. 1–2 – садясь на пятки и поворачивая туловище вправо, коснуться мячом пола у правого носка; 3–4 – вернуться в исходное положение. То же влево (4–6 раз).
5. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч внизу. 1 – присесть, мяч вынести вперед; 2 – исходное положение (5–6 раз).
6. И. п. – стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед собой. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Выполнение произвольное.
7. И. п. – основная стойка перед мячом, руки вдоль туловища. Прыжки вокруг мяча в обе стороны на двух ногах, на правой и левой ноге, попеременно, в чередовании с небольшой паузой.
8. Игра «Эхо».

Комплекс 19

1. Ходьба в колонне по одному, на носках, руки на поясе. Бег в колонне по одному, бег врассыпную.

Упражнения без предметов

2. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – шаг правой ногой вправо, руки за голову; 2 – приставить ногу, вернуться в исходное положение. То же влево (6–8 раз).
3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1–3 – пружинистые приседания, руки вперед; 4 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).
4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. 1 – согнуть руки перед грудью; 2 – поворот вправо, руки в стороны (рис. 28); 3 – выпрямиться, руки перед грудью; 4 – исходное положение. То же влево (6 раз).
5. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – руки в стороны; 2 – мах правой ногой вперед-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом; 3 – опустить ногу, руки в стороны (рис. 29); 4 – исходное положение. То же левой ногой (4–6 раз). 6. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – шаг вправо; 2 – наклон вправо; 3 – выпрямиться; 4 – исходное положение. То же влево (6–8 раз).
7. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. На счет 1–8 прыжки на правой ноге, небольшая пауза и снова на счет 1–8 прыжки на левой ноге. Повторить 2 раза.
8. Игровое упражнение «Мяч водящему».

Дети распределяются на тройки, один из них водящий. Водящий поочередно бросает мяч игрокам, а те возвращают его обратно. В ходе игры ребята могут меняться местами. Воспитатель следит за тем, чтобы дети не мешали друг другу.

Комплекс 20

1. Ходьба в колонне по одному; ходьба с высоким подниманием колен – лошадки; обычная ходьба; легкий бег – руки в стороны, как птицы.

Упражнения с короткой скакалкой

2. И. п. – основная стойка, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1–2 – поднимаясь на носки, скакалку вверх; 3–4 – вернуться в исходное положение (6–8 раз).

3. И. п. – стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1 – шаг вправо, скакалку вверх; 2 – наклон вправо; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 – исходное положение (6–8 раз).

4. И. п. – основная стойка, скакалка внизу. 1–2 – присесть, скакалку вперед; 3–4 – исходное положение (5–7 раз).

5. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, скакалка на плечах. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 – вернуться в исходное положение (6 раз).

6. И. п. – ноги слегка расставлены, скакалка сзади внизу. Прыжки на двух ногах на месте с вращением скакалки вперед в чередовании с небольшой паузой. (Если дети недостаточно хорошо владеют умением прыгать через короткую скакалку, упражнение можно заменить.)

7. Игра «Великаны и гномы».

Февраль

Комплекс 21

1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.

Упражнения с обручем

2. И. п. – основная стойка внутри обруча, руки вдоль туловища. 1 – присесть; 2 – взять обруч хватом с боков и встать, обруч на уровне пояса; 3 – присесть, положить обруч; 4 – встать, вернуться в исходное положение (6 раз).

3. И. п. – стойка ноги врозь, обруч в согнутых руках на груди. 1 – поворот туловища вправо; 2 – исходное положение. То же влево (6–7 раз).

4. И. п. – основная стойка, обруч вертикально на полу хватом обеими руками сверху. 1–2 – опираясь на обод обруча руками, отвести правую ногу назад; 3–4 – исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз).

5. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, обруч в согнутых руках на груди. 1–2 – присесть, обруч вперед, руки прямые; 3–4 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).

6. И. п. – основная стойка в обруче, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на счет 1–7, на счет 8 – прыжок из обруча. Повторить 2–3 раза.

7. Игровое упражнение «Великаны и гномы».

Комплекс 22

1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с поворотом по сигналу воспитателя.

Упражнения без предметов

2. И. п. – основная стойка, руки внизу. 1–2 – отставить правую ногу назад на носок, одновременно поднять руки вверх через стороны; 3–4 – вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз).

3. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1–2 – присесть медленным движением, спину и голову держать прямо; 3–4 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки за спиной. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вперед к правой (левой) ноге; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6–7 раз).

5. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – мах правой ногой вперед; 2 – мах правой ногой назад; 3 – мах правой ногой вперед; 4 – исходное положение. То же левой ногой (4–6 раз).

6. Игра «Удочка».

7. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс 23

1. Ходьба на носках между предметами (кубики, кегли), поставленными в одну линию (расстояние между предметами 40 см). Бег с перешагиванием через шнуры.

Упражнения с большой веревкой

Веревка лежит по кругу, дети располагаются по кругу на расстоянии двух шагов друг от друга.

2. И. п. – основная стойка лицом в круг, веревка хватом сверху обеими руками. 1 – веревку вверх, правую ногу отставить назад на носок; 2 – вернуться в исходное положение (6–7 раз). То же левой ногой.

3. И. п. – стойка ноги врозь, веревка в обеих руках внизу. 1 – веревку вверх; 2 – наклониться вниз, коснуться пола (по возможности); 3 – выпрямиться, поднять веревку вверх; 4 – вернуться в исходное положение (4–6 раз).

4. И. п. – основная стойка, веревка хватом обеими руками сверху у груди. 1–2 – присесть, веревку вперед; 3–4 – исходное положение (5–7 раз).

5. И. п. – стойка в упоре на коленях, веревка внизу хватом сверху. 1 – поворот вправо (влево), коснуться рукой пятки левой ноги; 2 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).

6. И. п. – стоя боком к веревке, лежащей на полу. На счет 1–8 прыжки на двух ногах через веревку справа и слева, продвигаясь вперед, небольшая пауза и повторение прыжков (2–3 раза).

7. Игра «Угадай, кто позвал».

Комплекс 24

1. Ходьба и бег в колонне по одному с изменением направления движения по сигналу воспитателя; ходьба и бег врассыпную.

Упражнения с мячом

2. И. п. – стойка ноги врозь, мяч в обеих руках перед собой. Броски мяча вверх (невысоко) в произвольном темпе.

3. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, мяч в обеих согнутых руках перед собой. Поворот туловища вправо, бросить мяч о пол, поймать его. То же с поворотом влево (по 3–4 раза в каждую сторону).

4. И. п. – стойка в упоре на коленях, сидя на пятках, мяч перед собой на полу. Прокатить мяч вокруг себя вправо, помогая руками. То же выполнить влево (по 3 раза).

5. И. п. – лежа на спине, ноги прямые, мяч за головой. 1–2 – поднять ноги вверх медленным движением, коснуться их мячом; 3–4 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).

6. И. п. – лежа на спине, мяч в обеих руках за головой, руки прямые. 1–2 – повернуться на живот, мяч в обеих руках; 3–4 – повернуться обратно на спину, вернуться в исходное положение (5–6 раз).

7. И. п. – основная стойка, мяч внизу. 1–2 – правую ногу назад на носок, мяч вверх; 3–4 – вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз).

8. Игра «Удочка».

Март

Комплекс 25

1. Игра «Великаны и гномы».

Упражнения без предметов

2. И. п. – основная стойка, руки согнуты перед грудью ладонями книзу. 1–3 – три рывка руками в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки за головой. 1 – наклон туловища вправо (влево); 2 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).

4. И. п. – лежа на спине, ноги согнуты, ступни на полу, руки вдоль туловища. 1–2 – поднять таз, прогнуться, опираясь на ладони; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

5. И. п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 – поднять правую ногу вперед-вверх; 2 – одновременным движением правую ногу опустить вниз, левую поднять вверх; 3 – левую ногу вниз, правую вверх; 4 – опустить правую ногу. После паузы повторить 2–3 раза.

6. И. п. – сидя ноги врозь, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперед, коснуться руками носков правой (левой) ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

7. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1–2 – поднимаясь на носки, руки через стороны вверх; 3–4 – исходное положение (6–7 раз).

8. Игра «Не попадись!» (прыжки в круг и из круга по мере приближения водящего).

Комплекс 26

1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.

Упражнения с обручем

2. И. п. – основная стойка, обруч внизу. 1 – обруч вверх, правую ногу назад на носок; 2 – исходное положение. То же левой ногой (6–8 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, обруч внизу. 1–2 – присесть, обруч вынести вперед; 3–4 вернуться в исходное положение (5–7 раз).

4. И. п. – основная стойка, обруч на груди, руки согнуты. 1 – обруч вверх; 2 – шаг вправо с наклоном вправо; 3 – приставить ногу, обруч вверх; 4 – вернуться в исходное положение. То же влево (6 раз).

5. И. п. – основная стойка, обруч вертикально на полу, хват руками сверху. 1–2 – опираясь на обод обруча обеими руками, отвести правую ногу назад-вверх; 3–4 – вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6–8 раз).

6. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч вертикально за спиной, хват рук с боков. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 – вернуться в исходное положение (6 раз).

7. И. п. – стоя боком к обручу, руки произвольно. Прыжки вокруг обруча в обе стороны. Повторить 2–3 раза.

8. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс 27

1. Ходьба и бег змейкой между предметами, поставленными в одну линию; ходьба и бег врассыпную.

Упражнения со скакалкой

2. И. п. – основная стойка, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1 – правую ногу назад на носок, скакалку вверх; 2 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).

3. И. п. – стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1 – скакалку вверх; 2 – наклон вправо (влево); 3 – выпрямиться; 4 – исходное положение (6 раз).

4. И. п. – сидя ноги врозь, скакалку на грудь. 1 – скакалку вверх; 2 – наклониться вперед, коснуться скакалкой носков ног; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

5. И. п. – стойка в упоре на коленях, скакалка внизу. 1–2 – сесть справа на бедро, скакалку вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение. То же влево (4–6 раз).

6. И. п. – лежа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1 – прогнуться, скакалку вперед; 2 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).

7. И. п. – основная стойка. Прыжки на двух ногах через короткую скакалку, вращая ее вперед. Темп индивидуальный.

8. Игровое упражнение «Эхо».

Комплекс 28

1. Ходьба в колонне по одному, по кругу с поворотом по команде воспитателя; ходьба и бег врассыпную.

Упражнения с кеглями

2. И. п. – основная стойка, кегли внизу. 1 – кегли в стороны; 2 – кегли вверх; 3 – кегли в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).

3. И. п. – стойка ноги врозь, кегли внизу. 1 – кегли в стороны; 2 – наклон вперед к правой ноге, поставить кегли у носка; 3 – выпрямиться, руки на пояс; 4 – наклониться, взять кегли, вернуться в исходное положение. То же к левой ноге (4–6 раз).

4. И. п. – стоя в упоре на коленях, кегли у плеч. 1 – поворот вправо, поставить кеглю у пятки правой ноги; 2 – поворот влево, поставить кеглю у пятки левой ноги; 3 – поворот вправо, взять кеглю; 4 – поворот влево, взять кеглю (4–6 раз).

5. И. п. – сидя ноги врозь, кегли у груди. 1–2 – наклон вперед, коснуться кеглями пола между носков ног (рис. 30); 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

6. И. п. – основная стойка, кегли внизу. 1 – присесть, кегли вынести вперед; 2 – исходное положение (6–7 раз).

7. И. п. – основная стойка, кегли на полу. Прыжки на правой и левой ноге вокруг кеглей в обе стороны (рис. 31). Повторить 2–3 раза.

8. Ходьба в колонне по одному.

Апрель

Комплекс 29

1. Ходьба и бег с перешагиванием через предметы; ходьба и бег врассыпную.

Упражнения без предметов

1. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища; 1–2 – поднимаясь на носки, руки через стороны вверх, прогнуться; 3–4 – исходное положение (6–7 раз).

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки за головой. 1–2 – присесть медленным движением, руки в стороны; 3–4 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки за спиной. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение. То же к левой ноге (6 раз).

4. И. п. – стойка в упоре на колени, опираясь ладонями о пол. 1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз).

5. И. п. – стойка в упоре на коленях, руки на поясе. 1 – поворот вправо, правую руку вправо; 2 – вернуться в исходное положение. То же влево (4–6 раз).

6. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется под счет 1–8 (2–3 раза).

7. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс 30

1. Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя.

Упражнения с палкой

2. И. п. – основная стойка, палка внизу. 1 – поднять палку на грудь; 2 – палку вверх; 3 – палку на грудь; 4 – исходное положение (6–7 раз).

3. И. п. – стойка ноги врозь, палка внизу. 1 – палку вверх; 2 – наклон к правой ноге; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – исходное положение. То же к левой ноге (6 раз).

4. И. п. – основная стойка, палка на плечах. 1–2 – присесть медленным движением, спину и голову держать прямо; 3–4 – исходное положение (5–7 раз).

5. И. п. – лежа на животе, палка в согнутых руках перед собой. 1 – прогнуться, палку вперед-вверх; 2 – вернуться в исходное положение (5–7 раз).

6. И. п. – основная стойка, палка хватом сверху шире плеч внизу. 1 – прыжком ноги врозь, палку вверх; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1–8 (2 раза).

7. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс 31

1. Ходьба в колонне по одному между предметами; ходьба и бег врассыпную.

Упражнения на гимнастической скамейке

2. И. п. – сидя верхом на скамейке, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – руки за голову; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (6–7 раз).

3. И. п. – сидя на скамейке верхом, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево) (рис. 32); 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

4. И. п. – лежа перпендикулярно к скамейке, ноги прямые, хват руками за края скамейки; 1–2 поднять прямые ноги вверх (рис. 33); 3–4 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).

5. И. п. – стоя лицом к скамейке, руки вдоль туловища. 1 – шаг правой ногой на скамейку; 2 – шаг левой ногой на скамейку; 3 – шаг правой ногой со скамейки; 4 – то же левой. Поворот кругом. Повторить упражнение 3–4 раза.

6. И. п. – стоя боком к скамейке, руки произвольно. На счет 1–8 прыжки на двух ногах вдоль скамейки; поворот кругом и повторение прыжков.

7. Ходьба в колонне по одному между скамейками.

Комплекс 32

1. Игра «Эхо».

Упражнения без предметов

2. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – шаг правой ногой вправо, руки в стороны; 2 – исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз).

3. И. п. – ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. 1–3 – пружинистые приседания, руки вперед; 4 – исходное положение (5–7 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 – руки согнуть перед грудью; 2 – поворот вправо, руки развести в стороны; 3 – руки перед грудью; 4 – исходное положение. То же в левую сторону (6 раз).

5. И. п. – ноги параллельно, руки вдоль туловища. 1 – руки в стороны; 2 – согнуть правую ногу, положить на колено; 3 – опустить ногу, руки в стороны; 4 – исходное положение. То же левой ногой (6 раз).

6. И. п. – стойка на коленях, руки на поясе. 1–2 – с поворотом вправо сесть на правое бедро; 3–4 – исходное положение. То же влево (по 3 раза).

7. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. Прыжки на правой и левой ноге под счет воспитателя 1–8. Повторить упражнение 1–3 раза.

8. Ходьба в колонне по одному.

Май

Комплекс 33

1. Ходьба в колонне по одному, выполняя упражнения для рук по сигналу воспитателя – руки в стороны, за голову, на пояс; бег врассыпную.

Упражнения с малым мячом

2. И. п. – основная стойка, мяч в правой руке внизу. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в другую руку; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (6–7 раз).

3. И. п. – стойка ноги врозь, мяч в правой руке. 1 – наклон к правой ноге; 2–3 – прокатить мяч от правой ноги к левой и обратно; 4 – исходное положение. То же к левой ноге (4–5 раз).

4. И. п. – стойка на коленях, мяч в обеих руках. 1–2 – садясь на пятки и поворачивая туловище вправо, коснуться мячом пола; 3–4 – вернуться в исходное положение. То же влево (4–6 раз).

5. И. п. – сидя на полу, мяч зажат между стопами ног, руки в упоре сзади. 1–2 – поднять прямые ноги, стараясь не уронить мяч; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–7 раз).

6. И. п. – лежа на спине, мяч в прямых руках за головой. 1–2 – поднять вперед прямые руки и правую ногу, коснуться ее мячом; 3–4 – вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз).

7. И. п. – ноги слегка расставлены, мяч в правой руке. Ударять мячом о пол правой рукой, ловить мяч двумя руками. Темп произвольный.

8. Игра «Удочка».

Комплекс 34

1. Игра «Догони свою пару».

Упражнения без предметов

2. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1–2 – поднимаясь на носки, руки через стороны вверх, потянуться; 3–4 – исходное положение (6 раз),

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки за спину. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вправо, руки вверх; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

4. И. п. – стойка на коленях, руки на поясе. 1 – поворот вправо, правой рукой коснуться пятки левой ноги; 2 – вернуться в исходное положение. То же влево (6 раз).

5. И. п. – стойка в упоре на коленях, опираясь на ладони о пол. 1–2 – выпрямить колени, приняв положение упора согнувшись; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1–2 – прогнуться, руки вынести вперед; 3–4 – исходное положение (6–7 раз).

7. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс 35

1. Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры. Бег, перешагивая через бруски (или кубики).

Упражнения с флажками

2. И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1 – флажки в стороны; 2 – флажки вверх; 3 – флажки в стороны; 4 – исходное положение (6–7 раз).

3. И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1 – шаг вправо, флажки в стороны; 2 – наклон вперед, скрестить флажки; 3 – выпрямиться, флажки в стороны; 4 – исходное положение. То же влево (6–7 раз).

4. И. п. – основная стойка, флажки у плеч. 1–2 – присед, флажки вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–7 раз).

5. И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1 – флажки в стороны; 2 – поднять правую ногу, коснуться палочками колена; 3 – опустить ногу, флажки в стороны; 4 – исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз).

6. И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком в исходное положение. Выполняется на счет 1–8, повторить 2–3 раза.

7. И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1 – правую ногу назад на носок, флажки вверх; 2 – вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз).

8. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс 36

1. Ходьба и бег в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу воспитателя.

Упражнения с кольцом (кольцеброс)

2. И. п. – основная стойка, кольцо в прямых руках перед собой хватом двумя руками за середину снаружи. 1–2 – повернуть кольцо выкрутом рук до положения обратным хватом; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–7 раз).

3. И. п. – основная стойка, кольцо в обеих руках хватом руками за середину снаружи. 1 – присесть, кольцо вверх; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, кольцо в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить кольцо в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (6–7 раз).

5. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кольцо в правой руке. 1 – поднять левую согнутую ногу, переложить под ней кольцо в другую руку; 2 – опустить ногу, руки вниз. То же правой ногой (6 раз).

6. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, кольцо внизу хватом обеих рук за середину снаружи. 1 – прямые руки вперед; 2 – наклониться, коснуться кольцом пола; 3 – выпрямиться, кольцо вперед; 4 – исходное положение (6 раз).

7. И. п. – основная стойка, кольцо на голове, руки на поясе. 1 – шаг правой ногой вправо; 2 – приставить левую ногу; 3 – шаг левой ногой влево; 4 – приставить правую ногу, исходное положение (6–7 раз).

8. Игра «Фигуры».

4.8.3. Режим работы ДОО в период карантина (ограничительных мероприятий)

Карантин – система мероприятий, проводимых для предупреждения распространения инфекционных заболеваний из эпидемического очага и ликвидации самого очага. Эпидемический процесс данных заболеваний характеризуется сезонными изменениями, вспышками и возникающими эпидемиями различной интенсивности, которые поражают около 20% детей.

Сроки карантина устанавливаются на основании данных о наибольшей продолжительности инкубационного периода заболевания. Так, при гриппе, ОРВИ, ОКИ, дифтерии и скарлатине карантин длится 7 календарных дней, при дизентерии – 14 календарных дней, при ветряной оспе, краснухе, кори и паротите – 21 календарный день, при менингококковой инфекции – от 7 до 30 календарных дней, а при вирусном менингите – 20 календарных дней, при микроспории – 28 календарных дней, при гепатите А – 30 календарных дней.

На период карантина вводятся дополнительные профилактические и ограничительные мероприятия на основании приказа руководителя ДОО и в соответствии с СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных заболеваний», предписанием Роспотребнадзора.

4.9 Комплексно-тематическое планирование познавательно — исследовательской деятельности

Календарно-тематическое планирование коммуникативной деятельности

Шипицина Л.М. «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками»

Курс рассчитан на детей 5 – 6 летнего возраста, в неделю предусмотрено 1 занятие, «Азбука общения» всего 37 занятий.

№ занятия	Дата проведения	Тема	Количество занятий
1	03.09.24	Я сам (ощущение собственной значимости)	1
2	10.09.24	Я хочу (мои чувства и желания)	1
3	17.09.24	Мои умные помощники (глаза, уши, рот, нос, руки)	1
4	24.09.24	Язык жестов и движений	1
5	01.10.24	Мой ласковый и нежный зверь (общение с животными)	1
6	08.10.24	Давай поговорим	1
7	15.10.24	Маленькие рыцари и дамы	1
8	22.10.24	Что такое хорошо и что такое плохо	1
9	29.10.24	Дружба мальчиков и девочек	1
10	05.11.24	За столом (правила хорошего тона)	1
11	12.11.24	Никого роднее мамы в целом мире нет	1
12	19.11.24	Мама разные нужны, мамы всякие важны	1
13	26.11.24	Дружная семья (взаимоотношения с родными)	1
14	03.12.24	Я должен спросить у мамы (формирование послушания)	1
15	10.12.24	Внешность (внешний облик мальчика и девочки)	1
16	17.12.24	Играем вместе	1
17	24.12.24	Умей расслабиться	1
18	14.01.25	Секрет волшебных слов	1
19	21.01.25	Не хочу быть плохим	1
20	28.01.25	День рождения (как принимать гостей, подарки)	1
21	04.02.25	На улице (поведение в общественном транспорте)	1
22	11.02.25	Как мы ходили в магазин	1
23	18.02.25	Давай никогда не ссориться	1
24	25.02.25	Как поступить?	1
25	04.03.25	Напиши мне письмо	1
26	11.03.25	Дружба (давай никогда не ссориться)	1
27	18.03.25	Телефон (правила общения по телефону)	1
28	25.03.25	Я и другой: мы разные	1
29	01.04.25	Мы улыбаемся (от улыбки станет всем светлей)	1
30	08.04.25	Времена года	1
31	15.04.25	У природы нет плохой погоды	1
32	22.04.25	Будь внимателен	1
33	29.04.25	Телефон (правила общения по телефону)	1
34	06.05.25	Я сам (ощущение собственной значимости)	1
35	13.05.25	Мои умные помощники (глаза, уши, рот, нос, руки)	1
36	20.05.25	Времена года	1
37	27.05.25	У природы нет плохой погоды	1

**Календарно-тематическое планирование познавательной деятельности «Краеведение»
Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Народный календарь - основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту»**

Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Знакомство детей с русским народным творчеством»

Князева О. Л.; Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Курс рассчитан на детей 5 – 6 летнего возраста, в неделю предусмотрено 1 занятие, всего 37 занятий.

<i>№ занятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество занятий</i>
1	03.09.24	«Что летом родиться, - зимой пригодиться»	1
2	10.09.24	«Гуляй, да присматривайся»	1
3	17.09.24	«Вершки корешки»	1
4	24.09.24	«Хлеб - всему голова»	1
5	01.10.24	«Октябрь пахнет капустой»	1
6	08.10.24	«Зайчишка-трусишка»	1
7	15.10.24	«У страха глаза велики»	1
8	22.10.24	«Друг за дружку держаться – ничего не бояться»	1
9	29.10.24	«Знаешь ли ты сказки?»	1
10	05.11.24	«Гончарные мастеровые»	1
11	12.11.24	«Дикие животные»	1
12	19.11.24	«Что нам осень принесла?»	1
13	26.11.24	«Здравствуй, зимушка-зима»	1
14	03.12.24	«Проказы старухи зимы»	1
15	10.12.24	«Лиса-обманщица»	1
16	17.12.24	«Пришла коляда – отворяй ворота»	1
17	24.12.24	«С Новым годом со всем родом!»	1
18	14.01.25	«Гуляй, да присматривайся»	1
19	21.01.25	«Хороший город Городец»	1
20	28.01.25	«Городецкая роспись»	1
21	04.02.25	«Гуляй, да присматривайся»	1
22	11.02.25	Сказка для Кузи	1
23	18.02.25	Письмо Нафане	1
24	25.02.25	«На героя и слава бежит»	1
25	04.03.25	«Мудреному и счастье к лицу»	1
26	11.03.25	«Нет милее дружка, чем родимая матушка»	1
27	18.03.25	«Ой ты, Масленица»	1
28	25.03.25	«Гуляй, да присматривайся»	1
29	01.04.25	«Весна, весна, поди сюда!»	1
30	08.04.25	«Шутку шутить – людей насмешить»	1
31	15.04.25	«Небылица в лицах ,небывальщина»	1
32	22.04.25	«Красная горка»	1
33	29.04.25	«Апрель ленивого не любит, проводного голубит»	1
34	06.05.25	«Победа в воздухе не вьется, а руками достается»	1
35	13.05.25	«Весна красна цветами»	1
36	20.05.25	«А за ним такая гладь – ни морщинки не видать»	1
37	27.05.25	«Прощание с избой»	1

Календарно-тематическое планирование познавательной-исследовательской деятельности «Математическое и сенсорное развитие»

Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз ступенька, два – ступенька»

Курс рассчитан на детей 5 – 6 летнего возраста, в неделю предусмотрено 1 занятие, всего 36 занятий.

<i>№ занятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество занятий</i>
1	05.09.24	Свойства предметов и символы	2
2	12.09.24		
3	19.09.24	Таблицы	1
4	26.09.24	Цифра 9. Число 9	1
5	03.10.24	Число 0. Цифра 0.	1
6	10. 10.24	Число 10. Запись числа 10.	1
7	17.10.24	Сравнение групп предметов. Знак =.	1
8	24.10.24	Сравнение групп предметов. Знак = и \neq .	2
9	31.10.24		
10	07.11.24	Сложение.	2
11	14.11.24	Переместительное свойство сложения	2
12	21.11.24		
13	28.11.24		
14	05.12.24	Сложение	1
15	12.12.24	Вычитание	3
16	19.12.24		
17	26.12.24		
18	09.01.25	Сложение и вычитание	3
19	16.01.25		
20	23.01.25		
21	30.01.25	Столько же, больше, меньше.	2
22	06.02.25		
23	13.02.25	Знак < и >.	2
24	20.02.25		
25	27. 02.25	На сколько больше? На сколько меньше?	2
26	06.03.25		
27	13.03.25	На сколько длиннее? (выше?)	2
28	20.03.25		
29	27.03.25	Измерение длины	3
30	03.04.25		
31	10.04.25		
32	17.04.25	Объемные и плоскостные фигуры	1
33	24.04.25		
34	08.05.25	Сравнение по объему.	1
35	15.05.25	Измерение объема	2
36	22.05.25		

Календарно-тематическое планирование коммуникативной деятельности

Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте

Курс рассчитан на детей 5 – 6 летнего возраста, в неделю предусмотрено 1 занятие, «Подготовка к обучению грамоте» всего 35 занятий.

№ занятия	Дата проведения	Тема	Количество занятий
1	02.09.24	Интонационное выделение звука в слове	1
2	09.09.24	Определение первого звука в слове без предварительного интонационного выделения	1
3	16.09.24	Звуковой анализ слова	1
4	23.09.24	Звуковой анализ слова. Дифференциация слов по определенному фонематическому принципу	1
5	30.09.24	Звуковой анализ слова. Сравнение слов по звуковому составу	10
6	07.10.24		
7	14.10.24		
8	21.10.24		
9	28.10.24		
10	11.11.24		
11	18.11.24		
12	25.11.24		
13	02.12.24		
14	09.12.24		
15	16.12.24	Знакомство с гласными звуками	1
16	23.12.24	Звуковой анализ слова. Называние слов с заданным звуком	1
17	13.01.25	Знакомство с понятием «твердый», «мягкий» согласный звук. Звуковой анализ слова	1
18	20.01.25	Звуковой анализ слова. Сравнение слов по звуковому составу	4
19	27.01.25		
20	03.02.25		
21	10.02.25		
22	17.02.25	Звуковой анализ слова. Дифференциация слов по определенному фонематическому признаку.	1
23	24.02.25	Звуковой анализ слова. Сравнение слов по звуковому составу	2
24	03.03.25		
25	10.03.25	Знакомство с понятием «глухой», «звонкий» согласный звук, их модельного обозначения	1
26	17.03.25	Звуковой анализ слова. Соотнесение слов с моделью	2
27	24.03.25		
28	31.03.25	Звуковой анализ слова. Называние слов с определенным звуком	2
29	07.04.25		
30	14.04.25	Звуковой анализ слова. Соотнесение слов с моделью	1
31	21.04.25	Звуковой анализ слова. Сравнение слов по звуковой структуре	1
32	28.04.25	Звуковой анализ слова. Называние слов с заданным звуком	3
33	12.05.25		
34	19.05.25		
35	26.05.25	Буква «а»	1

Календарно-тематическое планирование познавательной-исследовательской деятельности «Формирование экологической культуры»

Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию»

Курс рассчитан на детей 5 – 6 летнего возраста, в неделю предусмотрено 1 занятие, всего 37 занятий.

<i>№ занятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество занятий</i>
1	06.09.24	Рассматривание и сравнение овощей и фруктов (помидор – яблоко; огурец – дыня)	1
2	13.09.24	Беседа о домашних животных	1
3	20.09.24	Рассматривание злаковых растений (пшеница - овёс, ячмень - рожь)	1
4	27.09.24	Рассказ педагога «Чудесное яблоко, или «Зеркало нашей души»	1
5	04.10.24	Беседа «Речка, реченька, река»	1
6	11.10.24	Рассматривание и сравнение лисы и собаки	1
7	18.10.24	Рассматривание и сравнение комнатных растений	1
8	25.10.24	Рассказ о слухе «Самая быстрая улитка в мире»	1
9	01.11.24	Беседа «Кто живёт в реке и в озере»	1
10	08.11.24	Знакомство с волком	1
11	15.11.24	Знакомство с новыми растениями (традесканция, узамбарская фиалка, аспарагус)	1
12	22.11.24	Экологическая викторина «Знатоки природы»	1
13	29.11.24	Беседа «Растение, как живое существо»	1
14	06.12.24	Рассказ воспитателя «Для чего нужен нос?»	1
15	13.12.24	Знакомство с животными жарких и холодных стран	1
16	20.12.24	«Наши умные помощники – органы чувств»	1
17	27.12.24	Обобщающая беседа о зиме «Как много интересного бывает зимой»	1
18	10.01.25	«У нас в гостях животные»	1
19	17.01.25	«Что и как человек ест»	1
20	24.01.25	Рассказ педагога «Муравьи-санитары леса»	1
21	31.01.25	«Доктора леса»	1
22	07.02.25	«Лес как экологическая система»	1
23	14.02.25	«Как животные приспособились к зиме»	1
24	21.02.25	«Пищевые цепочки в лесу»	1
25	28.02.25	«Как поссорились март и февраль»	1
26	07.03.25	Черенкование комнатных растений	1
27	14.03.25	«Колыбельная из двух слов»	1
28	21.03.25	«Если хочешь быть здоров»	1
29	28.03.25	«Комнатные растения – спутники нашей жизни» (посадка комнатных растений)»	1
30	04.04.25	«Загадки природы»	1
31	11.04.25	Экологическая сказка «Ручеек»	1
32	25.04.25	«Как растёт человек»	1
33	16.05.25	«Кто такой человек»	1
34	23.05.25	«Весенние заботы птиц»	1
35	30.05.25	«Весенняя экскурсия в лесопарк»	1
36		«Почему земля кормит»	1
37		«Строим экологический город»	1

Календарно-тематическое планирование изобразительной деятельности

Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»

Курс рассчитан на детей 5 – 6 летнего возраста, в неделю предусмотрено 1 занятие, «Конструирование» всего 37 занятий.

№ занятия	Дата проведения	Тема	Количество занятий
1	03.09.24	Детский сад	1
2	10.09.24	Домик, гараж, сарай	1
3	17.09.24	Корзиночка	1
4	24.09.24	Фургон и грузовик	1
5	01.10.24	Заяц - хвоста	1
6	08.10.24	Фигурки из проволоки	1
7	15.10.24	Грузовой автомобиль	1
8	22.10.24	Машина	1
9	29.10.24	Карусель	1
10	05.11.24	Качалка	1
11	12.11.24	Машина для своего груза	1
12	19.11.24	Елочные игрушки	1
13	26.11.24	Простой мост	1
14	03.12.24	Елочные игрушки	1
15	10.12.24	Чебурашка	1
16	17.12.24	По замыслу	1
17	24.12.24	Гараж с двумя въездами	1
18	14.01.25	Улица	1
19	21.01.25	Высотное здание	1
20	28.01.25	Самолет	1
21	04.02.25	Разнообразные мосты	1
22	11.02.25	Сказочный домик	1
23	18.02.25	Птица	1
24	25.02.25	Животные	1
25	04.03.25	Заяц	1
26	11.03.25	Домашние птицы	1
27	18.03.25	Аэродром	1
28	25.03.25	Игрушки	1
29	01.04.25	Мотылек, рыбка, лодочка	1
30	08.04.25	Вагон	1
31	15.04.25	По замыслу	1
32	22.04.25	Панно	1
33	29.04.25	Листики на деревьях	1
34	06.05.25	Яблоня	1
35	13.05.25	Весеннее солнце	1
36	20.05.25	Город	1
37	27.05.25	Цветочная поляна	1

Календарно-тематическое планирование изобразительной деятельности

Рисование. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»

Курс рассчитан на детей 5 – 6 летнего возраста, в неделю предусмотрено 1 занятие, «Рисование» всего 37 занятий.

№ занятия	Дата проведения	Тема	Количество занятий
1	04.09.24	Веселое лето	1
2	11.09.24	Лето красное прошло	1
3	18.09.24	Деревья в нашем парке	1
4	25.09.24	Машина на улицах города	1
5	02.10.24	Загадки с грядки	1
6	09.10.24	Осенние листья	1
7	16.10.24	Игрушки не простые - глиняные расписные	1
8	23.10.24	Нарядные лошадки	1
9	30.10.24	Осень золотая в гости к нам пришла	1
10	06.11.24	Золотая хохлома и золотой лес	1
11	13.11.24	Лиса- кумушка и лиса- голубушка	1
12	20.11.24	Чудесные превращения кляксы	1
13	27.11.24	Расписные ткани	1
14	04.12.24	«Белая береза под моим окном....»	1
15	11.12.24	Волшебные снежинки	1
16	18.12.24	Еловые веточки (зимний венок)	1
17	25.12.24	Звонкие колокольчики	1
18	08.01.25	Праздничная открытка	1
19	15.01.25	Праздничная открытка	1
20	22.01.25	Начинается январь, открываем календарь...	1
21	29.01.25	«Весело качусь я под гору в сугроб....»	1
22	05.02.25	Веселый клоун	1
23	12.02.25	Наша группа	1
24	19.02.25	Фантастические цветы	1
25	26.02.25	Папин портрет	1
26	05.03.25	Милой мамочки портрет	1
27	12.03.25	Солнышко, нарядись!	1
28	19.03.25	Солнечный цвет	1
29	26.03.25	Водоноски - франтихи	1
30	02.04.25	Весеннее небо	1
31	09.04.25	«Я рисую море...»	1
32	16.04.25	«Морская азбука»	1
33	23.04.25	Превращение камешков	1
34	07.05.25	Зеленый май	1
35	14.05.25	Радуга - дуга	1
36	21.05.25	Чем пахнет лето?	1
37	28.05.25	Ах лето красное	1

Календарно-тематическое планирование изобразительной деятельности

Лепка, аппликация. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»

Курс рассчитан на детей 5 – 6 летнего возраста, в неделю предусмотрено 1 занятие, «Лепка/аппликация» всего 37 занятий; лепка 19 занятий, аппликация 18 занятий.

№ занятия	Дата проведения	Тема	Вид деятельности	Количество занятий
1	02.09.24	Веселые человечки	лепка	1
2	09.09.24	Наш город	аппликация	1
3	16.09.24	Осенний натюрморт	лепка	1
4	23.09.24	Цветные ладошки	аппликация	1
5	30.09.24	Собака со щенком	лепка	1
6	07. 10.24	Кошка на окошке	аппликация	1
7	14.10.24	Кто под дождевиком промок	лепка	1
8	21.10.24	Наша ферма	аппликация	1
9	28.10.24	Листья танцуют и превращаются в деревья	лепка	1
10	04.11.24	Золотые березы	аппликация	1
11	11.11.24	Косматый мишка	лепка	1
12	18.11.24	Зайчишки — трусишка и храбришка	аппликация	1
13	25.11.24	«Глиняный Ляп»	лепка	1
14	02.12.24	Нарядные пальчики	аппликация	1
15	09.12.24	Пернатые, мохнатые. Колбочие...	лепка	1
16	16.12.24	Снеговик в шапочках и шарфах	аппликация	1
17	23.12.24	Снежный кролик	лепка	1
18	13.01.25	Звездочки танцуют	аппликация	1
19	20.01.25	«Мы поедим, мы помчимся...»	лепка	1
20	27.01.25	«Где-то на белом свете...»	аппликация	1
21	04.02.25	Зимние забавы	лепка	1
22	10.02.25	Дружные ребята	аппликация	1
23	17.02.25	Муравьишки в муравейнике	лепка	1
24	24.02.25	Банка варенья для Карлсона	аппликация	1
25	03. 03.25	Кружка для папы	лепка	1
26	10.03.25	Весенний букет	аппликация	1
27	17.03.25	Солнышко, покажись!	лепка	1
28	24.03.25	Солнышко, улыбнись!	аппликация	1
29	01.04.25	«Дедушка Мазай и зайцы»	лепка	1
30	08.04.25	Башмак в луже	аппликация	1
31	15.04.25	Водоноски у колодца	лепка	1
32	22.04.25	«А водица далеко, а ведро велико...»	аппликация	1
33	29.04.25	Весенний ковер	лепка	1
34	06.05.25	Нежные подснежники	аппликация	1
35	13.05.25	«Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет...»	лепка	1
36	20.05.25	Стайка дельфинов	аппликация	1
37	27.05.25	Топают по острову слоны и носороги	лепка	1

4.10. Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности

Сроки	Темы
1-я неделя сентября	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» - тема определяется в соответствии с возрастом детей
2-я неделя сентября	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» - тема определяется в соответствии с возрастом детей
3-я неделя сентября	«Урожай»
4-я неделя сентября	«Краски осени»
1-я неделя октября	«Животный мир»
2-я неделя октября	«Я – человек»
3-я неделя октября	«Народная культура и традиции»
4-я неделя октября	«Наш быт»
5-я неделя октября	«Дружба», «День народного единства» - тема определяется в соответствии с возрастом детей
1-я неделя ноября	«Здоровей-ка»
2-я неделя ноября	«Здоровей-ка»
3-я неделя ноября	«Кто как готовится к зиме»
4-я неделя ноября	«Кто как готовится к зиме»
1-я неделя декабря	«Здравствуй, зимушка-зима!»
2-я неделя декабря	«Город мастеров»
3-я неделя декабря	«Новогодний калейдоскоп»
4-я неделя декабря	«Новогодний калейдоскоп»
2-я неделя января	«В гостях у сказки»
3-я неделя января	«Этикет»
4-я неделя января	«Моя семья»
5-я неделя января	«Азбука безопасности»
1-я неделя февраля	«Быть здоровыми хотим»
2-я неделя февраля	«Маленькие исследователи»
3-я неделя февраля	«Наши защитники»
4-я неделя февраля	«Наши защитники»
1-я неделя марта	«Женский день»

2-я неделя марта	«Миром правит доброта»
3-я неделя марта	«Весна шагает по планете»
4-я неделя марта	«День смеха», «Цирк», «Театр» - <i>тема определяется в соответствии с возрастом детей</i>
1-я неделя апреля	«Встречаем птиц»
2-я неделя апреля	«Космос», «Приведем в порядок планету»
3-я неделя апреля	«Космос», «Приведем в порядок планету»
4-я неделя апреля	«Волшебница вода»
5-я неделя апреля	«Волшебница вода»
1-я неделя мая	«День победы»
2-я неделя мая	«Мир природы»
3-я неделя мая	«Мир природы»
4-я неделя мая	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» - <i>тема определяется в соответствии с возрастом детей</i>

4.11 Календарный план воспитательно-образовательной работы (циклограмма).

ЕЖЕДНЕВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Основная часть			
совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			самостоятельная деятельность детей
социально-организованная групповая, подгрупповая деятельность	индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4
Сентябрь, 1-неделя, Тема «День знаний»			
Цели деятельности педагога: познакомить детей с осенним праздником – Днем знаний; формировать знания о школе, интерес к школе, познавательную мотивацию; закрепить знания о детском саду как ближайшем социальном окружении; развивать доброжелательные отношения между детьми; создавать эмоционально положительное отношение к детскому саду и его сотрудникам; воспитывать уважение к труду педагога.			
1-й день 02.09.2024, понедельник			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
Посещение торжественной линейки в школе, посвященной 1 сентября.	Беседа о школе с детьми Андрей, Ксюша, Виктор	Чтение стихотворения С. Маршака «Первый день календаря».	Слушание песен о школе
Непрерывная образовательная деятельность			
8.50 Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) Тема : Интонационное выделение звука в слове (Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте)			
11.55 Двигательная деятельность (зал) по программе физкультурного руководителя			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
Целевая прогулка к зданию школы. Цель: развивать интерес к школе; закреплять знание правил поведения на улице	Беседа «На что похоже облако» с детьми Макар, Кристина, Лера	Упражнение с мячом: прокатывание мяча друг другу, в ворота (ширина 5-40 см) с расстояния 1,5-2 м	Труд: уборка листьев с веранды
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Игра—соревнование: «Кто быстрее разденет и аккуратно сложить вещи в шкаф»			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
Дидактические игры: «Что где лежит», «Каждой вещи – свое место»	Задание ребенку: Миша, Костя, Хинами, Саша С.	1.Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Про себя и про ребят»	Изготовление атрибутов к сюжетной игре «Школа»

Цель: закрепить правила безопасного поведения в групповой комнате	«Прыжки на одной ноге»	2. Упражнение «Отгадай загадку и объясни, Что тебе помогло ее отгадать»	
Непосредственно образовательная деятельность			
15 20 Продуктивная деятельность : лепка/ аппликация			
Тема : Веселые человечки Лепка, аппликация, рисование. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
1.Наблюдение за движущимися облаками 2.Опыт «Как чувствовать воздух» (использовать султанчики, вертушки)	Игра «Закончи предложение» С детьми Дима, Тая, Саша З.	1.Подвижная игра «Классики» Цель: учить детей прыгать на одной ноге 2.Сбор красивых листьев для гербария	Ручной труд: складывание веера из бумаги
2-й день 03.09.2024, вторник			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
1.Поэтическая минутка: чтение стихотворения З.Александровой «В школу» 2.Беседа на тему «1 сентября – День знаний». Цель: расширить знания детей о школе, роли учителя в жизни учеников; развивать интерес к знаниям, желание учиться	Лепка на тему «Моя любимая игрушка» с детьми Саша А., Данил Цель: закрепить навыки лепки.	1. Дидактическая игра «Узнай по голосу» Цель: развивать слуховое внимание 2. Игра «Что мне нужно в школе?» Цель: закрепить представления детей о школьных принадлежностях. 3. Беседа о правилах ухода за комнатными растениями	1.Сюжетно-ролевая игра «Магазин канцтоваров» 2. Строительство школы из конструктора
Непрерывная образовательная деятельность			
8.50 Познавательно-исследовательская деятельность : Краеведение			
Тема : «Что летом родиться, - зимой пригодиться» « Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Знакомство детей с русским народным творчеством» Князева О. Л.; Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»			
9.25 Продуктивная деятельность : конструирование			
Тема : Детский сад (Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду».)			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1.Прогулка по территории детского сада. Цель: познакомить детей с природными зонами на экологической тропе детского сада. 2.Подвижная игра «1, 2, 3 – к дереву беги» Цель: закрепить знание названий деревьев,	Задание ребенку Алексей, Тимур, Надя «Перебери зерно» Цель: развивать мелкую	1.Малоподвижная игра «Перелет-недолет» Цель: упражнять детей в разных способах метания. 2.Подвижная игра «Мы веселые ребята» Цель: развивать у детей координацию, ловкость движений	1.Упражнения в беге: в колонне, со сменой направления. 2. Игра «Что изменилось»

растущих на территории детского сада	моторику рук		
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Рассматривание иллюстраций о школе.			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
Подвижная игра «Ловишки».			
Непосредственно образовательная деятельность			
15 20 Коммуникативная деятельность (азбука общения)			
Тема : Я сам (ощущение собственной значимости) (Шипицина Л.М. «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками»)			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
Составление букета из осенних листьев.		Подвижная игра «Наседка и цыплята»	
1	2	3	4
3-й день 04.09.2024, среда			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
1.Обыгрывание и обсуждение ситуации «Ты пришел утром в детский сад» Цель: закрепить формы словесного выражения вежливости при встрече 2.Беседа на тему «Мы теперь в старшей группе» Цель: дать представление о новом статусе детей – воспитанников старшей группы	Закрепление навыков прямого и обратного счета в игре «Живое число» с детьми Милана, Катя, Рося	1.Беседа на тему «Как надо играть с товарищами» Цель: закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками 2.Чтение рассказа С. Махотина «Старшая группа» 3. Игра «Найди опасный предмет»	1.Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» 2.Подвижная игра «Чье звено скорее соберется»
Непрерывная образовательная деятельность			
8.50 Двигательная деятельность – по программе инструктора по физической культуре (зал)			
11.55 Музыкальная деятельность по программе музыкального руководителя			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1.Беседа на тему: «На чем я приехал в детский сад» 2.Наблюдение за разными видами транспорта Цели: расширить знания о наземной транспорте, его классификации, назначении	Прыжки с продвижениями вперед с детьми Ваня, Женя, Милана	1.Подвижная игра «Кто самый меткий?» Цель: развивать самостоятельность, смелость, смекалку. 2.Коллективный труд на огороде по уборке мусора Цель: формировать у детей навыки коллективного труда.	Сюжетно-ролевая игра «Автобус» с использованием выносных атрибутов»
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			

Игра-соревнование «Кто быстрее разденется и аккуратно сложит вещи в шкаф»			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
1.Беседа на тему «Как мы занимаемся и играем в детском саду» 2.Чтение рассказа Р Зернова «Как Антон полюбил ходить в детский сад»	Задание ребенку Максим, Настя, Тая «Найди такой же узор»	1.Рассматривание книг в книжном уголке, изготовление книжек-малышек об игрушках в подарок малышам. 2. Конкурс чтецов «Любимый детский сад»	Стирка одежды для кукол с опорой на схему –алгоритм
Непосредственно образовательная деятельность			
15 20 Продуктивная деятельность: рисование Тема: Веселое лето Лепка, аппликация, рисование. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
1.Рассматривание березы 2.Хоровод «Во поле береза стояла»	Метание в цель с детьми Платон, Саша 3	Игровое упражнение: Прыжки на двух ногах Вокруг березы	Труд: сбор семян цветов
1	2	3	4
4-й день 05.09.2024, четверг			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
1.Беседа на тему «Кто заботится о нас» в детском саду» Цель: воспитывать уважение к сотрудникам детского сада 2.Словесная игра «Чему учат в школе?» Цель: вспомнить с детьми как можно больше слов о школе	Индивидуальное задание ребенку Алексей, Тимур, Хинами «Составь из частей целое»	1.Рассматривание тематического альбома «Кто работает в детском саду» 2.Дидактическа игра «Школьные предметы» Цель: познакомить детей со школьными принадлежностями и их назначением 3	1.Экологическая игра «Я загадаю дерево, а ты его найди» 2.Подвижная игра «Найди свое место»
Непосредственно образовательная деятельность			
8.50 Познавательно-исследовательская деятельность: Математическое и сенсорное развитие Тема : Свойства предметов и символы « Математическое и сенсорное развитие » Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз ступенька, два – ступенька»			
11 00 Двигательная деятельность (воздух) –по программе инструктора по физической культуре			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1.Наблюдение за пауком Цели: расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизнедеятельности 2.Упражнение «Идем по ветру» Цель: закрепить представление о разном направлении ветра	Прыжки через качающуюся скакалку на двух ногах, стоя к ней лицом и боком с детьми Саша А., Катя	1.Строительство из песка на тему «Красивые башни и замки» Цель: учить применять знания о свойствах песка в продуктивной деятельности 2.Упражнение «Отгадай, где я» Цель: развивать у детей ориентировку на местности	1.Прыжки через дорожку из листьев 2.Выполнение трудовых поручений по работе на цветнике

Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Чтение стихотворения М. Вишневецкой «Милая тетушка Манная каша»			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
1. Досуг «Мультконцерт для малышей», исполнение песен из мультфильмов Цель: создать у детей радостное настроение	Рисование на тему «Школа» С детьми Софья, Надя	1. Дидактическая игра «Узнай по описанию» Цель: закрепить знания о комнатных растениях, растущих в группе	1. Игра «Узнай цветок по описанию» 2.
Непосредственно образовательная деятельность			
15.20 Коммуникативная деятельность (Развитие речи) О.С. Ушакова «Развитие речи» Тема: «Пересказ сказки Лиса и Рак»			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
Наблюдение за подорожником Цель: познакомить с народными названиями этого растения; показать приспособленность подорожника к жизни у дорог	Подбор картинок о школе с детьми Вова, Женя, Ваня	1. Упражнение «Парашютисты» (кружение на месте с остановкой в приседе) 2. Игра с мячом «Закончи мое предложение» Цель: учить находить правильный ответ	Упражнение: метание шишек в дерево правой и левой рукой
1	2	3	4
5-й день 06.09.2024 пятница			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
1. Беседа на тему «Кто заботится о нас» в детском саду» Цель: воспитывать уважение к сотрудникам детского сада 2. Словесная игра «Чему учат в школе?» Цель: вспомнить с детьми как можно больше слов о школе	Индивидуальное задание ребенку Данил, Тимур, Рося «Составь из частей целое»	1. Рассматривание тематического альбома «Кто работает в детском саду» 2. Дидактическая игра «Школьные предметы» Цель: познакомить детей со школьными принадлежностями и их назначением	1. Экологическая игра «Я загадаю дерево, а ты его найди» 2. Подвижная игра «Найди свое место»
Непосредственно образовательная деятельность			
8.50 Познавательно-исследовательская деятельность : формирование экологической культуры Тема : «Рассматривание и сравнение овощей и фруктов (помидор – яблоко; огурец – дыня)» (Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Воронкевич О.А.)			
11.55 Музыкальная деятельность по программе музыкального руководителя			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1. Наблюдение за пауком Цели: расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизнедеятельности	Прыжки через качающуюся скакалку на двух ногах, стоя к ней лицом и боком	1. Строительство из песка на тему «Красивые башни и замки» Цель: учить применять знания о свойствах песка в продуктивной деятельности	1. Прыжки через дорожку из листьев 2. Выполнение трудовых поручений по работе на

2.Упражнение «Идем по ветру» Цель: закрепить представление о разном направлении ветра	с детьми Саша С., Макар	2.Упражнение «Отгадай, где я» Цель: развивать у детей ориентировку на местности	цветнике
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Чтение стихотворения М. Вишневецкой «Милая тетушка Манная каша»			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
1.Досуг «Мультконцерт для малышей», исполнение песен из мультфильмов Цель: создать у детей радостное настроение	Рисование на тему «Школа» С детьми Тая, Витя, Ксюша, Софья	1.Дидактическая игра «Узнай по описанию» Цель: закрепить знания о комнатных растениях, растущих в группе	1.Игра «Узнай цветок по описанию» 2. _____
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
Составление букета из осенних листьев.		Подвижная игра «Наседка и цыплята»	
1	2	3	4
Сентябрь, 2-неделя, Тема «Мой город»			
Цели деятельности педагога: закрепить и расширить знания детей о родном городе: название города, символы, основные достопримечательности (места отдыха горожан, кинотеатр, исторический памятник, Дворец культуры, спорта); познакомиться с историей возникновения города, его названия, с названием главных улиц; дать представление об основных предприятиях города; воспитывать чувство восхищения красотой родного города, любовь к нему, желание сделать его еще красивее; учить ориентироваться в пределах ближайшего к ДОУ микрорайона и составлять простейшие картосхемы, планы.			
1-й день 09.09.2024, понедельник			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
1.Беседа на тему «История моего города» 2.Чтение стихотворения З.Александровой «Родина» 2.Рассуждения на тему «Я могу помочь городу ...»	Дидактическая игра «Угадай слово» с ребенком Катя, Костя,	1.Дидактическая игра «Достопримечательности города» Цель: закрепить знания детей о родном городе, основных его достопримечательностях 2. _____	1.Сооружение города из крупного строительного материала 2. _____
Непосредственно образовательная деятельность			
8.50 Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) Тема : Определение первого звука в слове без предварительного интонационного выделения (Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте)			
11.55 Двигательная деятельность(зал) –по программе инструктора по физической культуре			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
Беседа-наблюдение на тему «Улицы нашего города» Цель: научить детей ориентироваться в	Индивидуальное задание ребенку Саша А, Лера	1.Подвижные игры «Пройди по схеме», «Бездомный заяц» 2.Труд: сбор природного материала на участке	1.Транспортные игры на макете Дороги «Перекресток»

пределах ближайшего к ДОУ микрорайона и составлять простейшие картосхемы, плиты	«Броски и ловля мяча»	3. _____	2. _____
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Игровая ситуация «Что делать, если ...» (один дома, потерялся и т.д.)			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
1.Игра-экскурсия по родному городу на тему «Любимое место в городе» 2.Рассматривание иллюстраций, альбомов на тему «Мой город»	Индивидуальное задание ребенку Витя, Милана	1.Чтение стихотворения С. Маршака «Дом, который построил Джек» 2.Дидактическая игра «Улица» Цель: закрепить знания о частях улицы	1.Сюжетно-ролевая игра «Поездка по городу» 2. _____
Непосредственно образовательная деятельность			
15. 20 Продуктивная деятельность : аппликация			
Тема : Наш город. Лепка, аппликация, рисование. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
Дидактическая игра «Пройди к памятнику» Цели: учить детей ориентироваться на карте; Закреплять знания о памятниках	Разучивание с детьми Кристина, Андрей чистоговорок	1.Подвижная игра «Самолеты» 2.Подвижная игра «Поймай мяч» Цель: учить детей ловить и передавать мяч	1.Игры с палочкой Кюизенера 2. _____
1	2	3	4
2-й день 10.09.2024, вторник			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
1.Беседа на тему Мой город – моя малая Родина» Цель: вызвать у детей интерес к истории своего города, к людям, жившим и живущим в нем	Дидактическая игра «Что? Где? Когда?» С детьми Саша З, Хинами, Ксюша	1.Дидактическая игра «Найди отличия» Цели: учить детей сравнивать характерные особенности старого и современного города, Развивать мышление и речь 2.Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица»	1.Игры-эксперименты с водой, воздухом в «Центре исследований» 2. _____
Непосредственно образовательная деятельность			
8.50 Познавательная-исследовательская деятельность : Краеведение.			
Тема : «Гуляй , да присматривайся» « Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Знакомство детей с русским народным творчеством» Князева О. Л.; Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»			
9.25 Продуктивная деятельность : конструирование			
Тема : Домик, гараж, сарай (Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр.)			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1.Наблюдение за листопадом	Индивидуальное задание	1.Подвижная игра «Коршун и наседка»	1.Игровое упражнение

Цели: расширить знания детей о сезонных изменениях в природе; формировать способности отражать результаты наблюдений в своей речи 2. _____	ребенку Катя, Ксюша «Собери разрезанные картинки»	Цели: учить детей слушать команды воспитателя; развивать внимание 2. Подвижная игра «Не сбей флажок» Цель: учить детей ходить змейкой между предметами, не сбивая их	«Прокати мяч между кеглями» 2. _____
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Ситуационная беседа на тему «Как сохранить свою кожу здоровой?» Цель: закрепление с детьми гигиенических навыков			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
Беседа на тему «Где ты живешь?» Цель: учить детей называть свой адрес (улица, № дома и квартиры, этаж), рассказывать, какие учреждения находятся рядом с их домом	Индивидуальное задание ребенку Хинами, Миша, Костя «Соедини по точкам»	1. Дидактическая игра «Узнай по описанию» Цель: закрепить у детей представления о достопримечательностях своего города 2. Дидактическая игра «Что изменилось» 3. _____	1. Сюжетно-ролевая игра «Почта» 2. Ремонт порванных книг
Непосредственно образовательная деятельность			
15.20 Коммуникативная деятельность (азбука общения)			
Тема : Я хочу (мои чувства и желания) (Шипицина Л.М. «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками»)			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
1. Наблюдение за трудом взрослых Цель: обратить внимание детей на людей, убирющих улицы города	Индивидуальное задание ребенку Данил, Алексей «Найди слово»	1. Подвижные игры «Город-село», «Слово можно прошагать» 2. Дидактическая игра «Путешествие по городу»	1. Игры с палочкой Кюизенера 2. _____
1	2	3	4
3-й день 11.09.2024, среда			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
1. Беседа на тему «Путешествие в прошлое и настоящее родного города» Цели: расширить знания детей о прошлом своего города» 2. Рассматривание иллюстраций на тему «Главная достопримечательность родного города»	Индивидуальное задание ребенку Женя, Тимур, Лера «Пройди лабиринт»	1. Дидактическая игра «Улицы города» Цель: познакомить детей с основными улицами города, устройством проезжей части 2. Дидактическая игра «Узнай памятник по описанию» 3. Чтение стихов о городе	1. Игры-эксперименты с водой 2. Слушание песен о своем городе 3. _____
Непосредственно образовательная деятельность			

08.50 Двигательная деятельность(зал) –по программе инструктора по физической культуре			
11.55 Музыкальная деятельность по программе музыкального руководителя			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
Беседа на тему «Мы гуляем по улице» Цель: закрепить знания детей об улице, ее особенностях, правилах поведения на улице	Упражнение с детьми Ксюша, Ваня «Считай дальше»	1.Подвижная игра «Караси и щука» 2.Труд на цветочной клумбе: сбор семян, уборка сухой травы, листьев	Подвижная игра «Ловишки с лентами»
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Беседа на тему «Мои правила здоровья...»			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
1.Беседа на тему «Герб, флаг моего города» 2.Рассказывание детям об истории возникновения родного города 3.Коллективная работа «Рисуем город»	Упражнение детей Софья, Милана В прыжках в высоту	1.Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу» 2.Рассматривание альбома «История моего города» Цель: закрепить знания детей об исторических событиях в жизни города	1.Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская родного города» 2. _____
Непосредственно образовательная деятельность			
15. 20 Продуктивная деятельность: рисование			
Тема : Лето красное прошло . Лепка, аппликация, рисование. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
1.Беседа-рассказ на тему «Мой дом – моя крепость» 2.Игровое упражнение «Улица города» Цель: учить детей гармонично располагать на фланелеграфе изображения многоэтажных домов, улиц города	Индивидуальное задание ребенку Рося, Саша А. «Составь рассказ по схеме»	1.Дидактическая игра «Узнай, где нахожусь?» Цель: закрепить знания детей о достопримечательностях и улицах родного города 2.Игра-викторина «Кто больше улиц назовет»	1.Изучение схем, карт, макетов родного города 2.Сбор сухой листвы
1	2	3	4
4-й день 12.09.2024, четверг			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
Беседа-рассказ на тему «Улицы родного города» Цели: познакомить детей с названием улиц города; рассказать, в честь кого названы улицы	Разучивание пословиц о доме с ребенком Вова, Максим	1.Дидактическая игра «Покажи, назови и расскажи» 2.Упражнение «Найди герб и флаг города» 3. _____	1.Рисование на тему «Придумай герб родного города» 2. _____
Непосредственно образовательная деятельность			
08.50 Познавательно-исследовательская деятельность : Математическое и сенсорное развитие			
Тема : Свойства предметов и символы « Математическое и сенсорное развитие » Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз ступенька, два – ступенька»			
11 .00 Двигательная деятельность(воздух) –по программе инструктора по физической культуре			

Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1.Целевая прогулка «Город, в котором мы живем» 2.Беседа-рассказ на тему «Чем славен наш город» 3.Дидактическая игра «Знаменитые люди города»	Индивидуальное задание ребенку Женя, Хинами «Найди, что изменилось в природе»	1.Подвижные игры «Золотые ворота», «Лягушки и цапли» 2.Приведение в порядок детского инвентаря для работы в огороде 3.Игра «Узнай по голосу»	1.Дидактическая игра «Мы строим» 2. _____
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
«Сеанс здоровья»: пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, закаливающие упражнения			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
Физкультурный фестиваль «День рождения моего города» Цели: закрепить знания детей об основных достопримечательностях родного города; стимулировать двигательную активность	Упражнение «Прыжки из обруча в обруч» С детьми Кристина, Катя	1.Дидактические игры: «Поставь памятник на место», «Из чего построен дом» 2.Ситуация «Как мы переходим улицу» 3. _____	1.Изготовление макета «Моя улица» 2. _____
Непосредственно образовательная деятельность			
15.20 Коммуникативная деятельность (Развитие речи) О.С.Ушакова «Развитие речи» Тема: «Составление сюжетного рассказа по картине «Коша с котятами»»			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
Наблюдение за облаками Цели: упражнять детей в назывании облаков, в установлении связей между силой ветра и скоростью движения облаков; воспитывать интерес к наблюдениям в природе	Индивидуальное задание ребенку Саша С., Алексей «Расставь по порядку»	1.Подвижная игра «Волки во рву» 2.Игра малой подвижности с мячом «Кто где живет?» Цель: закрепить с детьми знание домашних адресов	1.Игры с палочками Кюизенера 2. _____
1	2	3	4
5-й день 13.09.2024, пятница			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
1.Беседа на тему «Своя земля и в кулачке родная» Цель: знакомить детей с пословицей и ее смысловым содержанием 2.Рассматривание тематического альбома «Мой город-труженик»	Индивидуальное задание ребенку Максим, Лера «Закончи предложение»	1.Изготовление панно из природного материала «Герб города» 2.Игра «Волшебные очки» Цель: учить детей видеть и описывать положительные качества в сверстниках 3.Беседа на тему «Жители, прославившие родной город»	1.Рассматривание иллюстраций на тему «Заводы и фабрики моего города» 2. _____

Непосредственно образовательная деятельность			
08.50 Познавательно-исследовательская деятельность: формирование экологической культуры			
Тема : «Беседа о домашних животных» (Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Воронкевич О.А.)			
11.55 Музыкальная деятельность по программе музыкального руководителя			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1. Наблюдение «Вода и ее превращения» Цель: познакомить детей со свойствами воды 2. Словесная игра «Расскажи, а мы отгадаем»	Упражнение «Метание в цель» С ребенком Макар, Дима	1. Подвижные игры «Челнок», «Наседка и коршун» 2. Игровые упражнения со скакалкой 3. _____	1. Игры-эксперименты «Помай ветер» 2. _____
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Закрепление умения раздеваться в правильной последовательности, складывать одежду и убирать ее на свое место			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
1. Беседа на тему «Мой район» Цель: расширить представление детей о том, что город делится на районы и у каждого есть свое название 2. Трудовое поручение: навести порядок в уголке сюжетно-ролевых игр	Беседа на тему «Предприятия родного города» С детьми Андрей, Ваня	1. Рисование на тему «Мой город «самый-самый» Цель: воспитывать у детей любовь и чувство гордости за свой город, желание сделать его еще красивее 2. Сюжетно-ролевая игра «Строители»	1. Слушание отрывков из альбома П. Чайковского «Времена года» 2. _____
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
Дидактическая игра «Пройди до указанного места» Цель: упражнять детей в работе с картами	Задание ребенку Тимур, Женя «Пройди по бревну»	Игра «Строим поселок» Цель: учить детей сооружать постройки, объединенные общим содержанием	Дидактическая игра «Найди пару»
1	2	3	4
Сентябрь 3-я неделя «Урожай»			
Цели деятельности педагога: укреплять интерес детей к окружающей природе; накапливать представления об объектах и явлениях природы, их разнообразии; закрепить знания о наиболее типичных особенностях ранней осени, о явлениях осенней природы, сельскохозяйственных промыслах и осеннем урожае; вызвать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы			
1-й день 16.09.2024, понедельник			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
1. На полях и в садах убирают урожай овощей и фруктов. В лесу собирают грибы. Перелетные птицы собираются в стаи и готовятся к отлету	Экологическая игра «Детки на ветке»	Упражнение «Найди ошибку» Ранней осенью тепло. -Люди загорают и купаются в сентябре.	

на юг». 2. Беседа по вопросам: «На улице сейчас жарко? Солнце светит? Ветер дует? Какого цвета листья на деревьях? Трава высохла или еще зеленая? А цветы цветут? Как одеты люди? Они стали одеваться теплее?»		-В сентябре часто идут дожди. -В сентябре листья опадают и начинается листопад. -В садах и парках цветут цветы.	
Непосредственно образовательная деятельность			
08.50 Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) Тема : Звуковой анализ слова (Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте) 11 .55 Двигательная деятельность(зал) –по программе инструктора по физической культуре			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
Наблюдение за птицами. Цели: выявить с детьми особенности приспособления птиц к сезонам (установить связь между характером пищи, наличием корма и приспособлением к погодным условиям	Уточнение знаний детей Милана, Саша З о временах года	1. Подвижная русская народная игра «Пчелки и ласточка». Цель: развивать ловкость, быстроту реакции	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Упражнение на развитие мелкой моторики: «Художница Осень».			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
1. Упражнение «Скажите ласково». Пример: дождь - дождик, птица – птичка, Солнце – (солнышко), туча – (тучка), цветок – (цветочек), лист – (листочек) 2. Разучивание с детьми народных примет, поговорок и пословиц: Приметы: птицы запели в дождь – к ясной погоде; воробьи в ненастную погоду весело чирикают –к ясной погоде. Поговорки и пословицы: всякая Птица своим пером гордится; всякая птица своим клювом сыта.	Закрепление с детьми Хинами, Платон Приема примакивания в рисовании	1.Чтение сказки «Осень на пороге» Н. Сладкова. Вопросы по содержанию: -Как звери и птицы преодолеют скуку? -Какие звери и птицы разговаривают с Вороном? -Как люди спасаются от холода? - Боятся ли люди мрачных туч, дождей? Почему?	Выполнение детьми движений с осенними листочками под звуки песни «Осень» (муз. Ю. Чичкова, сл. И. Мазнина) (кружатся, садятся на корточки, поднимают листочки вверх и машут ими.)
Непосредственно образовательная деятельность			
15 20 Продуктивная деятельность : лепка или аппликация Тема : Осенний натюрморт. Лепка, аппликация, рисование. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»			

Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
Наблюдение за повадками птиц, особенностями внешнего вида птиц (ворона и голубь ходят важно, медленно, а воробьи и синички прыгают, быстро машут крыльями). Уточнение, где любят находиться птицы (вороны – на толстых ветках деревьев, воробьи – на ветках кустов, голуби – на карнизах жилищ)	Обучение детей Тая, Данил, Катя Нахождению растений по описанию	1. Дидактическая игра «Что за птица?». Цели: уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью; учить описывать птиц по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к птицам	
1	2	3	4
2-й день 17.09.2024, вторник			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
Дидактическое упражнение «Описание овощей» Краткое содержание: воспитатель описывает помидор по всем признакам затем раздает детям картинки с изображением разных овощей. Каждый ребенок описывает овощ на картинке по вопросам: -Это овощ круглый или треугольный? -Какого цвета бывают эти овощи? -Этот овощ мягкий или твердый? -Этот овощ сладкий или кислый? -Где растет этот овощ?	Обучение детей Ваня, Максим, Вова Выкладыванию фигур из счетных палочек.	1. Игра «Отгадай» Краткое содержание: воспитатель дает каждому ребенку одну карточку с изображением овоща; ребенок должен описать этот овощ, не называя его и не показывая карточку; остальные дети отгадывают овощ. 2. Разучивание с детьми народных примет: Много желудей в сентябре на дубе – к лютой зиме; с сентября и лист на деревьях не держится.	Лепка в «Центре искусства» на тему «Корзинка с овощами»
Непосредственно образовательная деятельность			
08.50 Познавательно-исследовательская деятельность : Краеведение Тема : «Вершки корешки» « Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Знакомство детей с русским народным творчеством» Князева О. Л.; Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»			
09.25 Продуктивная деятельность : конструирование Тема : Корзиночка (Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду».)			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1. Наблюдение за растениями цветника. Цели: воспитывать чувство радости при восприятии	Игра «Найди о чем расскажу» с детьми	1. Труд на участке: сбор семян цветковых растений аккуратно, не срывая само растение; собирать	

красиво цветущих растений, стремление сохранять их; воспитывать добрые отношения к людям и желание делать им приятное. 2. Подвижная игра «Песенка стрекозы». Цель: развивать ритмичную, выразительную речь и координацию движений.	Саша С, Надя, Миша	только поспевшие семена от самых больших и красивых цветков. 2. Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем». Цели: уточнить знания о растениях сада и огорода; назвать их признаки, описывать и находить их по описанию.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Чтение стихов об осени: «Лес осенью» (А. Твардовский), «Падают, падают листья» (М. Ивенсен)			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
Дидактическое упражнение «Назовите одним словом»: Если сок из капусты, то это какой сок? (капустный) Сок из моркови (какой?) -....; Сок из свеклы (какой?) - ...; Сок из картофеля (какой?) - ...; Икра из баклажанов (какая?) -...; Икра из кабачков (какая?) - ...; Котлеты из моркови (какие?) -...; Котлеты из капусты (какие?) - ...;	Математическая игра «Сходство – отличие» с детьми Костя, Витя, Кристина	Игра ролевая «В магазин пойдем овощей и фруктов мы приобретем»	Составление гербариев и коллажей из осенних листьев.
Непосредственно образовательная деятельность			
15.20 Коммуникативная деятельность (азбука общения) Тема : Мои умные помощники (глаза, уши, рот, нос, руки) (Шипицина Л.М. «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками»)			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
Подвижная игра «Лягушки». Цель: учить сопоставлять движения со словами.	Речевая логическая игра «Когда это бывает?» Витя, Илюша, Ксюша	Наблюдение за способом питания птиц (Воробьи живут стаями, увидев корочку хлеба, один воробей подлетает к ней, и тут же вся стая стремительно кидается к нему, желая тоже полакомиться едой; вороны степенно подходят к еде, уносят ее в укромное место, чтобы там съесть.	
1	2	3	4
3-й день 18.09.2024, среда			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
1. Слушание песни «Осень» (муз. И. Кишко,	Игровое упражнение	Дидактическое упражнение «Исправь ошибки».	Рассматривание

сл. Т. Волгиной) 2. Беседа о характере музыки (быстрая или медленная; ритмичная или плавная). Вопрос: «Какая осень в песне?».	«Части суток» с детьми Роса, Платон, Тимур	Краткое содержание: воспитатель читает рассказ Незнайки, дети исправляют в нем ошибки: «Ранняя осень – прекрасное время года. Ранняя осень бывает в июле. Очень сильно греет солнце. Люди купаются в реках, озерах. Прилетают птицы из дальних краев. Трава и листья на деревьях зеленые. В лесах много подснежников и тюльпанов, но грибов еще нет. Иногда выпадает снег, и дети лепят снежную бабу.	иллюстраций с изображением осеннего сельскохозяйственного труда людей.
Непосредственно образовательная деятельность			
08.50 Двигательная деятельность – по программе инструктора по физической культуре (зал)			
11.55 Музыкальная деятельность по программе музыкального руководителя			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
Экскурсия «Люблю я пышное природы увяданье» Цели: учить различать виды деревьев и кустарников По форме и окраске листьев, наличию плодов; показать различие окраски деревьев (береза, осина, клен); расширить представления детей о состоянии растений в период золотой осени, об особенностях поведения птиц; обратить внимание на красоту осеннего пейзажа, воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к природе родного края; расширять и пополнять словарный запас детей. Краткое содержание: беседа об осенней погоде, чтение стихов об осени, рассматривание листьев различных пород деревьев; подвижная игра! Раз, два, три – к клену (осине) беги!»; игра «Где детки с кленовой (дубовой) ветки?»; сбор осенних букетов.			
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Рассказ по сюжетной картинке «Заяц в огороде» автор Е.А. Куцина «Учимся пересказывать» стр.75			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
Лепка на тему «Осенний листок» Цель: закрепить умение отделять кусочек пластилина от целого куска путем отщипывания, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями между ладоней; учить путем придавливания большим пальцем куска пластилина округлой формы придавать ему форму рябинового листика.			
Непосредственно образовательная деятельность			
15 20 Продуктивная деятельность: рисование			
Тема : Деревья в нашем парке. Лепка, аппликация, рисование. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
Наблюдение за растениями, изменением их окраски. Цели: упражнять в различении деревьев и	Один – много. Растение – много растений.	1.Разучивание с детьми народных примет: чем желтее крона березы осенью, тем сильнее листопад; если осиновые листья ложатся «лицом»	

кустарников по плодам (семенам) и листьям; обобщать представление об осеннем расцвечивании деревьев и кустарников; закрепить умение сравнивать объекты по ярким признакам; приучать наслаждаться красотой родной природы	Помидор...- Огурец...- Кабачок...- Грядка...-	вверх – зима будет холодной, изнанкой вверх – теплой. 2.Подвижная игра «Кот на крыше». Цель: развивать ритмичную, выразительную речь, координацию движений; автоматизировать звук (ш) в связном тексте.	
1	2	3	4
4-й день 19.09.2024, четверг			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
1. Рисование на тему: «Овощи созрели: пора собирать и на стол подавать» 2. Упражнение «Какой фрукт я загадала»: -Круглое, румяное, сочное, гладкое, сладкое. Растет в саду на дереве. (Яблоко) -Продолговатый, желтый, кислый, сочный. Растет в саду на дереве. (Лимон)	Подбери признак / действие: Помидор (какой?) – красный,... Картофель (какой?) Свекла (какая?)... С детьми Катя, Хинами, Рося	Чтение стихотворения «Купите лук» (шотландская песенка, перевод И. Токмаковой): Купите лук, зеленый лук, Петрушку и морковку! Купите нашу девочку, Шалунью и плутовку! Не нужен нам зеленый лук, Петрушка и морковка, Нужна нам только девочка, Шалунья и плутовка!	
Непосредственно образовательная деятельность			
9 35 Познавательно-исследовательская деятельность : Математическое и сенсорное развитие Тема : Таблицы « Математическое и сенсорное развитие » Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз ступенька, два – ступенька»			
11 00 Двигательная деятельность(воздух) –по программе инструктора по физической культуре			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
Наблюдение за семенами растений. Цели: закрепить знания о растениях, их основных частях; воспитывать заботливое, бережное отношение к растениям, расширять словарный запас.	Закрепление знаний о геометрических фигурах с детьми Лера, Вова	Загадывание загадки: Малые детки сидят на ветке, Как подрастут – на землю упадут. (семена)	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Чтение стихов об осени: «Зайчик» (А. Блок), «Осень» (А. Майков)			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
1.Инсценировка «Особенная песенка» 2.Дидактическая игра «Бывает – не бывает» (с мячом).	Игра «Что изменилось?» с детьми Катя, Саша С., Саша А.	Отгадай загадки. Красный нос в землю врос, А зеленый хвост снаружи,	Раскрашивание картинок «Какие овощи «спрятал» художник»?

Цель: развивать память, мышление, быстроту реакции.		Нам зеленый хвост не нужен, Нужен только красный нос. (Морковь) Я вырос на грядке, характер мой гладкий: Куда ни приду, всех до слез доведу. (Лук)	
Непосредственно образовательная деятельность			
15.20 Коммуникативная деятельность (Развитие речи) О.С. Ушакова «Развитие речи» Тема: «Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
Подвижная игра «Найди себе пару». Цели: учить детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга; уточнить знания цвета.	Найди два одинаковых листочка Миша, Дима, Кристина	Подвижная игра «Посадка овощей» Т.В. Лисина «Подв. Тем. Игры стр.42	
1	2	3	4
5-й день 20.09.2024, пятница			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
Игра «Подбери глагол» Морковь на терке...(трут). Овощи в салате солью...(солят). Помидоры для салата ножом...(нарезают, режут). Е.А. Алябьева «Поиграем в профессии» стр.86	Игра «Знаешь ли ты для чего нужен предмет?» с детьми Макар, Илюша, Лера	Рассуждение слов: осень семь погод на дворе – сеет, веет, кружит, мутит, рвет, сверху льет, снизу метет. Как называют сентябрь в народе? «В сентябре и лист на дворе не держится». Н.В. Елкина «Учим детей наблюдать и рассказывать» стр.162	
Непосредственно образовательная деятельность			
08.50 Познавательно-исследовательская деятельность : формирование экологической культуры Тема : «Рассматривание злаковых растений (пшеница - овёс, ячмень - рожь)» (Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Воронкевич О.А.)			
11.55 Музыкальная деятельность по программе музыкального руководителя			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
Наблюдение за деревьями и кустарниками. Цели: упражнять в различении деревьев и кустарников по плодам (семенам) и листьям; обобщать представление об осеннем расцвечивании деревьев и кустарников; закрепить умение сравнивать объекты по ярким признакам; учить узнавать и различать	Закрепление с детьми Алексей, Данил, Ваня знание цветов радуги.	Дидактическое упражнение «Закончи предложение»: -Летом дни длинные, а осенью - ...(короче). -Летом ночи короче, а осенью - ...(длиннее). -Летом дождь теплый, а осенью - ...(холодный). -Летом много птиц, а осенью - ...(мало). -Летом много цветов, а осенью - ...(мало).	

деревья и кустарники по характерным признакам (количество и характер стеблей, наличие листьев, плодов).		-Летом трава зеленая, а -осенью - ... (желтая).	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Разучивание ритмической разминки: Мы стоим на огороде, удивляемся природе. (потягивания – руки в стороны) Вот салат, а здесь укроп, там морковь у нас растет. ((правой рукой коснуться левой ступни, потом наоборот.) Поработаем с тобой, сорнякам объявим бой - с корнем будем вырывать да пониже приседать. (приседания)			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
Развивающая ситуация «Что нам осень принесла» Цели: расширять представления детей об Овощах и фруктах; закрепить знания о сезонных изменениях в природе; дать представления о пользе природных витаминов.	Закрепление у детей Андрей, Кристина Технических приемов лепки (раскатывание, скатывание, прищипывание)	Разучивание стихотворение: В огород пойдем, Урожай соберем. Мы морковки натаскаем И картошки накопаем. Срежем мы кочан капусты Круглый, сочный, очень вкусный.	Эксперимент с листком. 1.Высушить. 2.Опустить в воду. 3.Наблюдение
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
Дидактическая игра «Третий лишний». (растения) Цели: закреплять знания детей о многообразии растений. Краткое содержание: воспитатель называет по 3 растения (деревья и кустарники), одно из которых «лишнее», например: клен, липа, сирень. Дети должны определить, какое из них «Лишнее» и хлопнуть в ладоши. (клен, липа - деревья, сирень – кустарник)	Закрепление представлений детей Дима, Витя, Ксюша О количественных отношениях между числами	Разучивание стихов по методике «Расскажи стихи руками» (на выбор): «Приготовили обед»; «Я все умею». Е.А. Алябьева «Тематические дни и недели в дет. Саду»	
1	2	3	4
Сентябрь 4-я неделя «Краски осени»			
Цели деятельности педагога: учить детей различать и характеризовать приметы ранней осени, проводить фенологические наблюдения; расширять представления о явлениях живой и неживой природы; воспитывать эстетическое отношение к природному миру			
1-й день 23.09.2024, понедельник			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
Беседа об осени	Заучивание с ребенком	1.Чтение стихотворения Е. Трутневой «Листопад»	1.Рисование контуров

Цель: систематизировать знания детей об осени; Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру	Саша З, Лера, Макар Стихов об осени	2.Рассматривание картин русских и зарубежных художников об осени	листочков, Их штриховка 2. _____
Непосредственно образовательная деятельность			
08.50 Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте)			
Тема : Звуковой анализ слова. Дифференциация слов по определенному фонематическому принципу (Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте)			
11.55 Двигательная деятельность – по программе инструктора по физической культуре (зал)			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1.Беседа-наблюдение «Осенняя пора» Цели: формировать у детей представление об изменениях в природе, учить различать и характеризовать приметы ранней осени 2.Подвижная игра «Найдем листок» 3.Игровая ситуация «Долгожданная встреча» Цель: создать у детей ощущение радости от общения	Индивидуальное Задание ребенку Тая, Рося, Ваня «Составь последовательность событий правильно»	1.Трудовое поручение: помочь взрослым убрать с клумбы или грядки высохшие растения 2.Подвижная игра «Догони свою пару, такой же листок» Цель: учить детей выполнять движения по сигналу воспитателя, четко ориентироваться при нахождении своей пары	1.Подвижная игра «Ловишки» с листочками 2.Игра-лото «Правила поведения в природе»
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Повторение с детьми правил поведения за столом, принципов сервировки стола			
Непосредственно образовательная деятельность			
15 20 Продуктивная деятельность : аппликация			
Тема : Цветные ладошки Лепка, аппликация, рисование. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
1.Подвижная игра «Был у зайки огород» 2.Подвижная игра «Море волнуется» Цель: развивать у детей координацию и красоту движений	Упражнение детей Максим, Вова, Женя В составлении рассказов	1.Чтение стихотворения И.Бунина «Лес, точно терем расписной» 2.Слушание отрывков из «Детского альбома» П.Чайковского	Дидактическая игра «Найди дерево по семенам»
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
Конкурс загадок «Знайки осенней природы»	Игра «Эхо» С детьми Катя, Хинами, Софья	1.Подвижная игра «Листок, к дереву беги»	Игра-лото «Урожай»
1	2	3	4
2-й день 24.09.2024, вторник			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			

1.Рассматривание и сравнение картин И.Левитана «Золотая осень», В. Волкова «Осень» Цель: продолжать учить детей внимательно рассматривать картины, развивать интерес к пейзажной живописи	Индивидуальное Задание ребенку Милана, Саша С., Платон «Назови признаки осени»	1.Изготовление кормушки для птиц 2.Прослушивание аудиозаписей «Осень» А. Вивальди из цикла «Времена года», «Осенняя песня» П. Чайковского из цикла «Времена года»	1.Рассматривание альбома на тему «Осень» 2.Игра-имитация «Листопад»
Непосредственно образовательная деятельность			
08.50 Познавательльно-исследовательская деятельность : Краеведение Тема : «Хлеб - всему голова» « Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Знакомство детей с русским народным творчеством» Князева О. Л.; Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»			
09.25 Продуктивная деятельность : конструирование Тема : Фургон и грузовик (Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду».)			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
Тематическая прогулка «Осень золотая в гости к нам пришла» Цели: учить детей различать и характеризовать приметы ранней осени, воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру	Упражнение детей Костя, Миша, Надя в конструировании по схемам	1.Чтение стихотворения К.Бальмонта «Веселая осень» 2.Подвижная игра «Горелки» Цель: закреплять у детей умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры	1.Подвижная игра «Совушка» 2.Развивающее упражнение На развитие памяти «Сложи узор»
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
«Сеанс здоровья»; пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
1.Игра-соревнование «Кто больше знает?» Цель: систематизация знаний детей об осеннем урожае 2.Игровая ситуация «Что делать, если ,,,»	Игра с ребенком Тимур, Настя «Четвертый лишний»	1.Дидактические игры «Сложи картинку», «Найди ошибку» 2.Игра-имитация «Перелет птиц» 2.Рассматривание картин об осени	1.Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Семена» 2._____
Непосредственно образовательная деятельность			
15 10 Коммуникативная деятельность (азбука общения) Тема : Язык жестов и движений (Шипицина Л.М. «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками»)			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
Наблюдение за перелетными птицами Цели: закреплять знания детей о перелетных птицах, воспитывать интерес и любовь к пернатым, учить выделять признаки живого организма	Обучение ребенка Тимур, Женья Метанию в цель	1.Дидактическая игра «С какой ветки детки» Цель: уточнить знания детей о деревьях и семенах	1.Дидактическая игра «Вершки и корешки»

1	2	3	4
3-й день 25.09.2019, среда			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
Беседа по итогам экскурсии «Осень золотая в гости к нам пришла» Цель: продолжать учить детей содержательно рассказывать об осени	Упражнение ребенка Кристина, Андрей В прыжках в длину с места	1. Чтение стихотворения А. Плещеева «Миновало лето» 2. Дидактическое упражнение «Дорисуй осеннюю картинку»	1. Дидактическая игра «Собираем урожай» 2. _____
Непосредственно образовательная деятельность			
08.50 Двигательная деятельность(зал) –по программе инструктора по физической культуре 11.55 Музыкальная деятельность по программе музыкального руководителя			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1. Составление букетов из осенних листьев 2. Хороводные игры «Здравствуй, осень», «Где что зреет?» Цель: учить детей использовать знания о растениях в игре, сравнивать плоды дерева с его листьями	Игра с детьми Максим, Вова «Потерялся звук»	Трудовая деятельность: сбор урожая на огороде Цели: воспитывать у детей желание трудиться сообща, доставлять радость не только себе, но и другим детям; развивать умение договариваться	1. Разгадывание путаниц, Ребусов на тему «Времена года»
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
1. Этическая беседа на тему «Гигиена» 2. Дежурство в столовой			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
Составление рассказов по стихотворениям об осени Цели: учить детей составлять рассказы об осени по стихотворениям разных авторов, использовать в речи образные слова и выражения; развивать монологическую речь; воспитывать любовь к поэтическому слову	Игра с ребенком Настя, Костя, Рося «Садовник и цветы» Цель: закрепить знания о цветах	1. Составление коллекций семян и листьев 2. Слушание звуков осеннего леса в аудиозаписи 3. Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в сад», Цель: развивать у детей умение договариваться, вести диалог	Графические упражнения «Лабиринт»: - дойти до листочка; - собери урожай; - найди плоды
Непосредственно образовательная деятельность			
15. 20 Продуктивная деятельность : рисование Тема : Машина на улицах города. Лепка, аппликация, рисование. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
Дидактическая игра «Возвратим осени память» Цель: закрепить у детей знания по признакам	Игра с ребенком Хинами, Илюша	Эвристическая беседа на тему «Почему цветы осенью вянут?»	Выкладывание орнамента Из осенних листьев и

осени		Цель: установить с детьми зависимость роста растений от температуры воздуха	семян
1	2	3	4
4-й день 26.09.2019, четверг			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
1. Наблюдение за приметами золотой осени. Цель: уточнить представление детей о золотой осени. 2. Дидактическая игра «Приметы осени» Цель: уточнить знания детей о приметах осени	Индивидуальное задание ребенку Саша З., Тимур «Штриховка в заданном направлении»	1. Чтение стихотворения М. Ивенсен «Падают, падают листья» 2. Эвристическая беседа на тему «зачем нужен листопад?» 3. Чтение рассказа М. Пришвина «Листопад»	1. Настольно-печатная игра «Круглый год» 2. _____
Непосредственно образовательная деятельность			
08.50 Познавательная-исследовательская деятельность : Математическое и сенсорное развитие Тема : Цифра 9. Число 9«Математическое и сенсорное развитие» Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз ступенька, два – ступенька»			
11 05 Двигательная деятельность(воздух) –по программе инструктора по физической культуре			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1. Подвижная игра «Лист, лети ко мне» 2. Хороводная игра «Кузовок» 3. Игровая ситуация «Вспомним правила дружных ребят»	Упражнение с ребенком Лера, Гая На закрепление состава числа	1. Трудное поручение: помочь взрослым собрать семена разных растений, убрать с клумбы или грядки высохшие растения 2. _____	1. Решение ребусов «Сравни, сосчитай, назови» 2. _____
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
1. Развивающая игровая ситуация «Я один дома ,,» 2. Дежурство по столовой			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
1. Музыкальное развлечение «Краски осени» 2. Дидактическая игра «Времена года» Цель: закрепить у детей знания о признаках осени	Игра с ребенком Софья, Надя «Посчитай»	1. Развивающее упражнение на развитие восприятия «Подбери пару» 2. Слушание аудиозаписи звуков природы «Осенний лес»	1. Организация выставки книг На тему «Осень»
Непосредственно образовательная деятельность			
15.20 Коммуникативная деятельность (развитие речи) О.С.Ушакова «Развитие речи» Тема : «Составление рассказа по скороговорке»			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
1. Составление рассказа на тему «Осенняя пора, очей очарованье» Цель: обучать детей составлять небольшой	Упражнение ребенка Костя, Миша	1. Трудное поручение: сбор листьев для гербария 2. Подвижная игра «С листочка на листочек» Цель: упражнять детей в прыжках в длину с места с	1. Подвижная игра «Волк во рву» с использованием масок

Связный рассказ об осени 2.Подвижная игра «Охотники и утки»	В прыжках в высоту	разбега	2.
1	2	3	4
5-й день 27.09.2019, пятница			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
1.Заучивание стихотворения Н. Егоровой «Листопад» Цель: учить детей выразительно читать стихотворение наизусть 2.Игровая ситуация «Помощники осени»	Игра «Вершки и корешки» С детьми Милана, Витя, Максим	1.Дидактическая игра «Угадай, с какого дерева лист и плод» 2.Цель: закрепить с детьми знания о деревьях	1.Сюжетно-ролевая игра «Семья на прогулке в лесу» 2. _____
Непосредственно образовательная деятельность			
08.50 Познавательно-исследовательская деятельность : формирование экологической культуры Тема : Рассказ педагога «Чудесное яблоко, или «Зеркало нашей души» (Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Воронкевич О.А.)			
11.55 Музыкальная деятельность по программе музыкального руководителя			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1.Подвижная игра «Поймай листок» Цель: развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом 3.Песня-игра «Осень спросим» (стихи и музыка Т.Ломовой)	Индивидуальное задание Ребенку Саша А., Леша, Даня «Составь рассказ по схеме»	1.Трудовая деятельность: уборка опавших листьев на участке детского сада 2. Игра-экспериментирование «Почему дует ветер?» Цели: познакомить детей с причинами возникновения ветра, уточнить знаний детей о свойствах ветра	1.Дидактическая игра «Узнай и назови, что созревает осенью»
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
«Сеанс здоровья»: пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
1.Слушание произведений русских и зарубежных композиторов об осени 2.Дидактическая игра «Назови осенние месяцы»	Разучивание чистоговорок С детьми Андрей, Макар	1.Организация выставки на тему «Дары осени» 2.Трудовая деятельность: изготовление атрибутов для игры «Магазин»	Конструирование из бумаги В технике оригами
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
1.Подвижная игра «Перелет птиц» Цель: упражнять детей в выполнении действия по сигналу	Задание детям Хинами, Ваня «Прыжки в длину с	Трудовая деятельность: сбор семян цветов Цель: закреплять умение детей аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить.	Сбор в корзины выносных игрушек после прогулки

2.Бег по осенней листве	места»		
-------------------------	--------	--	--

Октябрь 1 неделя. Тема «Животный мир»			
Цель деятельности педагога: расширить знания детей о характерных признаках животных и их поведении поздней осенью, об изменениях в жизни растений, животных, птиц; вызвать желание и воспитывать умение любоваться красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций, слушания худ. текстов, практического взаимодействия с миром природы			
1	2	3	4
1-й день 30.09.2024, понедельник			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД			
Беседа-рассказ на тему «Мое любимое животное» Цель: учить детей описывать животное и узнавать его по описанию	Дидактическая игра «Найди детеныша» с детьми Ваня, Милана	Упражнение с мячом: прокатывание мяча друг другу, в ворота (ширина 5-40 см) с расстояния 1,5-2 м	1.Игры с разрезанными картинками, пазлами 2. С.р.и. «Зоопарк»
Непрерывная образовательная деятельность			
08.50 Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) Тема : Звуковой анализ слова. Сравнение слов по звуковому составу (Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте)			
11.55 Двигательная деятельность(зал) –по программе инструктора по физической культуре			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
Наблюдение – беседа «Поздняя осень» Цель: учить детей самостоятельно находить осенние изменения в природе	Задание ребенку Тимур, Женя, Рося «Сложи узор»	1.Подвижные игры «Гуси», «Совушка - сова» 2.Труд: помощь малышам в сборе игрушек после прогулки	Экспериментирование «Какой шарик легче»
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
1.Беседа на тему «Культура еды – серьезное дело» 2.Дежурство в столовой			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
1.Упражнение «Сравни и назови» Цель: учить детей узнавать и называть части тела животного, птицы, используя модели 2.Труд: мытье комнатного растения	Найди сколько пар <u>Платон, Саша С.</u>	1.Подвижная игра «Хитрая лиса» Цель: продолжать учить начинать игру по сигналу воспитателя	Свободная деятельность детей
Непрерывная образовательная деятельность			
15. 20 Продуктивная деятельность : лепка или аппликация			

Тема : Собака со щенком Лепка, аппликация, рисование. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
1. Малоподвижная игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем» 2. _____	Прыжки на двух ногах Миша, Костя	Подвижная игра «Перелет птиц» Цель: учить детей бегать по всей площадке, уступая друг другу	Игры детей с выносным материалом
2-й день 01.10.2024, вторник			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД			
Беседа о теме «чем отличаются дикие животные от домашних»	Вырезание о линии Настя, Максим, Софья	Дидактическая игра «Что сначала? Что потом?» Цель закрепить с детьми знание последовательности выращивания комнатных растений	Настольно – печатные игры «где чей дом», «Домино животные»
Непрерывная образовательная деятельность			
08.50 Познавательно-исследовательская деятельность : Краеведение Тема : «Октябрь пахнет капустой» Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Знакомство детей с русским народным творчеством» Князева О. Л.; Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»			
09. 25 Продуктивная деятельность : конструирование Тема : Заяц - хвоста . (Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду».)			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
Беседа – наблюдение «Пасмурный дождливый день» Цель: познакомить детей с видами опасности во время дождливой погоды для водителей и пешеходов	Упражнение детей Витя, Тимур, Тая вертикальную цель	Подвижные игры «Мыши водят хоровод», «Кто сделает меньше прыжков до цветка?»	«Чудо - букет»: Складывание цветов из бумаги в технике оригами
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
«Сеанс здоровья»: пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, закаливающие упражнения			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
Коллективная аппликация на тему «Волшебная поляна» Цели закрепить у детей навыки вырезания и наклеивания; развивать воображение, творческое мышление	Задание ребенку Саша А., Надя, Леша «Цветы по точкам»	1.Труд: полив комнатных растений 2.Подвижная игра «Кто быстрее найдет цветок»	1. Сюжетно – ролевая игра «Зоомагазин»
Непрерывная образовательная деятельность			

15. 20 Коммуникативная деятельность (азбука общения)			
Тема : Мой ласковый и нежный зверь (общение с животными) (Шипицина Л.М. «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками»)			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
Подвижная игра «Встань на свое место» Цель: закрепить знание детей последовательности расположения цветов в цветовом спектре; развивать умение быстро бегать, внимание, быстроту реакции	Инд. задание ребенку Ксюша, Вика, Рося «Подбери о величине»	1.Дидактическая игра «Домино» 2.Подвижные игры «Мышеловка», «Мы веселые ребята»	1.Игры с палочками Кьюзнера «Сложи цветок»
1	2	3	4
3-й день 02.10.2024, среда			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД			
1.Беседа на тему «Домашние животные могут быть опасными» 2.Опыт «Вода нужна всем» Цель : познакомит детей с ролью воды в жизни природы	Индивидуальное задание ребенку Данил, Дима, Макар «Пройди лабиринт»	Дидактическая игра «Дежурство в уголке природы» Цель: уточнить и закрепить знания детей о приемах ухода за растениями и о необходимом для этого инвентаре	Рассматривание тематического альбома «Комнатные растения»
Непрерывная образовательная деятельность			
08.50 Двигательная деятельность – по программе инструктора по физической культуре (зал)			
11.55 Музыкальная деятельность по программе музыкального руководителя			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1.Наблюдение за изменениями в природе: предложить детям самостоятельно найти признаки осени в окружающей среде 2.Чтение стихов об осени	Индивидуальное задание <u>Саша А., Настя, Надя</u>	1.Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто смелее?» Цель: развивать у детей быстроту бега, навыки лазания 2.Уборка мусора на участке	1.Игровое упражнение «Поймай ветерок вертушкой» 2._____
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Слушание перед сном аудиозаписи звуков природы в музыкальной обработке			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
	Индивидуальное задание ребенку Тимур, Макар, Илюша «Найди отличие»	1.Дежурство в уголке природы 2.Дидактическая игра «Кто больше назовет диких животных» 3._____	
Непрерывная образовательная деятельность			

15.20 Продуктивная деятельность : рисование			
Тема : Загадки с грядки . Лепка, аппликация, рисование. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
Беседа – рассказ на тему «Будем беречь и охранять природу» Цель: воспитывать у детей природоохранное поведение	Индивидуальное задание ребенку Костя, Миша, Лера «Обведи по контуру»	Дидактическая игра «Времена года» Цель: учить детей различать изменения природы в разные времена года 2. _____	1.Подвижная игра «Пробежки с лентами»
1	2	3	4
4-й день 03.10.2024, четверг			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД			
1.Беседа на тему «В мире животных» Цель: уточнить и расширить знания детей о подготовке диких животных к зиме 2.Чтение стих. Е.Головина «Собрались и полетели....»	Игра «Скажи наоборот» с детьми Кристина, Андрей, Женя	Дидактическая игра « Как дикие звери готовятся к зиме» Цель: закрепить умение находить соответствующую картинку, объяснить ее содержание	1.Подвижная игра «по ровненькой дорожке» 2. _____
Непрерывная образовательная деятельность			
08.50 Познавательная-исследовательская деятельность : Математическое и сенсорное развитие			
Тема : Число 0. Цифра 0 Свойства предметов и символов «Математическое и сенсорное развитие» Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз ступенька, два – ступенька»			
11.55 Двигательная деятельность(воздух) – по программе инструктора по физической культуре			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1.Наблюдение за птицами Цель: закрепить знания детей о птицах – название, части тела, питание	Индивидуальное задание ребенку Хинами, Катя, Милана «Сбей кеглю»	1.Подвижная игра «Филин и пташки» Цель: упражнять детей в беге в рассыпную 2.Трудовая деятельность: кормление птиц	1.Подвижная игра «Летают, прыгают, плавают»
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Дидактическая игра «Правильно ли это?» Цель: закрепить с детьми правила безопасного поведения дома			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
Поисково – познавательная деятельность «Почему перелетные птицы покидают нас осенью?»	Задание ребенку Даня, Леша, Саша З. «Назови одним словом»	1.Чтение рассказа Г. Снегирева «Как птицы и звери к зиме готовятся» 2.Игра «Собери шишки»	Игра а закрепление правил поведения в лесу

Цель: помочь детям установить зависимость образа жизни птиц от недостатка еды в зимние месяцы	(Обобщающие слова)	3. _____	«Правила Лесовичка»
Непрерывная образовательная деятельность			
15.20 Коммуникативная деятельность (развитие речи) О.С. Ушакова «Развитие речи»			
Тема: «Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют»»			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
Наблюдение за голубями Цель: закрепить знание детей о птичьем Мире	Индивидуальное задание ребенку Максим, Вова, Витя «Сбей кеглю	1.Подвижная игра «перелет птиц» Цель: учить выполнять действия о сигналу 2.Малоподвижна игра «Не сбей флажок» Цель: закрепить у детей умение ходить змейкой между растениями	1.Сюжетно – ролевая игра «Прогулка в осенний лес»
5-й день 04.10.2024, пятница			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД			
Беседа –рассказ на тему «Мы друзья природы» Цель: закрепить знания детей о правила поведения в природе	Задание ребенку Илюша, Женя, Хинами «Бег с высоким подниманием колен»	1.Чтение произведения Ж.Санд «О чем говорят цветы» 2.Коллективная работа «Подарки малыша» 3. _____	1.Дидактическая игра «Теневой театр на стене» 2. _____
Непрерывная образовательная деятельность			
08.50 Познавательно-исследовательская деятельность : формирование экологической культуры			
Тема : Беседа «Речка, реченька, река» (Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Воронкевич О.А.)			
11.55 Музыкальная деятельность по программе музыкального руководителя			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1.Наблюдение за сезонными изменениями в природе Цель: закрепить у детей знания о явления природы	Индивидуальное задание ребенку Катя, Рося, Платон «Расскажи о дня недели»	1.одвижные игры «Мы веселые ребята», «Затейники» Цель: учить детей соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражнять в беге	1.Подвижная игра «Найди себе пару» 2. _____
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Беседа на тему «Как уберечь себя от простудных заболеваний» Цель: ознакомить детей с мерами профилактики простудных заболеваний осенью			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
1.Чтение рассказа Л.Толстого «Лгун»	Индивидуальное задание	Игра «Да и нет?»	1.Сюжетно – ролевая игра

2.Конструирование из мятой бумаги	ребенку Настя, Женя, Максим «Обратный счет»	Цель: учить детей давать правильный ответ	«Поликлиника» 2. _____
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
Импровизация «Осень в лесу» Цель развивать способности импровизации	Заучивание скороговорки Костя, Миша, Милана	Малоподвижная игра «Слушай сигнал» Цель: развивать у детей внимательность	_____
2-неделя Тема «Я - человек»			
Цели деятельности педагога: формировать знания детей об организме человека, о здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья; способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровьесберегающем и безопасном поведении			
1-й день 7.10.2024, понедельник			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД			
Беседа на тему «Чистота и здоровье». 2. Загадывание загадок о предметах гигиены: зубной щетке, мыле, полотенце, расческе. 3. Упражнение «Напомни правила гигиены»	Игра «Сколько ушей» детьми Софья, Макар	Дидактическая игра «Азбука здоровья». Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. 2. Наведение чистоты и порядка в группе	Лото «У всех своя зарядка»
Непрерывная образовательная деятельность			
9 00 Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) Тема : Звуковой анализ слова. Сравнение слов по звуковому составу (Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте стр)			
11 .55 Двигательная деятельность(зал) –по программе инструктора по физической культуре			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
Наблюдение за воробьями. Цели: формировать представления о знакомых птицах, условиях их жизни; закреплять умение сравнивать объекты по выделенным признакам	Дидактическая игра «Волшебная дорожка» с детьми Ваня, Андрей	Знакомство с приметой: когда воробьи купаются в лужах - жди хорошую погоду. 2. Дидактическая игра «Кто где живет?». 3. Подвижная игра «К названному дереву - беги».	. Подкормка птиц на участке хлебными крошками, семечками.
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
1. Беседа по вопросам: «Зачем надо поддерживать чистоту' в детском саду, дома? Зачем надо поддерживать чистоту своего тела?». 2. Чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций к произведениям: К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая». Цель: закрепить с детьми знания о культурно-гигиенических навыках			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			

<p>1. Беседа по вопросам: «Вы чувствуете себя здоровыми? Почему человек должен быть сильным? (Сила укрепляет здоровье человека!). Что еще человеку нужно для здоровья?».</p> <p>2. Рассказ воспитателя о дыхании, важности чистого воздуха, о правильном питании, закаливании, хорошем настроении - важнейших составляющих здоровья человека.</p> <p>3. Дидактическая игра «Отгадай загадку».</p>			<p>1. Дидактическая игра «Полезное - бесполезное».</p> <p>2. Упражнение «Насос».</p>
Непрерывная образовательная деятельность			
15 20 Продуктивная деятельность : лепка или аппликация			
Тема : Кошка на окошке. Лепка, аппликация, рисование. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
<p>1. Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>2. Подвижная игра «Стрелок».</p>	<p>Этюд «Хорошая погода» с детьми Леера, Кристина, Тая</p>	<p>1. Беседа на тему «Правильное питание».</p> <p>2. Знакомство с пословицей «Октябрь с водою - май с травой»</p>	<p>Наблюдение за воробьями.</p>
1	2	3	4
2-й день 8.10.2024, вторник			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД			
<p>1. Беседа по вопросам: «Что значит быть здоровым? Что надо делать, чтобы не болеть?».</p> <p>2. Чтение отрывков из книги И. Семенович «Учусь быть здоровым, или Как стать Неболейкой».</p>	<p>Игра Воскобовича «2-цветный квадрат» с детьми Максим, Дима, Леша</p>	<p>1. Дидактическая игра «Разложи картинки по порядку».</p> <p>Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.</p> <p>2. Дежурство по столовой.</p>	<p>1. Игры с конструктором «Лего».</p> <p>2. Разгадывание кроссвордов, лабиринтов.</p>
Непрерывная образовательная деятельность			
08.50 Познавательно-исследовательская деятельность : Краеведение			
Тема : «Зайчишка-трусишка» Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Знакомство детей с русским народным творчеством» Князева О. Л.; Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»			
09.25 Продуктивная деятельность : конструирование			
Тема : Фигурки из проволоки. (Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду».)			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
<p>Наблюдение за весенними изменениями в природе. Цели: учить детей обобщать представления о типичных весенних явлениях в природе, анализировать результаты наблюдений</p>	<p>Беседа на тему «Что такое шутки, потешки, прибаутки» с детьми Рося, Ваня, Женя</p>	<p>1. Чтение стихотворения Я. Акима «Долго шла весна тайком от ветров и стужи...».</p> <p>2. Чтение шуток, потешек, прибауток.</p> <p>3. Дидактическая игра «Хорошо - плохо». Цель:</p>	<p>1. Расчистка участка от остатков мусора.</p> <p>2. Игры с мячами, прыгалками</p>

и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.		закреплять знания о правилах поведения в природе. 4. Подвижная игра «Мы веселые ребята.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Развивающая образовательная ситуация «Человек как часть живой природы». Цели: продолжать изучать с детьми строение человека; дать понятие, что он - часть живой природы, живой организм; развивать интерес к строению человека; воспитывать любовь и заботу о себе и близких людях			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
Развивающая образовательная ситуация «Если хочешь быть здоров» Цели: уточнить и расширять представление детей о правилах поведения в общественных местах на примере поликлиники; дать детям представление об устройстве и функционировании человеческого организма; довести до сознания детей понимание необходимости бережного отношения к себе и другим.			Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника. На приеме у врача», «Кабинет стоматолога», и т.д.
Непрерывная образовательная деятельность			
15 10 Коммуникативная деятельность (азбука общения) Тема : Давай поговорим (Шипицина Л.М. «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками»)			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
1. Знакомство с приметой: в апреле ясные ночи кончаются заморозками.	Игра «Узнай орган» с детьми Витя, Тая, Надя	1. Подвижная игра «Сбей кеглю». 2. Хороводная игра «Бабка Ежка».	Игра «Кто – где живет»
1	2	3	4
3-й день 09.10.2024, среда			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД			
1. Беседа на тему «Органы чувств (зрение, слух, обоняние, осязание, вкус)» Цели: познакомить детей с органами чувств и их значением в жизни человека.	Разучивание гимнастики для глаз «Веселая неделька» с детьми Ксюша, Лера, Милана	1. Чтение отрывков из книги Г. Остера «Вредные советы». 2. Рассматривание схемы-плаката «Органы чувств», энциклопедии «Человек». 3. Дидактическая игра «Узнай по вкусу». 4. Игра «Наши помощники - глаза»	1. Ручной труд: изготовление из ниток «веселых человечков». 2. Сюжетная игра «Массажист»
Непрерывная образовательная деятельность			
08.50 Двигательная деятельность – по программе инструктора по физической культуре (зал) 11.55 Музыкальная деятельность по программе музыкального руководителя			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1. Наблюдение за насекомыми. Цели: формировать представления о многообразии насекомых; развивать умение сравнивать,	Упражнение «Подскоки на месте с поворотами направо, налево, вокруг	1. Дидактическая игра «Назови насекомое с заданным звуком в названии». Цель: развивать фонематический слух, быстроту	1. Трудовая деятельность: расчистка дорожек. 2. Игры на транспортной

выделять общие и отличительные признаки насекомых.	себя» с детьми Катя, Вова, Миша	мышления. 2. Подвижная игра «Кто смелее?»	площадке.
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
1. Беседа на тему «Внутренние органы человека» Цели: расширять и углублять знания детей о внутренних органах человека; формировать представления о функциях органов: сердца, легкого, желудка, печени, почек; воспитывать бережное отношение к здоровью. 2. Рассматривание схемы-плаката «Внутренние органы человека».			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
Развивающая образовательная ситуация «Зубы и пища» Цели: продолжать знакомить детей с основами правильного питания и ухода за зубами; формировать знания о строении полости рта и зубах человека; воспитывать культурно-гигиенические навыки. Краткое содержание: рассказ воспитателя о правильном питании: сколько нужно есть, какой должна быть пища и для чего человек ест; рассматривание схемы-плаката «Зубы»: рассказ о роли зубов в жизни человека			Аппликация на тему «Веселые мордашки из геометрических фигур»
Непрерывная образовательная деятельность			
15.20 Продуктивная деятельность : рисование Тема : Осенние листья . Лепка, аппликация, рисование. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
	Беседа о настроении с детьми Илюша, Дима	1. Дидактическая игра «Да или нет?». 2. Игра «К названному дереву - беги».	Игра «Мы поварята»
1	2	3	4
4-й день 10.10.2024, четверг			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД			
1. Беседа по вопросам: «Кем вы хотите быть? Почему? Чем вам нравится эта профессия?» 2. Знакомство с рассказом Л.Толстого «Филипок». Цель: Донести до сознания детей замысел автора: стремление для учения естественно для ребёнка. Вызвать у детей уважение к их сверстнику –«человеку дела».	Дидактическая игра «Наоборот» с детьми Настя, Тимур, Вова	Рассматривание тематического альбома «Путешествие в прошлое посуды». 2. Чтение русской народной сказки «Лиса и кувшин».	
Непрерывная образовательная деятельность			
08.50 Познавательно-исследовательская деятельность : Математическое и сенсорное развитие Тема : Число 10. Цифра 10 Свойства предметов и символов «Математическое и сенсорное развитие» Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз ступенька, два – ступенька»			
11.00 Двигательная деятельность – по программе инструктора по физической культуре (воздух)			

Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1. Наблюдение за ветром. Цели: продолжать учить детей определять силу ветра; расширять знания о неживой природе. 2. Упражнение «Часовой». Цель: учить детей ходить четко, ритмично	Определение направления ветра с помощью вертушки детьми Ева, Хинами, Саша С.	1. Подвижная игра «Море волнуется». Цель: развивать у детей координацию движений, воображение. 2. Подвижная игра «Шишка-камешек». Цель: учить четко и быстро выполнять повороты	Трудовая деятельность: уборка сухих веток на участке. Цель: приучать работать вместе
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Задание детям: нарезать бумажные салфетки, красиво разложить их в салфетницы.			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
1. Просмотр слайдов на тему «Люди такие разные!». Цель: обогатить знания детей о людях разных национальностей, проживающих в России. 2. Слушание аудиозаписи «Шум волн»	Упражнение «Подбери слово по смыслу» с детьми Милана, Софья, Саша С.	1. Чтение главы «Волга-кормилица» из книги С. Баруздина «Страна, где мы живем». 2. Упражнение «Назови рыбу и ее дом». Цель: уточнить представления детей о среде обитания рыб.	Подвижная игра «Коршун и наседка»
Непрерывная образовательная деятельность			
15.20 Коммуникативная деятельность (развитие речи)			
Тема: «Составление сюжетного рассказа по картине «Строим дом»»			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
Наблюдение за рябиной. Цель: продолжать знакомить детей с рябиной, ее особенностями	Сбор листьев тополя, рябины, ивы для осенних поделок. Андрей, Кристина, Саша А.	Игра «Назови осенние месяцы»	Подвижная игра «Кто быстрее»
1	2	3	4
5-й день 11.10.2024, пятница			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД			
1. Игра малой подвижности «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем». 2. Беседа-наблюдение «Приметы осени»	Игра «Да-нет» с детьми Рося, Саша З., Дима	1. Рассматривание иллюстраций на тему «Из чего делают посуду».	
Непрерывная образовательная деятельность			
08.50 Познавательная-исследовательская деятельность : формирование экологической культуры			
Тема : Рассматривание и сравнение лисы и собаки (Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Воронкевич О.А.)			
11.55 Музыкальная деятельность по программе музыкального руководителя			

Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1. Беседа-наблюдение «Что такое воздух». 2. Подвижная игра «Охотники и утки». 3. Дидактическая игра «Опиши знакомые предметы»	Индивидуальное задание ребенку Миша, Рося «Метание вдаль»	1. Трудовое поручение: подготовка цветочной клумбы к зиме. 2. Подвижная игра «Ловишки с лентами».	1. Игры-экспериментирования с ветром, водой.
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Игровая ситуация «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды».			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
1. Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». 2. Игровая ситуация «Обставим квартиру». 3. Беседа на тему: «Какую опасность таят в себе электроприборы». Игровое упражнение «Расскажи-ка». Цель: учить детей составлять рассказы о предметах одежды по предложенному плану	Задание ребенку «Перебрасывание и ловля мяча двумя руками» Витя, Андрей Индивидуальное задание ребенку Милана, Лера «Составь предложение».	1. Рассматривание детских энциклопедий об организме человека. 2. Подвижная игра «Веселые кенгуру». Цель: закреплять умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед.	1. Дидактическая игра «Что лишнее». 2. Лото «Колесо истории». 3. Дидактическая игра «Угадай на ощупь».
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
1. Подвижная игра «Накинь кольцо». 2. Проблемная ситуация «Окажи первую помощь в случае...».	Индивидуальное задание ребенку «Собери узор» Данил, Леша, Костя	Подвижная игра «С кочки на кочку». Цель: развивать у детей ловкость	1. Игры детей с мячами и обручами.
3 неделя Тема «Народная культура и традиции»			
Цели деятельности педагога: расширить знания детей о народных традициях и обычаях, декоративно-прикладном искусстве, народных игрушках, предметах народного быта; воспитывать интерес и любовь к народной культуре.			
1-й день 14.10.2024, понедельник			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД			
Беседа по вопросам «Где живут люди сейчас? Как жили люди в старину на Руси? Чем отличались их жилища от современного жилья?»	Дидактическая игра «Теремок» <u>С детьми Катя, Рося,</u>	1. Рассматривание тематического альбома «деревянное зодчество», иллюстраций к русским народным сказкам 2. Беседа о сервировке стола	1. Конструирование на тему «Теремок» 2. _____
Непрерывная образовательная деятельность			
08.50 Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте)			

Тема : Звуковой анализ слова. Сравнение слов по звуковому составу (Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте) 11.55 Двигательная деятельность(зал) –по программе инструктора по физической культуре			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1.Наблюдение за снегом Цели: закреплять представления о снеге как особом состоянии воды; развивать наблюдательность; расширять кругозор детей 2._____	Дидактическая игра «Звуковые часы» с детьми Кристина, Максим	1.Знакомство с приметами: длинные сосульки в конце февраля – к долгой весне; птицы поют громко – к теплу 2.Загадывание загадки о снеговике 3.Тат. народная игра «Лисичка и курочка»	1.Трудное поручение: Собрать мусор, ветки, камни на участке 2._____
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
1.Чтение русской народной сказки «По щучьему велению», беседа по содержанию 2.Выполнение комплекса побудок «Матрешки» на основе элементов русских народных танцев			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
Образовательная развивающая ситуация «Теремок» Цели: познакомить детей с жилищем наших предков, традициями строительства избы (художественные и символические особенности), ее внешним и внутренним убранством; расширять словарный запас новыми словами: <i>сруб, изба, конек, крыльцо</i> ; воспитывать уважение и восхищение мастерством человеческих рук			1.Лепка убранства для русской избы 2._____
Непрерывная образовательная деятельность			
15. 20 Продуктивная деятельность : лепка Тема : Кто под дождевиком промок. Лепка, аппликация, рисование. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
Беседа на тему «Куклы из прошлого» Цели: дать представление о народных игрушках – куклах-оберегах, тряпичных куклах; познакомиться с их историей и способами изготовления	Упражнение «Подбери нужное слово» С детьми Даня, Ваня, Миша	1.Наблюдение за звездами 2.Дидактическая игра «Какое что бывает?» 3.Подвижная игра «Успей подхватить» 4.Рассматривание кукол разного вида (тряпичные, куклы-петрушки, куклы-обереги и др.)	1.Упражнение «Прокати куклу на качелях» 2.Игры с куклами-петрушками»
1	2	3	4
2-й день 15.10.2019, вторник			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД			
1.Беседа по вопросам: «Зачем нужны часы? Какие бывают часы?» 2.Заучивание загадок о часах, стих.	Игра «Угадай, который час» С детьми Ксюша, Вика	1Пальчиковая гимнастика «Часы» 2.Чтение книги И.В.Мельникова «Про часы и о часах»	1.Рассматривание разных видов часов 2.Полив цветов

В.Берестова «Часы»		3.	
Непрерывная образовательная деятельность			
08.50 Познавательльно-исследовательская деятельность : Краеведение			
Тема : «У страха глаза велики» Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Знакомство детей с русским народным творчеством» Князева О. Л.; Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»			
9.25 Продуктивная деятельность : конструирование			
Тема : Грузовой автомобиль (Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду».)			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1.Наблюдение за снежным покровом Цели: закрепить представление детей о снеге как особом состоянии воды; развивать умение определять первые признаки весны. 2.Подвижная игра «Мы веселые ребята» 2.Чтение стих. А. Рождественской «Варежки» 4.Дидактическая игра «Придумай другое слово»	Дидактическая игра «Матрешки» С детьми Андрей Кристина, Ваня	1.Загадывание загадки: Дали братьям теплый дом, Чтобы жили впятером. Брак большой не согласился И отдельно поселился. (Варежки) 2.Зимняя забава «Кто дальше?» 3.Тувимская народная игра «Стрельба по мишеням»	1.Рассматривание тематического альбома «Куклы из прошлого» 2.Трудовое поручение «Собери игрушки» 3. _____
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
1.Чтение стих. Е.Тараховской «Тихий час» 2.Дидактическая игра «Какая, какой, какое?»			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
1.Образовательная развивающая ситуация «Путешествие в прошлое часов» Цели: познакомить детей с историей часов; учить устанавливать причинно-следственные связи между назначением и способами употребления; активизировать словарный запас; воспитывать уважение к труду человека-изобретателя, создателя, творца 2.Чтение русской народной сказки «Морозко»			1.Дидактические игры» «Время», «Часы и время», «Собери часы» 2. _____
Непрерывная образовательная деятельность			
15 10 Коммуникативная деятельность (азбука общения)			
Тема : Маленькие рыцари и дамы (Шипицина Л.М. «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками»)			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
1.Дидактическая игра «О чем сказала?» 2.Наблюдение за снежным покровом	Игра «Чей след?» С детьми Витя, Женя	1.Загадывание загадки о снеге 2.Знакомство с приметой: ворона ходит по	Пальчиковая гимнастика

		дороге – к теплу	«Домик»
1	2	3	4
3-й день 16.10.2019, среда			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД			
1. Загадывание загадок о ложке 2. Беседа по вопросам «Зачем нужны ложки?», «Какие бывают ложки?» 2. Игра на деревянных ложках	Игра «Наряди куклу» С детьми Надя, Настя	1. Рассматривание тематического альбома «Ремесла наших предков» 2. Упражнение «Покажи, как правильно пользоваться столовыми приборами»	1. Рисование на тему «Расписные ложки» 2. _____
Непрерывная образовательная деятельность			
08.50 Двигательная деятельность – по программе инструктора по физической культуре (зал)			
11.55 Музыкальная деятельность по программе музыкального руководителя			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1. Рассматривание почек на деревьях Цели: формировать представления о приспособлении растений к зиме; развивать наблюдательность в процессе ознакомления с явлениями природы	Изготовление солнечных часов С детьми Андрей, Саша А.	1. Знакомство с приметой: иней на деревьях к морозу 2. Чтение стих. К. Чолиева «Деревья спят» 3. Дидактическая игра «Как сказать по-другому?»	1. Зимняя забава «Пробеги и не задень» 2. Игры с тряпичными куклами
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Рассказывание русской народной сказки «Жихарка», беседа по содержанию			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
Образовательная развивающая ситуация «Из прошлого ложки» Цели: познакомить детей с кухонной утварью – ложкой, ее возникновением; упражнять в ведении диалога, активизировать речь новыми словами; способствовать развитию интереса к ремеслам наших предков. Краткое содержание: рассказ о возникновении ложки; рассматривание серебряной и деревянной ложек; сравнение этих ложек; рассматривание алюминиевой ложки и ложки из нержавеющей стали; исполнение (на ложках) русской народной песни «Во кузнице»; вручение подарков			.Игра-соревнование «Картошка» 2. Сюжетно-ролевая игра «Дом»
Непрерывная образовательная деятельность			
15. 20 Продуктивная деятельность : рисование			
Тема : игрушки не простые- глиняные расписные. Лепка, аппликация, рисование. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
1. Дидактическое упражнение «О чем я сказала?»	Дидактическая игра «Похож – не похож»	1. Знакомство с поговорками и пословицами: «На одном дереве растут плоды и кислые, и	1. Рассматривание почек на деревьях

2. Татарская народная игра «Лисичка и курочки» 3. Беседа на тему «Как питались люди на Руси? А что вы кушаете в наши дни?» 4. Дидактическая игра «Что это значит»	С детьми Максим, Саша С	сладкие»; «Нельзя судить о дереве по его коре» 2. Дидактическая игра «Кот в мешке» Цель: учить определять на ощупь овощ или фрукт, не вынимая его из мешочка	[30, с.165] 2. Наблюдение за одеждой людей
1	2	3	4
4-й день 17.10.2019, четверг			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД			
1. Беседа по вопросам: «Какой бывает одежда? От чего зависит одежда? Какую одежду люди носили раньше?» 2. Рассматривание одежды, ее частей	Стирка кукольной одежды детьми Макар, Катя	1. Рассказ об одежде и рассматривание тематического альбома «Чудо-всюду» 2. Мини-викторина «Сказочная одежда»	1. Сюжетно-ролевая игра «Ателье» 2. Игры в лото
Непрерывная образовательная деятельность			
08.50 Познавательно-исследовательская деятельность : Математическое и сенсорное развитие Тема : Сравнение групп предметов. Знак =. «Математическое и сенсорное развитие» Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз ступенька, два – ступенька»			
11.00 Двигательная деятельность – по программе инструктора по физической культуре (воздух) Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1. Наблюдение за лужами Цели: расширять представления детей о предметах и явлениях природы; воспитывать устойчивое внимание 2. Опыт «Зависимость состояния воды от температуры воздуха»	Дидактическая игра «Опиши куклу» с детьми Лера, Софья	1. Загадывание загадки о льде 2. Дидактическая игра «О чем еще так говорят?» Цель: закреплять и уточнять значения многозначных слов, воспитывать чуткое отношение к сочетаемости слов по смыслу	1. Подвижная игра «Стоп!» 2. Труд на участке: Посыпание дорожек песком
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
1. Беседа по вопросам «С какими куклами дети любят играть? Почему?» 2. Исполнение детьми своим куклам «Колыбельной Пупсику»			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
Просмотр слайдов на тему «Люди такие разные!». Цель: обогатить знания детей о людях разных национальностей, проживающих в России. 2. Слушание аудиозаписи «Шум волн»			Повторение ролевых диалогов перед выступление

Непрерывная образовательная деятельность			
15.20 Коммуникативная деятельность (Развитие речи) О.С. Ушакова «Развитие речи» Тема: Составление рассказов на темы стихотворений			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
1.Наблюдение за лужами 2.Рассматривание изделий из соломы	_____	Чтение стих. А.Плещеева «Уж тает снег, бегут ручьи ...»	_____
1	2	3	4
5-й день 18.10.2019, пятница			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД			
1.Беседа по вопросам «На чем вам мамы готовят еду? На чем готовили еду люди в старину на Руси? Чем газовая плита отличается от русской печи?» 2.Рассматривание иллюстраций русской печи	Изготовление кукол-самоделок С детьми Надя, Катя, Кристина	1.Разучивание поговорок о гостеприимстве: «Без обеда не красна беседа», «Что есть в печи, все на стол мечи», «Чем богаты, тем и рады». 2.Игра-ситуация «Изба-матушка, обогрей»	1.Драматизация русской народной сказки «По щучьему велению» 2. _____
Непрерывная образовательная деятельность			
08.50 Познавательно-исследовательская деятельность : формирование экологической культуры Тема : Рассматривание и сравнение комнатных растений (Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Воронкевич О.А.)			
11 45 Двигательная деятельность(зал) –по программе инструктора по физической культуре			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1.Наблюдение за оттепелью Цели: учить детей рассуждать, делать выводы 2.Татарская народная игра «Хлопушки» 3.Дидактическая игра «О чем еще так говорят?»	Игровое упражнение «Точно в круг» с детьми Женя, Ваня	1.Знакомство с приметами: красноватое небо к вечеру, а утром сероватое обещает добрую погоду; небо кажется высоким – к вёдру; поговоркой «У февраля два друга – метель да вьюга» 2. Игра «Веселые картинки»	1Труд: помощь малышам к сборе игрушек 2.Игры с соломенными куклами
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
1.Беседа по вопросам «Что отапливает вашу квартиру? Чем люди на Руси обогревали свое жилище?» 2.Чтение стих. В.Линьковой «Печка»			

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
<p>Развивающая образовательная ситуация «Матушка печка, укрась своих детушек» Цели: познакомить детей с особенностями русской избы и бытом крестьян; активизировать словарный запас; прививать любовь к самобытной красоте жизни наших предков. Краткое содержание: рассказ воспитателя об особенностях русской избы; знакомство с пословицами и поговорками о печке; рассматривание иллюстрации «Устройство русской печи»; рассказ об устройстве русской печи; игры «Подбери иллюстрации к сказкам», «Отгадай загадку»; русская народная игра «Мельница»; чаепитие</p>			<p>1.Игры со счетными палочками «Сложи печку» 2.Наведение порядке в группе</p>
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
<p>Знакомство с приметами: небо кажется высоким – к хорошей погоде; небо ясное – к морозу</p>	<p>Беседа на тему «Как вести себя за столом» с детьми Саша З., Ваня, Витя, Платон</p>	<p>1.Игры с физкультурным оборудованием 2.Татарская народная игра «Скок-перескок»</p>	<p>Игры-хороводы (по выбору детей)</p>
1	2	3	4
4 неделя Тема: «Наш быт»			
<p>Цель: расширить знания детей о предметах и технике, способах их использования, учить устанавливать связи между назначением предметов, строением и материалом, из которого сделан предмет; поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснить полученную информацию</p>			
1-й день 21.10.2019, понедельник			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД			
<p>1.Беседа на тему: «Предметы опасные для жизни» Цель: напомнить детям правила обращения с опасными предметами. 2.Подвижная игра «Хромая лиса»</p>	<p>Индивидуальное задание ребенку Ксюша, Лера «найди предмет»</p>	<p>1.Рассматривание тематического альбома «Путешествие в прошлое посуды» 2.Чтение русской народной сказки «Лиса и кувшин»</p>	<p>1.Строительство башни из палочек Кюизнера</p>
Непрерывная образовательная деятельность			
<p>08.50 Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) Тема : звуковой анализ слова. Сравнение слов по звуковому составу (Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте) 11.55 Двигательная деятельность(зал) –по программе инструктора по физической культуре</p>			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
<p>1.Беседа –наблюдение «Что такое воздух» 2.Подвижная игра «Охотники и утки» 3.Диактическая игра «Опиши знакомые</p>	<p>Индивидуальное задание ребенку Костя, Миша «Метание вдаль»</p>	<p>1.Трудовое поручение: подготовка цветочной клумбы к зиме 2.Подвижная игра «Ловишки с лентами</p>	<p>1.Игры-экспериментирования с ветром, водой</p>

предметы»			2. _____
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Психогимнастика «Минуты радости»			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
1.Беседа с детьми на тему «Культура безопасного поведения за столом во время еды» 2.Дидактическая игра «Какие предметы и как мы используем» 3. _____	Задание ребенку Андрей, Рося, Саша А. «Найди старинные и современные предметы»	1.Дидактическая игра «Сравни предметы» 2.Игры с блоками Дьенеша 3.Рассказ об истории вилки, ложки 4.Чтение рассказа Г.Снигирева «Верблюжья варежка»	1.Сюжетно – ролевая игра «В магазин за покупками» 2. _____
Непрерывная образовательная деятельность			
15. 20 Продуктивная деятельность : аппликация			
Тема : Наша ферма Лепка, аппликация, рисование. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
1.Игра малой подвижности «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем» 2.Беседа – наблюдение «Приметы осени»	Игра «Да - нет» с детьми Тая, Дима, Тимур	1.Рассматривание иллюстраций на тему « Из чего делают посуду» 2. _____	Игра – эксперимент с магнитом
1	2	3	4
2-й день 22.10.2018, вторник			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД			
1.Беседа на тему «Осторожное обращение с бытовой техникой» 2.Дидактическая игра «Техника-наша помощница» Цель: расширить знания детей о различных видах бытовой техники	Индивидуальное задание ребенку Вика, Миша «Поделит слово на слоги»	1.Дидактическая игра «Что из чего сделано?» Цель: познакомить детей со свойствами стекла, металла, кожи, дерева 2.Проблемная ситуация «Подбери мебель» 3. Рассматривание иллюстраций на тему «Предметный мир»	1.Рисование и раскрашивание изображений предметов посуды 2. _____
Непрерывная образовательная деятельность			
08.50 Познавательная-исследовательская деятельность : Краеведение			
Тема : «Друг за дружку держаться – ничего не бояться» Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Знакомство детей с русским народным творчеством» Князева О. Л.; Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»			
09.25 Продуктивная деятельность : конструирование			

Тема : Машина (Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду».)			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1.Наблюдение-беседа «Зачем репейнику крючки?» Цель: раскрыть детям связь строения плодов со способами их распространения 2. Объяснение детям смысла приметы осени «Паутина стелется по растениям – к осеннему теплу»	Игра «Позови ласково» с детьми Вова, Макар	1.Подвижная игра «Пустое место» 2.Труд: заготовка листьев и семян растений для коллекций 3.Хороводная игра «Дудочка-погудочка» Цель: закреплять умение детей строиться и перестраиваться в две-три колонны, сочетать движения с текстом	1.Конструирование из бумаги «Бумажная страна» 1.Дидактическая игра «Угадай профессию»
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Игровая ситуация «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
1.Беседа-рассказ на тему «Мир ткани и одежды» 2.Чтение стиха Б.Заходера «Портниха» 3.Изготовление солнечных часов	Индивидуальное задание ребенку кость, Дима «Прыжки в длину с места»	1.Дидактическая игра «Каждой вещи свое место» Цель: закреплять умение детей дифференцировать предметы по основным группам 2. _____	1.Дидактическая игра «Что сначала, что потом» 2. _____
Непрерывная образовательная деятельность			
15.20 Коммуникативная деятельность (азбука общения)			
Тема : Что такое хорошо и что такое плохо (Шипицина Л.М. «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками»)			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
1.Наблюдение за осенним небом Цель: познакомить детей с характерными признаками осеннего неба 2. _____	Задание ребенку Вика, Настя «Собери картинку»	1.Игра-хоровод «Каравай» 2.Подвижная игра «Слово можно прошагать»	1.Подвижная игра «Охотники и зайцы»
1	2	3	4
3-й день 23.10.2019, среда			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД			
1.Проблемная беседа «А знаешь ли ты, для чего этом предмет?»	Индивидуальное задание ребенку	1.Дидактическая игра «Раздели предметы на группы по признакам»	1.Сюжетно-ролевая игра «Ателье»

2.Игра «Когда это было?» Цель: знакомить детей с происхождением предметов рукотворного мира 3. _____	Рося, Вова, Хинами «Назови геометрические фигуры»	2.Ситуация-исследование «Узнай материал на ощупь» 3.Чтение рассказа К.Ушинского «Как рубашка в поле Выросла»	2. _____
Непрерывная образовательная деятельность			
08.50 Двигательная деятельность – по программе инструктора по физической культуре (зал)			
11.55 Музыкальная деятельность по программе музыкального руководителя			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1.Подвижные игры: «Звонари», «Мы веселые ребята», «Цепи» 2.Дидактическая игра «Найди опасный предмет» 3. _____	Игра «Скажи комплимент» С детьми Лера, Максим, Костя	1.Труд: уборка на участке опавших листьев 2.Дидактическая игра «Мир тканей» Цель: закрепить с детьми названия тканей (ситец, сатин, шерсть, капрон, драп, трикотаж) 3. _____	1. Рисование по точкам на тему «В мире предметов и вещей» 2. _____
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
1.Пальчиковая гимнастика «Стол, стул, кресло ...» 2.Игровая ситуация «Как правильно ухаживать за зубами»			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
1.Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик» 2.Игровая ситуация «Обставим квартиру» 3.Беседа на тему «Какую опасность таят в себе электроприборы»	Задание ребенку Платон, Ксюша, Кристина, Тимур «Перебрасывание и ловля мяча двумя руками»	1.Рассматривание детских энциклопедий об истории вещей и предметов 2.Составление тематической коллекции «Мир предметов и техники» 3. _____	1.Дидактическая игра «Что лишнее» 2.Лото «Колесо истории» 3. _____
Непрерывная образовательная деятельность			
15 10 Продуктивная деятельность : рисование Тема : Нарядные лошадки . Лепка, аппликация, рисование. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
Игровое упражнение «Расскажи-ка» Цель: учить детей составлять рассказ о предметах одежды по предложенному плану	Индивидуальное задание ребенку Саша А., Надя «Составь предложение»	1.Подвижная игра «Веселые кенгуру» Цель: закреплять умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед 2. _____	1Дидактическая игра «Угадай на ощупь» 2. _____
1	2	3	4

4-й день 24.10.2019, четверг

Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

1.Беседа на тему «Где можно играть» 2.Дидактическая игра «Портной» Цели: систематизировать знания детей о классификации одежды: зимняя, летняя, демисезонная; закрепить знания о названии тканей и способах их изготовления	Индивидуальное задание ребенку Дима, Софья, Катя «Назови числа соседи»	1.Дидактическая игра «Лото» Цель: Закрепить знание детей обобщающих понятий 2. Слушание отрывков из «Детского альбома» П.Чайковского 3. Игровое упражнение «Режим дня»	1.Сюжетно-ролевая игра «Изобретатели» 2.Лото «Третий лишний» 3. _____
---	--	--	---

Непрерывная образовательная деятельность

08.50 Познавательно-исследовательская деятельность : Математическое и сенсорное развитие

Тема : Сравнение групп предметов. Знак = и \neq . «Математическое и сенсорное развитие» Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз ступенька, два – ступенька»

11.00 Двигательная деятельность – по программе инструктора по физической культуре (воздух)

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

1.Беседа на тему «Что помогает нам в работе» 2.Подвижная игра «Белка в лесу» Цель: развивать у детей быстроту и ловкость, упражнять в лазанье 3. _____	Индивидуальное задание ребенку Ваня, Настя, Вика «Закончи предложение»	1.Развивающая игра «Правильно пройдешь, игрушку найдешь» Цель: закреплять у детей умение ориентироваться в окружающей обстановке	Подвижная игра «Кегли» Цель: развивать глазомер и меткость броска
---	--	---	--

Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей

«Сеанс здоровья»: пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, закаливающие упражнения

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин

1.Досуг: теневой театр «День книги» 2.Чтение рассказа Н.Носова «Заплатка» 3.Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра» (путешествие по «реке времени») 4. _____	Индивидуальное задание ребенку Хинами, Кристина «Найди игрушку»	1.Дидактическая игра «Что из чего сделано» 2.Рассматривание иллюстраций на тему «В мире металла» 3. Труд в уголке природы: полив растений, удаление сухих листьев	1.Рассматривание Картинок на тему «Мир предметов и вещей» 2. _____
---	---	---	---

Непрерывная образовательная деятельность

15.20 Коммуникативная деятельность (Развитие речи) О.С. Ушакова «Развитие речи»

Тема: Составление рассказа на заданную тему

Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка

1.Подвижная игра «Накинь кольцо»	Индивидуальное	1.Дидактическая игра «Путешествие в прошлое»	1.Игры детей с мячами и
----------------------------------	----------------	--	-------------------------

2.Проблемная ситуация «Окажи первую помощь, в случае ...» 3. _____	задание ребенку Софья, Витя «Собери узор»	одежды» 2, Подвижная игра «С кочки на кочку» Цель: развивать у детей ловкость	обручами 2. _____
1	2	3	4
5-й день 25.10.20190 пятница			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД			
1.Развивающая образовательная ситуация «Что общего у этих предметов?» 2.Развивающая игра «Ассоциации» Цель: закреплять умения детей дифференцировать предметы по основным группам (Одежда, обувь, животные и т.д.)	Индивидуальное задание ребенку Лера, Надя, Настя «Определи состав числа»	1.Рассматривание тематического альбома «Знаменитые люди-изобретатели» 2Чтение сказки Х.-К. Андерсена «Новый наряд короля» 2. Упражнение «Обезьянки» Цель: учить изображать эмоции мимикой	1.Решение ребусов «Что напутал художник» 2. _____
Непрерывная образовательная деятельность			
08.50 Познавательно-исследовательская деятельность : формирование экологической культуры Тема : Рассказ о слухе «Самая быстрая улитка в мире» (Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Воронкевич О.А.)			
11.55 Музыкальная деятельность по программе музыкального руководителя			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1.Наблюдение за облаками Цели: учить детей наблюдать за облаками, Отмечая произошедшие изменения; подвести к выводу, что пасмурная погода – характерный признак осени	Упражнение «С кочки на кочку» с детьми Софья, Ваня, Вова	1.Хоровдная игра «Колечко» Цель: закреплять умение детей строиться в большой и маленькие круги, согласовывать движения с текстом 2.Труд: установка кормушек на деревья	1. Подвижная игра «Лягушка»
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
1.Ситуативный разговор о воде во время умывания «Польза-Вред» 2.Игра-разминка «Вежливые часики»			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
1.Игровая ситуация «Нарисуй предмет будущего» 2.Создание коллекции «Мир пластмассы»	Индивидуальное задание ребенку Женя, Саша А., Даня «Определи звук»	1.Рассматривание тематического альбома «Помощники человека» 2.Дидактическая игра «Из чего это предмет?»	Создание и обыгрывание построек «Моя комната»
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
1.Беседа на тему «Где аккуратность, там и	Индивидуальное	1.Рассматривание тематического альбома	1.Сюжетно-ролевая игра

опрятность» 2.Разучивание стиха С.Маршака «Берегите свои вещи» 3. Дидактическая игра «Найди пару» 4. Загадывание загадок о предметах одежды	задание ребенку Леша, Тая, Хинами «Назови одним словом»	«Путешествие в мир стеклянных вещей» 2.Подвижная игра «Мяч в парах» Цель: продолжать учить детей прыгать на двух ногах, ловить мяч двумя руками	«Мы изобретатели»
1	2	3	4
Октябрь, 5-я неделя «День народного единства»			
Цели деятельности педагога: расширять знания детей о родной стране. Представления о том, что Россия – огромная многонациональная страна; формировать разные интерес к малой Родине; познакомить со столицей России, с гербом, флагом и гимном РФ; воспитывать патриотические чувства.			
1-й день 28.10.2019, понедельник			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД			
1.Беседа на тему: «Наша Родина – Россия» Цель: формировать знания детей о России. 2.Чтение отрывка из рассказа К.Д. Ушинского «Наше Отечество».	Игра «Узнай предмет по описанию» с детьми Катя, Саша С.	Слушание песен «С чего начинается Родина» (муз. В. Баснера, слова М. Матусовского)	Рассматривание карты России: «Что может рассказать карта о России»
Непрерывная образовательная деятельность			
08.50 Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) Тема : звуковой анализ слова. Сравнение слов по звуковому составу (Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте)			
11 .55 Двигательная деятельность(зал) –по программе инструктора по физической культуре			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
Наблюдение за погодой Цель: познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени – дождливой погодой, туманами	Упражнение «Составь число» с детьми Максим, женья	Подвижная игра «Слепой и поводырь» Цель: развивать у детей доверие друг к другу, чувство безопасности в отношении с товарищем	1.Дидактическая игра «Узнай на ощупь»
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Беседа та тему «Еда вкусна и полезна – молочные реки» Цель: приобщать детей к народной культуре через знакомство с блюдами русской национальной кухни			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
1.Беседа на тему: «Как жили люди на Руси» Цели: формировать у детей представление о том, как жили в старину на Руси.	Индивидуальное задание ребенку Вова, Ваня «Добавь слог к слову»	Рассматривание изображений мужской и женской одежды на Руси. Цель: развивать интерес детей к русскому народному костюму.	Рассматривание макета русской избы «Русская изба, чем ты красна».

Непрерывная образовательная деятельность			
15.20 Продуктивная деятельность : аппликация			
Тема : Листья танцуют и превращаются в деревья. Лепка, аппликация, рисование. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
1.Игра-упражнение «Передай другому» Цель: закрепить у детей навыки вежливого обращения к окружающим 2._____	Дидактическая игра «Найди пару» С ребенком Тимур, Надя	1.Игровое упражнение «Волшебная палочка» Цель: развивать у детей навыки общения, умение понять чувства другого 2._____	Рассматривание картинок на тему «Хорошие поступки»
2-й день 29.10.2019, вторник			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД			
Беседа на тему: «Какие народы живут в России» Цель: ознакомить детей с многонациональным составом населения России; воспитывать уважительные, дружеские чувства к людям разных национальностей.	Индивидуальное задание ребенку Костя, Миша «Сосчитай-ка»	1.Рассматривание иллюстрации с изображением людей в национальных костюмах, блюд национальной кухни разных народов, национальных промыслов народов России. 2.Чтение татарской народной сказки «Зилян».	
Непрерывная образовательная деятельность			
08.50 Познавательная-исследовательская деятельность : Краеведение			
Тема : «Знаешь ли ты сказки?» «Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Знакомство детей с русским народным творчеством» Князева О. Л.; Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»			
09.25 Продуктивная деятельность : конструирование			
Тема : Карусель (Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду».)			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1.Игра-упражнение «Передай другому» Цель: закрепить у детей навыки вежливого обращения к окружающим	Дидактическая игра «Найди пару» С ребенком СашаЗ., Дима, Макар	1.Игровое упражнение «Волшебная палочка» Цель: развивать у детей навыки общения, умение понять чувства другого	Рассматривание картинок на тему «Хорошие поступки»
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Дидактическая игра «Выбери, что носят только мальчики (девочки), а что носят те и другие».			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
Чтение сказок народов России «Девушка на	Дидактическая игра на	Сюжетно – ролевая игра «Путешествие».	Игра «Разрезные

луне» - чувашская народная сказка; «Красавица березка» - удмуртская народная сказка.	развитие внимания «Чего не стало?» с детьми Вика, Тая	Цель: способствовать переводу реального опыта детей в игровой, формировать ролевые взаимоотношения.	картинки» - предметы русского быта.
Непрерывная образовательная деятельность			
15.20 Коммуникативная деятельность (азбука общения)			
Тема : Дружба мальчиков и девочек (Шипицина Л.М. «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками»)			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
1.Дидактическая игра «Поможем малышам» Цель: воспитывать у детей отзывчивость, желание помочь младшим	Индивидуальное задание ребенку Ваня, СашаА., Надя, Даня «Разложи по порядку»	1.Проблемная ситуация «Бабушка заболела» 2.Подвижная игра «Парные перебежки» 3.Дидактическая игра «У кого –кто»	1.Подвижная игра «Выше ноги от земли» 2.Игра с мячами
3-й день 30.10.2019, среда			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД			
1.Деседа на тему «Государственные символы России». Цель: формировать представления детей о государственных символах. 2.Разучивание стихотворения В. Степанова «Флаг Росси»	Задание ребенку Леша, Платон, Вова «Составь число из палочек Кюизенера»	1.Прослушивание гимна РФ. Цель: ознакомить детей с торжественной величественной мелодией гимна, учить слушать гимн стоя.	Раскрашивание флага России и изображения орла на гербе России.
Непрерывная образовательная деятельность			
08.50 Двигательная деятельность – по программе инструктора по физической культуре (зал)			
11.55 Музыкальная деятельность по программе музыкального руководителя			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1.Игра-драматизация по стих Э. Мошковской «Вежливое слово» 2.Труд: уход за растениями на клумбе	Игра «Вершки и корешки» с детьми Андрей, Лера, Ксюша	1.Подвижная игра «По ровненькой дорожке» Цель: упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, удерживая равновесие	1.Подвижная игра «Ловишки с лентами»
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Беседа на тему «Как вести себя в детском саду».			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
1.Рассказ о неофициальных символах России (матрешке, балалайке, самоваре). 2.Чтение сказки М. Горького «Самовар».	Словесная игра «Скажи наоборот» с детьми Максим, Хинами	1.Слушание аудиозаписей игры на балалайке. 2.Игра «Самовар» Цели: развивать у детей воображение; воспитывать	Рисование расписных матрешек, самоваров, балалаек.

		теплое отношение друг другу.	
Непрерывная образовательная деятельность			
15.20 Продуктивная деятельность : рисование			
Тема : Осень золотая в гости к нам пришла . Лепка, аппликация, рисование. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
Театрализованная игра «Два жадных медведя» Цели: развить у детей речевую и пантомимическую выразительность, формировать отрицательное отношение к жадности	Индивидуальное задание ребенку Настя, Илюша, Витя «Опиши, я отгадаю»	Этюд «Назови ласково» Цели: учить детей называть друг друга ласковыми именами; формировать доброжелательное отношение друг к другу; расширять словарь	1.Сбор природного материала для коллекций
4-й день 31.10.2019, четверг			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД			
1.Игра – путешествие «Москва – главный город нашей Родины» Цель: формировать у детей знания о Москве – столиц, главном городе России. 2.Упражнение «Попади в обруч» Цель: закреплять у детей умение метать предметы в цель.	Индивидуальное задание ребенку Милана, Женя, Платон «Вырезание по контуру»	1.Чтение стихотворения М. Лисянского «Моя Родина» 2.Дидакт. игра «Достопримечательности Москвы» Цель: продолжать обогащать знания детей о столице.	Рассматривание иллюстраций с видами Москвы (Красная площадь, Спасская Башня, Царь – колокол).
Непрерывная образовательная деятельность			
08.50 Познавательно-исследовательская деятельность : Математическое и сенсорное развитие			
Тема : Сравнение групп предметов. Знак = и ≠. (Практический курс математики для дошкольников «Игралочка» Петерсон Л.Г.,Кочемасова Е.Е.)			
11.00 Двигательная деятельность – по программе инструктора по физической культуре (воздух)			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1.Игра малой подвижности «Найди, где спрятано» Цель: развивать у детей умение ориентироваться в пространстве» 2.Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч»	Игра «Звуковой анализ слова» с детьми Саша З., Дима, Леша	1.Труд: помощь малышам в сборе игрушек 2.Подвижная игра «Стой-беги» Цель: развить у детей умение действовать по команде 3.	1.Подвижная игра «Веселая скакалка»
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Чтение стихотворения И. Ищук «Мои лодочки»			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
Досуг «Праздник у русской березки» Цели: воспитывать интерес детей к обычаям и	Индивидуальное задание ребенку	1.Чтение стихов о березке 2.Дидакт. игра «Что предмет рассказывает о себе»	Подготовка детьми работ к выставке по теме «Березка

традициям русского народа; Формировать эстетическое чувства, вызвать положительные эмоции.	Максим, Ваня, Макар «Зарисуй состав числа»	Цель: упражнять детей в составлении небольшого рассказа.	– символ России»
Непрерывная образовательная деятельность			
15.20 Коммуникативная деятельность (Развитие речи) О.С. Ушакова «Развитие речи» Тема: Составление рассказа на заданную тему			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
1.Игровая ситуация «Добрые слова улучшают настроение» 2.Беседа на тему «На какого героя сказки мы бы хотели быть похожими? Почему?»	Индивидуальное задание ребенку Тимур, Андрей, Хинами «Измерь длину отрезка»	Подвижная игра «Чья неделька быстрее построится в шеренгу (круг)?» Цель: закреплять знания детей о порядке следования дней недели	1.Подвижная игра «Попади в цель мячом»
5-й день 01.11.2019, пятница			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД			
1.Развивающая образовательная ситуация «Путешествие по природным зонам» Цель: формировать у детей целостное представление о природных зонах России. 2.Дидакт. игра «Что вы видите в бинокль» Цель: формировать у детей знания о разнообразии природного богатства России.	Дидакт. игра с детьми Ксюша, Лера, Даня «Кто где живет?»	1.Беседа на тему «Природа России, сопровождаемая с рассматриванием иллюстрации с изображением лесов, морей, рек, гор, степей. Цель: ознакомить детей с природным разнообразием России (растительным и животным миром).	Рассматривание фотографий на тему «Где я отдыхал летом с родителями».
Непрерывная образовательная деятельность			
08.50 Познавательно-исследовательская деятельность : формирование экологической культуры Тема : Беседа «Кто живёт в реке и в озере» (Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Воронкевич О.А.)			
11.55 Музыкальная деятельность по программе музыкального руководителя			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1.Природоохранный акция в уголке леса «Очистим лес от мусора» 2._____	Индивидуальное задание ребенку Вика, Тая, Женя «Составь фигуру из частей»	1.Подвижная игра «Не сбей флажок» 2.Дидактическая игра «Знакомый, свой, чужой» Цель: уточнять и закреплять у детей понятия «знакомый, свой, чужой»	1.Ходьба «змейкой» между предметами, не сбивая их
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			

Задание детям: нарезать бумажные салфетки, красиво разложить их в салфетницы.			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
1. Просмотр слайдов на тему «Водные просторы России» Цель: обогатить знания детей о водном пространстве России. 2. Слушание аудиозаписи «Шум волн».	Индивидуальное задание ребенку Вова, Кристина «Расскажи о днях недели»	Чтение главы «Волга – кормилица» из книги С. Баруздина «Страна, где мы живем»	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
Игровая ситуация «Вежливым открываются все двери» Цель: закреплять у детей знания и навыки культуры поведения, общения с людьми	Индивидуальное задание ребенку Софья, Надя «Найди звук»	1. Подвижная игра «Бездомный заяц» Цель: развивать навыки бега, умение прыгать на двух ногах	1. Рисование палочками, мелками
Октябрь 1 неделя. Тема «Животный мир»			
Цель деятельности педагога: расширять знания детей о характерных признаках животных и их поведении поздней осенью, об изменениях в жизни растений, животных, птиц; вызвать желание и воспитывать умение любоваться красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций, слушания худ. текстов, практического взаимодействия с миром природы			
1	2	3	4
1-й день 30.09.2024, понедельник			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД			
Беседа-рассказ на тему «Мое любимое животное» Цель: учить детей описывать животное и узнавать его по описанию	Дидактическая игра «Найди детеныша» с детьми Ваня, Милана	Упражнение с мячом: прокатывание мяча друг другу, в ворота (ширина 5-40 см) с расстояния 1,5-2 м	1. Игры с разрезанными картинками, пазлами 2. С.р.и. «Зоопарк»
Непрерывная образовательная деятельность			
08.50 Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) Тема : Звуковой анализ слова. Сравнение слов по звуковому составу (Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте)			
11.55 Двигательная деятельность(зал) –по программе инструктора по физической культуре			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
Наблюдение – беседа «Поздняя осень» Цель: учить детей самостоятельно находить осенние изменения в природе	Задание ребенку Тимур, Женя, Рося «Сложи узор»	1. Подвижные игры «Гуси», «Совушка - сова» 2. Труд: помощь малышам в сборе игрушек после прогулки	Экспериментирование «Какой шарик легче»
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
1. Беседа на тему «Культура еды – серьезное дело»			

2.Дежурство в столовой			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
1.Упражнение «Сравни и назови» Цель: учить детей узнавать и называть части тела животного, птицы, используя модели 2.Труд: мытье комнатного растения	Найди сколько пар <u>Платон, Саша С.</u>	1.Подвижная игра «Хитрая лиса» Цель: продолжать учить начинать игру по сигналу воспитателя	Свободная деятельность детей
Непрерывная образовательная деятельность			
15. 20 Продуктивная деятельность : лепка или аппликация Тема : Собака со щенком Лепка, аппликация, рисование. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
1.Малоподвижная игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем» 2. _____	Прыжки на двух ногах Миша, Костя	Подвижная игра «Перелет птиц» Цель: учить детей бегать по всей площадке, уступая друг другу	Игры детей с выносным материалом
2-й день 01.10.2024, вторник			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД			
Беседа о теме «чем отличаются дикие животные от домашних»	Вырезание о линии Настя, Максим, Софья	Дидактическая игра «Что сначала? Что потом?» Цель закрепить с детьми знание последовательности выращивания комнатных растений	Настольно – печатные игры «где чей дом», «Домино животные»
Непрерывная образовательная деятельность			
08.50 Познавательная-исследовательская деятельность : Краеведение Тема : «Октябрь пахнет капустой» Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Знакомство детей с русским народным творчеством» Князева О. Л.; Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»			
09. 25 Продуктивная деятельность : конструирование Тема : Заяц - хваста . (Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду».)			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
Беседа – наблюдение «Пасмурный дождливый день» Цель: познакомить детей с видами опасности во время дождливой погоды для водителей и пешеходов	Упражнение детей Витя, Тимур, Тая вертикальную цель	Подвижные игры «Мыши водят хоровод», «Кто сделает меньше прыжков до цветка?»	«Чудо - букет»: Складывание цветов из бумаги в технике оригами
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			

«Сеанс здоровья»: пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, закаливающие упражнения			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
Коллективная аппликация на тему «Волшебная поляна» Цели закрепить у детей навыки вырезания и наклеивания; развивать воображение, творческое мышление	Задание ребенку Саша А., Надя, Леша «Цветы по точкам»	1.Труд: полив комнатных растений 2.Подвижная игра «Кто быстрее найдет цветок»	1.Сюжетно – ролевая игра «Зоомагазин»
Непрерывная образовательная деятельность			
15. 20 Коммуникативная деятельность (азбука общения) Тема : Мой ласковый и нежный зверь (общение с животными) (Шипицина Л.М. «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками»)			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
Подвижная игра «Встань на свое место» Цель: закрепить знание детей последовательности расположения цветов в цветовом спектре; развивать умение быстро бегать, внимание, быстроту реакции	Инд. задание ребенку Ксюша, Вика, Рося «Подбери о величине»	1.Дидактическая игра «Домино» 2.Подвижные игры «Мышеловка», «Мы веселые ребята»	1.Игры с палочками Кьюзнера «Сложи цветок»
1	2	3	4
3-й день 02.10.2024, среда			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД			
1.Беседа на тему «Домашние животные могут быть опасными» 2.Опыт «Вода нужна всем» Цель : познакомит детей с ролью воды в жизни природы	Индивидуальное задание ребенку Данил, Дима, Макар «Пройди лабиринт»	Дидактическая игра «Дежурство в уголке природы» Цель: уточнить и закрепить знания детей о приемах ухода за растениями и о необходимом для этого инвентаре	Рассматривание тематического альбома «Комнатные растения»
Непрерывная образовательная деятельность			
08.50 Двигательная деятельность – по программе инструктора по физической культуре (зал)			
11.55 Музыкальная деятельность по программе музыкального руководителя			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1.Наблюдение за изменениями в природе: предложить детям самостоятельно найти признаки осени в окружающей среде 2.Чтение стихов об осени	Индивидуальное задание <u>Саша А., Настя, Надя</u>	1.Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто смелее?» Цель: развивать у детей быстроту бега, навыки лазания 2.Уборка мусора на участке	1.Игровое упражнение «Поймай ветерок вертушкой» 2.

Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Слушание перед сном аудиозаписи звуков природы в музыкальной обработке			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
	Индивидуальное задание ребенку Тимур, Макар, Илюша «Найди отличие»	1. Дежурство в уголке природы 2. Дидактическая игра «Кто больше назовет диких животных» 3. _____	
Непрерывная образовательная деятельность			
15.20 Продуктивная деятельность : рисование			
Тема : Загадки с грядки . Лепка, аппликация, рисование. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
Беседа – рассказ на тему «Будем беречь и охранять природу» Цель: воспитывать у детей природоохранное поведение	Индивидуальное задание ребенку Костя, Миша, Лера «Обведи по контуру»	Дидактическая игра «Времена года» Цель: учить детей различать изменения природы в разные времена года 2. _____	1. Подвижная игра «Пробежки с лентами»
1	2	3	4
4-й день 03.10.2024, четверг			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД			
1. Беседа на тему «В мире животных» Цель: уточнить и расширить знания детей о подготовке диких животных к зиме 2. Чтение стих. Е. Головина «Собрались и полетели...»	Игра «Скажи наоборот» с детьми Кристина, Андрей, Женя	Дидактическая игра «Как дикие звери готовятся к зиме» Цель: закрепить умение находить соответствующую картинку, объяснить ее содержание	1. Подвижная игра «по ровненькой дорожке» 2. _____
Непрерывная образовательная деятельность			
08.50 Познавательно-исследовательская деятельность : Математическое и сенсорное развитие			
Тема : Число 0. Цифра 0 Свойства предметов и символов «Математическое и сенсорное развитие» Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз ступенька, два – ступенька»			
11.55 Двигательная деятельность(воздух) –по программе инструктора по физической культуре			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1. Наблюдение за птицами Цель: закрепить знания детей о птицах – название, части тела, питание	Индивидуальное задание ребенку Хинами, Катя, Милана	1. Подвижная игра «Филин и пташки» Цель: упражнять детей в беге врассыпную 2. Трудовая деятельность: кормление птиц	1. Подвижная игра «Летают, прыгают, плавают»

	«Сбей кеглю»		
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Дидактическая игра «Правильно ли это?» Цель: закрепить с детьми правила безопасного поведения дома			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
Поисково – познавательная деятельность «Почему перелетные птицы покидают нас осенью?» Цель: помочь детям установить зависимость образа жизни птиц от недостатка еды в зимние месяцы	Задание ребенку Даня, Леша, Саша З. «Назови одним словом» (Обобщающие слова)	1.Чтение рассказа Г. Снегирева «Как птицы и звери к зиме готовятся» 2.Игра «Собери шишки» 3. _____	Игра а закрепление правил поведения в лесу «Правила Лесовичка»
Непрерывная образовательная деятельность			
15.20 Коммуникативная деятельность (развитие речи) О.С. Ушакова «Развитие речи» Тема: «Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют»»			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
Наблюдение за голубями Цель: закрепить знание детей о птичьем Мире	Индивидуальное задание ребенку Максим, Вова, Витя «Сбей кеглю	1.Подвижная игра «перелет птиц» Цель: учить выполнять действия о сигналу 2.Малоподвижна игра «Не сбей флажок» Цель: закрепить у детей умение ходить змейкой между растениями	1.Сюжетно – ролевая игра «Прогулка в осенний лес»
5-й день 04.10.2024, пятница			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД			
Беседа –рассказ на тему «Мы друзья природы» Цель: закрепить знания детей о правила поведения в природе	Задание ребенку Илюша, Женя, Хинами «Бег с высоким подниманием колен»	1.Чтение произведения Ж.Санд «О чем говорят цветы» 2.Коллективная работа «Подарки малыша» 3. _____	1.Дидактическая игра «Теневой театр на стене» 2. _____
Непрерывная образовательная деятельность			
08.50 Познавательно-исследовательская деятельность : формирование экологической культуры Тема : Беседа «Речка, реченька, река» (Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Воронкевич О.А.)			
11.55 Музыкальная деятельность по программе музыкального руководителя			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1.Наблюдение за сезонными изменениями в	Индивидуальное задание	1.одвижные игры «Мы веселые ребята»,	1.Подвижная игра «Найди

природе Цель: закрепить у детей знания о явления природы	ребенку Катя, Рося, Платон «Расскажи о дня недели»	«Затейники» Цель: учить детей соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражнять в беге	себе пару» 2. _____
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Беседа на тему «Как уберечь себя от простудных заболеваний» Цель: ознакомить детей с мерами профилактики простудных заболеваний осенью			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
1. Чтение рассказа Л.Толстого «Лгун» 2. Конструирование из мягкой бумаги	Индивидуальное задание ребенку Настя, Женя, Максим «Обратный счет»	Игра «Да и нет?» Цель: учить детей давать правильный ответ	1. Сюжетно – ролевая игра «Поликлиника» 2. _____
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
Импровизация «Осень в лесу» Цель: развивать способности импровизации	Заучивание скороговорки Костя, Миша, Милана	Малоподвижная игра «Слушай сигнал» Цель: развивать у детей внимательность	_____
2-неделя Тема «Я - человек»			
Цели деятельности педагога: формировать знания детей об организме человека, о здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья; способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровьесберегающем и безопасном поведении			
1-й день 7.10.2024, понедельник			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД			
Беседа на тему «Чистота и здоровье». 2. Загадывание загадок о предметах гигиены: зубной щетке, мыле, полотенце, расческе. 3. Упражнение «Напомни правила гигиены»	Игра «Сколько ушей» детьми Софья, Макар	Дидактическая игра «Азбука здоровья». Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. 2. Наведение чистоты и порядка в группе	Лото «У всех своя зарядка»
Непрерывная образовательная деятельность			
9 00 Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) Тема : Звуковой анализ слова. Сравнение слов по звуковому составу (Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте стр)			
11 .55 Двигательная деятельность(зал) –по программе инструктора по физической культуре			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
Наблюдение за воробьями. Цели: формировать представления о знакомых	Дидактическая игра «Волшебная дорожка» с	Знакомство с приметой: когда воробьи купаются в лужах - жди хорошую погоду.	. Подкормка птиц на участке хлебными

птицах, условиях их жизни; закреплять умение сравнивать объекты по выделенным признакам	детьми Ваня, Андрей	2. Дидактическая игра «Кто где живет?». 3. Подвижная игра «К названному дереву - беги».	крошками, семечками.
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
1. Беседа по вопросам: «Зачем надо поддерживать чистоту' в детском саду, дома? Зачем надо поддерживать чистоту своего тела?». 2. Чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций к произведениям: К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая». Цель: закрепить с детьми знания о культурно-гигиенических навыках			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
1. Беседа по вопросам: «Вы чувствуете себя здоровыми? Почему человек должен быть сильным? (Сила укрепляет здоровье человека!). Что еще человеку нужно для здоровья?». 2. Рассказ воспитателя о дыхании, важности чистого воздуха, о правильном питании, закаливании, хорошем настроении - важнейших составляющих здоровья человека. 3. Дидактическая игра «Отгадай загадку».			1. Дидактическая игра «Полезное - бесполезное». 2. Упражнение «Насос».
Непрерывная образовательная деятельность			
15 20 Продуктивная деятельность : лепка или аппликация Тема : Кошка на окошке. Лепка, аппликация, рисование. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
1. Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо». 2. Подвижная игра «Стрелок».	Этюд «Хорошая погода» с детьми Леера, Кристина, Тая	1. Беседа на тему «Правильное питание». 2. Знакомство с пословицей «Октябрь с водою - май с травой»	Наблюдение за воробьями.
1	2	3	4
2-й день 8.10.2024, вторник			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД			
1. Беседа по вопросам: «Что значит быть здоровым? Что надо делать, чтобы не болеть?». 2. Чтение отрывков из книги И. Семенов «Учусь быть здоровым, или Как стать Неболейкой».	Игра Воскобовича «2-цветный квадрат» с детьми Максим, Дима, Леша	1. Дидактическая игра «Разложи картинки по порядку». Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память. 2. Дежурство по столовой.	1. Игры с конструктором «Лего». 2. Разгадывание кроссвордов, лабиринтов.
Непрерывная образовательная деятельность			
08.50 Познавательная-исследовательская деятельность : Краеведение Тема : «Зайчишка-трусишка» Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Знакомство детей с русским народным творчеством» Князева О. Л.; Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»			
09.25 Продуктивная деятельность : конструирование			

Тема : Фигурки из проволоки. (Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду».)			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
Наблюдение за весенними изменениями в природе. Цели: учить детей обобщать представления о типичных весенних явлениях в природе, анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.	Беседа на тему «Что такое шутки, потешки, прибаутки» с детьми Рося, Ваня, Женя	1. Чтение стихотворения Я. Акима «Долго шла весна тайком от ветров и стужи...». 2. Чтение шуток, потешек, прибауток. 3. Дидактическая игра «Хорошо - плохо». Цель: закреплять знания о правилах поведения в природе. 4. Подвижная игра «Мы веселые ребята.	1. Расчистка участка от остатков мусора. 2. Игры с мячами, прыгалками
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Развивающая образовательная ситуация «Человек как часть живой природы». Цели: продолжать изучать с детьми строение человека; дать понятие, что он - часть живой природы, живой организм; развивать интерес к строению человека; воспитывать любовь и заботу о себе и близких людях			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
Развивающая образовательная ситуация «Если хочешь быть здоров» Цели: уточнить и расширять представление детей о правилах поведения в общественных местах на примере поликлиники; дать детям представление об устройстве и функционировании человеческого организма; довести до сознания детей понимание необходимости бережного отношения к себе и другим.			Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника. На приеме у врача», «Кабинет стоматолога», и т.д.
Непрерывная образовательная деятельность			
15 10 Коммуникативная деятельность (азбука общения)			
Тема : Давай поговорим (Шипицина Л.М. «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками»)			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
1. Знакомство с приметой: в апреле ясные ночи кончаются заморозками.	Игра «Узнай орган» с детьми Витя, Тая, Надя	1. Подвижная игра «Сбей кеглю». 2. Хороводная игра «Бабка Ежка».	Игра «Кто – где живет»
1	2	3	4
3-й день 09.10.2024, среда			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД			
1. Беседа на тему «Органы чувств (зрение, слух, обоняние, осязание, вкус)» Цели: познакомить детей с органами чувств и их значением в жизни человека.	Разучивание гимнастики для глаз «Веселая неделька» с детьми Ксюша, Лера, Милана	1. Чтение отрывков из книги Г. Остера «Вредные советы». 2. Рассматривание схемы-плаката «Органы чувств», энциклопедии «Человек». 3. Дидактическая игра «Узнай по вкусу». 4. Игра «Наши помощники - глаза»	1. Ручной труд: изготовление из ниток «веселых человечков». 2. Сюжетная игра «Массажист»

Непрерывная образовательная деятельность			
08.50 Двигательная деятельность – по программе инструктора по физической культуре (зал)			
11.55 Музыкальная деятельность по программе музыкального руководителя			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1. Наблюдение за насекомыми. Цели: формировать представления о многообразии насекомых; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых.	Упражнение «Подскоки на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя» с детьми Катя, Вова, Миша	1. Дидактическая игра «Назови насекомое с заданным звуком в названии». Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления. 2. Подвижная игра «Кто смелее?»	1. Трудовая деятельность: расчистка дорожек. 2. Игры на транспортной площадке.
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
1. Беседа на тему «Внутренние органы человека» Цели: расширять и углублять знания детей о внутренних органах человека; формировать представления о функциях органов: сердца, легкого, желудка, печени, почек; воспитывать бережное отношение к здоровью. 2. Рассматривание схемы-плаката «Внутренние органы человека».			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
Развивающая образовательная ситуация «Зубы и пища» Цели: продолжать знакомить детей с основами правильного питания и ухода за зубами; формировать знания о строении полости рта и зубах человека; воспитывать культурно-гигиенические навыки. Краткое содержание: рассказ воспитателя о правильном питании: сколько нужно есть, какой должна быть пища и для чего человек ест; рассматривание схемы-плаката «Зубы»: рассказ о роли зубов в жизни человека			Аппликация на тему «Веселые мордашки из геометрических фигур»
Непрерывная образовательная деятельность			
15.20 Продуктивная деятельность : рисование			
Тема : Осенние листья . Лепка, аппликация, рисование. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
	Беседа о настроении с детьми Илюша, Дима	1. Дидактическая игра «Да или нет?». 2. Игра «К названному дереву - беги».	Игра «Мы повара»
1	2	3	4
4-й день 10.10.2024, четверг			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД			
1. Беседа по вопросам: «Кем вы хотите быть? Почему? Чем вам нравится эта профессия?» 2. Знакомство с рассказом Л.Толстого «Филипок». Цель: Донести до сознания детей замысел автора: стремление для учения естественно для ребёнка.	Дидактическая игра «Наоборот» с детьми Настя, Тимур, Вова	Рассматривание тематического альбома «Путешествие в прошлое посуды». 2. Чтение русской народной сказки «Лиса и кувшин».	

Вызвать у детей уважение к их сверстнику –«человеку дела».			
Непрерывная образовательная деятельность			
08.50 Познавательная-исследовательская деятельность : Математическое и сенсорное развитие Тема : Число 10. Цифра 10 Свойства предметов и символов «Математическое и сенсорное развитие» Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз ступенька, два – ступенька»			
11.00 Двигательная деятельность – по программе инструктора по физической культуре (воздух)			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1. Наблюдение за ветром. Цели: продолжать учить детей определять силу ветра; расширять знания о неживой природе. 2. Упражнение «Часовой». Цель: учить детей ходить четко, ритмично	Определение направления ветра с помощью вертушки детьми Ева, Хинами, Саша С.	1. Подвижная игра «Море волнуется». Цель: развивать у детей координацию движений, воображение. 2. Подвижная игра «Шишка-камешек». Цель: учить четко и быстро выполнять повороты	Трудовая деятельность: уборка сухих веток на участке. Цель: приучать работать вместе
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Задание детям: нарезать бумажные салфетки, красиво разложить их в салфетницы.			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
1. Просмотр слайдов на тему «Люди такие разные!». Цель: обогатить знания детей о людях разных национальностей, проживающих в России. 2. Слушание аудиозаписи «Шум волн»	Упражнение «Подбери слово по смыслу» с детьми Милана, Софья, Саша С.	1. Чтение главы «Волга-кормилица» из книги С. Баруздина «Страна, где мы живем». 2. Упражнение «Назови рыбу и ее дом». Цель: уточнить представления детей о среде обитания рыб.	Подвижная игра «Коршун и насадка»
Непрерывная образовательная деятельность			
15.20 Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: «Составление сюжетного рассказа по картине «Строим дом»»			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
Наблюдение за рябиной. Цель: продолжать знакомить детей с рябиной, ее особенностями	Сбор листьев тополя, рябины, ивы для осенних поделок. Андрей, Кристина, Саша А.	Игра «Назови осенние месяцы»	Подвижная игра «Кто быстрее»
1	2	3	4
5-й день 11.10.2024, пятница			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД			
1. Игра малой подвижности «Где мы были,	Игра «Да-нет» с детьми	1. Рассматривание иллюстраций на тему	

мы не скажем, а что делали - покажем». 2. Беседа-наблюдение «Приметы осени»	Рося, Саша З., Дима	«Из чего делают посуду».	
Непрерывная образовательная деятельность			
08.50 Познавательно-исследовательская деятельность : формирование экологической культуры Тема : Рассматривание и сравнение лисы и собаки (Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Воронкевич О.А.)			
11.55 Музыкальная деятельность по программе музыкального руководителя			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1. Беседа-наблюдение «Что такое воздух». 2. Подвижная игра «Охотники и утки». 3. Дидактическая игра «Опиши знакомые предметы»	Индивидуальное задание ребенку Миша, Рося «Метание вдаль»	1. Трудовое поручение: подготовка цветочной клумбы к зиме. 2. Подвижная игра «Ловишки с лентами».	1. Игры-экспериментирования с ветром, водой.
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Игровая ситуация «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды».			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
1. Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». 2. Игровая ситуация «Обставим квартиру». 3. Беседа на тему: «Какую опасность таят в себе электроприборы». Игровое упражнение «Расскажи-ка». Цель: учить детей составлять рассказы о предметах одежды по предложенному плану	Задание ребенку «Перебрасывание и ловля мяча двумя руками» Витя, Андрей Индивидуальное задание ребенку Милана, Лера «Составь предложение».	1. Рассматривание детских энциклопедий об организме человека. 2. Подвижная игра «Веселые кенгуру». Цель: закреплять умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед.	1. Дидактическая игра «Что лишнее». 2. Лото «Колесо истории». 3. Дидактическая игра «Угадай на ощупь».
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
1. Подвижная игра «Накинь кольцо». 2. Проблемная ситуация «Окажи первую помощь в случае...».	Индивидуальное задание ребенку «Собери узор» Данил, Леша, Костя	Подвижная игра «С кочки на кочку». Цель: развивать у детей ловкость	1. Игры детей с мячами и обручами.
3 неделя Тема «Народная культура и традиции»			
Цели деятельности педагога: расширить знания детей о народных традициях и обычаях, декоративно-прикладном искусстве, народных игрушках, предметах народного быта; воспитывать интерес и любовь к народной культуре.			
<i>1-й день 14.10.2024, понедельник</i>			

Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД			
Беседа по вопросам «Где живут люди сейчас? Как жили люди в старину на Руси? Чем отличались их жилища от современного жилья?»	Дидактическая игра «Теремок» <u>С детьми Катя, Рося,</u>	1.Рассматривание тематического альбома «деревянное зодчество», иллюстраций к русским народным сказкам 2.Беседа о сервировке стола	1.Конструирование на тему «Теремок» 2. _____
Непрерывная образовательная деятельность			
08.50 Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) Тема : Звуковой анализ слова. Сравнение слов по звуковому составу (Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте)			
11.55 Двигательная деятельность(зал) –по программе инструктора по физической культуре			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1.Наблюдение за снегом Цели: закреплять представления о снеге как особом состоянии воды; развивать наблюдательность; расширять кругозор детей 2. _____	Дидактическая игра «Звуковые часы» с детьми Кристина, Максим	1.Знакомство с приметами: длинные сосульки в конце февраля – к долгой весне; птицы поют громко – к теплу 2.Загадывание загадки о снеговике 3.Тат. народная игра «Лисичка и курочка»	1.Трудное поручение: Собрать мусор, ветки, камни на участке 2. _____
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
1.Чтение русской народной сказки «По щучьему велению», беседа по содержанию 2.Выполнение комплекса побудок «Матрешки» на основе элементов русских народных танцев			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
Образовательная развивающая ситуация «Теремок» Цели: познакомить детей с жилищем наших предков, традициями строительства избы (художественные и символические особенности), ее внешним и внутренним убранством; расширять словарный запас новыми словами: <i>сруб, изба, конек, крыльцо</i>); воспитывать уважение и восхищение мастерством человеческих рук			1.Лепка убранства для русской избы 2. _____
Непрерывная образовательная деятельность			
15. 20 Продуктивная деятельность : лепка Тема : Кто под дождем промок. Лепка, аппликация, рисование. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
Беседа на тему «Куклы из прошлого» Цели: дать представление о народных игрушках – куклах-оберегах, тряпичных куклах; познакомиться с их историей и способами изготовления	Упражнение «Подбери нужное слово» С детьми Даня, Ваня, Миша	1.Наблюдение за звездами 2.Дидактическая игра «Какое что бывает?» 3.Подвижная игра «Успей подхватить» 4.Рассматривание кукол разного вида (тряпичные, куклы-петрушки, куклы-обереги и др.)	1.Упражнение «Прокати куклу на качелях» 2.Игры с куклами-

			петрушками»
1	2	3	4
2-й день 15.10.2019, вторник			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД			
1.Беседа по вопросам: «Зачем нужны часы? Какие бывают часы?» 2.Заучивание загадок о часах, стих. В.Берестова «Часы»	Игра «Угадай, который час» С детьми Ксюша, Вика	1Пальчиковая гимнастика «Часы» 2.Чтение книги И.В.Мельникова «Про часы и о часах» 3.	1.Рассматривание разных видов часов 2.Полив цветов
Непрерывная образовательная деятельность			
08.50 Познавательно-исследовательская деятельность : Краеведение Тема : «У страха глаза велики» Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Знакомство детей с русским народным творчеством» Князева О. Л.; Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»			
9.25 Продуктивная деятельность : конструирование Тема : Грузовой автомобиль (Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду».)			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1.Наблюдение за снежным покровом Цели: закрепить представление детей о снеге как особом состоянии воды; развивать умение определять первые признаки весны. 2.Подвижная игра «Мы веселые ребята» 2.Чтение стих. А. Рождественской «Варежки» 4.Дидактическая игра «Придумай другое слово»	Дидактическая игра «Матрешки» С детьми Андрей Кристина, Ваня	1.Загадывание загадки: Дали братьям теплый дом, Чтобы жили впятером. Брак большой не согласился И отдельно поселился. (Варежки) 2.Зимняя забава «Кто дальше?» 3.Тувимская народная игра «Стрельба по мишеням»	1.Рассматривание тематического альбома «Куклы из прошлого» 2.Трудовое поручение «Собери игрушки» 3._____
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
1.Чтение стих. Е.Тараховской «Тихий час» 2.Дидактическая игра «Какая, какой, какое?»			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
1.Образовательная развивающая ситуация «Путешествие в прошлое часов» Цели: познакомить детей с историей часов; учить устанавливать причинно-следственные связи между назначением и способами употребления; активизировать словарный запас; воспитывать уважение к труду человека-изобретателя, создателя, творца 2.Чтение русской народной сказки «Морозко»			1.Дидактические игры «Время», «Часы и время», «Собери часы» 2._____

Непрерывная образовательная деятельность			
15 10 Коммуникативная деятельность (азбука общения)			
Тема : Маленькие рыцари и дамы (Шипицина Л.М. «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками»)			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
1.Дидактическая игра «О чем сказала?» 2.Наблюдение за снежным покровом	Игра «Чей след?» С детьми Витя, Женя	1.Загадывание загадки о снеге 2.Знакомство с приметой: ворона ходит по дороге – к теплу	Пальчиковая гимнастика «Домик»
1	2	3	4
3-й день 16.10.2019, среда			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД			
1.Загадывание загадок о ложке 2.Беседа по вопросам «Зачем нужны ложки?», «Какие бывают ложки?» 2.Игра на деревянных ложках	Игра «Наряди куклу» С детьми Надя, Настя	1.Рассматривание тематического альбома «Ремесла наших предков» 2.Упражнение «Покажи, как правильно пользоваться столовыми приборами»	1.Рисование на теме «Расписные ложки» 2. _____
Непрерывная образовательная деятельность			
08.50 Двигательная деятельность – по программе инструктора по физической культуре (зал)			
11.55 Музыкальная деятельность по программе музыкального руководителя			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1.Рассматривание почек на деревьях Цели: формировать представления о приспособлении растений к зиме; развивать наблюдательность в процессе ознакомления с явлениями природы	Изготовление солнечных часов С детьми Андрей, Саша А.	1.Знакомство с приметой: иней на деревьях к морозу 2.Чтение стих. К.Чолиева «Деревья спят» 3. Дидактическая игра «Как сказать по-другому?»	1.Зимняя забава «Пробеги и не задень» 2.Игры с тряпичными куклами
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Рассказывание русской народной сказки «Жихарка», беседа по содержанию			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
Образовательная развивающая ситуация «Из прошлого ложки» Цели: познакомить детей с кухонной утварью – ложкой, ее возникновением; упражнять в ведении диалога, активизировать речь новыми словами; способствовать развитию интереса к ремеслам наших предков. Краткое содержание: рассказ о возникновении ложки; рассматривание серебряной и деревянной ложек; сравнение этих ложек; рассматривание алюминиевой ложки и ложки из нержавеющей стали; исполнение (на ложках) русской народной песни «Во кузнице»;			.Игра-соревнование «Картошка» 2.Сюжетно-ролевая игра «Дом»

вручение подарков			
Непрерывная образовательная деятельность			
15. 20 Продуктивная деятельность : рисование			
Тема : игрушки не простые- глиняные расписные. Лепка, аппликация, рисование. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
1.Дидактическое упражнение «О чем я сказала?» 2.Татарская народная игра «Лисичка и курочки» 3.Беседа на тему «Как питались люди на Руси? А что вы кушаете в наши дни?» 4.Дидактическая игра «Что это значит»	Дидактическая игра «Похож – не похож» С детьми Максим, Саша С	1.Знакомство с поговорками и пословицами: «На одном дереве растут плоды и кислые, и сладкие»; «Нельзя судить о дереве по его коре» 2.Дидактическая игра «Кот в мешке» Цель: учить определять на ощупь овощ или фрукт, не вынимая его из мешочка	1.Рассматривание почек на деревьях [30, с.165] 2.Наблюдение за одеждой людей
1	2	3	4
4-й день 17.10.2019, четверг			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД			
1.Беседа по вопросам: «Какой бывает одежда? От чего зависит одежда? Какую одежду люди носили раньше?» 2.Рассматривание одежды, ее частей	Стирка кукольной одежды детьми Макар, Катя	1.Рассказ об одежде и рассматривание тематического альбома «Чудо-всюду» 2.Мини-викторина «Сказочная одежда»	1.Сюжетно-ролевая игра «Ателье» 2.Игры в лото
Непрерывная образовательная деятельность			
08.50 Познавательно-исследовательская деятельность : Математическое и сенсорное развитие			
Тема : Сравнение групп предметов. Знак =. «Математическое и сенсорное развитие» Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз ступенька, два – ступенька»			
11.00 Двигательная деятельность – по программе инструктора по физической культуре (воздух)			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1.Наблюдение за лужами Цели: расширять представления детей о предметах и явлениях природы; воспитывать устойчивое внимание 2.Опыт «Зависимость состояния воды от температуры воздуха»	Дидактическая игра «Опиши куклу» с детьми Лера, Софья	1.Загадывание загадки о льде 2.Дидактическая игра «О чем еще так говорят?» Цель: закреплять и уточнять значения многозначных слов, воспитывать чуткое отношение к сочетаемости слов по смыслу	1.Подвижная игра «Стоп!» 2.Труд на участке: Посыпание дорожек песком

Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
1.Беседа по вопросам «С какими куклами дети любят играть? Почему?» 2.Исполнение детьми своим куклам «Колыбельной Пупсику»			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
Просмотр слайдов на тему «Люди такие разные!». Цель: обогатить знания детей о людях разных национальностей, проживающих в России.2. Слушание аудиозаписи «Шум волн»			Повторение ролевых диалогов перед выступление
Непрерывная образовательная деятельность			
15.20 Коммуникативная деятельность (Развитие речи) О.С. Ушакова «Развитие речи» Тема: Составление рассказов на темы стихотворений			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
1.Наблюдение за лужами 2.Рассматривание изделий из соломы	_____	Чтение стих. А.Плещеева «Уж тает снег, бегут ручьи ...»	_____
1	2	3	4
5-й день 18.10.2019, пятница			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД			
1.Беседа по вопросам «На чем вам мамы готовят еду? На чем готовили еду люди в старину на Руси? Чем газовая плита отличается от русской печи?» 2.Рассматривание иллюстраций русской печи	Изготовление кукол-самоделок С детьми Надя, Катя, Кристина	1.Разучивание поговорок о гостеприимстве: «Без обеда не красна беседа», «Что есть в печи, все на стол мечи», «Чем богаты, тем и рады». 2.Игра-ситуация «Изба-матушка, обогрей»	1.Драматизация русской народной сказки «По щучьему велению» 2._____
Непрерывная образовательная деятельность			
08.50 Познавательно-исследовательская деятельность : формирование экологической культуры Тема : Рассматривание и сравнение комнатных растений (Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Воронкевич О.А.)			
11 45 Двигательная деятельность(зал) –по программе инструктора по физической культуре			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1.Наблюдение за оттепелью Цели: учить детей рассуждать, делать выводы 2.Татарская народная игра «Хлопушки»	Игровое упражнение «Точно в круг» с детьми Женя, Ваня	1.Знакомство с приметами: красноватое небо к вечеру, а утром сероватое обещает добрую погоду; небо кажется высоким – к вёдру;	1Труд: помощь малышам к сборе игрушек

3.Дидактическая игра «О чем еще так говорят?»		поговоркой «У февраля два друга – метель да вьюга» 2. Игра «Веселые картинки»	2.Игры с соломенными куклами
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
1.Беседа по вопросам «Что отапливает вашу квартиру? Чем люди на Руси обогревали свое жилище?» 2.Чтение стих. В.Линьковой «Печка»			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
Развивающая образовательная ситуация «Матушка печка, укрась своих детушек» Цели: познакомить детей с особенностями русской избы и бытом крестьян; активизировать словарный запас; прививать любовь к самобытной красоте жизни наших предков. Краткое содержание: рассказ воспитателя об особенностях русской избы; знакомство с пословицами и поговорками о печке; рассматривание иллюстрации «Устройство русской печи»; рассказ об устройстве русской печи; игры «Подбери иллюстрации к сказкам», «Отгадай загадку»; русская народная игра «Мельница»; чаепитие			1.Игры со счетными палочками «Сложи печку» 2.Наведение порядке в группе
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
Знакомство с приметами: небо кажется высоким – к хорошей погоде; небо ясное – к морозу	Беседа на тему «Как вести себя за столом» с детьми Саша З., Ваня, Витя, Платон	1.Игры с физкультурным оборудованием 2.Татарская народная игра «Скок-перескок»	Игры-хороводы (по выбору детей)
1	2	3	4
4 неделя Тема: «Наш быт»			
Цель: расширить знания детей о предметах и технике, способах их использования, учить устанавливать связи между назначением предметов, строением и материалом, из которого сделан предмет; поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснить полученную информацию			
1-й день 21.10.2019, понедельник			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД			
1.Беседа на тему: «Предметы опасные для жизни» Цель: напомнить детям правила обращения с опасными предметами. 2.Подвижная игра «Хромая лиса»	Индивидуальное задание ребенку Ксюша, Лера «найди предмет»	1.Рассматривание тематического альбома «Путешествие в прошлое посуды» 2.Чтение русской народной сказки «Лиса и кувшин»	1.Строительство башни из палочек Кюизнера
Непрерывная образовательная деятельность			

08.50 Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте)			
Тема : звуковой анализ слова. Сравнение слов по звуковому составу (Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте)			
11.55 Двигательная деятельность(зал) –по программе инструктора по физической культуре			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1.Беседа –наблюдение «Что такое воздух» 2.Подвижная игра «Охотники и утки» 3.Диактическая игра «Опиши знакомые предметы»	Индивидуальное задание ребенку Костя, Миша «Метание вдаль»	1.Трудовое поручение: подготовка цветочной клумбы к зиме 2.Подвижна игра «Ловишки с лентами	1.Игры-экспериментирования с ветром, водой 2._____
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Психогимнастика «Минуты радости»			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
1.Беседа с детьми на тему «Культура безопасного поведения за столом во время еды» 2.Дидактическая игра «Какие предметы и как мы используем» 3._____	Задание ребенку Андрей, Рося, Саша А. «Найди старинные и современные предметы»	1.Дидактическая игра «Сравни предметы» 2.Игры с блоками Дьенеша 3.Рассказ об истории вилки, ложки 4.Чтеие рассказа Г.Снигирева «Верблюжья варежка»	1.Сюжетно – ролевая игра «В магазин за покупками» 2._____
Непрерывная образовательная деятельность			
15. 20 Продуктивная деятельность : аппликация			
Тема : Наша ферма Лепка, аппликация, рисование. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
1.Игра малой подвижности «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем» 2.Беседа – наблюдение «Приметы осени»	Игра «Да - нет» с детьми Тая, Дима, Тимур	1.Рассматривание иллюстраций на тему « Из чего делают посуду» 2._____	Игра – эксперимент с магнитом
1	2	3	4
2-й день 22.10.2018, вторник			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД			
1.Беседа на тему «Осторожное обращение с бытовой техникой» 2.Дидактическая игра «Техника-наша помощница» Цель: расширить знания детей о различных видах	Индивидуальное задание ребенку Вика, Миша «Подели слово на слоги»	1.Дидактическая игра «Что из чего сделано?» Цель: познакомить детей со свойствами стекла, металла, кожи, дерева 2.Проблемная ситуация «Подбери мебель» 3. Рассматривание иллюстраций на тему	1.Рисование и раскрашивание изображений предметов посуды 2._____

бытовой техники		«Предметный мир»	
Непрерывная образовательная деятельность			
08.50 Познавательльно-исследовательская деятельность : Краеведение			
Тема : «Друг за дружку держаться – ничего не бояться» Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Знакомство детей с русским народным творчеством» Князева О. Л.; Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»			
09.25 Продуктивная деятельность : конструирование			
Тема : Машина (Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду».)			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1.Наблюдение-беседа «Зачем репейнику крючки?» Цель: раскрыть детям связь строения плодов со способами их распространения 2. Объяснение детям смысла приметы осени «Паутина стелется по растениям – к осеннему теплу»	Игра «Позови ласково» с детьми Вова, Макар	1.Подвижная игра «Пустое место» 2.Труд: заготовка листьев и семян растений для коллекций 3.Хороводная игра «Дудочка-погудочка» Цель: закреплять умение детей строиться и перестраиваться в две-три колонны, сочетать движения с текстом	1.Конструирование из бумаги «Бумажная страна» 1.Дидактическая игра «Угадай профессию»
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Игровая ситуация «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
1.Беседа-рассказ на тему «Мир ткани и одежды» 2.Чтение стиха Б.Заходера «Портниха» 3.Изготовление солнечных часов	Индивидуальное задание ребенку кость, Дима «Прыжки в длину с места»	1.Дидактическая игра «Каждой вещи свое место» Цель: закреплять умение детей дифференцировать предметы по основным группам 2. _____	1.Дидактическая игра «Что сначала, что потом» 2. _____
Непрерывная образовательная деятельность			
15.20 Коммуникативная деятельность (азбука общения)			
Тема : Что такое хорошо и что такое плохо (Шипицина Л.М. «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками»)			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
1.Наблюдение за осенним небом Цель: познакомить детей с характерными признаками осеннего неба 2. _____	Задание ребенку Вика, Настя «Собери картинку»	1.Игра-хоровод «Каравай» 2.Подвижная игра «Слово можно прошагать»	1.Подвижная игра «Охотники и зайцы»

1	2	3	4
3-й день 23.10.2019, среда			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД			
1.Проблемная беседа «А знаешь ли ты, для чего этом предмет?» 2.Игра «Когда это было?» Цель: знакомить детей с происхождением предметов рукотворного мира 3. _____	Индивидуальное задание ребенку Рося, Вова, Хинами «Назови геометрические фигуры»	1.Дидактическая игра «Раздели предметы на группы по признакам» 2.Ситуация-исследование «Узнай материал на ощупь» 3.Чтение рассказа К.Ушинского «Как рубашка в поле выросла»	1.Сюжетно-ролевая игра «Ателье» 2. _____
Непрерывная образовательная деятельность			
08.50 Двигательная деятельность – по программе инструктора по физической культуре (зал)			
11.55 Музыкальная деятельность по программе музыкального руководителя			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1.Подвижные игры: «Звонари», «Мы веселые ребята», «Цепи» 2.Дидактическая игра «Найди опасный предмет» 3. _____	Игра «Скажи комплимент» С детьми Лера, Максим, Костя	1.Труд: уборка на участке опавших листьев 2.Дидактическая игра «Мир тканей» Цель: закрепить с детьми названия тканей (ситец, сатин, шерсть, капрон, драп, трикотаж) 3. _____	1. Рисование по точкам на тему «В мире предметов и вещей» 2. _____
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
1.Пальчиковая гимнастика «Стол, стул, кресло ...» 2.Игровая ситуация «Как правильно ухаживать за зубами»			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
1.Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик» 2.Игровая ситуация «Обставим квартиру» 3.Беседа на тему «Какую опасность таят в себе электроприборы»	Задание ребенку Платон, Ксюша, Кристина, Тимур «Перебрасывание и ловля мяча двумя руками»	1.Рассматривание детских энциклопедий об истории вещей и предметов 2.Составление тематической коллекции «Мир предметов и техники» 3. _____	1.Дидактическая игра «Что лишнее» 2.Лото «Колесо истории» 3. _____
Непрерывная образовательная деятельность			
15 10 Продуктивная деятельность : рисование Тема : Нарядные лошадки . Лепка, аппликация, рисование. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			

Игровое упражнение «Расскажи-ка» Цель: учить детей составлять рассказ о предметах одежды по предложенному плану	Индивидуальное задание ребенку Саша А., Надя «Составь предложение»	1.Подвижная игра «Веселые кенгуру» Цель: закреплять умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед 2. _____	1.Дидактическая игра «Угадай на ощупь» 2. _____
1	2	3	4
4-й день 24.10.2019, четверг			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД			
1.Беседа на тему «Где можно играть» 2.Дидактическая игра «Портной» Цели: систематизировать знания детей о классификации одежды: зимняя, летняя, демисезонная; закрепить знания о названии тканей и способах их изготовления	Индивидуальное задание ребенку Дима, Софья, Катя «Назови числа соседи»	1.Дидактическая игра «Лото» Цель: Закрепить знание детей обобщающих понятий 2. Слушание отрывков из «Детского альбома» П.Чайковского 3. Игровое упражнение «Режим дня»	1.Сюжетно-ролевая игра «Изобретатели» 2.Лото «Третий лишний» 3. _____
Непрерывная образовательная деятельность			
08.50 Познавательно-исследовательская деятельность : Математическое и сенсорное развитие Тема : Сравнение групп предметов. Знак = и \neq . «Математическое и сенсорное развитие» Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз ступенька, два – ступенька»			
11.00 Двигательная деятельность – по программе инструктора по физической культуре (воздух)			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1.Беседа на тему «Что помогает нам в работе» 2.Подвижная игра «Белка в лесу» Цель: развивать у детей быстроту и ловкость, упражнять в лазанье 3. _____	Индивидуальное задание ребенку Ваня, Настя, Вика «Закончи предложение»	1.Развивающая игра «Правильно пройдешь, игрушку найдешь» Цель: закреплять у детей умение ориентироваться в окружающей обстановке	Подвижная игра «Кегли» Цель: развивать глазомер и меткость броска
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
«Сеанс здоровья»: пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, закаливающие упражнения			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
1.Досуг: теневой театр «День книги» 2.Чтение рассказа Н.Носова «Заплата» 3.Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра» (путешествие по «реке времени») 4. _____	Индивидуальное задание ребенку Хинами, Кристина «Найди игрушку»	1.Дидактическая игра «Что из чего сделано» 2.Рассматривание иллюстраций на тему «В мире металла» 3. Труд в уголке природы: полив растений, удаление сухих листьев	1.Рассматривание Картинок на тему «Мир предметов и вещей» 2. _____

Непрерывная образовательная деятельность			
15.20 Коммуникативная деятельность (Развитие речи) О.С. Ушакова «Развитие речи» Тема: Составление рассказа на заданную тему			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
1.Подвижная игра «Накинй кольцо» 2.Проблемная ситуация «Окажи первую помощь, в случае ...» 3. _____	Индивидуальное задание ребенку Софья, Витя «Собери узор»	1.Дидактическая игра «Путешествие в прошлое одежды» 2, Подвижная игра «С кочки на кочку» Цель: развивать у детей ловкость	1.Игры детей с мячами и обручами 2. _____
1	2	3	4
5-й день 25.10.20190 пятница			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД			
1.Развивающая образовательная ситуация «Что общего у этих предметов?» 2.Развивающая игра «Ассоциации» Цель: закреплять умения детей дифференцировать предметы по основным группам (Одежда, обувь, животные и т.д.)	Индивидуальное задание ребенку Лера, Надя, Настя «Определи состав числа»	1.Рассматривание тематического альбома «Знаменитые люди-изобретатели» 2Чтение сказки Х.-К. Андерсена «Новый наряд короля» 2. Упражнение «Обезьянки» Цель: учить изображать эмоции мимикой	1.Решение ребусов «Что напутал художник» 2. _____
Непрерывная образовательная деятельность			
08.50 Познавательно-исследовательская деятельность : формирование экологической культуры Тема : Рассказ о слухе «Самая быстрая улитка в мире» (Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Воронкевич О.А.)			
11.55 Музыкальная деятельность по программе музыкального руководителя			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1.Наблюдение за облаками Цели: учить детей наблюдать за облаками, Отмечая произошедшие изменения; подвести к выводу, что пасмурная погода – характерный признак осени	Упражнение «С кочки на кочку» с детьми Софья, Ваня, Вова	1.Хоровдная игра «Колечко» Цель: закреплять умение детей строиться в большой и маленькие круги, согласовывать движения с текстом 2.Труд: установка кормушек на деревья	1. Подвижная игра «Лягушка»
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
1.Ситуативный разговор о воде во время умывания «Полезно-Вред» 2.Игра-разминка «Вежливые часики»			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			

1.Игровая ситуация «Нарисуй предмет будущего» 2.Создание коллекции «Мир пластмассы»	Индивидуальное задание ребенку Женя, Саша А., Даня «Определи звук»	1.Рассматривание тематического альбома «Помощники человека» 2.Дидактическая игра «Из чего это предмет?»	Создание и обыгрывание построек «Моя комната»
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
1.Беседа на тему «Где аккуратность, там и опрятность» 2.Разучивание стиха С.Маршака «Берегите свои вещи» 3. Дидактическая игра «Найди пару» 4. Загадывание загадок о предметах одежды	Индивидуальное задание ребенку Леша, Тая, Хинами «Назови одним словом»	1.Рассматривание тематического альбома «Путешествие в мир стеклянных вещей» 2.Подвижная игра «Мяч в парах» Цель: продолжать учить детей прыгать на двух ногах, ловить мяч двумя руками	1.Сюжетно-ролевая игра «Мы изобретатели»
1	2	3	4
Октябрь, 5-я неделя «День народного единства»			
Цели деятельности педагога: расширять знания детей о родной стране. Представления о том, что Россия – огромная многонациональная страна; формировать разные интерес к малой Родине; познакомить со столицей России, с гербом, флагом и гимном РФ; воспитывать патриотические чувства.			
1-й день 28.10.2019, понедельник			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД			
1.Беседа на тему: «Наша Родина – Россия» Цель: формировать знания детей о России. 2.Чтение отрывка из рассказа К.Д. Ушинского «Наше Отечество».	Игра «Узнай предмет по описанию» с детьми Катя, Саша С.	Слушание песен «С чего начинается Родина» (муз. В. Баснера, слова М. Матусовского)	Рассматривание карты России: «Что может рассказать карта о России»
Непрерывная образовательная деятельность			
08.50 Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) Тема : звуковой анализ слова. Сравнение слов по звуковому составу (Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте)			
11 .55 Двигательная деятельность(зал) –по программе инструктора по физической культуре			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
Наблюдение за погодой Цель: познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени – дождливой погодой, туманами	Упражнение «Составь число» с детьми Максим, женя	Подвижная игра «Слепой и поводырь» Цель: развивать у детей доверие друг к другу, чувство безопасности в отношении с товарищем	1.Дидактическая игра «Узнай на ощупь»
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			

Беседа на тему «Еда вкусна и полезна – молочные реки» Цель: приобщать детей к народной культуре через знакомство с блюдами русской национальной кухни			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
1. Беседа на тему: «Как жили люди на Руси» Цели: формировать у детей представление о том, как жили в старину на Руси.	Индивидуальное задание ребенку Вова, Ваня «Добавь слог к слову»	Рассматривание изображений мужской и женской одежды на Руси. Цель: развивать интерес детей к русскому народному костюму.	Рассматривание макета русской избы «Русская изба, чем ты красна».
Непрерывная образовательная деятельность			
15.20 Продуктивная деятельность : аппликация Тема : Листья танцуют и превращаются в деревья. Лепка, аппликация, рисование. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
1. Игра-упражнение «Передай другому» Цель: закрепить у детей навыки вежливого обращения к окружающим 2. _____	Дидактическая игра «Найди пару» С ребенком Тимур, Надя	1. Игровое упражнение «Волшебная палочка» Цель: развивать у детей навыки общения, умение понять чувства другого 2. _____	Рассматривание картинок на тему «Хорошие поступки»
2-й день 29.10.2019, вторник			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД			
Беседа на тему: «Какие народы живут в России» Цель: ознакомить детей с многонациональным составом населения России; воспитывать уважительные, дружеские чувства к людям разных национальностей.	Индивидуальное задание ребенку Костя, Миша «Сосчитай-ка»	1. Рассматривание иллюстрации с изображением людей в национальных костюмах, блюд национальной кухни разных народов, национальных промыслов народов России. 2. Чтение татарской народной сказки «Зилян».	
Непрерывная образовательная деятельность			
08.50 Познавательная-исследовательская деятельность : Краеведение Тема : «Знаешь ли ты сказки?» «Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Знакомство детей с русским народным творчеством» Князева О. Л.; Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»			
09.25 Продуктивная деятельность : конструирование Тема : Карусель (Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду».)			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			

1.Игра-упражнение «Передай другому» Цель: закрепить у детей навыки вежливого обращения к окружающим	Дидактическая игра «Найди пару» С ребенком СашаЗ., Дима, Макар	1.Игровое упражнение «Волшебная палочка» Цель: развивать у детей навыки общения, умение понять чувства другого	Рассматривание картинок на тему «Хорошие поступки»
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Дидактическая игра «Выбери, что носят только мальчики (девочки), а что носят те и другие».			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
Чтение сказок народов России «Девушка на луне» - чувашская народная сказка; «Красавица березка» - удмуртская народная сказка.	Дидактическая игра на развитие внимания «Чего не стало?» с детьми Вика, Тая	Сюжетно – ролевая игра «Путешествие». Цель: способствовать переводу реального опыта детей в игровой, формировать ролевые взаимоотношения.	Игра «Разрезные картинки» - предметы русского быта.
Непрерывная образовательная деятельность			
15.20 Коммуникативная деятельность (азбука общения)			
Тема : Дружба мальчиков и девочек (Шипицина Л.М. «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками»)			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
1.Дидактическая игра «Поможем малышам» Цель: воспитывать у детей отзывчивость, желание помочь младшим	Индивидуальное задание ребенку Ваня, СашаА., Надя, Даня «Разложи по порядку»	1.Проблемная ситуация «Бабушка заболела» 2.Подвижная игра «Парные перебежки» 3.Дидактическая игра «У кого –кто»	1.Подвижная игра «Выше ноги от земли» 2.Игра с мячами
3-й день 30.10.2019, среда			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД			
1.Деседа на тему «Государственные символы России». Цель: формировать представления детей о государственных символах. 2.Разучивание стихотворения В. Степанова «Флаг Росси»	Задание ребенку Леша, Платон, Вова «Составь число из палочек Кюизенера»	1.Прослушивание гимна РФ. Цель: ознакомить детей с торжественной величественной мелодией гимна, учить слушать гимн стоя.	Раскрашивание флага России и изображения орла на гербе России.
Непрерывная образовательная деятельность			
08.50 Двигательная деятельность – по программе инструктора по физической культуре (зал)			

11.55 Музыкальная деятельность по программе музыкального руководителя			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1.Игра-драматизация по стих Э. Мошковской «Вежливое слово» 2.Труд: уход за растениями на клумбе	Игра «Вершки и корешки» с детьми Андрей, Лера, Ксюша	1.Подвижная игра «По ровненькой дорожке» Цель: упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, удерживая равновесие	1.Подвижная игра «Ловишки с лентами»
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Беседа на тему «Как вести себя в детском саду».			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
1.Рассказ о неофициальных символах России (матрешке, балалайке, самоваре). 2.Чтение сказки М. Горького «Самовар».	Словесная игра «Скажи наоборот» с детьми Максим, Хинами	1.Слушание аудиозаписей игры на балалайке. 2.Игра «Самовар» Цели: развивать у детей воображение; воспитывать теплое отношение друг другу.	Рисование расписных матрешек, самоваров, балалаек.
Непрерывная образовательная деятельность			
15.20 Продуктивная деятельность : рисование Тема : Осень золотая в гости к нам пришла . Лепка, аппликация, рисование. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
Театрализованная игра «Два жадных медведя» Цели: развить у детей речевую и пантомимическую выразительность, формировать отрицательное отношение к жадности	Индивидуальное задание ребенку Настя, Илюша, Витя «Опиши, я отгадаю»	Этюд «Назови ласково» Цели: учить детей называть друг друга ласковыми именами; формировать доброжелательное отношение друг к другу; расширять словарь	1.Сбор природного материала для коллекций
4-й день 31.10.2019, четверг			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД			
1.Игра – путешествие «Москва – главный город нашей Родины» Цель: формировать у детей знания о Москве – столиц, главном городе России. 2.Упражнение «Попади в обруч» Цель: закреплять у детей умение метать предметы в цель.	Индивидуальное задание ребенку Милана, Женя, Платон «Вырезание по контуру»	1.Чтение стихотворения М. Лисянского «Моя Родина» 2.Дидакт. игра «Достопримечательности Москвы» Цель: продолжать обогащать знания детей о столице.	Рассматривание иллюстраций с видами Москвы (Красная площадь, Спасская Башня, Царь – колокол).
Непрерывная образовательная деятельность			
08.50 Познавательно-исследовательская деятельность : Математическое и сенсорное развитие			

<p>Тема : Сравнение групп предметов. Знак = и \neq. (Практический курс математики для дошкольников «Игралочка» Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.)</p> <p>11.00 Двигательная деятельность – по программе инструктора по физической культуре (воздух)</p>			
<p>Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа</p>			
<p>1.Игра малой подвижности «Найди, где спрятано» Цель: развивать у детей умение ориентироваться в пространстве» 2.Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч»</p>	<p>Игра «Звуковой анализ слова» с детьми Саша З., Дима, Леша</p>	<p>1.Труд: помощь малышам в сборе игрушек 2.Подвижная игра «Стой-беги» Цель: развить у детей умение действовать по команде 3.</p>	<p>1.Подвижная игра «Веселая скакалка»</p>
<p>Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей</p>			
<p>Чтение стихотворения И. Ищук «Мои лодочки»</p>			
<p>Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин</p>			
<p>Досуг «Праздник у русской березки» Цели: воспитывать интерес детей к обычаям и традициям русского народа; Формировать эстетическое чувства, вызвать положительные эмоции.</p>	<p>Индивидуальное задание ребенку Максим, Ваня, Макар «Зарисуй состав числа»</p>	<p>1.Чтение стихов о березке 2.Дидакт. игра «Что предмет рассказывает о себе» Цель: упражнять детей в составлении небольшого рассказа.</p>	<p>Подготовка детьми работ к выставке по теме «Березка – символ России»</p>
<p>Непрерывная образовательная деятельность</p>			
<p>15.20 Коммуникативная деятельность (Развитие речи) О.С. Ушакова «Развитие речи» Тема: Составление рассказа на заданную тему</p>			
<p>Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка</p>			
<p>1.Игровая ситуация «Добрые слова улучшают настроение» 2.Беседа на тему «На какого героя сказки мы бы хотели быть похожими? Почему?»</p>	<p>Индивидуальное задание ребенку Тимур. Андрей, Хинами «Измерь длину отрезка»</p>	<p>Подвижная игра «Чья неделька быстрее построится в шеренгу (круг)?» Цель: закреплять знания детей о порядке следования дней недели</p>	<p>1.Подвижная игра «Попади в цель мячом»</p>
<p>5-й день 01.11.2019, пятница</p>			
<p>Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД</p>			
<p>1.Развивающая образовательная ситуация «Путешествие по природным зонам» Цель: формировать у детей целостное представление о природных зонах России. 2.Дидакт. игра «Что вы видите в бинокль» Цель: формировать у детей знания о разнообразии природного богатства России.</p>	<p>Дидакт. игра с детьми Ксюша, Лера, Даня «Кто где живет?»</p>	<p>1.Беседа на тему «Природа России, сопровождаемая с рассматриванием иллюстрации с изображением лесов, морей, рек, гор, степей. Цель: ознакомить детей с природным разнообразием России (растительным и животным миром).</p>	<p>Рассматривание фотографий на тему «Где я отдыхал летом с родителями».</p>
<p>Непрерывная образовательная деятельность</p>			

08.50 Познавательно-исследовательская деятельность : формирование экологической культуры Тема : Беседа «Кто живёт в реке и в озере» (Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Воронкевич О.А.)			
11.55 Музыкальная деятельность по программе музыкального руководителя			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1. Природоохранная акция в уголке леса «Очистим лес от мусора» 2. _____	Индивидуальное задание ребенку Вика, Тая, Женя «Составь фигуру из частей»	1. Подвижная игра «Не сбей флажок» 2. Дидактическая игра «Знакомый, свой, чужой» Цель: уточнять и закреплять у детей понятия «знакомый, свой, чужой»	1. Ходьба «змейкой» между предметами, не сбивая их
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Задание детям: нарезать бумажные салфетки, красиво разложить их в салфетницы.			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
1. Просмотр слайдов на тему «Водные просторы России» Цель: обогатить знания детей о водном пространстве России. 2. Слушание аудиозаписи «Шум волн».	Индивидуальное задание ребенку Вова, Кристина «Расскажи о днях недели»	Чтение главы «Волга – кормилица» из книги С. Баруздина «Страна, где мы живем»	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
Игровая ситуация «Вежливым открываются все двери» Цель: закреплять у детей знания и навыки культуры поведения, общения с людьми	Индивидуальное задание ребенку Софья, Надя «Найди звук»	1. Подвижная игра «Бездомный заяц» Цель: развивать навыки бега, умение прыгать на двух ногах	1. Рисование палочками, мелками
1-я неделя «Здоровей –ка!»			
2-й день 05.11.2024, вторник			
Цели деятельности педагога: формировать знания детей об организме человека, о здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья; способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровьесберегающем и безопасном поведении			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД			
1. Беседа на тему «Чистота и здоровье». 2. Загадывание загадок о предметах гигиены: зубной щетке, мыле, полотенце, расческе.	Игра «Сколько ушей» с детьми Рося, Макар	1. Дидактическая игра «Азбука здоровья». Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. 2. Наведение чистоты и порядка в группе	1. Лото «У всех своя зарядка».

3. Упражнение «Напомни правила гигиены»			
Непрерывная образовательная деятельность			
08.50 Познавательная-исследовательская деятельность : Краеведение			
Тема: «Гончарные мастерские»			
Князева О. Л.; Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»			
09. 25 Продуктивная деятельность : конструирование			
Тема : «Качалка»			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1. Исследовательская деятельность на тему «Температура воздуха». Цель: продолжать знакомить детей с термометром; обогащать словарный запас.	Индивидуальное задание ребенку «Прыжки с кочки на кочку» Саша А, Костя	Упражнения: «Дружные пары», «Разойдись- не упади». Цель: закрепить у детей умение соблюдать при ходьбе непринужденность движений и правильную осанку	1. Трудовая деятельность: сбор и заготовка семян календулы.
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Самомассаж рук «Наши ручки»			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
1. Беседа по вопросам: «Вы чувствуете себя здоровыми? Почему человек должен быть сильным? (Сила укрепляет здоровье человека!). Что еще человеку нужно для здоровья?».	Дыхательная гимнастика с детьми Милана, Максим	1. Рассказ воспитателя о дыхании, важности чистого воздуха, о правильном питании, закаливании, хорошем настроении - важнейших составляющих здоровья человека. 2. Дидактическая игра «Отгадай загадку»	1. Дидактическая игра «Полезное - неполезное». 2. Упражнение «Насос»
Непрерывная образовательная деятельность			
15. 20 Коммуникативная деятельность (азбука общения) (Шипицина Л.М. «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками»)			
Тема : За столом (правила хорошего тона)			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
1. Наблюдение за собакой. Цель: закрепить у детей знания о собаке, породах собак, их характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде.	Индивидуальное задание ребенку «Повтори скороговорку» Кристина, Женя	1. Подвижная игра «Хитрая лиса». Цель: развивать у детей скорость бега, ловкость. 2. Дидактическая игра «Не сбей флажок». Цель: учить детей ходить змейкой между предметами, не сбивая их	1. Трудовые поручения: собрать крупный мусор на участке для прогулок.

3-й день 06.11.2024 среда			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД			
1. Беседа по вопросам: «Что значит быть здоровым? Что надо делать, чтобы не болеть?».	Игра Воскобовича «2-цветный квадрат» с детьми	1. Дидактическая игра «Разложи картинки по порядку».	1. Игры с конструктором «Лего».
2. Чтение отрывков из книги И. Семеновой «Учусь быть здоровым, или Как стать Небо-лейкой».	Андрей, Платон	Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.	2. Разгадывание кроссвордов, лабиринтов.
Непрерывная образовательная деятельность			
08.50 Двигательная деятельность – по программе инструктора по физической культуре (зал)			
11.55 Музыкальная деятельность по программе музыкального руководителя			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1. Наблюдение за перелетными птицами. Цель: закреплять знания о перелетных птицах.	Упражнение детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед	1. Трудовая деятельность: сбор листьев на участке.	1. Упражнения в беге: по кругу, держась за руки, за шнур.
2. Подвижная игра «Шишка - камешек». Цель: учить детей четко и быстро выполнять повороты, не останавливаясь	Даня, Хинами	Цель: учить детей работать дружно, помогая друг другу.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Развивающая образовательная ситуация «Человек как часть живой природы»			
Цели: продолжать изучать с детьми строение человека; дать понятие, что он - часть живой природы, живой организм; развивать интерес к строению человека; воспитывать любовь и заботу о себе и близких людях			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
Развивающая образовательная ситуация «Если хочешь быть здоров»			1. Сюжетно -ролевая игра «Поликлиника. На приеме у врача
Цели: уточнить и расширять представление детей о правилах поведения в общественных местах на примере поликлиники; дать детям представление об устройстве и функционировании человеческого организма; довести до сознания детей понимание необходимости бережного отношения к себе и другим.			
Краткое содержание: вовлечение детей в игровые ситуации: «Подготовка к путешествию», «Идем в поликлинику», «Кабинет врача-отоларинголога», «Кабинет стоматолога», «Кабинет окулиста»; подведение итогов			
Непрерывная образовательная деятельность			
15 .20 Продуктивная деятельность : рисование			

Тема : Золотая хохлома и золотой лес Лепка, аппликация, рисование. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
1. Наблюдение за синицей. Цель: учить видеть изменения в поведении птиц, связанные с наступлением холодов.	Задание ребенку «Сосчитай деревья» Тимур, Надя	1. Трудовая деятельность: сгребание опавших листьев к корням деревьев. 2. Подвижная игра «Гуси-лебеди».	1. Малоподвижная игра «Найди и промолчи».
4-й день 07.11.2024 четверг			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД			
1. Составление детьми рассказов на тему «Каким я хочу быть». Цель: выяснить, желают ли дети быть здоровыми, заниматься спортом, быть милосердными, сочувствовать, помогать людям, стремиться никогда не унывать, быть веселыми. 2. Дидактическая игра «Что неверно?»	Дидактическое упражнение «Человек – части тела» с детьми Вова, Миша	1. Рассматривание энциклопедии «Человек». 2. Беседа на тему «Для чего нужны гимнастика и физкультура?». 3. Дидактическая игра «Кому что нужно». Цель: закрепить знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу. 4. Дидактическое упражнение «Семья»	1. Рассматривание альбомов с фотографиями детей и их родителей. 2. Дидактическая игра «Мое здоровье»
Непрерывная образовательная деятельность			
08.50 Познавательная-исследовательская деятельность : Математическое и сенсорное развитие Тема : Сложение. (Практический курс математики для дошкольников «Игралочка» Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. стр)			
11. 55 Двигательная деятельность(воздух) –по программе инструктора по физической культуре			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1. Наблюдение за тополем. Цель: учить детей видеть сезонные изменения в природе. 2. Подвижная игра «Перебежки-догонялки». Цель: учить детей согласовывать свои действия с действиями товарищей.	Индивидуальное задание ребенку «Нарисуй дерево» Лера. Илюша	1. Упражнения с мячом: ударить мяч о землю и поймать двумя руками. Цель: совершенствовать движения детей в упражнениях с мячом. 2. Дидактическая игра «Назови животных, которые готовятся осенью к зимней спячке».	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
1. Рассматривание атласа «Организм человека». 2. Рассказ воспитателя о росте и развитии человека			

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
Развивающая образовательная ситуация «Скелет человека, правильная осанка» Цели: продолжать изучение с детьми строения скелета человека, его функций; расширять кругозор; воспитывать бережное отношение к своему организму, желание заниматься физкультурой и спортом. Краткое содержание: рассматриванием скелета человека на схеме-плакате «Скелет человека»; рассказ педагога о строении скелета человека и назначении его частей; дидактическое упражнение «Скелет человека»			1. Подвижная игра «По проталинам». 2. Игра «Угадай слово»
Непрерывная образовательная деятельность			
15.20 Коммуникативная деятельность (развитие речи)			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
1. Наблюдение за погодой. Цель: продолжать формировать знания о погоде. 2. Упражнение «Назови осенние месяцы»	Задание ребенку «Упражнения с мячом» Дима, Женя	Подвижная игра «У кого мяч». Цели: упражнять детей в передаче мяча за спиной; развивать мышцы кистей руки пальцев	
5-й день 08.11.2024пятница			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД			
Беседа на тему «Мышцы и их значение» Цели: расширять и углублять знания детей о мышцах и их значении; развивать интерес к своему организму, желание узнать о нем больше; воспитывать любовь к спорту	Беседа на тему «Здоровый образ жизни» с детьми Катя, Кристина, Ваня	1. Рассматривание схемы-плаката «Мышцы». 2. Игры-эстафеты: «Собери мусор» (для мальчиков); «Помой посуду» (для девочек). 3. Инсценировка отрывка из произведения К. Чуковского «Мойдодыр».	1. Подбор атрибутов к инсценировке. 2. Рисование на тему «Строение человека»
Непрерывная образовательная деятельность			
08.50 Познавательно-исследовательская деятельность : формирование экологической культуры Тема : Знакомство с волком (Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Воронкевич О.А.)			
11.55 Музыкальная деятельность по программе музыкального руководителя			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1. Наблюдение за ивой. Цель: продолжать знакомство детей с деревьями родного края, их	Индивидуальное задание ребенку «Прыгни в обруч»	1. Трудовая деятельность: обрезка поломанных веток секатором вместе с воспитателем. Цель: учить детей пользоваться секатором,	1. Нахождение на участке при мет поздней осени.

разновидностями.	Софья, Настя, Костя	удалять только ненужные ветки.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Чтение сказки Х.-К. Андерсена «Снежная королева», беседа по содержанию. Цели: вызвать у детей желание быть похожими на людей с «живым», отзывчивым сердцем			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
Физкультурный досуг «Физкульт-ура!» (с участием родителей) Краткое содержание: выполнение музыкально-ритмических движений; чтение стихотворения Е. Кургановой «Все ребятам наш привет!»; игры «Придумай фигуру», «Зайцы и волк», «Репка», прыжки со скакалкой; игра «Ловишка с ленточками»; упражнение «Повращай обруч»; игра «Жмурки»; общая пляска; чаепитие			Подготовка костюмов для физкультурного досуга
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
1. Подвижная игра «Догони пару». Цель: учить бегать в заданном направлении. 2. Подвижная игра «Не попадись». Цель: закрепить умение бегать в быстром, медленном, умеренном темпе	Индивидуальное задание ребенку «Забрось мяч» Миша, Саша з., Макар	1. Трудовая деятельность: сбор мусора на участке. 2. Беседа на тему «Хорошо ли драться». Цель: вызвать у детей желание играть Дружно	1. Игра «Угадай, кого не стало».
2-я неделя «Здоровей –ка!»			
1-й день 11.11.2024 понедельник			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД			
1. Предложение детям выполнить упражнения, которые делает нарисованный на картинках человек.	Артикуляционная гимнастика с детьми Вова, Милана, Женя	Беседа и рассматривание иллюстраций на тему «Внешнее строение человека». Цели: обобщить имеющиеся у детей знания о функции органов; сформировать представления о том, что каждая часть тела и каждый орган имеют большое значение для организма	
Непрерывная образовательная деятельность			
08.50 Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) Тема : Звуковой анализ слова. Сравнение слов по звуковому составу (Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте стр)			
11.55 Двигательная деятельность(зал) –по программе инструктора по физической культуре			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1.Наблюдение за сезонными изменениями в	Индивидуальное задание	1.Подвижны игры «Мы веселые ребята»,	1.Нахождение на участке

природе Цель: закрепить у детей знания о явлениях природы	ребенку Ева, Саша С., Рося «Расскажи о днях недели»	«Затейники» Цель: учить детей соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражнять в беге	примет поздней осени
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Беседа на тему «Как ты думаешь, что будет, если человек перестанет умываться, чистить зубы, есть, гулять, расчесываться?»			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
Знакомство со стихотворением А.С. Пушкина: За весной, красой природы, Лето красное пройдет – И туман, и непогоды Осень поздняя несет.	Беседа с детьми Лера. Тая, Надя на тему «Какие птицы зимуют с нами»	Игровое упражнение «Покажи Петрушке, как надо вытирать руки насухо» Цель: закреплять умение намывать руки до образования пены, тщательно смывать её, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место.	Тонирование детьми бумаги для составления осенних пейзажей
Непрерывная образовательная деятельность			
15. 20 Продуктивная деятельность : лепка или аппликация			
Тема : Косматый мишка Лепка, аппликация, рисование. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
Импровизация «Осень в лесу» Цель: развивать способности импровизации	Дыхательная гимнастика с детьми Макар, Дима	Малоподвижная игра «Слушай сигнал» Цель: развивать у детей внимательность	
1-й день 12.11.2024 вторник			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД			
Дидактическая игра «Кто что умеет делать»	Обогащение представлений детей об источниках опасности в быту.	Пальчиковый игра-тренинг «Утро настало, солнышко встало»	С.р.и «На приеме у врача»
Непрерывная образовательная деятельность			
08.50 Познавательная-исследовательская деятельность : Краеведение Князева О. Л.; Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Тема: «Дикие животные»			
09. 25 Продуктивная деятельность : конструирование Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Тема : «Машина для своего груза»			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1. Наблюдение за растениями Цель: вспоминать с детьми правила бережливого отношения с растениями 2. Дидактическая игра «Собираемся на	Дидактическая игра «Живая и неживая природа» с детьми Илюша, Катя, Тимур	1. Подвижная игра «Палочка-выручалочка» Цель: развивать у детей навыки бега, умение прыгать на двух ногах 2. Трудовая деятельность: развешивание кормушек	1. Подвижная игра с бегом «Найди себе пару»

прогулку» Цель: закрепить знания детей о сезонной одежде		на территории детского сада	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Беседа на тему «Культура еды – серьезное дело» Цель: закреплять у детей умение правильно пользоваться столовыми приборами			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
Развивающая образовательная ситуация «Скелет человека». Цели: познакомить детей со строением и значением скелета; помочь понять значение отдельных его элементов; развивать способность анализировать свои тактильные и мышечные ощущения.	Игры «Подбери пару» с ребенком Максим, Хинами	Самообследование детьми своих рук, черепа, ног, грудной клетки.	Упражнение «Собери рисунок скелета, разрезанный на части».
Непрерывная образовательная деятельность			
15. 20 Коммуникативная деятельность (азбука общения) (Шипицина Л.М. «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками») Тема : «Никого роднее мамы в целом мире нет»			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
Наблюдение за почтой Цели: расширить знания детей о почве; Учить описывать ее состояние	Игра «Вершки и корешки» с детьми мальчики	1.Трудовая деятельность: помощь взрослым в уходе за кустарниками	
3-й день 13.11.2024 среда			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД			
Игра «Назови, что можно делать с...». <i>Краткое содержание:</i> дети должны назвать, что можно делать с мячом (отбивать, катать, бросать, перекидывать, перекачивать); с обручем (прокатывать, катить, пролезать через него, крутить) и другими предметами.	Упражнение детей Софья, Настя в употреблении слов-антонимов (больной–здоровый, чистый – грязный и т.д.)	Игра-ситуация «что полезно для здоровья». Цели: учить делать нравственный вывод из содержания сказки, инсценировать знакомую сказку; побуждать к выразительному проигрыванию ролей в этюдах.	Игра со шнуровками, липучками.
Непрерывная образовательная деятельность			
08.50 Двигательная деятельность – по программе инструктора по физической культуре (зал)			

11.55 Музыкальная деятельность по программе музыкального руководителя			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1. Наблюдение за птицами Цель: закрепить знания детей о птицах – название, части тела, питание	Индивидуальное задание ребенку Саша З., Илюша «Сбей кеглю»	1. Подвижная игра «Филин и пташки» Цель: упражнять детей в беге врассыпную 2. Трудовая деятельность: кормление птиц	1. Подвижная игра «Летают, прыгают, плавают»
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Трудовое поручение «Расправь правильно кровать» Цель: закрепить у детей умение сворачивать покрывало			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
Беседа на тему: «Чтобы уши слышали». Цели: учить детей осознанно заботиться о своем слухе, знать правила гигиены слуха; воспитывать привычку следить за своим внешним видом. <i>Краткое содержание:</i> загадывание загадки об ушах; слушание аудиозаписи «Волшебство леса»; беседа с детьми об огромной ценности человека – слухе; разучивание правил гигиены ушей; чтение стихотворения Э. Мошковской «Уши»;			
Непрерывная образовательная деятельность			
15.20 Продуктивная деятельность : рисование			
Тема : Лиса- кумушка и лиса- голубушка. Лепка, аппликация, рисование. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
1. Наблюдение за голубями Цели: закрепить знания детей о птичьем Мире	Индивидуальное задание ребенку Надя, Саша А. «Перепрыгни через ров»	1. Подвижная игра «Перелет птиц» Цель: учить выполнять действия по сигналу 2. Малоподвижная игра «Не сбей флажок» Цель: закрепить у детей умение ходить змейкой между растениями	1. Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в осенний лет»
4-й день 14.11.2024 четверг			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД			
Развивающая образовательная ситуация «Зачем человеку руки?» Цель: познакомить детей со значением рук при помощи метода игры и экспериментирования.	Совершенствование у детей Тимур, Ваня интонационной выразительности	1. Эксперимент «Чем похожи и чем отличаются две руки?». 2. Игра с помощью рук «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем»	Рисование и вырезание левой и правой рукой.
Непрерывная образовательная деятельность			
08.50 Познавательная-исследовательская деятельность : Математическое и сенсорное развитие			
Тема : Сложение. (Практический курс математики для дошкольников «Игралочка» Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. стр)			
11.55 Двигательная деятельность(воздух) –по программе инструктора по физической культуре			

Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1. Прогулка в лес (парк, сквер) Цель: понаблюдать за деревьями поздней осенью; учить детей отличать деревья по внешним признакам	Индивидуальное задание ребенку Витя, Платон «Определи, какой звук потерялся»	1. Подвижная игра «Перебежки» Цель: упражнять детей в быстроте и ловкости	1. Трудовая деятельность: Уборка на участке веток и камней
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Работа с карточками-алгоритмами на тему «Мы дежури́м»			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
Физкультурный досуг «Мой любимый носик». Цели: продолжать знакомить детей с анатомическим строением человека; учить правильному дыханию; совершенствовать навыки ходьбы и бега; доставлять детям чувство радости	Обучение детей Кристина, Тая, Софья рассказыванию по картинке	Игра «Закончи предложение»: Спортом удобнее заниматься в... (<i>спортивной форме</i>). Крутить вокруг себя можно... (<i>обруч</i>). Гимнастическая лестница нужна для... (<i>лазанья</i>).	
Непрерывная образовательная деятельность			
15.20 Коммуникативная деятельность (развитие речи)			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
1. Наблюдение за первым снегом Цель: закрепить у детей знания о признаках поздней осени	Игра «Да-нет» с детьми Максим, Вова, Женя	1. Подвижная игра «Погода» Цель: учить детей быть внимательными и правильно выполнять команды 2. Подвижная игра «Мяч водящему» Цель: развивать у детей ловкость, внимание	Малоподвижная игра «С кочки на кочку» Цель: упражнять детей в прыжках
5-й день 15.11.2024 пятница			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД			
Развивающая игра «Сравни героев сказки» (волк большой - а заяц маленький, волк злой, а заяц -...)	Беседа «Как быть здоровым человеком» Андрей, Дима	1. Гимнастика для спины. (гимнастические палки) 2. Ходьба с мешочками на голове. 3. Собираание карандашей с полу ногами.	
Непрерывная образовательная деятельность			
08.50 Познавательно-исследовательская деятельность : формирование экологической культуры			
Тема : «Знакомство с новыми растениями (традесканция, узамбарская фиалка, аспарагус)» (Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по			

формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Воронкевич О.А.) 11.55 Музыкальная деятельность по программе музыкального руководителя			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1. Наблюдение за тополем Цель: закрепить знания детей о строении тополя 2. Подвижные игры «Огородники», «Горелки» Цель: упражнять детей в беге	Индивидуальное задание ребенку Саша А., Саша З. «Прыжки на одной ноге»	1. Трудовая деятельность: сгребание листьев в кучи и их уборка Цель: воспитывать у детей желание трудиться в коллективе 2.	Упражнение «Сбей кегли» Цель: развитие у детей меткости, глазомера
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
1. «Сеанс здоровья»: пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика. 2. Закаливающие упражнения в спальне. (Спим без одеяла).			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
Развивающая образовательная ситуация «Познакомимся со своей кожей». Цели: изучить с детьми внешний вид и строение кожи, уточнить представления о ее значении; развивать желание экспериментировать; формировать умение объяснять полученные данные	Игра «Опиши, я отгадаю» с детьми Ева, Женя, Милана	Беседа на тему «Что такое микробы». Цели: дать детям простейшие представления о микроорганизмах; помочь понять, что микроорганизмы бывают полезные и вредные; познакомить с простыми способами борьбы с болезнетворными микробами	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
Наблюдение за солнцем Цель: закрепить представления о сокращении продолжительности светового дня	Задание ребенку Максим, Илюша, Леша «Метание мяча»	Упражнение «Не попадись» Цель: развивать у детей навыки медленного и быстрого бега	
Ноябрь, 3-неделя. Тема «Кто, как готовится к зиме»			
Цель деятельности педагога: расширять знания детей о характерных признаках животных и их поведении поздней осенью, об изменениях в жизни животных, птиц; вызвать желание и воспитывать умение любоваться красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций, слушания худ. текстов, практического взаимодействия с миром природы			
1-й день 18.11.2024 понедельник			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
Беседа-рассказ на тему «Мое любимое животное» Цель: учить детей описывать животное и узнавать его по описанию	Дидактическая игра «Найди детеныша» с детьми Даня, Милана, Дима		1. Игры с разрезанными картинками, пазлами

Непосредственно образовательная деятельность			
08.50 Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте)			
Тема : Звуковой анализ слова. Сравнение слов по звуковому составу (Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте стр)			
11.55 Двигательная деятельность(зал) –по программе инструктора по физической культуре			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
Наблюдение – беседа «Поздняя осень» Цель: учить детей самостоятельно находить осенние изменения в природе	Задание ребенку Лера, Кристина, Тая «Сложи узор»	1.Подвижные игры «Гуси», «Совушка - сова» 2.Труд: помощь малышам в сборе игрушек после прогулки	Экспериментирование «Какой шарик легче»
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
1.Беседа на тему «Культура еды – серьезное дело» 2.Дежурство в столовой			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
1.Упражнение «Сравни и назови» Цель: учить детей узнавать и называть части тела животного, птицы, используя модели 2.Труд: мытье комнатного растения	Найди сколько пар <u>Рося, Макар, Платон</u>	1.Подвижная игра «Хитрая лиса» Цель: продолжать учить начинать игру по сигналу воспитателя	
Непосредственно образовательная деятельность			
15. 20 Продуктивная деятельность : лепка или аппликация			
Тема : «Зайчишки — трусишка и храбришка» Лепка, аппликация, рисование. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
1.Малоподвижная игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем»	Прыжки на двух ногах Миша, Костя, Ваня	Подвижная игра «Перелет птиц» Цель: учить детей бегать по всей площадке, уступая друг другу	
2-й день 19.11.2024 вторник			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
Беседа о теме «чем отличаются дикие животные от домашних»	Вырезание о линии Андрей, даня	Дидактическая игра «Что сначала? Что потом?» Цель закрепить с детьми знание последовательности выращивания комнатных растений	Настольно – печатные игры «где чей дом», «»Домино животные
Непосредственно образовательная деятельность			
08.50 Познавательно-исследовательская деятельность : Краеведение			
Тема: «Что нам осень принесла?» Князева О. Л.; Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»			
09. 25 Продуктивная деятельность : конструирование Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»			

Тема : «Елочные игрушки»			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
Беседа – наблюдение «Пасмурный снежный день» Цель: познакомить детей с видами опасности во время снегопада для водителей и пешеходов	Упражнение детей Тимур, Настя, Надя В метании в вертикальную цель	Подвижные игры «Мыши водят хоровод», «Кто сделает меньше прыжков до цветка?»	«Чудо - букет»: Складывание цветов из бумаги в технике оригами
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
«Сеанс здоровья»: пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, закаливающие упражнения			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
Коллективная аппликация на тему «Волшебная поляна» Цели закрепить у детей навыки вырезания и наклеивания; развивать воображение, творческое мышление	Задание ребенку Вова, Милана, Софья «Цветы по точкам»	1.Труд: полив комнатных растений 2.Подвижная игра «Кто быстрее найдет цветок»	1.Сюжетно – ролевая игра «Зоомагазин»
Непосредственно образовательная деятельность			
15. 20 Коммуникативная деятельность (азбука общения) (Шипицина Л.М. «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками»)			
Тема : «Мама разные нужны, мамы всякие важны»			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
Подвижная игра «Встань на свое место» Цель: закрепить знание детей последовательности расположения цветов в цветовом спектре; развивать умение быстро бегать, внимание, быстроту реакции	Инд. задание ребенку Ксюша. Леша «Подбери о величине»	1.Дидактическая игра «Домино» 2.Подвижные игры «Мышеловка», «Мы веселые ребята»	1.Игры с палочками Кюизнера «Сложи цветок»
3-й день 20.11.2024 среда			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
1.Беседа на тему «Домашние животные могут быть опасными» 2.Опыт «Вода нужна всем» Цель : познакомит детей с ролью воды в жизни природы	Индивидуальное задание ребенку Костя, Платон «Пройди лабиринт»	Дидактическая игра «Дежурство в уголке природы» Цель: уточнить и закрепить знания детей о приемах ухода за растениями и о необходимом для этого инвентаре	Рассматривание тематического альбома «Комнатные растения»
Непосредственно образовательная деятельность			
08.50 Двигательная деятельность – по программе инструктора по физической культуре (зал)			

11.55 Музыкальная деятельность по программе музыкального руководителя			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1. Наблюдение за изменениями в природе: предложить детям самостоятельно найти признаки осени в окружающей среде 2. Чтение стихов об осени	Индивидуальное задание ребенку «Найди отличие» <u>Саша С., Катя, Максим</u>	1. Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто смелее?» Цель: развивать у детей быстроту бега, навыки лазания 2. Уборка мусора на участке	1. Игровое упражнение «Поймай ветерок вертушкой»
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Слушание перед сном аудиозаписи звуков природы в музыкальной обработке			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
	Индивидуальное задание ребенку Тимур, Ваня «Найди отличие»	1. Дежурство в уголке природы 2. Дидактическая игра «Кто больше назовет диких животных»	
Непосредственно образовательная деятельность			
15.20 Продуктивная деятельность : рисование			
Тема : «Чудесные превращения кляксы» Лепка, аппликация, рисование. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
Беседа – рассказ на тему «Будем беречь и охранять природу» Цель: воспитывать у детей природоохранное поведение	Индивидуальное задание ребенку Женя, Максим, Вова «Обведи по контуру»	Дидактическая игра «Времена года» Цель: учить детей различать изменения природы в разные времена года	1. Подвижная игра «Пробежки с лентами»
4-й день 21.11.2024 четверг			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
1. Беседа на тему «В мире животных» Цель: уточнить и расширить знания детей о подготовке диких животных к зиме 2. Чтение стих. Е.Головина «Собрались и полетели...»	Игра «Скажи наоборот» с детьми Саша С., Кристина	Дидактическая игра « Как дикие звери готовятся к зиме» Цель: закрепить умение находить соответствующую картинку, объяснить ее содержание	1. Подвижная игра «по ровненькой дорожке»
Непосредственно образовательная деятельность			
08.50 Познавательно-исследовательская деятельность : Математическое и сенсорное развитие			
Тема : «Переместительное свойство сложения» (Практический курс математики для дошкольников «Игралочка» Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.)			

11. 55 Двигательная деятельность(воздух) –по программе инструктора по физической культуре			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1.Наблюдение за птицами Цель: закрепить знания детей о птицах – название, части тела, питание	Индивидуальное задание ребенку Миша, Костя «Сбей кеглю»	1.Подвижная игра «Филин и пташки» Цель: упражнять детей в беге враспынную 2.Трудовая деятельность: кормление птиц	1.Подвижная игра «Летают, прыгают, плавают»
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Дидактическая игра «Правильно ли это?» Цель: закрепить с детьми правила безопасного поведения дома			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
Поисково – познавательная деятельность «Почему перелетные птицы покидают нас осенью?» Цель: помочь детям установить зависимость образа жизни птиц от недостатка еды в зимние месяцы	Задание ребенку Ева, Настя «Назови одним словом» (Обобщающие слова)	1.Чтение рассказа Г. Снегирева «Как птицы и звери к зиме готовятся» 2.Игра «Собери шишки» 3. _____	Игра а закрепление правил поведения в лесу «Правила Лесовичка»
Непосредственно образовательная деятельность			
15.20 Коммуникативная деятельность (развитие речи)			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
Наблюдение за голубями Цель: закрепить знание детей о птичьем мире	Индивидуальное задание ребенку Женя, Максим «Сбей кеглю» Дыхательная гимнастика с детьми Милана, Илюша	1.Подвижная игра «перелет птиц» Цель: учить выполнять действия о сигналу 2.Малоподвижна игра «Не сбей флажок» Цель: закрепить у детей умение ходить змейкой между растениями	1.Сюжетно – ролевая игра «Прогулка в осенний лес»
5-й день 22.11.2024 пятница			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
Беседа –рассказ на тему «Мы друзья природы» Цель: закрепить знания детей о правила поведения в природе	Задание ребенку Саша А., Тимур «Бег с высоким подниманием колен»	1.Чтение произведения Ж.Санд «О чем говорят цветы» 2.Коллективная работа «Подарки малыша» 3. _____	1.Дидактическая игра «Теневой театр на стене» 2. _____
Непосредственно образовательная деятельность			

08.50 Познавательно-исследовательская деятельность : формирование экологической культуры Тема : «Экологическая викторина «Знатоки природы»» (Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Воронкевич О.А.)			
11.55 Музыкальная деятельность по программе музыкального руководителя			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1. Наблюдение за сезонными изменениями в природе Цель: закрепить у детей знания о явления природы	Индивидуальное задание ребенку Лера, Тая «Расскажи о днях недели»	1. подвижные игры «Мы веселые ребята», «Затейники» Цель: учить детей соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражнять в беге	1. Подвижная игра «Найди себе пару» 2. _____
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Беседа на тему «Как уберечь себя от простудных заболеваний» Цель: ознакомить детей с мерами профилактики простудных заболеваний осенью			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
1. Чтение рассказа Л.Толстого «Лгун» 2. Конструирование из мятой бумаги	Индивидуальное задание ребенку Милана, Вова «Обратный счет»	Игра «Да и нет?» Цель: учить детей давать правильный ответ	1. Сюжетно – ролевая игра «Поликлиника» 2. _____
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
Импровизация «Осень в лесу» Цель: развивать способности импровизации	Заучивание скороговорки Катя, Ксюша	Малоподвижная игра «Слушай сигнал» Цель: развивать у детей внимательность	
Ноябрь, 4-неделя. Тема «Кто, как готовится к зиме»			
Цель деятельности педагога: расширять знания детей о характерных признаках животных и их поведении поздней осенью, об изменениях в жизни животных, птиц; вызвать желание и воспитывать умение любоваться красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций, слушания худ. текстов, практического взаимодействия с миром природы			
1-й день 25.11.2024 понедельник			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
Беседа-рассказ на тему «Мое любимое животное» Цель: учить детей описывать животное и узнавать его по описанию	Дидактическая игра «Найди детеныша» с детьми Софья. Ева, Саша С.	1. _____ _____	1. Игры с разрезанными картинками, пазлами 2. _____
Непосредственно образовательная деятельность			
08.50 Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте)			

Тема : Звуковой анализ слова. Сравнение слов по звуковому составу (Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте стр)			
11.55 Двигательная деятельность(зал) –по программе инструктора по физической культуре			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
Наблюдение – беседа «Поздняя осень» Цель: учить детей самостоятельно находить осенние изменения в природе	Задание ребенку Надя, Макар «Сложи узор»	1.Подвижные игры «Гуси», «Совушка - сова» 2.Труд: помощь малышам в сборе игрушек после прогулки	Экспериментирование «Какой шарик легче»
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
1.Беседа на тему «Культура еды – серьезное дело» 2.Дежурство в столовой			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
1.Упражнение «Сравни и назови» Цель: учить детей узнавать и называть части тела животного, птицы, используя модели 2.Труд: мытье комнатного растения	Найди сколько пар <u>Ваня, Платон</u>	1.Подвижная игра «Хитрая лиса» Цель: продолжать учить начинать игру по сигналу воспитателя	_____
Непосредственно образовательная деятельность			
15. 20 Продуктивная деятельность : лепка или аппликация			
Тема : «Глиняный Ляп» Лепка, аппликация. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
1.Малоподвижная игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем»	Прыжки на двух ногах Настя, Рося	Подвижная игра «Перелет птиц» Цель: учить детей бегать по всей площадке, уступая друг другу	_____
2-й день 26.11.2024 вторник			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
Беседа о теме «чем отличаются дикие животные от домашних»	Вырезание по линии Максим, Женя, Ваня	Дидактическая игра «Что сначала? Что потом?» Цель закрепить с детьми знание последовательности выращивания комнатных растений	Настольно – печатные игры «где чей дом», «»Домино животные
Непосредственно образовательная деятельность			
08.50 Познавательная-исследовательская деятельность : Краеведение			
Тема: «Здравствуй, зимушка-зима» Князева О. Л.; Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»			
09. 25 Продуктивная деятельность : конструирование			
Тема : «Простой мост»			

Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
Беседа – наблюдение «Пасмурный снежный день» Цель: познакомить детей с видами опасности во время снегопада для водителей и пешеходов	Упражнение детей Вова, Ева В метании в вертикальную цель	Подвижные игры «Мыши водят хоровод», «Кто сделает меньше прыжков до цветка?»	«Чудо - букет»: Складывание цветов из бумаги в технике оригами
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
«Сеанс здоровья»: пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, закаливающие упражнения			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
Коллективная аппликация на тему «Волшебная поляна» Цели закрепить у детей навыки вырезания и наклеивания; развивать воображение, творческое мышление	Задание ребенку Милана, Кристина «Цветы по точкам»	1.Труд: полив комнатных растений 2.Подвижная игра «Кто быстрее найдет цветок»	1.Сюжетно – ролевая игра «Зоомагазин»
Непосредственно образовательная деятельность			
15. 20 Коммуникативная деятельность (азбука общения) (Шипицина Л.М. «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками») Тема : «Дружная семья (взаимоотношения с родными)»			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
Подвижная игра «Встань на свое место» Цель: закрепить знание детей последовательности расположения цветов в цветовом спектре; развивать умение быстро бегать, внимание, быстроту реакции	Инд. задание ребенку Тимур, СашаА. «Подбери о величине»	1.Дидактическая игра «Домино» 2.Подвижные игры «Мышеловка», «Мы веселые ребята»	1.Игры с палочками Кюизнера «Сложи цветок»
3-й день 27.11.2024 среда			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
1.Беседа на тему «Домашние животные могут быть опасными» 2.Опыт «Вода нужна всем» Цель : познакомит детей с ролью воды в жизни природы	Индивидуальное задание ребенку Тая, Витя «Пройди лабиринт»	Дидактическая игра «Дежурство в уголке природы» Цель: уточнить и закрепить знания детей о приемах ухода за растениями и о необходимом для этого инвентаре	Рассматривание тематического альбома «Комнатные растения»
Непосредственно образовательная деятельность			
08.50 Двигательная деятельность – по программе инструктора по физической культуре (зал)			
11.55 Музыкальная деятельность по программе музыкального руководителя			

Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1. Наблюдение за изменениями в природе: предложить детям самостоятельно найти признаки осени в окружающей среде 2. Чтение стихов об осени	Индивидуальное задание ребенку «Найди отличие» <u>Катя, Софья</u>	1. Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто смелее?» Цель: развивать у детей быстроту бега, навыки лазания 2. Уборка мусора на участке	1. Игровое упражнение «Поймай ветерок вертушкой»
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Слушание перед сном аудиозаписи звуков природы в музыкальной обработке			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
	Индивидуальное задание ребенку Дима, Андрей «Найди отличие»	1. Дежурство в уголке природы 2. Дидактическая игра «Кто больше назовет диких животных»	
Непосредственно образовательная деятельность			
15.20 Продуктивная деятельность : рисование			
Тема : «Расписные ткани» Лепка, аппликация, рисование. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
Беседа – рассказ на тему «Будем беречь и охранять природу» Цель: воспитывать у детей природоохранное поведение	Индивидуальное задание ребенку Лера, Даня «Обведи по контуру»	Дидактическая игра «Времена года» Цель: учить детей различать изменения природы в разные времена года	1. Подвижная игра «Пробежки с лентами»
4-й день 28.11.2024 четверг			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
1. Беседа на тему «В мире животных» Цель: уточнить и расширить знания детей о подготовке диких животных к зиме 2. Чтение стих. Е.Головина «Собрались и полетели...»	Игра «Скажи наоборот» с детьми Леша, Макар	Дидактическая игра « Как дикие звери готовятся к зиме» Цель: закрепить умение находить соответствующую картинку, объяснить ее содержание	1. Подвижная игра «по ровненькой дорожке» 2. _____
Непосредственно образовательная деятельность			
08.50 Познавательная-исследовательская деятельность : Математическое и сенсорное развитие			
Тема : «Переместительное свойство сложения» (Практический курс математики для дошкольников «Игралочка» Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.)			
11.55 Двигательная деятельность(воздух) –по программе инструктора по физической культуре			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			

1. Наблюдение за птицами Цель: закрепить знания детей о птицах – название, части тела, питание	Индивидуальное задание ребенку Женя, Илюша «Сбей кеглю»	1. Подвижная игра «Филин и пташки» Цель: упражнять детей в беге в рассыпную 2. Трудовая деятельность: кормление птиц	1. Подвижная игра «Летают, прыгают, плавают»
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Дидактическая игра «Правильно ли это?» Цель: закрепить с детьми правила безопасного поведения дома			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
Поисково – познавательная деятельность «Почему перелетные птицы покидают нас осенью?» Цель: помочь детям установить зависимость образа жизни птиц от недостатка еды в зимние месяцы	Задание ребенку Кристина, Ваня «Назови одним словом» (Обобщающие слова)	1. Чтение рассказа Г. Снегирева «Как птицы и звери к зиме готовятся» 2. Игра «Собери шишки»	Игра а закрепление правил поведения в лесу «Правила Лесовичка»
Непосредственно образовательная деятельность			
15.20 Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема : составление рассказа по картинке			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
Наблюдение за голубями Цель: закрепить знание детей о птичьем мире	Дыхательная гимнастика с детьми Рося, Милана,	1. Подвижная игра «перелет птиц» Цель: учить выполнять действия о сигналу 2. Малоподвижна игра «Не сбей флажок» Цель: закрепить у детей умение ходить змейкой между растениями	1. Сюжетно – ролевая игра «Прогулка в осенний лес»
5-й день 29.11.2024 пятница			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
Беседа –рассказ на тему «Мы друзья природы» Цель: закрепить знания детей о правила поведения в природе	Задание ребенку Лера, Андрей, Даня «Бег с высоким подниманием колен»	1. Чтение произведения Ж.Санд «О чем говорят цветы» 2. Коллективная работа «Подарки малыша»	1. Дидактическая игра «Теневой театр на стене» 2. _____
Непосредственно образовательная деятельность			
08.50 Познавательно-исследовательская деятельность : формирование экологической культуры Тема : Беседа «Растение, как живое существо» (Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Воронкевич О.А.)			

11.55 Музыкальная деятельность по программе музыкального руководителя			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1. Наблюдение за сезонными изменениями в природе Цель: закрепить у детей знания о явления природы	Индивидуальное задание ребенку Костя, Миша «Расскажи о днях недели»	1. подвижные игры «Мы веселые ребята», «Затейники» Цель: учить детей соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражнять в беге	1. Подвижная игра «Найди себе пару»
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Беседа на тему «Как уберечь себя от простудных заболеваний» Цель: ознакомить детей с мерами профилактики простудных заболеваний осенью			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
1. Чтение рассказа Л.Толстого «Лгун» 2. Конструирование из мятой бумаги	Индивидуальное задание ребенку Дима, Саша А., Ева «Обратный счет»	Игра «Да и нет?» Цель: учить детей давать правильный ответ	1. Сюжетно – ролевая игра «Поликлиника» 2. _____
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
Импровизация «Осень в лесу» Цель развивать способности импровизации	Заучивание скороговорки Все дети	Малоподвижная игра «Слушай сигнал» Цель: развивать у детей внимательность	
1	2	3	4
Декабрь, 1-я неделя, Тема «Здравствуй, зимушка – зима!»			
Цели деятельности педагога: расширить и конкретизировать представления детей о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой; воспитывать бережное отношение к природе; развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу			
1-й день 02.12.2024, понедельник			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД			
1. Игра-путешествие «В гости к зиме» Цель: уточнить знания детей о зиме 2. Чтение стих. С.Маршака «Декабрь»	- Индивидуальное задание ребенку Катя, хинами «Полей цветы» -Игра «Умей договориться с детьми Макар, Платон	Рассматривание картин русского художника И.Шишкина с изображением зимних пейзажей: «Иней», «Еловый лес», «Зима». Цель: познакомить с творчеством художника	1. Рисование на тему «Зимняя сказка»
Непрерывная образовательная деятельность			
8.50 Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) Тема : «Звуковой анализ слова. Сравнение слов по звуковому составу» (Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте)			
11.55 Двигательная деятельность (зал) по программе физкультурного руководителя			

Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1. Наблюдение «Морозный солнечный денек» Цель: закрепить у детей представления о зиме	Задание ребенку Илюша, Максим «Составь узор из цветных льдинок»	1. Подвижная игра «Салочки-выручалочки» Цель: закрепить умение бегать в разных направлениях 2. Упражнение «Поймай хвост» Цель: закрепить навыки бега в колонне	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Беседа на тему «Я здоровье сберегу, сам себе помогу!» Цель: определить с детьми методы и правила зимнего закаливания			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
1. Показ слайдов на тему «Зимняя сказка» под музыку ПИ Чайковского «Времена года». Тройка сопровождается чтением произведения Г. Скребицкого «Зима»	- Индивидуальное задание ребенку Саша З., Лера «Дополни предложение» - Развитие у детей Софья, Милана Умения описывать предметы в игре «Магазин игрушек»	Дидактическая игра «Правила безопасности зимой» Цели: закрепить знания о правилах безопасности в зимнее время; учить по картинкам определять опасную ситуацию	Настольные игры
Непрерывная образовательная деятельность			
15 20 Продуктивная деятельность : лепка/ аппликация			
Тема : «Нарядные пальчики» Лепка, аппликация, рисование. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
1. Наблюдение за ветром Цель: познакомить детей с природными явлениями «метель» и «выюга»	Задание ребенку Миша. Костя «Определи, какой ветер?»	Дидактическое упражнение «Кто больше знает слов?» Цель: учить находить слова с заданным звуком в начале слова	1. Подвижная игра «Ловишки с ленточками»
2-й день 03.12.2024, вторник			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД			
Рассказ педагога на тему «Мороз, снег, лед» с рассматриванием иллюстраций Цель: расширять представления детей о характерных признаках зимы	- Беседа на тему «Что бывает белого цвета?» с ребенком Надя, Настя - Опыт «Как увидеть и услышать электричество?»	Дидактическое упражнение «Найди отгадку на картинке» Цель: закрепить умение отгадывать загадки о природных явлениях зимой	Экспериментальная деятельность «Снег, лед, вода»

Непрерывная образовательная деятельность			
8.50 Познавательно-исследовательская деятельность : Краеведение			
Тема : «Проказы старухи зимы» « Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Знакомство детей с русским народным творчеством» Князева О. Л.; Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»			
9.25 Продуктивная деятельность : конструирование			
Тема : «Елочные игрушки» (Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду».)			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1.Наблюдение за снегом Цель: познакомить со свойствами снега, с сезонным явлением – снегопадом 2.Загадывание загадок о снеге 2.Пальчиковая гимнастика «Снежок»	Индивидуальное задание ребенку Тимур, Витя «Метание снежков»	1.Подвижная игра «Цепи кованные» Цель: воспитывать чувство товарищества 2.Упражнение «Снег кружится» Цель: закрепить умение соотносить действия со словами текста	Трудовая деятельность: сгребание снега с дорожек лопатой
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Беседа на тему: Каким видам спорта можно заниматься зимой?» Цель: закрепить знания детей о зимних видах спорта			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
1. «Танец для снежинок» - двигательные импровизации под муз. Вальса П.И. Чайковского	Индивидуальное задание ребенку Рося, Андрей «Расскажи, какая снежинка»	1.Игра малой подвижности «Мы снежинки, мы пушинки ...» Цель: закрепить умение соотносить движения со словами текста 2.Обыгрывание русской народной сказки «Заюшкина избушка» на фланелеграфе	Ручной труд: «Красивые снежинки» (состав. снежинки из полосок белой бумаги)
Непрерывная образовательная деятельность			
15 20 Коммуникативная деятельность (азбука общения)			
Тема : «Я должен спросить у мамы (формирование послушания)» (Шипицина Л.М. «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками»)			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
1.Знакомство со свойствами льда Цель: закрепить у детей знания о сезонном явлении – гололеде, о свойствах льда	Закрепление навыков скольжения с горки у детей Дима, Саша А.	1.Трудовая деятельность: расчищение места для ледяной дорожки 2.Дидактическое упражнение «Какой лед?» Цель: учить описывать лед, его свойства	1.Подвижная игра «Дед Мороз»
3-й день 04.12.2024, среда			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД			
1.Беседа на тему: «Как зимуют наши пернатые»	Индивидуальное задание	1.Дидактическая игра «Зимующие и перелетные»	1.Работа с раскрасками

друзья?» Цель: воспитывать заботливое отношение к птицам 2. Чтение стих. А.Яшина «Покормите птиц зимой»	ребенку Леша, Даня «Назови признаки зимы»	птицы» Цель: закрепить знания о перелетных и зимующих птицах»	по теме «Зима» 2. _____
Непрерывная образовательная деятельность			
8.50 Двигательная деятельность – по программе инструктора по физической культуре (зал)			
11.55 Музыкальная деятельность по программе музыкального руководителя			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1. Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей Цель: закрепить знания об особенностях строения, образе жизни воробья и синицы 2. Труд: кормление птиц	Индивидуальное задание ребенку Ваня, Вова Дидактическое упражнение «Куда отнести»	1. Подвижные игры «Птицы и кукушка», «Лягушки и цапля» Цель: упражнять в прыжках в длину с места 2. Дидактическое упражнение «Следы птиц на снегу» Цель: учить распознавать птичьи следы	1. Игровая деятельность: постройка из снега фигур, «скульптур» 2. _____
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Пальчиковая игра «У Зимы в лесу изба» Цель: учить согласовывать слова с движениями, ритмично выполнять движения руками и пальцами рук			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
1. Дидактическая игра «Техника на службе у человека зимой» Цель: закрепить знания о том, чем отличаются машины, которые используются в зимнее время	Беседа на тему «Снег- это хорошо или плохо?» С ребенком Ксюша, Вика	Исследовательская деятельность «Определи, сколько лет дереву» Краткое содержание: детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву	1. Создание тематических книжек-малышек «Животные и птицы зимой»
Непрерывная образовательная деятельность			
15 20 Продуктивная деятельность: рисование			
Тема: «Белая береза под моим окном...» Лепка, аппликация, рисование. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
Наблюдение за хвойными деревьями Цель: закреплять знания о деревьях, их строении, особенностях	- Задание ребенку Ева, Женя «Назови дерево» - разучивание скороговорки с детьми Милана, Вова	1. Труд: сгребание снега к деревьям 2. Метание шишек в цель	1. Подвижная игра «Самолеты»
4-й день 05.12.2024, четверг			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД			

!.Беседа на тему: Как зимуют животные» Цель: систематизировать знания детей о том, как зимуют животные	Дидактическая игра «Что изменилось?» с ребенком Милана, Саша С.	1.Дидактическая игра «Найди и назови, какие животные впадают в спячку?»	Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в зимний лес»
Непрерывная образовательная деятельность			
8.50 Познавательно-исследовательская деятельность: Математическое и сенсорное развитие Тема : «Сложение» «Математическое и сенсорное развитие» Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз ступенька, два – ступенька»			
11 00 Двигательная деятельность (воздух) – по программе инструктора по физической культуре			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1.Наблюдение из окна «За окном мороз» Цель: закрепить знания детей о зимнем явлении – морозе 2.Загадывание загадок, чтение стихов о морозе	Индивидуальное задание ребенку Платон, Дима «Метание снежков в цель»	1.Подвижная игра «Два Мороза» Цель: развивать навыки пространственной ориентировки, быстроту и ловкость 2.Трудовая деятельность: утепление корней деревьев снегом	1.Игры со снегом и формочками 2._____
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Дидактическое упражнение «Назови помощников Мойдодыра» Краткое содержание: детям предлагается соединить пары гигиенических принадлежностей и средств гигиены линиями			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
1.Спортивно-оздоровительный праздник «Зимушка-Зима» Цели: способствовать формированию у детей потребностей в здоровом образе жизни; развивать быстроту, скорость, ловкость	Индивидуальное задание ребенку Андрей, Илюша «Рисование контуров по точкам, штриховка»	1.Рассматривание иллюстраций на тему «Зимние забавы»	Выкладывание изображений животных из геометрических фигур игры «Танграм»
Непрерывная образовательная деятельность			
15.20 Коммуникативная деятельность (Развитие речи) О.С. Ушакова «Развитие речи» Тема:			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
1.Наблюдение за деревьями Цель: учить выделять отличительные признаки хвойных и лиственных деревьев. 2.Хороводная игра «Подарки» Цель: учить слаженно выполнять движения	- Задание ребенку Витя На развитие операций сравнения «Толще, выше» - индивидуальное задание ребенку счет до 10 и обратно Тая, Софья	1.Трудовая деятельность: сгребание снега на участке 2.Подвижная игра «Беги к тому, что назову» Цель: закрепить названия деревьев и кустарников	Игровая деятельность: катание на санках

5-й день 06.12.2024, пятница			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД			
1.Беседа на тему: «Какие праздники отмечают зимой?» Цель: познакомить детей с зимними праздниками	Индивидуальное задание ребенку РОся. Миша «Найди лишний предмет»	Игра-сценка: «Импровизированная сказка» Краткое содержание: детям предлагается изобразить героев по тексту песни «Шел по лесу Дед Мороз»	Физкультурное упражнение «Мы фигуристы, лыжники ...»
Непрерывная образовательная деятельность			
8.50 Познавательно-исследовательская деятельность : формирование экологической культуры Тема «Рассказ воспитателя «Для чего нужен нос?» (Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Воронкевич О.А.)			
11.55 Музыкальная деятельность по программе музыкального руководителя			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1.Наблюдение за работой дворника Цели: воспитывать уважение к труду взрослых, формировать желание оказывать помощь 2.Трудовая деятельность: строительство горки из снега для кукол	Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы» с ребенком Ксюша, Кристина	Подвижная игра « Дорожки» Цель: учить детей бегать друг за другом, делая сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать друг другу и не толкать впереди бегущего	Игра «Лепим снеговиков – больших и маленьких»
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Беседа на тему «Правила поведения за столом» 2.Дидактическое упражнение «Соедини картинки линиями – чем и что надо есть?»			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
Дидактическая игра «Узнай животное по следу» Краткое содержание: детям предлагается выбрать след дикого животного и соотнести его с изображением животного	Индивидуальное задание ребенку Саша А., Леша «Найди предмет по описанию»	1.Разучивание с детьми песни «Кабы не было зимы» из мультфильма «Зима в Простоквашино»	Создание коллажа на тему «В царстве Матушки-Зимы»
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
1.Наблюдение за метелью Цель: дать представление о движении снега в ветреную погоду	Индивидуальное задание ребенку Андрей, Тая «Назови одни словом»	1.Игра «Не замерзнем в холода»	1.Игра с мячом «Защищаем снежную бабу»
Декабрь, 2-я неделя, Тема «Город мастеров»			

Цели деятельности педагога: учить детей видеть и эмоционально воспринимать красоту зимней природы, многообразие природного мира; развивать интерес к новогоднему празднику, его торжественности и уникальности; стимулировать проявления детской любознательности, стремления к наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов; помочь систематизировать и обобщить накопленный опыт чувственного познания мира			
1-й день 09.12.2024, понедельник			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД			
1. Составление рассказов на тему «Новый год – самый волшебный праздник» 2. Эвристическая беседа «Как звери в лесу встречают Новый год?» 2. Дидактическая игра «Узнай сказку по предмету»	Индивидуальное задание ребенку Костя, Женя, Миша «Прыжки в длину с места»	1. Рассмотрение тематического альбома «Советы Неболейки» Цель: закрепить знания детей о том, как надо сохранять здоровье, какие правила безопасности соблюдать	Конструирование из бумаги на тему «Волшебные избушки для лесных друзей»
Непрерывная образовательная деятельность			
8.50 Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) Тема : «Звуковой анализ слова. Сравнение слов по звуковому составу» (Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте)			
11.55 Двигательная деятельность (зал) по программе физкультурного руководителя			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
Наблюдение, беседа «Зимушка-Зима» Цель: учить детей самостоятельно находить признаки зимы	Задание ребенку Максим, Вика «Сложи узор из льдинок»	1. Подвижная игра «Хитрая лиса»	1. Изготовление снежной базы
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
1. Беседа на тему «Культура еды – дело серьезное» 2. Дежурство по столовой			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации» Цель: закрепить знания детей о сюжетах и героях сказок	Обыгрывание ситуации «Мы пришли в гости» С детьми Рося, Дима	1. Мастерская самоделок «Мы – творцы» 2. Чтение сказки П.П. Бажова «Серебряное копытце» 3. Опыт «Выращивание кристаллов»	1. Игры «Колумбово яйцо», «Геоконт»
Непрерывная образовательная деятельность			
15 20 Продуктивная деятельность : лепка/ аппликация Тема : «Пернатые, мохнатые. Колючие...» Лепка, аппликация, рисование. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
1. Малоподвижная игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем»	Индивидуальное задание ребенку Даня, Леша, Милана	1. Катание на санках 2. Рассмотрение капелек воды, снежных кристаллов через лупу	1. Сюжетно-ролевая игра «Изобретатели»

	«Счет до 10»		
2-й день 10.12.2024, вторник			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД			
1.Беседа-рассказ на тему «Солнечная система» Цель: объяснить детям, почему все планеты вращаются вокруг Солнца	Индивидуальное задание ребенку Ева, Кристина, Лера Деление слов на слоги»	1.Дидактическая игра «Путешествие по сказкам» Цель: закрепить знание детей содержания сказок 2.Подвижная игра «Солнечная система, стройся»	1.Игры-эксперименты с магнитом
Непрерывная образовательная деятельность			
8.50 Познавательно-исследовательская деятельность : Краеведение Тема : «Лиса-обманщица» « Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Знакомство детей с русским народным творчеством» Князева О. Л.; Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»			
9.25 Продуктивная деятельность : конструирование Тема : «Чебурашка» (Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду».)			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1.Наблюдение и беседа на тему «Около носа вьется, а в руки не дается» Цель: развивать у детей наблюдательность, интерес к явлениям неживой природы 2.Подвижная игра «Белые медведи» Цель: развивать у детей умение бегать, не наталкиваясь друг на друга	Индивидуальное задание ребенку Тимур, Вова, Ваня «Назови геометрически фигуры»	Решение проблемных ситуаций «Что будет, если ...», «Как нам быть с бедою этой?», «Как поступили дети?», «Мы друзья природе или враги?» Цели: закрепить с детьми правила поведения в природе, учить прогнозировать последствия собственных поступков при общении с природными объектами	1.Веселые эстафеты с санками
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Практическая ситуация «Наведем порядок в шкафу для одежды»			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
1.Инсценирование сказки К.М.Чуковского «Путаница» 2.Разгадывание загадок, ребусов о зимней природе и зимних явлениях 3.Конструирование из бумаги «Новогодние украшения для елки»	Индивидуальное задание ребенку Катя, Платон, Илюша «Прыжки в длину с места»	1.Дидактическая игра «Каждой вещи свое место» Цель: закреплять умение детей дифференцировать предметы по основным группам 2.Наведение порядка в «Центре экспериментирования»	1.Составление различных коллекций (семян, ракушек, камней и т.д.)
Непрерывная образовательная деятельность			
15 20 Коммуникативная деятельность (азбука общения) Тема : «Внешность (внешний облик мальчика и девочки)» (Шипицина Л.М. «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и			

сверстниками»)			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
1.Подвижная игра «Охотники и зайцы» 2.Учить детей вырезать фигуры из твердого снега, получая разные формы.	Индивидуальное задание ребенку Лера, Кристина Учим скороговорки	Экспериментирование «Превращение воды в разноцветные льдинки»	Лепка из снега Снегурочки
3-й день 11.12.2024, среда			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД			
1.Беседа-рассказ на тему «День и ночь» Цель: объяснить детям, почему бывает день и ночь 2.Опыт «Делаем облако» Цель: познакомить детей с процессом формирования облаков, дождя	Индивидуальное задание ребенку Дима, Ваня, Вова «Собери картинку из разрезных частей»	1.Дидактические игры: «Кто больше назовет качеств и свойств», «Что сначала, что потом» 2.Слушание музыки из детского альбома П.И.Чайковского	Подвижная игра-импровизация «Снежинки летят»
Непрерывная образовательная деятельность			
8.50 Двигательная деятельность – по программе инструктора по физической культуре (зал) 11.55 Музыкальная деятельность по программе музыкального руководителя			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
Наблюдение за падающими снежинками, рассматривание на варежке их необычного строения	Уборка на участке снега с детьми Тая, Лера	1.Подвижные игры «Цепи», «Гори, гори ясно», «Мы веселые ребята»	Рисование на снегу красками «Зимняя сказка»
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
1.Пальчиковая гимнастика «Стол, стул, кресло ...» 2.Игровая ситуация «Как правильно ухаживать за зубами»			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
1.Игровая ситуация «Обставим квартиру» 2.Упражнение «Расскажи-ка» Цель: учить детей составлять рассказы о предмете или явлении по схеме	Беседа на тему «Чем опасны электроприборы» С детьми Платон, Катя, Костя	1.Лото «Колесо истории» 2.Рассматривание детских энциклопедий об истории вещей и предметов 3.Решение ребусов «Что напутал художник на картине про Новый год?»	1.Конструирование из блоков Дьенеша «Наряда для елки»
Непрерывная образовательная деятельность			
15 20 Продуктивная деятельность: рисование Тема: «Волшебные снежинки» Лепка, аппликация, рисование. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			

1. Наблюдение за «чудесами» природы Цель: закрепить у детей знания о характерных признаках зимы 2. Игровое упражнение «Режим дня»	Индивидуальное задание ребенку Макар, Вова «Составь предложение на тему «Зимние чудеса»	1. Подвижные игры «Два Мороза», «Найди свое место» 2. Самостоятельные исследования в природе «Рассмотрим через лупу»	1. Сюжетно-ролевая игра «Мы волшебники-первооткрыватели Чудес»
4-й день 12.12.2024, четверг			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД			
1. Опыт «В какой воде снег тает быстрее» 2. Изучение детских энциклопедий, журналов об опытах и экспериментах 3. Дидактическая игра «Угадай на ощупь»	Обучение детей Роса, Леша Измерению сыпучих веществ с помощью условной мерки	1. Труд в «Центре природы»: полив растений	Создание оригами-игрушек для новогодней елки. Цель: развивать у детей мелкую моторику
Непрерывная образовательная деятельность			
8.50 Познавательно-исследовательская деятельность: Математическое и сенсорное развитие Тема: «Вычитание» Математическое и сенсорное развитие» Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз ступенька, два – ступенька»			
11 00 Двигательная деятельность (воздух) – по программе инструктора по физической культуре			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1. Игра-эксперимент с лупами «Найди необычное, интересное, волшебное, чудесное в камне, песке, веточке и т.д.»	Индивидуальное задание ребенку Милана, Кристина «Закончи предложение»	Развивающая игра «Правильно пройдешь – игрушку найдешь» Цель: закреплять умение ориентироваться в окружающей обстановке	1. Подвижная игра «Пройди по следам на снегу»
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
«Сеанс здоровья»: пальчиковая гимнастика, арктикуляционная гимнастика, закаливающие упражнения			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
1. Вечер зимних забав и игр «Зимние чудеса» 2. Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра» (Путешествие по «реке времени»)	Индивидуальное задание ребенку Лера, Ксюша «Найди игрушку по плану, схеме»	1. Дидактическая игра «Путешествие капельки» Цель: закрепить представление детей о круговороте воды в природе	1. Игры с палочками Кюизенера 2. Сюжетно-ролевая игра «На елке»
Непрерывная образовательная деятельность			
15.20 Коммуникативная деятельность (Развитие речи) О.С. Ушакова «Развитие речи» Тема:			

Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
1.Подвижные игры «Накинь кольцо», «С кочки на кочку» 2.Рассматривание деревьев в зимнем убранстве	Индивидуальное задание ребенку Максим, Даня, Женя «Собери узор»	1.Проблемная ситуация «Окажи первую помощь в случае ...»	1.Упражнение «Пройди по узкой тропинке»
5-й день 13.12.2024, пятница			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД			
1.Рассматривание зимних узоров на окнах Цели: развивать воображение детей, эстетический вкус; активировать словарь 2.Развивающая игра «Ассоциации»	Индивидуальное задание ребенку Саша А., Настя «Определи состав числа»	1.Рассматривание альбома «Украшаем елку» 2.Дидактическая игра «Подбери наряд для елочки»	Украшение группы к новомуднему празднику
Непрерывная образовательная деятельность			
8.50 Познавательно-исследовательская деятельность : формирование экологической культуры Тема «Знакомство с животными жарких и холодных стран» (Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Воронкевич О.А.)			
11.55 Музыкальная деятельность по программе музыкального руководителя			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1.Наблюдение за облаками Цели: учить детей наблюдать за облаками, отмечать происходящие изменения; подвести к выводу, что пасмурная погода – характерный признак зимы	Подвижная игра «На одной ножке по дорожке» с детьми Андрей , Кристина, Ксюша	1.Хороводная игра «Колечко» Цель: закреплять умение детей образовывать большой и маленькие круги, согласовывать движения с текстом 2.Помощь малышам в расчистке дорожек от снега	1.Игры-соревнования, эстафеты
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Ситуативный разговор о воде на тему «Польза – вред» во время умывания.			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
1.«Мастерская юных волшебников»: изготовление елочки различными способами в различных техниках	Индивидуальное задание ребенку Дима, Витя, Илюша «Нарисуй новогоднее настроение»	1.Рассматривание альбома «Природа зимой» 2.Подвижная игра «Мяч в парах» Цель: продолжать учить прыгать на двух ногах, ловить мяч двумя руками	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			

1.Беседа на тему «Где аккуратность, та и опрятность» 2.Разучивание стихов о зиме, зимней природе, зимних забавах и чудесах	Индивидуальное задание ребенку Саша З., Лера, Макар «Назови одним словом»	1.Рассматривание альбома «Путешествие в мир зимней природы разных стран» 2.Дидактическая игра «Найди пару»	1.Дидактическая игра «Из чего этот предмет?»
Декабрь, 3-я неделя, Тема «Новогодний калейдоскоп»			
Цели деятельности педагога: расширить знания детей о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию; развивать интерес к сотрудничеству; закрепить навыки совместной деятельности (принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела помогать и быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата); воспитывать желание порадовать близких, изготовить для них подарки			
1-й день 16.12.2024, понедельник			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД			
1.Беседа на тему «Что такое Новый год?» Цель: формировать представление детей о традиции празднования Нового года	Дидактическая игра «Лево-право» с ребенком Тая, Рося	1.Дидактическая игра «Круглый год» Цель: продолжать знакомить детей с календарем	Конструирование гирлянды на тему «Круглый год» из бумаги
Непрерывная образовательная деятельность			
8.50 Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) Тема : «Знакомство с гласными звуками» (Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте) 11.55 Двигательная деятельность (зал) по программе физкультурного руководителя			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1.Наблюдение за водой Цель: формировать представления о состоянии воды в зимний период 2.Исследовательская деятельность: опыт «Замораживаем воду»	Дидактическое упражнение «Найди и опиши» с детьми Ваня, Вика. Максим	1.Труд: уборка мусора на участке детского сада Цель: учить работать в коллективе дружно 2.Упражнение «Кто быстрее по дорожке?» Цель: закрепить умение выполнять подскоки, прыжки боком	Игра «Кто дальше» - метание стежков вдаль
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Дидактическое упражнение «Угадай, какие предметы помогут тебе быть опрятным»			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
Беседа на теме «Похождения братьев Морозов» Цели: учить соотносить описание природы в стихах и прозе с определенным временем года; закрепить названия зимних месяцев	Упражнение «Составь предмет по образцу» с детьми Вова, Ева, Женя	Опыты со снегом, льдом: - «Тонет ли снег (лед)?» - «В какой воде снег (лед) растет быстрее?» - «Чем отличается лед от снега?»	Изготовление силуэтной елочки с пожеланиями на Новый год

Непрерывная образовательная деятельность			
15 20 Продуктивная деятельность : лепка/ аппликация			
Тема : «Снеговики в шапочках и шарфах» Лепка, аппликация, рисование. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
Наблюдение «Зима-красивое время года» Цели: систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, учить самостоятельно находить их	Дидактическое упражнение «Какой ты?» с ребенком Катя, Хинами	1.Исследовательская деятельность «Поймай снежинку на ладошку и рассмотри ее. Сравни две снежинки».	Упражнение «Найди старое дерево и молодое»
2-й день 17.12.2024, вторник			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД			
1.Беседа на теме «Где живет Дед Мороз?» Цель6 познакомить детей с историей празднования Нового года в России: дать сведения о месте жительства – резиденции Деда Мороза	Дидактическое упражнение «Слова для поздравлений с ребенком Софья, Милана	1.Чтение сказки В.Ф.Одоевского «Мороз Иванович» 2.Задание детям «Вспомните и назовите сказки, где встречается Дед Мороз»	Настольные игры
Непрерывная образовательная деятельность			
8.50 Познавательно-исследовательская деятельность : Краеведение			
Тема : ««Пришла коляда – отвори ворота»» « Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Знакомство детей с русским народным творчеством» Князева О. Л.; Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»			
9.25 Продуктивная деятельность : конструирование			
Тема : «По замыслу» (Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду».)			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
Наблюдение за сезонными изменениями Цели: формировать понятия о явлениях природы, закреплять знания о зимнем солнце (светит, но не греет)	Изготовление цветных льдинок с детьми Платон, Костя, Миша	1.Народная игра «Мороз» Цель: развивать у детей быстроту реакции, ловкость 2.Изготовление снежных построек на участке	Игры с выносным материалом
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Беседа на тему «Правила поведения на морозе» Цель: обсудить с детьми, как нужно вести себя в морозную погоду, чтобы не заболеть			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
Презентация слайдов по теме «Деды Морозы разных стран мира» Цель: познакомить детей с обычаями праздничной	Упражнение «Найди пять отличий» с детьми	1.Упражнение «Чем похожи и чем отличаются Дед Мороз и Санта Клаус?» 2.Упражнение «Добрые пожелания»	Раскрашивание изображений Санта-Клауса и Деда Мороза

культуры у разных народов	Надя, Настя, Тимур		
Непрерывная образовательная деятельность			
15 20 Коммуникативная деятельность (азбука общения)			
Тема : «Играем вместе» (Шипицина Л.М. «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками»)			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
1.Наблюдение за снегом Цель: закреплять представление о защитных свойствах снега 2.Рассматривание снега через лупу	Упражнение «Сбей флажок» - метание снежков в цель с детьми Женя, Рося	1.Подвижная игра «Раз, два, три – беги!» Цель: развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку	1.Народная игра «Каблучок» Цель: загнать льдинку в круг
3-й день 18.12.2024, среда			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД			
Беседа на теме «Снегурочка – внучка Деда Мороза» Цель: обогатить представления детей о сказочном персонаже – сделанной из снега девочке, которая ожила	Упражнение «Назови зимние явления» с детьми Вова, Дима	1.Чтение русской народной сказки «Снегурочка» 2.Рассматривание картины художника Ю.А.Васнецова «Снегурочка»	1.Рисование на тему «Букет для Снегурочки из снежков»
Непрерывная образовательная деятельность			
8.50 Двигательная деятельность – по программе инструктора по физической культуре (зал)			
11.55 Музыкальная деятельность по программе музыкального руководителя			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1.Наблюдение за сосульками Цель: закреплять знания о различных состояниях воды 2.Загадывание загадки о сосульке	Дидактическая игра «Одежда для зимы» с детьми Ваня, Андрей	1.Трудовая деятельность: расчистка дорожек и скамеек от снега 2.Подвижные игры «Дорожка препятствий», «Охотники и зайцы» Цель: развивать быстроту реакции	1.Игры со снегом 2.Постройка снежного городка
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Дидактическая игра «Правила поведения в детском саду» Цель: развивать умение соотносить картинку со словами стихотворения			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
Беседа на тему «Новогодний снеговик – простая снежная скульптура, создаваемая из снега зимой»	Индивидуальное задание ребенку Максим, Тимур,	1.Рассматривание иллюстраций, чтение стихов, загадывание загадок о снеговике	1. Аппликация на тему «Создадим сказочного

Цель: познакомить детей с историей появления снеговика	Софья «Вырежи круг из квадрата»		снеговика»
Непрерывная образовательная деятельность			
15 20 Продуктивная деятельность: рисование Тема: «Еловые веточки (зимний венок)» Лепка, аппликация, рисование. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
1.Наблюдение за метелью Цель: дать представления о движении снега в ветреную погоду 2.Исследовательская деятельность «Почему во время метели появляются сугробы?»	Индивидуальное задание ребенку Настя, Саша А. «Определи направление ветра»	1.Упражнение «Тройки и четверки» Цель: развивать у детей умение перестраиваться по сигналу 2. _____	1.Игры-соревнования на санках – катание по одному, вдвоем
4-й день 19.12.2024, четверг			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД			
1.Развивающая образовательная ситуация «Елочка-зеленая иголочка» Цель: формировать представления о деревьях, о взаимосвязях растений и животных, о необходимости охраны растений 2.Чтение стихов о елке	Индивидуальное задание ребенку Леша, Женя «Сосчитай шишки на елке»	Экспериментальная деятельность: Опыт 1. Какими свойствами обладает пенопласт? «Он легкий, делится на мелкие части, его можно приклеить» Опыт 2. На что похожа манная крупа, как ее можно использовать при изготовлении поделок? (Крупа сыпучая, похожа на снег)	1.Изготовление еловой веточки для украшения группы (используя манную крупу и пенопласт»
Непрерывная образовательная деятельность			
8.50 Познавательно-исследовательская деятельность: Математическое и сенсорное развитие Тема : «Вычитание» «Математическое и сенсорное развитие» Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз ступенька, два – ступенька»			
11 00 Двигательная деятельность (воздух) –по программе инструктора по физической культуре			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1.Целевая прогулка «В гости к елочке» Цель: исследование ствола, хвои, шишек ели	Упражнение «Хоккей (передача шайбы друг другу в парах)» Андрей, Макап	1.Трудовая деятельность: сбор шишек для изготовления поделок 2.Подвижная игра «1,2,3 – к дереву беги ...»	1.Составление узоров из льдинок

Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Ситуативный разговор «Мои обязанности по дому» Цель: развивать желание помогать старшим			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
1. Театрализованное развлечение «Путешествие в зимний лес» Цели: формировать у детей интерес к театрализованной игре, желание участвовать в общем действии, воспитывать партнерские отношения в игре	Упражнение на развитие ориентировки в пространстве «Найди, где спрятано» с детьми Ева, Катя	1. Рассказ воспитателя на тему «Легенды новогодней елки» (о появлении традиции ставить на Новый год и Рождество украшенную яркими и блестящими игрушками елку) 2. _____	1. Дидактическая игра «Собери елку» (пазлы) 2. _____
Непрерывная образовательная деятельность			
15.20 Коммуникативная деятельность (Развитие речи) О.С. Ушакова «Развитие речи» Тема:			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
1. Трудовая деятельность: сбор снега для постройки горки для кукол	Изготовление поделок из снежных комков с детьми Софья, Вова	1. Игровое упражнение «Хоккей» Цель: формировать умение вести шайбу прямо и змейкой»	Игры в прятки (спрячься за снежными объектами)
5-й день 20.12.2024, пятница			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД			
1. Беседа на тему «Для чего люди дарят друг другу подарки?» 2. Обсуждение с детьми правил дарения подарков	Игра «Краски природы» с детьми девочки	1. Рассматривание в книгах и журналах подарков и поделок, которые можно сделать своими руками 2. Хороводная игра на развитие слухового внимания «Колпачок и палочка»	Изготовление новогодних игрушек для украшения елки
Непрерывная образовательная деятельность			
8.50 Познавательно-исследовательская деятельность : формирование экологической культуры Тема ««Наши умные помощники – органы чувств»» (Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Воронкевич О.А.)			
11.55 Музыкальная деятельность по программе музыкального руководителя			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1. Наблюдение за вороной Цель: закрепление знаний о мире птиц 2. Подвижные игры «Попади в обруч», «Парный бег»	Упражнение детей Кристина, Ксюша, Дима в обратном счете: игра «Запуск ракеты»	1. Трудовая деятельность: сгребание снега в определенное место очистка дорожек на участке, подкормка птиц 2. Игра малой подвижности «Волшебные фигуры»	Самостоятельная игровая деятельность на спортивном участке

Цель: продолжать учить бегать парами, кидать снежки в цель			
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Дидактическая игра «Угадай, где чей шарик» Цель: формировать у детей знания об эмоциях людей			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
1. Составление письма с пожеланиями детей для Деда Мороза	Индивидуальное задание ребенку Ваня, Тимур «Соедини по точкам и раскрась»	1. Просмотр в видеозаписи сказки «Снеговик-почтовик»	Сюжетно-ролевая игра «Семья. Готовимся к Новому году».
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
1. Подвижные игры «дед Мороз», «Мы веселые ребята» Цель: учить детей четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры	Тренировка детей Саша З., Витя в скольжении по ледяным дорожкам	1. Трудовая деятельность: очистка участка от снега 2. Упражнение «Допрыгай до метки»	Спортивные упражнения с клюкой и шайбой
1	2	3	4
Декабрь, 4-я неделя, Тема «Новогодний калейдоскоп»			
Цели деятельности педагога: учить детей видеть и эмоционально воспринимать красоту зимней природы, многообразие природного мира; развивать интерес к новомуднему празднику, его торжественности и уникальности; стимулировать проявления детской любознательности, стремления к наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов; помочь систематизировать и обобщить накопленный опыт чувственного познания мира			
1-й день 23.12.2024, понедельник			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД			
1. Составление рассказов на тему «Новый год – самый волшебный праздник» 2. Эвристическая беседа «Как звери в лесу встречают Новый год?» 3. Дидактическая игра «Узнай сказку по предмету»	Индивидуальное задание ребенку Катя, Хинами «Прыжки в длину с места»	1. Рассматривание тематического альбома «Советы Неболейки» Цель: закрепить знания детей о том, как надо сохранять здоровье, какие правила безопасности соблюдать	Конструирование из бумаги на тему «Волшебные избушки для лесных друзей»
Непрерывная образовательная деятельность			
8.50 Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) Тема : «Звуковой анализ слова. Называние слов с заданным звуком» (Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте)			
11.55 Двигательная деятельность (зал) по программе физкультурного руководителя			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			

Наблюдение Обеседа «Зимушка-Зима» Цель: 6 учить детей самостоятельно находить признаки зимы	Задание ребенку Саша А., Настя «Сложи узор из льдинок»	1.Подвижная игра «Хитрая лиса»	1.Изготовление снежной базы
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
1.Беседа на тему «Культура еды – дело серьезное» 2.Дежурство по столовой			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации» Цель: закрепить знания детей о сюжетах и героях сказок	Обыгрывание ситуации «Мы пришли в гости» С детьми Леша. Даня	1.Мастерская самоделок «Мы – творцы» 2. Чтение сказки П.П.Бажова «Серебряное копытце» 3. Опыт «Выращивание кристаллов»	Игры «Колумбово яйцо», «Геокопт»
Непрерывная образовательная деятельность			
15 20 Продуктивная деятельность : лепка/ аппликация Тема : «Снежный кролик» Лепка, аппликация, рисование. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
1.Малоподвижная игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем»	Индивидуальное задание ребенку Костя, Миша «Счет до 10»	1.Катание на санках 2.Рассматривание капелек воды, снежных кристаллов через лупу	1.Сюжетно-ролевая игра «Изобретатели»
2-й день 24.12.2024, вторник			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД			
1.Беседа-рассказ на тему «Солнечная система» Цель: объяснить детям, почему все планеты вращаются вокруг Солнца	Индивидуальное задание ребенку Платон, Дима Деление слов на слоги»	1.Дидактическая игра «Путешествие по сказкам» Цель: закрепить знание детей содержания сказок 2.Подвижная игра «Солнечная система, стройся»	1.Игры-эксперименты с магнитом
Непрерывная образовательная деятельность			
8.50 Познавательно-исследовательская деятельность : Краеведение Тема : ««С Новым годом со всем родом!»» « Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Знакомство детей с русским народным творчеством» Князева О. Л.; Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»			
9.25 Продуктивная деятельность : конструирование Тема : «Гараж с двумя въездами» (Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду».)			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1.Наблюдение и беседа на тему «Около носа»	Индивидуальное задание	Решение проблемных ситуаций «Что будет, если	1.Веселые эстафеты с

вьется, а в руки не дается» Цель: развивать у детей наблюдательность, интерес к явлениям неживой природы 2.Подвижная игра «Белые медведи» Цель: развивать у детей умение бегать, не наталкиваясь друг на друга	ребенку Ваня, Рося «Назови геометрически фигуры»	...», «Как нам быть с бедою этой?», «Как поступили дети?», «Мы друзья природе или враги?» Цели: закрепить с детьми правила поведения в природе, учить прогнозировать последствия собственных поступков при общении с природными объектами	санками
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Практическая ситуация «Наведем порядок в шкафу для одежды»			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
1.Инсценирование сказки К.М.Чуковского «Путаница» 2.Разгадывание загадок, ребусов о зимней природе и зимних явлениях 3.Конструирование из бумаги «Новогодние украшения для елки»	Индивидуальное задание ребенку Илюша, Андрей «Прыжки в длину с места»	1.Дидактическая игра «Каждой вещи свое место» Цель: закреплять умение детей дифференцировать предметы по основным группам 2.Наведение порядка в «Центре экспериментирования»	Составление различных коллекций (семян, ракушек, камней и т.д.)
Непрерывная образовательная деятельность			
15 20 Коммуникативная деятельность (азбука общения) Тема : «Умей расслабиться» (Шипицина Л.М. «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками»)			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
1.Подвижная игра «Охотники и зайцы»	Учим скороговорки с детьми Ваня, Милана	Экспериментирование «Превращение воды в разноцветные льдинки»	Лепка из снега Снегурочки
3-й день 25.12.2024, среда			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД			
.Беседа-рассказ на тему «День и ночь» Цель: объяснить детям, почему бывает день и ночь 2.Опыт «Делаем облако» Цель: познакомить детей с процессом формирования облаков, дождя	Индивидуальное задание ребенку Женя, Хинами «Собери картинку из разрезных частей»	1.Дидактические игры: «Кто больше назовет качеств и свойств», «Что сначала, что потом» 2.Слушание музыки из детского альбома П.И.Чайковского	Подвижная игра-импровизация «Снежинки летят»
Непрерывная образовательная деятельность			
8.50 Двигательная деятельность – по программе инструктора по физической культуре (зал)			
11.55 Музыкальная деятельность по программе музыкального руководителя			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			

Наблюдение за падающими снежинками, рассматривание на варежке их необычного строения	Уборка на участке снега с детьми мальчики	1.Подвижные игры «Цепи», «Гори, гори ясно», «Мы веселые ребята»	Рисование на снегу красками «Зимняя сказка»
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
1.Пальчиковая гимнастика «Стол, стул, кресло ...» 2.Игровая ситуация «Как правильно ухаживать за зубами»			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
1.Игровая ситуация «Обставим квартиру» 2.Упражнение «Расскажи-ка» Цель: учить детей составлять рассказы о предмете или явлении по схеме	Беседа на тему «Чем опасны электроприборы» С детьми Дима, Ваня	1.Лото «Колесо истории» 2.Рассматривание детских энциклопедий об истории вещей и предметов 3.Решение ребусов «Что напутал художник на картине про Новый год?»	Конструирование из блоков Дьенеша «Наряда для елки»
Непрерывная образовательная деятельность			
15 20 Продуктивная деятельность: рисование Тема: «Звонкие колокольчики» Лепка, аппликация, рисование. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
1.Наблюдение за «чудесами» природы Цель: закрепить у детей знания о характерных признаках зимы 2.Игровое упражнение «Режим дня»	Индивидуальное задание ребенку Костя, Миша «Составь предложение на тему «Зимние чудеса»	1.Подвижные игры «Два Мороза», «Найди свое место» 2.Самостоятельные исследования в природе «Рассмотрим через лупу»	Сюжетно-ролевая игра «Мы волшебники-первооткрыватели Чудес»
4-й день 26.12.2024, четверг			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД			
1.Опыт «В какой воде снег тает быстрее» 2.Изучение детских энциклопедий, журналов об опытах и экспериментах 3.Дидактическая игра «Угадай на ощупь»	Обучение детей Ева, Вова, Хинами Измерению сыпучих веществ с помощью условной мерки	Труд в «Центре природы»: полив растений	Создание оригами-игрушек для новогодней елки. Цель: развивать у детей мелкую моторику
Непрерывная образовательная деятельность			
8.50 Познавательно-исследовательская деятельность: Математическое и сенсорное развитие Тема : «Вычитание» «Математическое и сенсорное развитие» Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз ступенька, два – ступенька»			
11 00 Двигательная деятельность (воздух) –по программе инструктора по физической культуре			

Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1.Игра-эксперимент с лупами «Найди необычное, интересное, волшебное, чудесное в камне, песке, веточке и т.д.»	Индивидуальное задание ребенку Саша С., Катя «Закончи предложение»	Развивающая игра «Правильно пройдешь – игрушку найдешь» Цель: закреплять умение ориентироваться в окружающей обстановке	Подвижная игра «Пройди по следам на снегу»
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
«Сеанс здоровья» : пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, закаливающие упражнения			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
1.Вечер зимний забав и игр «Зимние чудеса» 2.Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра» (Путешествие по «реке времени»)	Индивидуальное задание ребенку Софья, Кристина «Найди игрушку по плану, схеме»	Дидактическая игра «Путешествие капельки» Цель: закрепить представление детей о круговороте воды в природе	1.Игры с палочками Кюизенера 2.Сюжетно-ролевая игра «На елке»
Непрерывная образовательная деятельность			
15.20 Коммуникативная деятельность (Развитие речи) О.С. Ушакова «Развитие речи» Тема:			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
1.Подвижные игры «Накинь кольцо», «С кочки на кочку» 2.Рассматривание деревьев в зимнем убранстве	Индивидуальное задание ребенку Тимур, Ваня «Собери узор»	1.Проблемная ситуация «Окажи первую помощь в случае ...»	1.Упражнение «Пройди по узкой тропинке»
5-й день 27.12.2024, пятница			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД			
1.Рассматривание зимних узоров на окнах Цели: развивать воображение детей, эстетический вкус; активировать словарь 2.Развивающая игра «Ассоциации»	Индивидуальное задание ребенку Женя, Платон «Определи состав числа»	1.Рассматривание альбома «Украшаем елку» 2.Дидактическая игра «Подбери наряд для елочки»	Украшение группы к новому году празднику
Непрерывная образовательная деятельность			
8.50 Познавательно-исследовательская деятельность : формирование экологической культуры Тема (Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Воронкевич О.А.)			
11.55 Музыкальная деятельность по программе музыкального руководителя			

Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1. Наблюдение за облаками Цели: учить детей наблюдать за облаками, отмечать происходящие изменения; подвести к выводу, что пасмурная погода – характерный признак зимы	Подвижная игра «На одной ножке по дорожке» с детьми Ксюша, Софья, Лера, Вика	1. Хороводная игра «Колечко» Цель: закреплять умение детей образовывать большой и маленькие круги, согласовывать движения с текстом 2. Помощь малышам в расчистке дорожек от снега	1. Игры-соревнования, эстафеты на санках, лыжах
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Ситуативный разговор о воде на тему «Полезь – вред» во время умывания			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
1. «Мастерская юных волшебников»: изготовление елочки различными способами в различных техниках	Индивидуальное задание ребенку Илюша, Дима «Нарисуй новогоднее настроение»	1. Рассматривание альбома «Природа зимой» 2. Подвижная игра «Мяч в парах» Цель: продолжать учить прыгать на двух ногах, ловить мяч двумя руками	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
1. Беседа на тему «Где аккуратность, та и опрятность» 2. Разучивание стихов о зиме, зимней природе, зимних забавах и чудесах	Индивидуальное задание ребенку Максим, Вова «Назови одним словом»	1. Рассматривание альбома «Путешествие в мир зимней природы разных стран» 2. Дидактическая игра «Найди пару»	1. Дидактическая игра «Из чего этот предмет?»
6-й день 28.12.2024, суббота			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД			
1. Составление рассказов на тему «Новый год – самый волшебный праздник» 2. Эвристическая беседа «Как звери в лесу встречают Новый год?» 2. Дидактическая игра «Узнай сказку по предмету»	Индивидуальное задание ребенку Костя, Миша «Прыжки в длину с места»	1. Рассматривание тематического альбома «Советы Неболейки» Цель: закрепить знания детей о том, как надо сохранять здоровье, какие правила безопасности соблюдать	Конструирование из бумаги на тему «Волшебные избушки для лесных друзей»
Непрерывная образовательная деятельность			
8.50 Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) Тема: «Звуковой анализ слова. Называние слов с заданным звуком» (Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте)			
11.55 Двигательная деятельность (зал) по программе физкультурного руководителя			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
Наблюдение Цель: учить детей самостоятельно находить	Беседа «Зимушка-Зима» Задание ребенку Ваня, Ева	1. Подвижная игра «Хитрая лиса»	1. Изготовление снежной базы

признаки зимы	«Сложи узор из льдинок»		
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
1.Беседа на тему «Культура еды – дело серьезное» 2.Дежурство по столовой			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации» Цель: закрепить знания детей о сюжетах и героях сказок	Обыгрывание ситуации «Мы пришли в гости» С детьми Дима, Вова	1.Мастерская самоделок «Мы – творцы» 2. Чтение сказки П.П.Бажова «Серебряное копытце» 3. Опыт «Выращивание кристаллов»	1.Игры «Колумбово яйцо», «Геоконт»
Непрерывная образовательная деятельность			
15 20 Продуктивная деятельность : лепка/ аппликация Тема : Свободная тема. Лепка, аппликация, рисование. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
1.Малоподвижная игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем»	Индивидуальное задание ребенку Ваня, Илюша «Счет до 10»	1.Катание на санках 2.Рассматривание капелек воды, снежных кристаллов через лупу	1.Сюжетно-ролевая игра «Изобретатели»

Январь, 3-я неделя, Тема «Этикет»			
Цели деятельности педагога: расширять представления детей о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять их; развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; познакомить детей с основными правилами этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, культуры общения в общественных местах (в театре, музее, кафе)			
1-й день 13.01.2025, понедельник			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
Беседа по вопросам: «Что такое этикет? Что значит быть вежливым? Что означает: вежливость на каждый день?» Цели: познакомить детей с понятием этикета;	Дидактическая игра «Важные слова» С детьми Рося, Макар	1.Проблемная ситуация «Как пользоваться столовыми приборами?» Цель: закреплять навыки пользования столовыми приборами	1.Рассматривание иллюстраций на тему «Накрываем на стол» 2.Игры с

побуждать к пониманию важности вежливого обращения с просьбой к окружающим; учить не перебивать говорящего, терпеливо выслушивать		2.Дидактическая игра «Верно-неверно» Цель: развивать умение поступать в соответствии с правилами этикета	конструктором «Лего»
Непрерывная образовательная деятельность			
8.50 Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) Тема : «Знакомство с понятием «твердый», «мягкий» согласный звук. Звуковой анализ слова» (Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте)			
11.55 Двигательная деятельность (зал) по программе физкультурного руководителя			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1.Наблюдение-беседа «Зимушка-зима» Цель: учить детей находить изменения в природе 2.Задание детям: самостоятельно найти признаки зимы	-Индивидуальное задание ребенку Дима, Витя «Сложи узор из веточек и льдинок» -дыхательная гимнастика с детьми Лера, Катя	1.Подвижная игра «Хитрая лиса» Цели: продолжать учить детей прыгать вдаль 2.Труд: расчистка дорожек от снега	1.Игры со снежками 2.Лепка снежной бабы
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Чтение стих. А. Барто «Шла вчера я по Садовой»			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
Развивающая образовательная ситуация «Письмо доброго сказочника: урок вежливости». Цели: раскрыть значение слова «Нельзя»; учить детей участвовать в беседе, сравнивать количество предметов, расположенных попарно, отбирать необходимое число предметов, создавать узор на круге, располагая элементы по краю и в середине, использовать мазки, точки, дуги			
Непрерывная образовательная деятельность			
15 20 Продуктивная деятельность : лепка/ аппликация Тема : «Звездочки танцуют» Лепка, аппликация, рисование. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
1.Беседа на тему «Январь. Приметы, пословицы, поговорки о первом месяце зимы»	Индивидуальное задание ребенку Ксюша, Вика «Поделит слово на слоги»	1.Рассматривание узоров на стекле 2.Беседа на тему «Что я знаю о себе» Цель: формировать у детей умение отвечать на вопросы, задавать их	1.Катание на санках 2.Подвижная игра «Льдинка»
2-й день 14.01.2025, вторник			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
1.Беседа по вопросам: «Какие волшебные слова вы знаете? Почему мы называем такие слова волшебными?» 2.Чтение отрывков из книги стихотворений М.	Беседа на тему «Как сервировать стол?» С детьми СашаА, Леша	1.Слушание «Вежливой песенки» (муз. Г. Левкодимова, сл. Р.Алдоной) 2.Дидактическое упражнение «Доскажи последнее слово»	1.Сервировка стола к завтраку 2.Лепка по замыслу детей

Дружининой «Кто знает волшебное слово?»		Цель: учить употреблять в речи вежливые слова, договаривая последнее слово	3.Игры с мозаикой
Непрерывная образовательная деятельность			
8.50 Познавательно-исследовательская деятельность : Краеведение			
Тема : ««Гуляй, да присматривайся»» « Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Знакомство детей с русским народным творчеством» Князева О. Л.; Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»			
9.25 Продуктивная деятельность : конструирование			
Тема : «Улица» (Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду».)			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1.Наблюдение-беседа «Птицы зимой» Цель: закрепить знания детей об особенностях внешнего вида разных птиц, о способе питания и образе жизни	Индивидуальное задание ребенку Милана, Ваня «Счет от 1 до 10»	1.Подвижная игра «Белые медведи» Цель: развивать у детей умение бегать, не наталкиваясь друг на друга» 2.Подвижная игра «Гуси-лебеди» 3.Труд: развешивание кормушек для птиц	1.Конструирование из снега на тему «Снежная страна»
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
1.Беседа по вопросам: «Что такое тихий час? Как надо вести себя во время тихого часа?» 2.Чтение стихотворения Н. Лоткина «Тихий час» 3.Дидактическое упражнение «Как бы ты поступил?»			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
Развивающая образовательная ситуация «Уроки этикета» Цели: обобщить представление детей о некоторых правилах и нормах поведения в разных ситуациях; познакомить с некоторыми устаревшими формами вежливого обращения и с некоторыми русскими национальными традициями приема гостей; приобщить детей к русской национальной культуре Краткое содержание: чтение отрывка из сказки К. Чуковского «Айболит»; физкультминутка «Уборка квартиры»; игра-ситуация «Приготовь угощение»; упражнение «Перескажи отрывок»; подведение итогов.			1.Дидактическая игра «Нежные слова» 2.Игра «Клумба для мамы»
Непрерывная образовательная деятельность			
15 20 Коммуникативная деятельность (азбука общения)			
Тема : «Секрет волшебных слов» (Шипицина Л.М. «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками»)			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
1.Подвижная игра «Охотники и зайцы» 2.Наблюдение за зимней природой Цель: познакомить детей с характерными признаками зимы	Индивидуальное задание ребенку Костя, Миша «Собери картинку из пазлов»	1.Подвижные игры «Гори, гори ясно», «Ловишки со снежками» 2.Трудовое поручение: «Поможем малышам расчистить дорожки от снега»	Экспериментирование «Превращение льдинок в воду, воды – в льдинки»

3-й день 15.01.2025, среда			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
1.Беседа на тему «Как необходимо вести себя в детском саду»; Почему?» 2.Знакомство детей с пословицами о вежливости «Доброе слово согревает, дурное – огорчает», «Где слова приветия, там улыбка для ответа», «Доброе слово – слаще меда»	Изготовление из природного материала поделки для друга С детьми Тимур, Витя	1.Беседа на тему «Почему важно быть опрятным?» 2.Игра-ситуация «Будь опрятным» Цель: продолжать воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, ногтей, причёски	1.Трудное поручение «Поможем малышам одеться на прогулку»
Непрерывная образовательная деятельность			
8.50 Двигательная деятельность – по программе инструктора по физической культуре (зал)			
11.55 Музыкальная деятельность по программе музыкального руководителя			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1.Наблюдение за падающими снежинками Цель: рассмотреть с детьми необычное, разнообразное строение снежинок; помочь понять, что снег согревает землю	Индивидуальное задание ребенку Тая, Кристина «Сложи узор из счетных палочек»	1.Подвижные игры «Снежинки летят», «Два Мороза», «Перегонки на санках»	1.Рисование на снегу прутьем на тему «Зимняя сказка»
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Беседа на тему «Как необходимо вести себя в гостях, на дне рождения?»			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
Развивающая образовательная ситуация «Что означает простое «здравствуйте?» Цели: познакомить детей с правилами приветствия, историей этих правил; вызвать интерес, эмоциональный отклик и желание соблюдать правила приветствия в процессе общения с окружающими Краткое содержание: рассказ воспитателя о том, что означает слово «Здравствуйте»; упражнение «Назови, какие слова приветствия ты знаешь?», «Напомни важные правила приветствия»; игра «Вежливый ручеек»			1.Игра «Строители» (постройка общего дома)
Непрерывная образовательная деятельность			
15 20 Продуктивная деятельность: рисование			
Тема: «Праздничная открытка» Лепка, аппликация, рисование. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
1.Игровое упражнение «Расскажи-ка о зиме» Цель: учить детей составлять рассказ о предмете или явлении по схеме	Индивидуальное задание ребенку Лера, Андрей «Составь предложение»	1.Подвижные игры «Два Мороза», «Найди свое место» 2.Самостоятельные исследования в природе «Рассмотрим через лупу»	1.Дидактическая игра «Узнай дерево по силуэту»
4-й день 16.01.2025, четверг			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			

1.Беседа на тему «Какого человека ты назовешь культурным?» Почему?» 2.Пальчиковая гимнастика «Двое разговаривают»	Игра «Кто кому уступит место» С детьми Саша З., Саша С.	1.Дидактическая игра «Рыцарские поступки» Цель: познакомить с правилами этикета для мальчиков	Рассматривание книг в «Центре книги»
Непрерывная образовательная деятельность			
8.50 Познавательно-исследовательская деятельность: Математическое и сенсорное развитие Тема : «Сложение и вычитание» «Математическое и сенсорное развитие» Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз ступенька, два – ступенька»			
11 00 Двигательная деятельность (воздух) –по программе инструктора по физической культуре			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1.Игровое упражнение «Режим дня» 2.Рассматривание льдинок через лупу 3.Подвижная игра «Пройди по следам на снегу»	Индивидуальное задание ребенку Максим, Женя «Закончи предложение»	1.Подвижная игра «Волк во рву» Цель: развивать смелость, ловкость, умение действовать по сигналу 2.Подвижная игра «Сокол и лиса» Цель: развивать внимание, умение точно выполнять движения по образцу	Игра-эксперимент со льдинками
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
1.Беседа на теме «Как нужно вести себя в общественном транспорте?» 2.Чтение стих. С.Я. Маршака «Ежели вы вежливы» 3.Коммуникативный этюд «Выбор и вручение подарка другу»			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
Физкультурный досуг «Непоседы». Цели: учить детей создавать новые движения, обогащать двигательный опыт Краткое содержание: ходьба шеренгами поперек зала, ходьба с ритмичными притопами в обратном направлении спиной вперед; ходьба тройками; ОРУ «Придумай сам!», «Достань носки», «Велосипед», «Достань пятку»; ОД: ползание по-пластунски, прыжки со скакалками; упражнение «Попади мячом в мяч»; подвижная игра «Чье звено быстрее построится»; исполнение знакомого танца			1.Пальчиковый театр «Добро пожаловать» 2.Этюд «Приглашение на танец»
Непрерывная образовательная деятельность			
15.20 Коммуникативная деятельность (Развитие речи) О.С. Ушакова «Развитие речи» Тема:			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
1.Подвижные игры «Самолеты», «Найди себе пару» 2.Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра» (путешествие по «реке времени»	Задание ребенку Саша А., Тимур «Сложи узор из льдинок и снежков»	1.Лепка снеговика и его украшение	1.Упражнение «Снежки бросай в цель»

5-й день 17.01.2025, пятница			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
1.Беседа по вопросам «Какие общественные места ты знаешь? Какие общественные места посещаете с родителями? Как надо вести в музее, театре, кафе, зоопарке?» Цель: закрепить знания детей о правилах поведения в общественных местах 2.Дидактическая игра «Как поступить?»	Рисование с детьми Настя, Надя, Костя на тему «У меня сегодня такое настроение»	1.Беседа по вопросам «Как вести себя за столом? Как попросить соседа за столом, чтобы тот передал хлеб» 2.Ситуация «Вкусный обед» Цели: совершенствовать навыки аккуратной еды, правила пользования столовыми приборами (вилкой, ложкой)	1.Сюжетно-ролевая игра «Мы – артисты» 2.Дидактическая игра «Похож – не похож»
Непрерывная образовательная деятельность			
8.50 Познавательно-исследовательская деятельность : формирование экологической культуры Тема ««Что и как человек ест»» (Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Воронкевич О.А.)			
11.55 Музыкальная деятельность по программе музыкального руководителя			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1.Наблюдение за деревьями Цель: учить детей отмечать сезонные изменения у деревьев 2.Подвижная игра «На одной ножке по дорожке», «С кочки на кочку»	Задание ребенку Илюша, Ксюша «Расчистить дорожки от снега»	Хороводная игра «Колечко» Цель: закреплять умение детей строиться в большой и маленькие круги, согласовывать движение с текстом	Спортивные соревнования
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Чтение стих. А. Кондратьева «Добрый день (Вежливые слова)», беседа по содержанию			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
1.Беседа на тему «Если тебе позвонил по телефону незнакомый человек, друг, бабушка» 2.Дидактические упражнения «Позвони маме», «У меня зазвонил телефон» 3.Игра-драматизация по стихотворению Э. Мошковской «Вежливое слово» 4.Хозяйственно-бытовой труд: ремонт книг в «Книжном центре», стирка кукольного белья, уборка игрушек			Рассматривание иллюстраций на темы «Хорошие маневры», «Уроки этикета»
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
1.Дидактическая игра «Угадай, чего не стало» Цели: закрепить у детей навыки ориентирования в	Индивидуальное задание ребенку Хинами, Милана	1.Создание построек из снега, украшение построек цветными льдинками	Сюжетно-ролевая игра «Мы спортсмены»

пространстве; развивать память, внимание	«Найди приметы зимы»	2. Соревнование на лыжах «Лыжня зовет» 3. Игра-разминка «Вежливые часики»	
Январь, 4-я неделя, Тема «Моя семья»			
1-й день 20.01.2025, понедельник			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
- «Семья глазами ребенка» Определить уровень знаний детей об их семьях, семейных традициях, увлечениях. -Беседа на тему «Наши эмоции» Цели: расширять представления детей об эмоциях; учить понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом	Индивидуальное задание ребенку Надя, Катя «Повтори фразу»	1.Дидактическая игра «Чем можно порадовать маму» Цель: воспитывать чувство привязанности и любви к маме 2.Пальчиковое упражнение «Дом»	Рассматривание семейного альбома
Непрерывная образовательная деятельность			
8.50 Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) Тема : «Звуковой анализ слова. Сравнение слов по звуковому составу» (Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте)			
11.55 Двигательная деятельность (зал) по программе физкультурного руководителя			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
Наблюдение «Зимушка-зима» Цели: систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, учить красиво рассказывать о ней	Упражнение «Кто быстрее?» с детьми Женя, Ева	1.Рисование на тему «Дерево» Цель: закреплять умение рисовать разнообразные деревья прутиком на снегу 2.Подвижная игра с бегом «Быстро в домик»	Трудовое поручение: подмести веранду
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Чтение отрывков из произведений К.Чуковского «Краденое солнце», «Доктор Айболит», изображение эмоций, соответствующих литературным строкам			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
1.Беседа на тему: «Организация быта в нашей семье в будни и праздники» Цель: поддерживать интерес и уважение детей к семейным традициям	Индивидуальное задание ребенку Хинами , Софья Упражнение «Зеркало»	1.Чтение стиха Е.Серовой «Папа дома», В.Осеевой «Хорошее» 2.Беседа на тему «Семейная фотография» Цель: вызвать желание рассказывать о членах своей семьи, их занятиях, интересах	Игра-ситуация «Живая шляпа» Цель: показать мимикой удивление
Непрерывная образовательная деятельность			
15 20 Продуктивная деятельность : лепка/ аппликация			

Тема : ««Мы поедem, мы помчимся...»» Лепка, аппликация, рисование. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
1.Рассматривание узоров на окне Цель: учить видеть прекрасное	Игра «Где чей дома» с детьми Саша С., Милана	1.Расчистка дорожек от снега, строительство горки для катания кукол на саночках	Игры с формочками для лепки из снега и песка
2-й день 21.01.2025, вторник			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
- «Моя семья» Что значит любить родителей. Продолжать формировать у детей правильное представление о семье, роли матери, отца, брата, сестры., которые живут вместе, любят друг друга. -Книга – экспериментирование, открытие детьми. Рассказ воспитателя о магнитах Цели: познакомить детей с необычными свойствами магнита; развивать познавательный интерес, умение делать выводы, проводить опыты, эксперименты	Индивидуальное задание ребенку Тимур, Ваня Пройди «Волшебный лабиринт»	1.Демонстрация детям слайдов презентации о магните 2.Д.И. «Угадай, о ком я говорю». Активизировать в речи детей слова, обозначающие членов семьи; совершенствовать умения подбирать определения характеризующие членов семьи, отвечая на поставленные вопросы	Дидактическая игра на магнитной доске «Геометрическая Мозаика»
Непрерывная образовательная деятельность			
8.50 Познавательно-исследовательская деятельность : Краеведение			
Тема : ««Хороший город Городец»» « Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Знакомство детей с русским народным творчеством» Князева О. Л.; Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»			
9.25 Продуктивная деятельность : конструирование			
Тема : «Высотное здание» (Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду».)			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1.Наблюдение за сосной Цель: уточнить и расширить знания детей о сосне, значении этого дерева для человека	Задание ребенку Андрей, Макар «Хоккей (ведение шайбы клюшкой»	Трудовая деятельность: расчистка снега на участке	Конкурс на лучшую фигуру из снега
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Обыгрывание и обсуждение ситуации «Ты вошел в автобус» Цель: закрепить с детьми знание правил и навыков поведения в общественных местах			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
Опыты «Испытание магнита»	Дидактическая игра на	1.Просмотр мультипликационного фильма «Лунтик	1. Игры с магнитами в

-«Поможем Винтику отделить магнетические предметы от немагнетических» -«Двигающиеся скрепки» (при проведении магнитом под столом скрепки, лежащие на столе, начинают двигаться) -«Вытащим скрепки из стакана с водой, не замочив магнит»	развитие ориентировки в пространстве «Где что лежит?» С детьми Витя, Дима	и его друзья» (серя «Про магнит)	«Центре экспериментирования»
Непрерывная образовательная деятельность			
15 20 Коммуникативная деятельность (азбука общения) Тема : «Не хочу быть плохим» (Шипицина Л.М. «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками»)			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
Наблюдение за зимним небом Цель: развивать у детей восприятие красоты и многообразия небесной сферы	Упражнение в равновесии детей Костя, Платон, Миша	1.Труд: уборка снега на участке 2.Подвижные игры: «Птички-невилички», «Совушки»	Скольжение по ледяной дорожке
3-й день 22.01.2025, среда			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД			
1.Беседа на тему «Бабушкин портрет» Цель: развивать уважение к своим близким, любовь к бабушке 2.Чтение стих. Н. Майданик «Вместе с бабушкой»; рассказ В. Сухомлинского «У бабушки дрожат руки»	Дыхательная гимнастика с детьми Лера, Тая	1.Прслушивание аудиозаписей песен В.Шаинского «Когда мои друзья со мной», «Улыбка» 2.Работа с тематическими раскрасками «Правила дружбы с котом Леопольдом»	Ручной труд: изготовление из соленого теста подарка для друга
Непрерывная образовательная деятельность			
8.50 Двигательная деятельность – по программе инструктора по физической культуре (зал) 11.55 Музыкальная деятельность по программе музыкального руководителя			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1.Игры-забавы из серии «Вместе весело» «Санки-лошадки», «Попади в ворота», «Два Мороза» 2.Задание детям: утрамбовать снег и нарисовать палочкой узоры	Индивидуальное задание ребенку Настя, Надя «Попади снежком в обруч»	1.Рассматривание снежинок через лупу Цель: развивать у детей познавательную активность 2.Труд: укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли	1.Подвижная игра с бегом «Добеги до предмета»
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
1.Беседа на тему «Кого мы называем скромным»			

2. Чтение русской народной сказки «Заяц-хваста»			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
1. Чтение стих. Е.Благининой «Подарок», «Поссорились» 2. Дидактическая игра «Доскажи словечко» Цель: закрепить знание вежливых слов»	Закрепление с детьми Настя, Хинами танцевальных движений	1. Тематическая музыкальная импровизация «Большой хоровод дружбы» под пение любой песни о дружбе, знакомой детям	1. Рисование на тему «Портрет друга»
Непрерывная образовательная деятельность			
15 20 Продуктивная деятельность: рисование Тема: «Начинается январь, открываем календарь...» Лепка, аппликация, рисование. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
1. Наблюдение за березой Цель: воспитывать у детей бережное отношение к растениям (не задевать хрупкие от мороза ветки и почки, т.к. они ломаются)	Индивидуальное задание ребенку Костя, Андрей, Дима «Повтори движения хоккеиста»	1. Игровое упражнение «Кто дальше бросит?» 2. Игра малой подвижности «Мы снежинки» Цель: развивать у детей способности к импровизации	1. Упражнение в равновесии «Пройди по снежному валу»
4-й день 23.01.2025, четверг			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
1. Рассказ воспитателя на тему «Что такое генеалогическое дерево» Цель: дать детям представление о родственных взаимосвязях	Индивидуальное задание ребенку Софья, Вика «Складывание фигурок зайца и лисы из деталей игры «Танграм»	1. Дидактическая игра «Театральные профессии» Цель: познакомить детей с профессиями людей, работающих в театре 2. Загадывание загадок о профессиях; рассматривание иллюстраций	1. Сюжетно-ролевая игра «В детский сад приехал кукольный театр»
Непрерывная образовательная деятельность			
8.50 Познавательно-исследовательская деятельность: Математическое и сенсорное развитие Тема: «Сложение и вычитание» «Математическое и сенсорное развитие» Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз ступенька, два – ступенька»			
11 00 Двигательная деятельность (воздух) – по программе инструктора по физической культуре			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1. Наблюдение за метелью Цель: формировать у детей представление о причинах возникновения метели 2. Эвристическая беседа на тему «Метель – это хорошо или плохо?»	Индивидуальное задание ребенку Леша, Даня «Лепка снеговика»	1. Трудовое поручение: после метели предложить расчистить дорожки, закрыть снегом деревья и кусты 2. Подвижная игра «Снежная карусель» Цель: упражнять детей в ловкости, прыжках	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Беседа на тему «Как стать Неболейкой»			

Цель: учить детей заботиться о своем здоровье			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
1. Театрализованный досуг: постановка сказки «Кошкин дом» 2. Упражнение «Кому флажок?» Цель: закрепить с детьми навык прыжков с продвижением вперед	Индивидуальное задание ребенку Кристина, Катя «Две матрешки: найди отличие»	1. Дидактическое упражнение «Поведение в театре» Цель: совершенствовать у детей знания о правилах поведения в театре 2. Этическая беседа на тему «У тебя в гостях» Цель: закрепить с детьми правила гостеприимства	Игры с пазлами: «Собери изображение и узнай сказочного героя»
Непрерывная образовательная деятельность			
15.20 Коммуникативная деятельность (Развитие речи) О.С. Ушакова «Развитие речи» Тема:			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
1. Наблюдение за температурой воздуха Цель: продолжать знакомить детей с термометром; обогащать словарный запас	Задание ребенку Саша С., Андрей «Сбей флажок снежком»	1. Трудовое поручение: очистить одежду друг друга от снега	1. Подвижная игра «Сделай фигуру»
5-й день 24.01.2025, пятница			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
Беседа на тему «Где и кем работают твои родители» Цель: способствовать формированию представлений о профессиях своих родителей; воспитывать уважение к их труду	Индивидуальное задание ребенку Дима, Ваня «Подготовь все необходимое для рисования»	1. Чтение стихов-загадок о каждом виде живописи; просмотр мультимедийных заставок с изображением пейзажа, портрета, натюрморта 2. Дидактическая игра «Гномы в театре» Цель: закрепить с детьми правила поведения в театре	1. Подвижная игра «Прыгуны» (прыжки на двух ногах с продвижением вперед)
Непрерывная образовательная деятельность			
8.50 Познавательная-исследовательская деятельность : формирование экологической культуры Тема «Рассказ педагога «Муравьи-санитары леса»» (Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Воронкевич О.А.)			
11.55 Музыкальная деятельность по программе музыкального руководителя			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1. Наблюдение за зимующими птицами Цели: закрепить знания детей о зимующих птицах	Игра «Назови птицу по описанию» с детьми	1. Игра «Волшебный круг» Цель: развивать творческую активность	Трудовая деятельность: сбор снега для

2.Рассматривание следов птиц на снегу, определение и обсуждение, чем отличаются следы птиц от следов зверей	Хинами, Надя	2.Подвижная игра «Кто быстрее по дорожке?» Цель: закрепить с детьми умение выполнять подскоки, прыжки	постройки зимнего города
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Дидактическое упражнение «Как мы заботимся о своей одежде» Цель: закрепить с детьми алгоритм последовательности раздевания перед сном; формировать навыки опрятности и аккуратности			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
1.Пальчиковая игра «Дом» 2.Слушание аудиозаписей детских песен о домах, строителях	Дыхательная гимнастика с детьми Макар, Милана	1.Рассматривание иллюстраций с изображением скульптур, выполненных из разных материалов 2.Малоподвижная игра «Море волнуется»	Строительство домов из«Лего конструктора»
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
Подвижная игра «Два Мороза» Цель: упражнять детей в беге с увертыванием	Составление узора из льдинок с детьми Максим	Игра малой подвижности «Ледяные фигуры» Цель: учить детей согласовывать движения со словами	Дидактическая игра «Времена года»
Январь, 5-неделя, Тема «Азбука безопасности»			
Цели деятельности педагога: расширить представление детей о семье и родственниках; вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах, интерес и уважение к семейным традициям; воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним			
1-й день 27.01.2025, понедельник			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
1.Беседа на тему «Что такое безопасность» Цель: продолжать формировать интерес к членам семьи 2.Чтение стиха «Будь внимателен»	Упражнение «Заполни пустые клетки» с детьми Тимур, Дима	Беседа «Что опасно, что нет» цель учить отличать опасные для жизни и здоровья ситуации от безопасных. Д.и. Экстренные службы. Цель: формировать знания о службах спасения. Игровая ситуация: «Звоним 112»	Рассматривание иллюстраций по правилам безопасного поведения дома
Непрерывная образовательная деятельность			
08.50 Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) Тема : «Звуковой анализ слова. Сравнение слов по звуковому составу» (Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте)			
11 .55 Двигательная деятельность(зал) –по программе инструктора			

Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1. Наблюдение за пешеходом. Цель: закрепление знаний о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения	Упражнение детей Женя, Ваня В умении рассказывать о своей семье в игре «Интервью»	1. Подвижная игра «Мяч водящему» Цель: развивать у детей ловкость, навыки метания, ловли мяча 2. Подвижная игра «Мы веселые ребята»	Трудовая деятельность: подметание дорожек, уборка мусора
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Рассматривание иллюстраций с изображением опасных предметов и ситуаций в быту			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
1. Словесная игра с мячом «У кого какой домик» Цель: активизировать знания детей о жилищах животных 2. Подвижная игра «Затейники» Цель: учить детей соблюдать правила игры	Упражнение детей Саша З., Максим В нахождении признаков различия в игре «Матрешки»	1. Чтение стиха Е. Серовой «Папа дома», В. Осеевой «Хорошее» 2. Беседа на тему «Семейная фотография» Цель: вызвать желание рассказывать о членах своей семьи, их занятиях, интересах	Сюжетно-ролевая игра «Один дома»
Непрерывная образовательная деятельность			
15.20 Продуктивная деятельность : аппликация			
Тема : «Где-то на белом свете...» Лепка, аппликация, рисование. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
Подвижная игра «С кочки на кочку». Цель: развивать у детей ловкость			
2-й день 28.01.2025, вторник			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
- Беседа с детьми «Что делать если ты один дома» - Беседа на тему «Никого роднее мамы и папы в целом мире нет» Цель: воспитывать чувство любви и привязанности к самым близким и родным людям – маме и папе	Дидактическая игра «Собери пожарную машину» С детьми Макар, Платон	1. Дидактическая игра «Безопасность в быту» Цель: закрепление правил поведения в экстремальных условиях	1. Дидактическая игра «Туалетные принадлежности»
Непрерывная образовательная деятельность			
08.50 Познавательно-исследовательская деятельность : Краеведение			
Тема : ««Городецкая роспись»» « Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Знакомство детей с русским народным творчеством» Князева О. Л.; Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»			
09.25 Продуктивная деятельность : конструирование			

Тема : «Самолет» (Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду».)			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1.Исследовательская деятельность на тему «Температура воздуха» Цель: продолжать знакомить детей с термометром; обогащать словарный запас	Индивидуальное задание ребенку Андрей, Рося «Прыжки с кочки на кочку»	Упражнение «Дружные пары», «Разойдись – не упади» Цель: закрепить у детей умение соблюдать при ходьбе непринужденность движений и правильную осанку	Игры с выносным материалом
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Конкурс чтецов: соревнование на самое выразительное чтение наизусть стих. А.Барто «Девочка чумазая» Цель: закреплять у детей понятия о чистоте и здоровье, развивать интонационную выразительность речи			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
Проигрывание проблемных ситуаций «Первая помощь при ушибах и порезах» цель: уточнять и обогащать представления детей о первой медицинской помощи	Дидактическая игра «Кому это принадлежит?» С детьми Тимур, Ваня	Д.и. «Что делает?» Цель: учить детей подбирать глаголы. Характеризующие трудовые действия, отвечать на вопросы воспитателя о работе дворника	Сюжетно-ролевая игра «Пожар»
Непрерывная образовательная деятельность			
15.20 Коммуникативная деятельность (азбука общения)			
Тема : «День рождения (как принимать гостей, подарки)» (Шипицина Л.М. «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками»)			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
1.Наблюдение за собакой Цель: закрепить у детей знания о собаке, породах собак, их характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде	Индивидуальное задание ребенку Миша, Костя «Повтори скороговорку»	1.Подвижная игра «Хитрая лиса» Цель: развивать у детей скорость бега, ловкость 2. Дидактическая игра «Не сбей флажок» Цель: учить детей ходить змейкой между предметами, не сбивая их	Трудовые поручения: собрать снег на участке для прогулок.
3-й день 29.01.2025, среда			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
Беседа «Наши помощники» какие электроприборы есть в нашей группе? Цель: обобщить знания детей о бытовых электроприборах, их назначении и правилах	Упражнение «Сначала и потом» с детьми Рося, Вова	Отгадывание загадок об электроприборах Цель: упражнять детей в умении отгадывать загадки, объяснять свою отгадку	Настольные игры по безопасности

пользования			
Непрерывная образовательная деятельность			
08.50 Двигательная деятельность – по программе инструктора по физической культуре (зал)			
11.55 Музыкальная деятельность по программе музыкального руководителя			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1. Наблюдение-беседа «Зимушка-зима». Цель: учить детей находить изменения в природе. 2. Задание детям: самостоятельно найти при знаки зимы	Индивидуальное задание ребенку Ваня, Катя, Ксюша «Сложи узор из веточек и льдинок»	1. Подвижная игра «Хитрая лиса». Цели: продолжать учить детей прыгать вдаль. 2. Труд: расчистка дорожек от снега.	1. Игры со снежками. 2. Лепка снежной бабы.
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Дидактическая игра «Маленькие помощники» Цели: формировать у детей умение радовать своих родных, оказывать им посильную помощь; воспитывать желание помогать близким людям, общаться в процессе совместной деятельности			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
Конструирование из лего «Машина». Цель: обучать детей приемам работы со схемой, развивать внимание, память, образное и пространственное мышление	Развитие у детей Илюша, Андрей Умения описывать предметы в игре «Магазин игрушек»	1.Игра «Собираем добрые слова» Краткое содержание: дети должны называть добрые слова, перебрасывая друг другу мяч	Игры с счетными палочками Цель: учить умению составлять изображение используя схемы; развитие мелкой моторики рук
Непрерывная образовательная деятельность			
15.20 Продуктивная деятельность : рисование Тема : «Весело качусь я под гору в сугроб....» Лепка, аппликация, рисование. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
1. Наблюдение-беседа «Птицы зимой». Цель: закреплять знания детей об особенностях внешнего вида разных птиц, о способе питания и образе жизни.	Индивидуальное задание ребенку «Счет от 1 до 10»	1. Подвижная игра «Белые медведи». Цель: развивать у детей умение бегать, не наталкиваясь друг на друга. 2. Подвижная игра «Гуси-лебеди». 3. Труд: развешивание кормушек для птиц	Конструирование из снега на тему «Снежная страна».

4-й день 30.01.2025, четверг			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
Беседа «Не играй с огнем!» Цель: объяснить детям опасность игры с огнем, рассказать о правилах поведения в случае возникновения пожара	Дидактическое упражнение «Соедини букву и предмет» С детьми Хинами, Ваня	1. Дидактическая игра «Что мы видели, не скажем, а что делали – покажем» Цель: учить детей угадывать вид деятельности, изображаемый движениями	Рассматривание иллюстраций на тему «Пожарная безопасность»
Непрерывная образовательная деятельность			
08.50 Познавательно-исследовательская деятельность : Математическое и сенсорное развитие Тема : «Столько же, больше, меньше.» «Математическое и сенсорное развитие» Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз ступенька, два – ступенька»			
11.00 Двигательная деятельность – по программе инструктора по физической культуре (воздух) Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1. Наблюдение за увеличением продолжительности дня Цели: формировать представление о феврале как заключительном месяце зимы; учить устанавливать связь между продолжительностью дня и ночи и освещенностью.	Игра с мячом «Что к чему подходит» с детьми Костя, Миша, Платон	1. Знакомство с пословицей «Январь к концу месяца - два часа прибавило». 2. Загадывание загадки: В этот месяц, что ни год, День и ночь метель метет - Заметает путь-дорогу, Вкривь и вкось ее ведет. (Февраль.)	1. Изготовление снежных и ледовых скульптур. 2. Подвижная игра «Совушка».
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Дидактическое упражнение «Вежливые слова» Цель: вызвать у детей желание быть вежливыми			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
Беседа «Будь осторожен» «Правила обращения с животными». Цель: Закрепить правила безопасного поведения при встрече с животными	Повторение домашних адресов с детьми Женя, Максим, Катя	Проблемная ситуация «К чему ведут ссоры в игре». Цель: формировать умение оценивать свои поступки поступки других детей во время игры	1. Игра «Вежливый ручеек»
Непрерывная образовательная деятельность			
15.20 Коммуникативная деятельность (Развитие речи) О.С. Ушакова «Развитие речи»			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
1. Определение времени года по приметам	Игра «Друзья» с детьми Лера, Дима	1. Зимняя забава «Снежная карусель». 2. Катание детей на ледяных дорожках	Игры со снегом
5-й день 31.01.2025, пятница			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			

Беседа «Знают все мои друзья, знаю ПДД и я!» Цель: формирование знаний, умений, и практических навыков безопасного поведения на дороге и улице	Задание ребенку Тая, Кристина «Закончи предложение»	Игровая ситуация « Опасные ситуации с незнакомыми людьми» Цель: уточнить правила поведения с незнакомыми людьми	Д.и. «Правила безопасного поведения дома» цель: закрепить знание правил безопасного поведения в квартире
Непрерывная образовательная деятельность			
08.50 Познавательно-исследовательская деятельность : формирование экологической культуры Тема : «Доктора леса» (Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Воронкевич О.А.стр)			
11.55 Музыкальная деятельность по программе музыкального руководителя			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1. Наблюдение за образованием сосулек Цели: закреплять представления детей о снеге как особом состоянии воды; учить наблюдать за образованием сосулек. 2. Дидактическая игра «Кто больше знает?». 3. Подвижная игра «Совушка»	Заучивание пословицы «Кто спортом занимается, тот силы набирается» с детьми Даня, Леша	1. Знакомство с приметами: быстрая оттепель - долгий мороз; быстрая оттепель - будет мало и дождей летом. 2. Загадывание загадки о сосулке: Висит за окошком кулек ледяной, Он полон капли и пахнет весной. 3. Дидактическая игра «Так бывает или нет?»	1. Игра-аттракцион «Прокати куклу» на санях. Наматывание нитки от саней на палочку).
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Дидактическая игра «Можно, нужно, нельзя» Цель: закрепить с детьми знание правил поведения в общественных местах.			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
Викторина «Азбука безопасности» Цель: Закрепить с детьми в игровой форме элементарные правила поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе экстремальных ситуациях	Дидактическая игра с детьми Андрей, Ева «Кому что нужно для работы?»	1. Подвижная игра «Белые медведи». Цель: развивать у детей умение бегать, не наталкиваясь друг на друга.	1.Игры с конструктором «Комната, в которой я живу»
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
1. Труд на участке: лепка из снега снеговиков и снежных баб. 2. Дидактическая игра «Плывет, едет, скачет»	Дыхательная гимнастика с детьми Милана, Ваня	1. Знакомство с приметой «В феврале много инея на деревьях - будет много меда».	Зимняя забава «Кто дальше бросит снежок?»
Февраль, 1-неделя Тема «Быть здоровыми хотим»			
Цели деятельности педагога: формировать знания детей об организме человека, о здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о			

мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья; способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровьесберегающем и безопасном поведении			
1-й день 03.02.2025, понедельник			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
Беседа на тему «Чистота и здоровье». 2. Загадывание загадок о предметах гигиены: зубной щетке, мыле, полотенце, расческе. 3. Упражнение «Напомни правила гигиены»	Игра «Сколько ушей» детьми Миша, Тимур	Дидактическая игра «Азбука здоровья». Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. 2. Наведение чистоты и порядка в группе	Лото «У всех своя зарядка»
Непрерывная образовательная деятельность			
08.50 Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) Тема : «Звуковой анализ слова. Сравнение слов по звуковому составу» (Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте) 11 .55 Двигательная деятельность(зал) –по программе инструктора			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
Наблюдение за воробьями. Цели: формировать представления о знакомых птицах, условиях их жизни; закреплять умение сравнивать объекты по выделенным признакам	Дидактическая игра «Волшебная дорожка» с детьми Костя, Андрей	Знакомство с приметой: когда воробьи купаются в лужах - жди хорошую погоду. 2. Дидактическая игра «Кто где живет?». 3. Подвижная игра «К названному дереву - беги».	. Подкормка птиц на участке хлебными крошками, семечками.
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
1. Беседа по вопросам: «Зачем надо поддерживать чистоту' в детском саду, дома? Зачем надо поддерживать чистоту своего тела?». 2. Чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций к произведениям: К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазная». Цель: закрепить с детьми знания о культурно-гигиенических навыках			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
1. Беседа по вопросам: «Вы чувствуете себя здоровыми? Почему человек должен быть сильным? (Сила укрепляет здоровье человека!). Что еще человеку нужно для здоровья?». 2. Рассказ воспитателя о дыхании, важности чистого воздуха, о правильном питании, закаливании, хорошем настроении - важнейших составляющих здоровья человека. 3. Дидактическая игра «Отгадай загадку».	1. Дидактическая игра «Полезное - неполезное». 2. Упражнение «Насос».	1. Игровая ситуация «Один дома» Цель: закрепить представление детей о бытовых предметах, которым нельзя играть	1. Сюжетно-ролевая игра «Мы художники-иллюстраторы»
Непрерывная образовательная деятельность			
15. 20 Продуктивная деятельность : аппликация			

Тема : «Зимние забавы» Лепка, аппликация, рисование. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
1. Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо». 2. Подвижная игра «Стрелок».	Этюд «Хорошая погода» с детьми Ваня, Дима	1. Беседа на тему «Правильное питание». 2. Знакомство с пословицей «Октябрь с водою - май с травой»	- Наблюдение за воробьями. - Подвижная игра «Ловишки» Цель: закрепить умение бегать, не наталкиваясь друг на друга
2-й день 04.02.2025, вторник			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
1. Беседа по вопросам: «Что значит быть здоровым? Что надо делать, чтобы не болеть?». 2. Чтение отрывков из книги И. Семенович «Учусь быть здоровым, или Как стать Неболейкой».	Игра Воскобовича «2-цветный квадрат» с детьми Хинами, Катя	1. Дидактическая игра «Разложи картинки по порядку». Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память. 2. Дежурство по столовой.	1. Игры с конструктором «Лего». 2. Разгадывание кроссвордов, лабиринтов.
Непрерывная образовательная деятельность			
08.50 Познавательная-исследовательская деятельность : Краеведение Тема : ««Гуляй, да присматривайся»» « Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Знакомство детей с русским народным творчеством» Князева О. Л.; Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»			
09.25 Продуктивная деятельность : конструирование Тема : «Разнообразные мосты» (Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду».)			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
Наблюдение за весенними изменениями в природе. Цели: учить детей обобщать представления о типичных весенних явлениях в природе, анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.	Беседа на тему «Что такое шутки, потешки, прибаутки» с детьми Лера, Даня	1. Чтение стихотворения Я. Акима «Долго шла весна тайком от ветров и стужи...». 2. Чтение шуток, потешек, прибауток. 3. Дидактическая игра «Хорошо - плохо». Цель: закреплять знания о правилах поведения в природе. 4. Подвижная игра «Мы веселые ребята.	1. Расчистка участка от остатков мусора. 2. Игры с мячами, прыгалками
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Развивающая образовательная ситуация «Человек как часть живой природы». Цели: продолжать изучать с детьми строение человека; дать понятие, что он - часть живой природы, живой организм; развивать интерес к строению человека;			

воспитывать любовь и заботу о себе и близких людях			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
Развивающая образовательная ситуация «Если хочешь быть здоров» Цели: уточнить и расширить представление детей о правилах поведения в общественных местах на примере поликлиники; дать детям представление об устройстве и функционировании человеческого организма; довести до сознания детей понимание необходимости бережного отношения к себе и другим.	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника. На приеме у врача», «Кабинет стоматолога», и т.д.	Дидактическая игра «Мы спасатели» Цель: закрепить знания детей об опасностях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях	1. Игры детей парами в шашки
Непрерывная образовательная деятельность			
15.20 Коммуникативная деятельность (азбука общения) Тема : «На улице (поведение в общественном транспорте)» (Шипицина Л.М. «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками»)			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
1. Знакомство с приметой: в апреле ясные ночи кончаются заморозками.	Игра «Узнай орган» с детьми Вова, Дима	1. Подвижная игра «Сбей кеглю». 2. Хороводная игра «Бабка Ежка».	Игра «Кто – где живет»
3-й день 05.02.2025, среда			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ,НОД			
1. Беседа на тему «Органы чувств (зрение, слух, обоняние, осязание, вкус)» Цели: познакомить детей с органами чувств и их значением в жизни человека.	Разучивание гимнастики для глаз «Веселая неделька» с детьми Максим, Женя	1. Чтение отрывков из книги Г. Остера «Вредные советы». 2. Рассматривание схемы-плаката «Органы чувств», энциклопедии «Человек». 3. Дидактическая игра «Узнай по вкусу». 4. Игра «Наши помощники - глаза»	1. Ручной труд: изготовление из ниток «веселых человечков». 2. Сюжетная игра «Массажист»
Непрерывная образовательная деятельность			
08.50 Двигательная деятельность – по программе инструктора по физической культуре (зал)			
11.55 Музыкальная деятельность по программе музыкального руководителя			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1. Наблюдение за насекомыми. Цели: формировать представления о многообразии насекомых;	Упражнение «Подскоки на месте с поворотами	1. Дидактическая игра «Назови насекомое с заданным звуком в названии».	1. Трудовая деятельность: расчистка

развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых.	направо, налево, вокруг себя» с детьми Кристина, Ксюша	Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления. 2. Подвижная игра «Кто смелее?»	дорожек. 2. Игры на транспортной площадке.
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
1. Беседа на тему «Внутренние органы человека» Цели: расширять и углублять знания детей о внутренних органах человека; формировать представления о функциях органов: сердца, легкого, желудка, печени, почек; воспитывать бережное отношение к здоровью. 2. Рассматривание схемы-плаката «Внутренние органы человека».			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
Развивающая образовательная ситуация «Зубы и пища» Цели: продолжать знакомить детей с основами правильного питания и ухода за зубами; формировать знания о строении полости рта и зубах человека; воспитывать культурно-гигиенические навыки. Краткое содержание: рассказ воспитателя о правильном питании: сколько нужно есть, какой должна быть пища и для чего человек ест; рассматривание схемы-плаката «Зубы»: рассказ о роли зубов в жизни человека	Аппликация на тему «Веселые мордашки из геометрических фигур»	1. Дидактическая игра «Запрещается – разрешается» 2. Рассматривание альбома «Уроки Айболита» 3. Дидактическая игра «Мы – спасатели»	Сюжетно-ролевая игра «Больница. Травмпункт»
Непрерывная образовательная деятельность			
15.20 Продуктивная деятельность : рисование			
Тема : «Веселый клоун» Лепка, аппликация, рисование. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
	Беседа о настроении с детьми Настя, Надя	1. Дидактическая игра «Да или нет?». 2. Игра «К названному дереву - беги».	Игра «Мы повара»
4-й день 06.02.2025, четверг			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
1. Беседа по вопросам: «Кем вы хотите быть? Почему? Чем вам нравится эта профессия?» 2. Знакомство с рассказом Л.Толстого «Филипок». Цель: Донести до сознания детей замысел автора: стремление для учения естественно для ребёнка.	Дидактическая игра «Наоборот» с детьми Роса, Вика	Рассматривание тематического альбома «Путешествие в прошлое посуды». 2. Чтение русской народной сказки «Лиса и кувшин».	

Вызвать у детей уважение к их сверстнику –«человеку дела».			
Непрерывная образовательная деятельность			
08.50 Познавательно-исследовательская деятельность : Математическое и сенсорное развитие Тема : Свойства предметов и символов «Математическое и сенсорное развитие» Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз ступенька, два – ступенька»			
11.00 Двигательная деятельность – по программе инструктора по физической культуре (воздух)			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1. Наблюдение за ветром. Цели: продолжать учить детей определять силу ветра; расширять знания о неживой природе. 2. Упражнение «Часовой». Цель: учить детей ходить четко, ритмично	Определение направления ветра с помощью вертушки детьми Тая, Илюша	1. Подвижная игра «Море волнуется». Цель: развивать у детей координацию движений, воображение. 2. Подвижная игра «Шишка-камешек». Цель: учить четко и быстро выполнять повороты	Трудовая деятельность: уборка сухих веток на участке. Цель: приучать работать вместе
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Задание детям: нарезать бумажные салфетки, красиво разложить их в салфетницы.			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
1. Просмотр слайдов на тему «Люди такие разные!». Цель: обогатить знания детей о людях разных национальностей, проживающих в России. 2. Слушание аудиозаписи «Шум волн»	Упражнение «Подбери слово по смыслу» с детьми Витя, Настя	1. Чтение главы «Волга-кормилица» из книги С. Баруздина «Страна, где мы живем». 2. Упражнение «Назови рыбу и ее дом». Цель: уточнить представления детей о среде обитания рыб.	Подвижная игра «Коршун и наседка»
Непрерывная образовательная деятельность			
15.20 Коммуникативная деятельность (Развитие речи) О.С. Ушакова «Развитие речи»			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
Наблюдение за рябиной. Цель: продолжать знакомить детей с рябиной, ее особенностями	Дыхательная гимнастика с детьми Лера, Женя	Игра «Назови осенние месяцы»	Подвижная игра «Кто быстрее»
5-й день 07.02.2025, пятница			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
1. Игра малой подвижности «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем».	Игра «Да-нет» с детьми Саша А., Даня, Леша	1. Рассматривание иллюстраций на тему «Из чего делают посуду».	

2. Беседа-наблюдение «Приметы осени»			
Непрерывная образовательная деятельность			
08.50 Познавательно-исследовательская деятельность : формирование экологической культуры Тема : ««Лес как экологическая система»» (Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Воронкевич О.А.)			
11.55 Музыкальная деятельность по программе музыкального руководителя			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1. Беседа-наблюдение «Что такое воздух». 2. Подвижная игра «Охотники и утки». 3. Дидактическая игра «Опиши знакомые предметы»	Индивидуальное задание ребенку Костя, Миша «Метание вдаль»	1. Трудовое поручение: подготовка цветочной клумбы к зиме. 2. Подвижная игра «Ловишки с лентами».	1. Игры-экспериментирования с ветром, водой.
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Игровая ситуация «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды».			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
1. Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». 2. Игровая ситуация «Обставим квартиру». 3. Беседа на тему: «Какую опасность таят в себе электроприборы». Игровое упражнение «Расскажи-ка». Цель: учить детей составлять рассказы о предметах одежды по предложенному плану	- Задание ребенку Тимур «Перебрасывание и ловля мяча двумя руками» - Индивидуальное задание ребенку Платон, Ваня «Составь предложение».	1. Рассматривание детских энциклопедий об организме человека. 2. Подвижная игра «Веселые кенгуру». Цель: закреплять умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед.	1. Дидактическая игра «Что лишнее». 2. Лото «Колесо истории». 3. Дидактическая игра «Угадай на ощупь».
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
1. Подвижная игра «Накинь кольцо». 2. Проблемная ситуация «Окажи первую помощь в случае...».	Индивидуальное задание ребенку Хинами, Софья «Собери узор»	Подвижная игра «С кочки на кочку». Цель: развивать у детей ловкость	1. Игры детей с мячами и обручами.

Февраль, 2-я неделя, Тема «Азбука безопасности»			
Цели деятельности педагога: расширить представление детей о семье и родственных связях; вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах, интерес и уважение к семейным традициям; воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним			
1-й день 10.02.2025, понедельник			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
1. Беседа на тему «Что такое безопасность» Цель: продолжать формировать интерес к членам	Упражнение «Заполни пустые клетки» с детьми	Обсуждение поговорок о внимании	

семьи 2.Чтение стиха «Будь внимателен»	Рося, макар		
Непрерывная образовательная деятельность			
08.50 Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) Тема : «Звуковой анализ слова. Сравнение слов по звуковому составу» (Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте)			
11 .55 Двигательная деятельность(зал) –по программе инструктора			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1.Наблюдение за березой Цель: продолжать знакомство с березой; Учить выделять характерные признаки и изменения, связанные со временем года 2.Хоровод «Во поле береза стояла» 3._____	Упражнение детей Миша, костя В умении рассказывать о своей семье в игре «Интервью»	1.Подвижная игра «Мяч водящему» Цель: развивать у детей ловкость, навыки метания, ловли мяча 2.Подвижная игра «Мы веселые ребята»	1.Трудовая деятельность: подметание дорожек, уборка мусора
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Рассматривание иллюстраций с изображением опасных предметов и ситуаций в быту			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
1.Словесная игра с мячом «У кого какой домик» Цель: активизировать знания детей о жилищах животных 2.Подвижная игра «Затейники» Цель: учить детей соблюдать правила игры	Упражнение детей Милана, Ксюша В нахождении признаков различия в игре «Матрешки»	1.Чтение стиха Е.Серовой «Папа дома», В.Осеевой «Хорошее» 2.Беседа на тему «Семейная фотография» Цель: вызвать желание рассказывать о членах своей семьи, их занятиях, интересах 3._____	1.Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Непрерывная образовательная деятельность			
15. 20 Продуктивная деятельность : аппликация Тема : «Дружные ребята» Лепка, аппликация, рисование. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
2-й день 11.02.2025, вторник			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
1.Беседа на тему «Никого роднее мамы и папы в целом мире нет» Цель: воспитывать чувство любви и привязанности	Дидактическая игра «Почини одеяло» С детьми Тая, Саша С	1.Дидактическая игра «Чем можно порадовать маму»» Цель: воспитывать чувство привязанности и любви	1.Дидактическая игра «Туалетные принадлежности»

к самым близким и родным людям – маме и папе		к маме 2.Пальчиковое упражнение «Дом»	
Непрерывная образовательная деятельность			
08.50 Познавательно-исследовательская деятельность : Краеведение			
Тема : «Сказка для Кузи» « Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Знакомство детей с русским народным творчеством» Князева О. Л.; Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»			
09.25 Продуктивная деятельность : конструирование			
Тема : «Разнообразные мосты» (Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду».)			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1.Исследовательская деятельность на тему «Температура воздуха» Цель: продолжать знакомить детей с термометром; обогащать словарный запас	Индивидуальное задание ребенку Тимур, Платон «Прыжки с кочки на кочку»	Упражнение «Дружные пары», «Разойдись – не упади» Цель: закрепить у детей умение соблюдать при ходьбе непринужденность движений и правильную осанку	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Конкурс чтецов: соревнование на самое выразительное чтение наизусть стих. А.Барто «Девочка чумахая» Цель: закреплять у детей понятия о чистоте и здоровье, развивать интонационную выразительность речи			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
1.Рассказ воспитателя на тему «Что такое генеалогическое дерево» Цель: дать детям представление о родственных взаимосвязях	Дидактическая игра «Кому это принадлежит?» С детьми Ева, Милана	1.Игра-драматизация «Найди свою маму» Цель: воспитывать чувство привязанности к самому близкому человеку – маме 2.Чтение стихов о пате	1.Сюжетно-ролевая игра «Выходной в семье»
Непрерывная образовательная деятельность			
15 20 Коммуникативная деятельность (азбука общения)			
Тема : « ^{Как мы ходили в магазин} » (Шипицина Л.М. «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками»)			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
1.Наблюдение за собакой Цель: закрепить у детей знания о собаке, породах собак, их характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде	Индивидуальное задание ребенку Дима, Илюша «Повтори скороговорку»	1.Подвижная игра «Хитрая лиса» Цель: развивать у детей скорость бега, ловкость 2. Дидактическая игра «Не сбей флажок» Цель: учить детей ходить змейкой между предметами, не сбивая их	1.Трудовые поручения: собрать снег на участке для прогулок.
3-й день 12.02.2025, среда			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			

1.Беседа на тему «Бабушкин портрет» Цель: развивать уважение к своим близким, любовь к бабушке 2.Чтение стих. Н. Майданик «Вместе с бабушкой»; рассказ В. Сухомлинского «У бабушки дрожат руки»	Упражнение «Сначала и потом» с детьми Костя, Макар	1. «Песни и хороводы наших бабушек» - Прослушивание аудиозаписей русских народных песен 2.Решение проблемной ситуации «Ты с бабушкой один дома. Ей стало плохо. Что ты будешь делать?»	1.Продуктивная деятельность: Изготовление подарка бабушке
Непрерывная образовательная деятельность			
08.50 Двигательная деятельность – по программе инструктора по физической культуре (зал)			
11.55 Музыкальная деятельность по программе музыкального руководителя			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1. Наблюдение-беседа «Зимушка-зима». Цель: учить детей находить изменения в природе. 2. Задание детям: самостоятельно найти при знаки зимы	Индивидуальное задание ребенку «Сложи узор из веточек и льдинок»	1. Подвижная игра «Хитрая лиса». Цели: продолжать учить детей прыгать вдаль. 2. Труд: расчистка дорожек от снега.	1. Игры со снежками. 2. Лепка снежной бабы.
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Дидактическая игра «Маленькие помощники» Цели: формировать у детей умение радовать своих родных, оказывать им посильную помощь; воспитывать желание помогать близким людям, общаться в процессе совместной деятельности			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
1.Беседа на теме «Портрет бабушки» Цель: воспитывать уважение к старшим людям 2.Чтение стих. Р. Гамзатова «Про бабушку»	Развитие у детей Хинами, СашаЗ Умения описывать предметы в игре «Магазин игрушек»	1.Игра «Собираем добрые слова» Краткое содержание: дети должны называть добрые слова, перебрасывая друг другу мяч	1.Продуктивная деятельность: изготовление подарка бабушке
Непрерывная образовательная деятельность			
15.20 Продуктивная деятельность : рисование Тема : «Наша группа» Лепка, аппликация, рисование. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
1. Наблюдение-беседа «Птицы зимой». Цель: закреплять знания детей об особенностях внешнего вида разных птиц, о способе питания и образе жизни.	Индивидуальное задание ребенку Женя, Ваня «Счет от 1 до 10»	1. Подвижная игра «Белые медведи». Цель: развивать у детей умение бегать, не наталкиваясь друг на друга. 2. Подвижная игра «Гуси-лебеди».	1. Конструирование из снега на тему «Снежная страна».

		3. Труд: развешивание кормушек для птиц	
4-й день 13.02.2025, четверг			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
1. Беседа на тему: «Организация быта в нашей семье в будни и праздники» Цель: поддерживать интерес и уважение детей к семейным традициям	Дидактическое упражнение «Соедини букву и предмет» С детьми Платон, Катя	1. Дидактическая игра «Что мы видели, не скажем, а что делали – покажем» Цель: учить детей угадывать вид деятельности, изображаемый движениями	1. Рисование на тему «Отдыхаем всей семьей»
Непрерывная образовательная деятельность			
08.50 Познавательная-исследовательская деятельность : Математическое и сенсорное развитие Тема : «Знак < и >.» «Математическое и сенсорное развитие» Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз ступенька, два – ступенька»			
11.00 Двигательная деятельность – по программе инструктора по физической культуре (воздух)			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1. Наблюдение за увеличением продолжительности дня Цели: формировать представление о феврале как заключительном месяце зимы; учить устанавливать связь между продолжительностью дня и ночи и освещенностью.	Игра с мячом «Что к чему подходит» с детьми Даня, Леша	1. Знакомство с пословицей «Январь к концу месяца - два часа прибавило». 2. Загадывание загадки: В этот месяц, что ни год, День и ночь метель метет - Заметает путь-дорогу, Вкривь и вкось ее ведет. (Февраль.)	1. Изготовление снежных и ледовых скульптур. 2. Подвижная игра «Совушка».
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Дидактическое упражнение «Вежливые слова» Цель: вызвать у детей желание быть вежливыми			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
1. Семейный праздник «Красна изба пирогами, река – берегами, а семья – традициями»	Повторение домашних адресов с детьми Вся группа	1. Чтение рассказа В.Осеевой «Волшебное слово»	1. Игра «Вежливый ручеек»
Непрерывная образовательная деятельность			
15.20 Коммуникативная деятельность (Развитие речи) О.С. Ушакова «Развитие речи»			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
1. Определение времени года по приметам	Игра «Друзья» с детьми Настя, Катя	1. Зимняя забава «Снежная карусель». 2. Катание детей на ледяных дорожках	Игры со снегом
5-й день 14.02.2025, пятница			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			

Беседа на тему «Где и кем работают твои родители» Цель: способствовать формированию представлений о профессиях своих родителей; воспитывать уважение к их труду	Задание ребенку Милана, Тимур «Закончи предложение»	Разговор с детьми на тему «На кого ты хочешь быть походом» Цель: воспитывать у детей желание перенимать лучшие качества близких людей, рассказывать о них	Продуктивная деятельность «Составление генеалогического дерева семьи»
Непрерывная образовательная деятельность			
08.50 Познавательно-исследовательская деятельность : формирование экологической культуры Тема : ««Как животные приспособились к зиме»» (Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Воронкевич О.А.)			
11.55 Музыкальная деятельность по программе музыкального руководителя			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1. Наблюдение за образованием сосулек Цели: закреплять представления детей о снеге как особом состоянии воды; учить наблюдать за образованием сосулек. 2. Дидактическая игра «Кто больше знает?» 3. Подвижная игра «Совушка»	Заучивание пословицы «Кто спортом занимается, тот силы набирается» с детьми СашаА, Ева	1. Знакомство с приметами: быстрая оттепель - долгий мороз; быстрая оттепель - будет мало и дождей летом. 2. Загадывание загадки о сосулке: Висит за окошком кулек ледяной, Он полон капли и пахнет весной. 3. Дидактическая игра «Так бывает или нет?»	1. Игра-аттракцион «Прокати куклу» на санях. Наматывание нитки от саней на палочку).
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Дидактическая игра «Можно, нужно, нельзя» Цель: закрепить с детьми знание правил поведения в общественных местах.			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
1.Поэтическая минутка; чтение стихов о членах семьи 2.Дидактическая игра «Кто нужен, чтобы..» Цель: способствовать развитию самостоятельности мышления у детей	Дидактическая игра с детьми Ева, Илюша «Кому что нужно для работы?»	1. Подвижная игра «Белые медведи». Цель: развивать у детей умение бегать, не наталкиваясь друг на друга.	1.Игры с конструктором «Комната, в которой я живу»
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
1. Труд на участке: лепка из снега снеговиков и снежных баб. 2. Дидактическая игра «Плывет, едет, скачет»	Беседа об Олимпиаде с детьми вся группа	1. Знакомство с приметой «В феврале много инея на деревьях - будет много меда».	Зимняя забава «Кто дальше бросит снежок?»
Февраль, 3-я неделя, Тема «Наши защитники»			
Цели деятельности педагога: расширять знания детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, о разных родах войск			

(пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой технике; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек – уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине			
1-й день 17.02.2025, понедельник			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
1.Беседа на тему «Какую военную технику вы знаете?» 2.Загадывание загадок о военной технике (по выбору воспитателя)	Лепка на тему «Подарок для папы» с детьми Вся группа	1.Ситуационное задание «Покажи, как вытирать руки насухо полотенцем» 2.Рассматривание изображений военной техники 3.Упражнение «Военная техника»	1.Упражнение «Дорисуй детали военной техники»
Непрерывная образовательная деятельность			
08.50 Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) Тема : Звуковой анализ слова. Дифференциация слов по определенному фонематическому (Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте)			
11 .55 Двигательная деятельность(зал) –по программе инструктора			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1.Наблюдение за снеговиком Цели: закреплять представления о снеге как особом состоянии воды; развивать наблюдательность; расширять кругозор детей	Дидактическая игра «Звуковые часы» с детьми Максим, Лера	1.Знакомство с приметами: длинные сосульки в конце февраля – к долгой весне; птицы поют громко – к теплу 2.Загадывание загадки о снеговике 3.Татарская народная игра «Лисичка и курочка»	1.Трудное поручение: Собрать мусор, ветки, камни на участке
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
1.Беседа на тему «Каждой вещи свое место» 2.Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду»			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
Физкультурный досуг «Бравые солдаты» Цель: побуждать к творческому самовыражению Краткое содержание: 1.Ходьба с песней «Бравые солдаты» (муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной). 2. «Военные учения»; 3. «Пехота готовится к прорыву»; 4. «Летчики тренируются».			«Яблочко» - танец или произвольные движения под музыку.
Непрерывная образовательная деятельность			

15.20 Продуктивная деятельность : аппликация			
Тема : «Муравьишки в муравейнике» Лепка, аппликация, рисование. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
Беседа на тему «Куклы из прошлого» Цели: дать представление о народных игрушках – куклах-оберегах, тряпичных куклах; познакомиться с их историей и способами изготовления	Артикуляционная гимнастика с детьми Ваня, Милана	1.Наблюдение за звездами 2.Дидактическая игра «Какое что бывает?» 3.Подвижная игра «Успей подхватить» 4.Рассматривание кукол разного вида (тряпичные, куклы-петрушки, куклы-обереги и др.)	Зимняя забава «Кто дальше бросит снежок?»
2-й день 18.02.2025, вторник			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД			
1.Беседа по вопросам: «Что за праздник – папин день? Почему папу поздравляют с праздником? Чей это еще праздник?» 2.Рассматривание фотографий пап, дедушек, служивших в армии	Игра «Узнай род войск» с детьми мальчики	1.Упражнение «Расскажи, как папа и дедушка служили в армии» 2. Чтение стих. В. Руденко «Мужской праздник» 3.Упражнение «Посчитай пульки»	1.Игра «Полевая кухня: кто быстрее и лучше накроет стол»
Непрерывная образовательная деятельность			
08.50 Познавательно-исследовательская деятельность : Краеведение			
Тема : «Письмо Нафане» « Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Знакомство детей с русским народным творчеством» Князева О. Л.; Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»			
09.25 Продуктивная деятельность : конструирование			
Тема : «Разнообразные мосты» (Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду».)			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1.Наблюдение за капелью Цель: развивать умение устанавливать зависимость между состоянием снега и температурой воздуха 2.Опыт «Лед – твердая вода» Цель: познакомить со свойствами воды 3.Дидактическая игра «Кто найдет короткое слово?»	Игра «Переправа» (перешагивание с одного кирпича на другой) с детьми Костя, Миша, платон	1.Знакомство с приметой: если февраль будет погожим, то он предвещает засуху; начало февраля погожее – весну жди раннюю, пригожую 2.Чтение стих. И.Демьянова «Веселые льдинки» 2.Дагестанская народная игра «Подними игрушку»	1.Трудовая деятельность: расчистка дорожек и скамеек от снега 2.Игры с игрушками
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Беседа по вопросам: «Кто дома заправляет вашу постель? Умеете ли вы заправлять постель?»			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
Беседа на тему «Российская армия» Цель: рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность			Дидактическая игра «Вспомни разные

			слова»
Непрерывная образовательная деятельность			
15 20 Коммуникативная деятельность (азбука общения)			
Тема : « ^{Давай никогда не ссориться} » (Шипицина Л.М. «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками»)			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
1.Белорусская народная игра «Ванюша и лебеди» 2.Загадывание загадки о сосульке	Игра «Встань на место» с детьми Максим, Даня	1.Наблюдение за капелью 2.Дидактическая игра «Кто найдет короткое слово?»	1.Игра «Быстро шагай, стоп»
3-й день 19.02.2025, среда			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
1.Рассматривание тематического альбома «Наша армия» 2.Беседа на тему «Рода войск» Цель: познакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска»	Рисование красками на тему «Портрет папы с детьми» вся группа	1.наведение порядка в группе 2.Игра-ситуация «Армейский порядок» Цели: создать увлекательную атмосферу игры в армию; вызывать эмоциональную отзывчивость и чувство патриотизма в военных играх	1.Подбор элементов военного обмундирования, атрибутов для игры в армию.
Непрерывная образовательная деятельность			
08.50 Двигательная деятельность – по программе инструктора по физической культуре (зал)			
11.55 Музыкальная деятельность по программе музыкального руководителя			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1.Наблюдение за передвижением птиц Цели: продолжать закреплять знания детей о птицах; воспитывать бережное отношение к птицам, желание их подкармливать. 2.Белокусская народна игра «Мороз»	Дидактическая игра Леша, Платон, тимур «Кто летит в самолете?»	1.Знакомство с поговорками и пословицами: «Февраль – месяц лютый, спрашивает, как обутый»; «Февраль силен метелью, а март – капелью» 2.Трудовое поручение: поправить кормушки, добавить в них корм	Метание снежков в вертикальную цель правой и левой рукой с расстояния 4-5 м
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
1.Чтение стих. «В. Орлова «Кому что снится?» 2.Беседа по содержанию			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
1.Беседа по вопросам: «Кем работают ваши папы? Кем они служили в армии? Кем хотите быть вы?» 2.Чтение стих. А. Ошунуркова «Пилот» 3.Гимнастика для глаз «Самолет летит» 4.Конструирование на тему «Самолеты, вертолеты»			1.Игры с воздушным транспортом: самолетами, вертолетами

Цели: развивать у детей конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; формировать обобщенные представления о данных видах техники 5.Упражнение «Самолет» (муз. Е.Тиличевой)			2.Рассматривание книг об армии.
Непрерывная образовательная деятельность			
15.20 Продуктивная деятельность : рисование			
Тема : «Фантастические цветы» Лепка, аппликация, рисование. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
Знакомство с приметами: вороны и галки дружно выются в воздухе – перед снегом; вороны и галки садятся на снег – к оттепели	Повторение стихов о папе с детьми вся группа	1.Наблюдение за галкой и вороной 2.Зимняя забава «Ловкие и быстрые»	Скольжение по ледяным дорожкам
4-й день, 20.02.2025, четверг			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
1.Беседа по вопросам: «Опасны ли военные профессии? Чем они опасны?» 2.Игра «Саперы» Краткое содержание: детям предлагается «разминировать минное поле» - с завязанными глазами собрать как можно больше кубиков	Игра «Воскобовича «Конструктор цифр» с детьми все дети	1.Эксперимент «Почему не тону корабли?» Цель: выявить условия плавучести предметов 2.Пальчиковая гимнастика «Бойцы-молодцы»	1.Рассматривание поздравительных открыток к 23 февраля
Непрерывная образовательная деятельность			
08.50 Познавательно-исследовательская деятельность : Математическое и сенсорное развитие Тема : «Знак < и >. «Математическое и сенсорное развитие» Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз ступенька, два – ступенька»			
11.00 Двигательная деятельность – по программе инструктора по физической культуре (воздух)			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1.Наблюдение за птицами Цель: развивать у детей умение устанавливать связи между изменениями в природе и поведением птиц 2.Дидактическая игра «Это правда или нет?»	Игра «Смелые мышки» с детьми мальчики	1.Знакомство с приметами: если воробьи собираются в кучу и беспокойно чирикают – это к метели; воробьи дружно чирикают – к теплу 2.Белорусская народная игра «Мороз»	1.Кормление птиц на участке хлебными крошками, семечками
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
1.Беседа по вопросам: «Как вы будете поздравлять папу, бабушку с праздником? Что вы ему подарите?» 2.Чтение стих. Ирины Гуриной «23 февраля»			

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
1.Беседа по вопросам «Кто защищает Родину? Какие военные профессии вы знаете? За что девочки уважают мальчиков? Как вы готовитесь к встрече праздника – 23 февраля? В какие игры любят играть мальчики – будущие мужчины?»		1.Игры с пазлами, мозаикой, лото	
2.Чтение стих. А. Ошнурова «Российская армия»; Н.Ивановой «Военные профессии»; В. Косовицкого «Будущий мужчина»		2.Дидактическая игра «Стоп!» Палочка, остановись»	
3. Координация речи с движением «Пограничники»			
4.Изготовление для пап, дедушек поздравительной открытки к 23 февраля			
Непрерывная образовательная деятельность			
15.20 Коммуникативная деятельность (Развитие речи) О.С. Ушакова «Развитие речи»			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
1.Дидактическая игра «Надо сказать по-другому» 2.Чтение стих. «От простуд он не страдает ...»	Упражнение «Самолет» с детьми Тимур, Дима, илюша	1.Наблюдение за снегирями Цель: продолжать знакомство с многообразием птиц 2.Подвижная игра «Я есть!»	Игра «Привал» с пением песен военной тематики
5-й день 21.02.2025, пятница			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
1.Беседа по вопросам «Какими должным быть мальчики?» Почему?» 2.Чтение стих. И.Даренского «Защищаю во дворе маленьких и слабых»	Беседа с ребенком на тему «Как вести себя за столом?» девочки	1.Игра «Строевая подготовка» Цель: учить детей действовать по сигналу 2.Упражнение «Пулемет стреляет» 3.Чтение рассказа Л. Толстого «Косточка»	1.Игры с солдатиками 2.Аппликация на тему «Моряки»
Непрерывная образовательная деятельность			
08.50 Познавательно-исследовательская деятельность : формирование экологической культуры Тема : ««Пищевые цепочки в лесу»» (Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Воронкевич О.А.)			
11.55 Музыкальная деятельность по программе музыкального руководителя			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1.Наблюдение за солнцем Цели: формировать у детей элементарные представления об изменения положения Земли относительно Солнца; расширять знания о неживой природе, небесных светилах; формировать умение видеть красоту окружающей природы, желание	Дидактическая игра «Из каких двух слов составлены названия?» с детьми	1.Знакомство с приметой: кольцо вокруг солнца – к ненастью 2.Чтение стих. Е. Тараховской «Снег» 3.Дидактическая игра «Какое время года?» Цели: учить воспринимать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания;	1.Трудовая деятельность: сгребание снега под кусты и деревья 2.Упражнение «Пальчики-солдатики»

познать ее тайны. 2.Загадывание загадки о солнце 3.Подвижная игра «Успей поймать»		закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках разных времен года	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
1.Чтение стих. И. Грошевой «Сегодня Федя не проказник» 2.Беседа по содержанию			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
Развивающая образовательная ситуация «Кого называют смелым?» Цели: расширять знания детей о смелости; развивать наблюдательность, умение понимать проявление смелости, героизма, характеризовать поступки людей, смелых защитников; формировать умение отличать смелые поступки от ложно смелых, ненужно рискованных			Игра «Назови свои сильные стороны»
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
1.Наблюдение за небесными объектами 2.Белорусская народная игра «Ванюша и лебеди»	Беседа об Олимпиаде с детьми	1.Знакомство с приметами: сильное мерцание звезд преимущественно синими оттенками – к снегу; если на чистом небе малых звезд не видно, то случится буря	Катание друг друга на санках через воротики (дуги)
Февраль, 4-я неделя, Тема «Маленькие исследователи»			
1-й день 24.02.2025, понедельник			
Цели деятельности педагога: учить детей организовывать собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов, обсуждать цель и ход эксперимента с другими детьми; развивать интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; побуждать самостоятельно принимать и ставить познавательные задачи, выдвигать предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, замечать противоречия в суждениях, использовать разные способы проверки предположений: метод проб и ошибок, опыты, эвристические рассуждения, сравнительные наблюдения			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
1. Эксперимент «Почему горит фонарик?» Цели: уточнить представления детей о значении электричества; познакомить с батареейкой - хранителем электричества и способом использования лимона в качестве батарейки.	Опыт «Как увидеть и услышать электричество?» Вся группа	1. Беседа по вопросам: «Что такое молния? Откуда человек получает электричество? Как бы мы жили, если бы не было электричества?». 2. Дидактическое упражнение «Назови правила обращения с электрическими приборами»	1. Рассматривание коллажа «Электричество вокруг нас». 2. Опыт «Сделай батарейку», зарисовка опыта
Непрерывная образовательная деятельность			
08.50 Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте)			

Тема : Звуковой анализ слова. Сравнение слов по звуковому составу (Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте) 11 .55 Двигательная деятельность(зал) –по программе инструктора			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1. Наблюдение за снежным покровом. Цели: закреплять представления детей о снеге как особом состоянии воды; развивать умение определять первые признаки весны. 2. Подвижная игра «Мы веселые ребята». 3. Чтение стихотворения А. Рождественской «Варежки». 4. Дидактическая игра «Придумай другое слово»	Дидактическая игра «Матрешки» с детьми Милана, Хинами	1. Загадывание загадки: Дали братьям теплый дом, Чтобы жили впятером. Брат большой не согласился И отдельно поселился. (Варежки.) 2. Зимняя забава «Кто дальше?». 3. Тувинская народная игра «Стрельба по мишеням». 4. Знакомство с приметой: снежные хлопья стали крупными - значит жди оттепели	1. Рассматривание тематического альбома «Куклы из прошлого». 2. Трудовое поручение «Собери игрушки».
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
1. Чтение стихотворения Е. Тараховской «Тихий час». 2. Дидактическая игра «Какая, какой, какое?»			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
Развивающая образовательная ситуация «Электрический театр» Цели: выявить с детьми, что наэлектризованные предметы могут двигаться, что электричество притягивает	Дидактическая игра «Угадай настроение» с детьми Настя, Надя	1. Беседа по вопросам: «Что необычного в этом театре? Почему силуэты двигались? Какая бумага использована для изготовления танцоров?». 2. Показ фокуса «Электрический театр»	1. Хозяйственно-бытовой труд: мытье игрушек, стирка платков.
Непрерывная образовательная деятельность			
15. 20 Продуктивная деятельность : аппликация Тема : «Банка варенья для Карлсона» Лепка, аппликация, рисование. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
1. Дидактическая игра «О чем я сказала?». 2. Наблюдение за снежным покровом.	Игра «Чей след?» с детьми Максим, Дима, Костя	1. Загадывание загадки о снеге. 2. Знакомство с приметой: ворона ходит по дороге - к теплу	Пальчиковая гимнастика «Домик»
2-й день 25.02.2025, вторник			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
1. Загадывание загадок о ложке.	Игра «Наряди куклу» с	1. Рассматривание тематического альбома «Ремесла	1. Рисование на тему

2. Беседа по вопросам: «Зачем нужны ложки? Какие бывают ложки?».	детьми Ксюша, Вова	наших предков».	«Расписные ложки».
3. Игра на деревянных ложках		2. Упражнение «Покажи, как правильно пользоваться столовыми приборами»	
Непрерывная образовательная деятельность			
08.50 Познавательно-исследовательская деятельность : Краеведение			
Тема : ««На героя и слава бежит»» « Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Знакомство детей с русским народным творчеством» Князева О. Л.; Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»			
09.25 Продуктивная деятельность : конструирование			
Тема : «Разнообразные мосты» (Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду».)			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1. Рассматривание почек на деревьях. Цели: формировать представления о приспособлении растений к зиме; развивать наблюдательность в процессе ознакомления с явлениями природы.	Изготовление солнечных часов	1. Знакомство с приметой: иней на деревьях -к морозу. 2. Чтение стихотворения К. Чуковского «Деревья спят». 3. Дидактическая игра «Как сказать по-другому»	1. Зимняя забава «Пробеги и не задень». 2. Игры с тряпичными куклами
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Рассказывание русской народной сказки «Жихарка», беседа по содержанию			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
Образовательная развивающая ситуация «Из прошлого ложки» Цели: познакомить детей с кухонной утварью - ложкой, ее возникновением; упражнять в ведении диалога, активизировать речь новыми словами; способствовать развитию интереса к ремеслам наших предков. Краткое содержание: рассказ о возникновении ложки; рассматривание серебряной и деревянной ложек; сравнение этих ложек; рассматривание алюминиевой ложки и ложки из нержавеющей стали; исполнение (на ложках) русской народной песни «Во кузнице»; вручение подарков			1. Игра-соревнование «Картошка». 2. Сюжетно-ролевая игра «Дом».
Непрерывная образовательная деятельность			
15 20 Коммуникативная деятельность (азбука общения)			
Тема : ««Как поступить?»» (Шипицина Л.М. «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками»)			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
1. Дидактическое упражнение «О чем я сказала?». 2. Татарская народная игра «Лисичка и курочки». 3. Беседа на тему «Как питались люди на Руси? А что вы кушаете в наши дни?». 4. Дидактическая игра «Что это значит?»	Дидактическая игра «Похож -не похож» с детьми Милана, Ева,	1. Знакомство с поговорками и пословицами: «На одном дереве растут плоды и кислые, и сладкие»; «Нельзя судить о дереве по его коре». 2. Дидактическая игра «Кот в мешке». Цель: учить определять на ощупь овощ или фрукт, не вынимая его из мешочка	1. Рассматривание почек на деревьях 2. Наблюдение за одеждой людей
3-й день 26.02.2025, среда			

Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
1. Беседа по вопросам: «На чем вам мамы готовят еду? На чем готовили еду люди в старину на Руси? Чем газовая плита отличается от русской печки?». 2. Рассматривание иллюстраций русской печки.	Изготовление кукол-самоделок с детьми Даня, Леша	1. Разучивание поговорок о гостеприимстве: «Без обеда не красна беседа», «Что есть в печи, все на стол мечи», «Чем богаты, тем и рады». 2. Игра-ситуация «Изба-матушка, обогрей»	1. Драматизация русской народной сказки «По щучьему велению».
Непрерывная образовательная деятельность			
08.50 Двигательная деятельность – по программе инструктора по физической культуре (зал)			
11.55 Музыкальная деятельность по программе музыкального руководителя			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1. Наблюдение за оттепелью Цели: учить детей рассуждать, делать выводы. 2. Татарская народная игра «Хлопушки». 3. Дидактическая игра «О чем еще так говорят?»	Игровое упражнение «Точно в круг» с детьми Миша, Илюша, Вова	1. Знакомство с приметами: красноватое небо к вечеру, а утром сероватое обещает добрую погоду; небо кажется высоким - к ведру; поговоркой: «У февраля два друга – метель и вьюга». 2. Игра «Веселые картинки»	1. Труд: помощь малышам в сборе игрушек. 2. Игры с соломенными куклами
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
1. Беседа по вопросам: «Что отапливает вашу квартиру? Чем люди на Руси обогревали свое жилище?». 2. Чтение стихотворения В. Линьковой «Печка»			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
Развивающая образовательная ситуация «Матушка печка, укрась своих детушек» Цели: познакомить детей с особенностями русской избы и бытом крестьян; активизировать словарный запас; прививать любовь к самобытной красоте жизни наших предков. Краткое содержание: рассказ воспитателя об особенностях русской избы, знакомство с пословицами и поговорками о печке; рассматривание иллюстрации «Устройство русской печи»; рассказ об устройстве русской печи; игры «Подбери иллюстрации к сказкам», «Отгадай загадку»; русская народная игра «Мельница»; чаепитие			1. Игры со счетными палочками «Сложи печку». 2. Наведение порядка в группе.
Непрерывная образовательная деятельность			
15.20 Продуктивная деятельность : рисование			
Тема : «Папин портрет» Лепка, аппликация, рисование. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
Знакомство с приметами: небо кажется высоким - к хорошей погоде; небо ясное - к морозу	Беседа на тему «Масленица» с детьми надя	1. Игры с физкультурным оборудованием. 2. Татарская народная игра «Скок-перескок».	Игры-хороводы (по выбору детей)
1. Наблюдение за небесными объектами 2. Белорусская народная игра «Ванюша и лебеди»		1. Знакомство с приметами: сильное мерцание звезд преимущественно синими оттенками – к снегу; если	Катание друг друга на санках через воротики

		на чистом небе малых звезд не видно, то случится буря	(дуги)
4-й день 27.02.2025, четверг			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
1. Загадывание загадок о ложке. 2. Беседа по вопросам: «Зачем нужны ложки? Какие бывают ложки?». 3. Игра на деревянных ложках	Игра «Наряди куклу» с детьми	1. Рассматривание тематического альбома «Ремесла наших предков». 2. Упражнение «Покажи, как правильно пользоваться столовыми приборами»	1. Рисование на тему «Расписные ложки».
Непрерывная образовательная деятельность			
08.50 Познавательная-исследовательская деятельность : Математическое и сенсорное развитие Тема : «На сколько больше? На сколько меньше?» «Математическое и сенсорное развитие» Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз ступенька, два – ступенька»			
11.00 Двигательная деятельность – по программе инструктора по физической культуре (воздух) Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1. Рассматривание почек на деревьях. Цели: формировать представления о приспособлении растений к зиме; развивать наблюдательность в процессе ознакомления с явлениями природы.	Изготовление солнечных часов Вова, Вова	1. Знакомство с приметой: иней на деревьях -к морозу. 2. Чтение стихотворения К. Чолиева «Деревья спят». 3. Дидактическая игра «Как сказать по-другому»	1. Зимняя забава «Пробеги и не задень». 2. Игры с тряпичными куклами
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Рассказывание русской народной сказки «Жихарка», беседа по содержанию			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
Образовательная развивающая ситуация «Из прошлого ложки» Цели: познакомить детей с кухонной утварью - ложкой, ее возникновением; упражнять в ведении диалога, активизировать речь новыми словами; способствовать развитию интереса к ремеслам наших предков. Краткое содержание: рассказ о возникновении ложки; рассматривание серебряной и деревянной ложек; сравнение этих ложек; рассматривание алюминиевой ложки и ложки из нержавеющей стали; исполнение (на ложках) русской народной песни «Во кузнице»; вручение подарков			1. Игра-соревнование «Картошка». 2. Сюжетно-ролевая игра «Дом».
Непрерывная образовательная деятельность			
15.20 Коммуникативная деятельность (Развитие речи) О.С. Ушакова «Развитие речи»			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
1. Дидактическое упражнение «О чем я сказала?». 2. Татарская народная игра «Лисичка и курочки». 3. Беседа на тему «Как питались люди на Руси? А что вы кушаете в наши дни?».	Дидактическая игра «Похож -не похож» с детьми Настя, Даня	1. Знакомство с поговорками и пословицами: «На одном дереве растут плоды и кислые, и сладкие»; «Нельзя судить о дереве по его коре». 2. Дидактическая игра «Кот в мешке». Цель: учить	1. Рассматривание почек на деревьях 2. Наблюдение за одеждой людей

4. Дидактическая игра «Что это значит?»		определять на ощупь овощ или фрукт, не вынимая его из мешочка	
5-й день 28.02.2025, пятница			
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
1. Беседа по вопросам: «На чем вам мамы готовят еду? На чем готовили еду люди в старину на Руси? Чем газовая плита отличается от русской печки?». 2. Рассматривание иллюстраций русской печки.	Изготовление кукол-самоделок с детьми Все дети	1. Разучивание поговорок о гостеприимстве: «Без обеда не красна беседа», «Что есть в печи, все на стол мечи», «Чем богаты, тем и рады». 2. Игра-ситуация «Изба-матушка, обогрей».	1. Драматизация русской народной сказки «По щучьему велению».
Непрерывная образовательная деятельность			
08.50 Познавательно-исследовательская деятельность : формирование экологической культуры Тема : ««Как поссорились март и февраль»» (Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Воронкевич О.А.)			
11.55 Музыкальная деятельность по программе музыкального руководителя			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа			
1. Наблюдение за оттепелью Цели: учить детей рассуждать, делать выводы. 2. Татарская народная игра «Хлопушки». 3. Дидактическая игра «О чем еще так говорят?»	Игровое упражнение «Точно в круг» с детьми Тимур, Даня	1. Знакомство с приметами: красноватое небо к вечеру, а утром сероватое обещает добрую погоду; небо кажется высоким - к ведру; поговоркой: «У февраля два друга – метель и вьюга». 2. Игра «Веселые картинки»	1. Труд: помощь малышам в сборе игрушек. 2. Игры с соломенными куклами
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
1. Беседа по вопросам: «Что отапливает вашу квартиру? Чем люди на Руси обогревали свое жилище?». 2. Чтение стихотворения В. Линьковой «Печка»			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
Развивающая образовательная ситуация «Матушка печка, укрась своих детушек» Цели: познакомить детей с особенностями русской избы и бытом крестьян; активизировать словарный запас; прививать любовь к самобытной красоте жизни наших предков. Краткое содержание: рассказ воспитателя об особенностях русской избы, знакомство с пословицами и поговорками о печке; рассматривание иллюстрации «Устройство русской печи»; рассказ об устройстве русской печи; игры «Подбери иллюстрации к сказкам», «Отгадай загадку»; русская народная игра «Мельница»; чаепитие			1. Игры со счетными палочками «Сложи печку». 2. Наведение порядка в группе.
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
Знакомство с приметами: небо кажется высоким - к хорошей погоде; небо ясное - к морозу	Беседа на тему «Масленица» с детьми	1. Игры с физкультурным оборудованием. 2. Татарская народная игра «Скок-перескок».	Игры-хороводы (по выбору детей)
1. Наблюдение за небесными объектами		1. Знакомство с приметами: сильное мерцание звезд	Катание друг друга на

2.Белорусская народная игра «Ванюша и лебеди»		преимущественно синими оттенками – к снегу; если на чистом небе малых звезд не видно, то случится буря	санках через воротики (дуги)
---	--	--	------------------------------

Март, 1-я неделя

Тема «Женский день»

Цели деятельности педагога: помочь детям получить отчетливые представления о маме; обогащать представления о семье и родственных отношениях; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь - пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; воспитывать любовь к родителям.

Понедельник, 03 марта

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД.

1. Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка». Цели: рассказать детям, как лучше встретить маму, вернувшуюся с работы; вызвать желание сказать ей ласковые слова; развивать интонационную выразительность речи. 2. Мимическое упражнение: -радуемся покупке новой куртки; - удивляемся маминой прическе; - печалимся, нечаянно испачкав шапку.	Развитие у детей диалогической формы речи Кристина, Милана	1. Игровое упражнение «Покажем мишке, как правильно умываться». Цели: закреплять умение мыть руки, лицо, учить мыть уши. 2. Беседа «Чем можно порадовать маму». Цели: воспитывать желание помогать маме в ее работе по дому, радовать ее хорошими поступками и добрыми делами.	Помещение в «Центре познания» иллюстраций для рассматривания на тему «Мамы и дети».
--	---	---	---

Непрерывная образовательная деятельность

08.50 Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте)

Тема : Звуковой анализ слова. Сравнение слов по звуковому составу (Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте)

11 .55 Двигательная деятельность(зал) –по программе инструктора

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа

1. Тематическая прогулка «Пришла весна». Цель: дать представление о ранней весне, о сезонных изменениях с солнцем. 2. Подвижная игра «Птички-раз, птички-два».	Помощь детям Костя, миша в употреблении в речи имен существительных	1. Наблюдение и беседа с детьми об изменениях в природе: солнце стало чаще появляться, его лучи светят ярче; снег искрится разноцветными огнями и начал таять, текут ручьи.	Трудовая деятельность: сгребание снега в кучки.
--	---	---	---

Цель: упражнять детей в выполнении движений.	в форме единственного и множественного числа	2. Чтение стихотворения Я.Коласа: Солнце ласково смеется, Светит ярче, горячей. И с пригорка звонко льется Разговорчивый ручей.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
1. Чтение стихотворения «Мамины руки» М. Родиной: Говорят, у мамы руки не простые. Говорят, у мамы руки золотые! Погляжу внимательно, погляжу поближе. Маме руки глажу-золота не вижу.			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
1. Беседа «Где ночует солнышко». Цель: обратить внимание, что солнце в течение всего дня меняет свое положение на небе. 2. Слушание: «Маму поздравляют малыши» (муз. Т. Попатенко, сл. Л. Мироновой). Цели: развивать умение слушать новое произведение, понимать его содержание.	Сюжетная игра «Кто сказал слово «мама?» с детьми. Цель: развивать слуховое внимание. Платон, тимур	1. Совместный труд со взрослыми: помогать развешивать полотенца в умывальной комнате. 2. Развивающая образовательная ситуация «Покажем Мишутке, как нужно ласково говорить с мамой». Цель: обучать детей культурным формам поведения и общения (этикет).	Дидактическая игра «Мамы и детки». Цель: закрепить название детенышей домашних животных.
Непрерывная образовательная деятельность			
15. 20 Продуктивная деятельность : аппликация			
Тема : «Кружка для папы» Лепка, аппликация, рисование. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
Игра малой подвижности «по трудной дорожке». Цель: развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия и ловкость.		Опыт «Сравнить, где жарче-на солнце или в тени?».	Уборка игрушек перед возвращением с прогулки.
Вторник, 04 марта			
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД.			
1. Игра «Ваза-тарелка-корзина». В разных местах групповой комнаты разложены муляжи ягод, грибов, орехов.	Вовлечение детей в разговор во время рассматривания картин,	Упражнение «Моем руки». Цель: продолжать учить намыливать руки до образования пены, мыть их	Рассказывание по фотографиям «Что я делаю вместе с мамой».

<p>Каждый ребенок должен положить их в соответствующую посуду: в корзину-грибы, в вазу-ягоды, в тарелку-орешки.</p> <p>2. Функциональное упражнение «Чаша доброты».</p> <p>Воспитатель говорит: «Сядьте удобно и представьте перед собой свою любимую чашку. Мысленно наполните ее до краев добротой. Представьте рядом другую чашку-она пустая. Мысленно отлейте в нее из своей чашки доброты. Не жалейте! Теперь ваша чашка пустая или полная? Добавьте в нее доброты!»</p>	<p>иллюстраций</p> <p>Настя, надя</p>	<p>круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду, мыть лицо обеими руками, пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать на место.</p>	
Непрерывная образовательная деятельность			
<p>08.50 Познавательно-исследовательская деятельность : Краеведение</p>			
<p>Тема : ««Мудреному и счастье к лицу»»» « Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Знакомство детей с русским народным творчеством» Князева О. Л.; Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</p>			
<p>09.25 Продуктивная деятельность : конструирование</p>			
<p>Тема : «Заяц» (Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду».)</p>			
<p>Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа</p>			
<p>Наблюдение «Какие красивые нарядные мамы приходят к нам в детский сад».</p> <p>Цели: развивать у детей любознательность, эмоциональную отзывчивость, интерес к прекрасному, воспитывать любовь и гордость за свою маму</p>	<p>Упражнять детей в определении признаков весны</p> <p>Ваня, дима</p>	<p>1. Игровое упражнение «Чьи вещи?»</p> <p>Цели: учить узнавать свои вещи, не путать их с одеждой товарищей.</p> <p>2. Чтение стихотворения Е.Баратынского «Весна, весна! Как воздух чист! Как ясен небосклон!».</p> <p>3. Подвижная игра «Мы-веселые ребята».</p>	<p>Наблюдение и слушание звона капели.</p>
<p>Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей</p>			
<p>Обучение детей составлению рассказов о предметах с опорой на алгоритм, определению обобщающего слова для группы предметов.</p>			
<p>Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин</p>			
<p>1. Знакомство с трудом мам и бабушек.</p> <p>Цели: показать деловые качества мам и</p>	<p>Индивидуальное задание ребенку</p>	<p>Подвижная игра «Наседка и цыплята».</p> <p>Цели: учить детей подлезать под</p>	<p>Совместный труд со взрослыми: оказание помощи в ремонте книг.</p>

бабушек, формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. 2. Знакомство со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	«Определи, кто у нас самый высокий в группе». Макар, лера	веревку, не задевая ее, приучать действовать по сигналу, не толкать других детей, помогать им.	
Непрерывная образовательная деятельность			
15 20 Коммуникативная деятельность (азбука общения)			
Тема : «Напиши мне письмо» (Шипицина Л.М. «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками»)			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
Тематическая прогулка «Светла небесная лазурь». Цели: закреплять представления о весне, обратить внимание на изменения, произошедшие на небе.	Дыхательная гимнастика с детьми Лера, Тая	Наблюдение «Таким ли небо было зимой? Что изменилось?». Дети говорят, что зимой небо было серое, а сейчас голубое, появилось множество белых, легких облаков.	1. Труд на участке: Наведение порядка на территории 2. Игры с выносными игрушками
Среда, 05 марта			
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
1. Во время разговора с детьми спросить, как чувствуют себя их бабушки. 2. Развивающая образовательная ситуация на игровой основе: «Сделаем цветочек из пуговиц в подарок маме». Цели: развивать мелкую моторику, знание основных цветов, творческую фантазию.	Вовлечение детей в разговор о бабушке и ее самочувствии Ксюша, Надя	1. Уход за комнатными растениями. Цели: расширять представления детей о комнатных растениях, воспитывать желание ухаживать за ними. 2. Заучивание стихотворения Я. Акима «Мама! Я тебя люблю». Цели: помочь запомнить стихотворение, пробуждать у детей говорить ласковые слова.	Знакомство детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.
Непрерывная образовательная деятельность			
08.50 Двигательная деятельность – по программе инструктора по физической культуре (зал)			
11.55 Музыкальная деятельность по программе музыкального руководителя			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа			
1. Тематическая прогулка «Тает, тает снежок, течет, течет ручеек». Цель: расширять представления о весне и свойствах снега.	Обучение детей СашаС, СашаЗ умению вести диалог с педагогом	1. Наблюдение за изменением снегового покрова и беседа по вопросам: «Что происходит со снегом? Что появилось вокруг дерева?»	Постройка «Красивый домик для мамы». Цель: вызвать интерес к теме постройки.

2. Игра малой подвижности «Зашагали ножки». Цель: учить детей ходить по дорожке друг за другом. 3. Трудовая деятельность: уборка снега с дорожки.		Рассматривание первых проталин. 2. Чтение стихотворения И.Токмаковой «К нам весна шагает быстрыми шагами, и сугробы тают под ее ногами».	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Игра «Кто разбудит Мишку». Один ребенок с игрушкой мишкой садится на стул спиной к другим детям и не поворачивается, пока его не позовут. Воспитатель объясняет, что убаюкивать мишку будет этот ребенок, а будить другой. Ребенок убаюкивает, кто-то из детей будит мишку. Ребенок с мишкой подходит к детям и находит того, кто позвал, сажает ему мишку на колени.			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
Ритуал «Эстафета дружбы». Дети берутся за руки и передают рукопожатие.	Обучение детей Тимур использованию в речи предложений с однородными членами	1. Упражнение «Собери ногами, без помощи рук, цветочки для мамы». 2. Сюжетно-ролевые игры: «Мама заболела», «Мы- мамы помощники».	Дидактическая игра «Мамины бусы». Цель: закреплять умение группировать предметы по форме, цвету, размеру.
15.20 Продуктивная деятельность : рисование			
Тема : «Милой мамочки портрет» Лепка, аппликация, рисование. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
1. Подвижная игра «Трамвай» Цели: учить детей двигаться парами; учить распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение. 2. Трудовое поручение «Поможем маме застегнуть пуговицы».	Артикуляционная гимнастика с детьми Женя, Ваня	1. Рассказ о том, что, если на небе темные тучи, значит скоро будет снег или дождь. 2. Прогулка с мамами, чтение стихотворения Г.Виеру «Мамин день». Цель: закрепить знания о первых весенних цветах-подснежниках и весеннем празднике-8 Марта.	Уборка мусора на участке. Цель: развивать умение работать сообща, воспитывать чувство ответственности.
Четверг, 06 марта			
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
Рисование «Платочек для мамы». Цели: учить самостоятельно выбирать способ украшения, использовать знакомые приемы	Обучение детей Макара, СашаС. использованию в речи	Сюжетно-ролевые игры «Едем с мамой в гости», «Мы с мамой на даче».	Дидактические игры «Подбери наряд для мамы», «Что нужно дома маме, а что – папе».

рисования.	предложений с однородными членами		
Непрерывная образовательная деятельность			
08.50 Познавательная-исследовательская деятельность : Математическое и сенсорное развитие Тема : «На сколько больше? На сколько меньше?» «Математическое и сенсорное развитие» Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз ступенька, два – ступенька»			
11.00 Двигательная деятельность – по программе инструктора по физической культуре (воздух) Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа			
1. Тематическая прогулка «Что делает дворник весной». Цель: продолжить наблюдения за работой дворника, учить уважать труд взрослых. 2. Малоподвижная игра «Кто как кричит» Цель: уточнить знания детей о том, то из животных как подает голос. 3. Подвижная игра «Солнечные зайчики».	Д/и «Назови членов своей семьи» с детьми Илюша, СашаА Цели: уточнить знания детей о своей семье	1. Наблюдение за трудом дворника, беседа с детьми о работе дворника в весеннее время, о необходимости этой работы. 2. Чтение стихотворения: Встанет дворник на заре, Все очистит во дворе И кусты обрежет сам, Красота на радость нам!	Трудовая деятельность: сбор поломанных веток на участке. Цели: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым, формировать навыки коллективного труда.
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Рассматривание сюжетных картин по выбору педагога. Цель: учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя; упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, правильно и четко проговаривать слова.			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
1. Физкультурный досуг «Путешествие в весенний лес». Цели: совершенствовать навыки ходьбы и бега; обогащать знания детей о временах года; доставить детям чувство радости. 2. Лепка «А для милой мамочки испеку я прянички». Цель: вызвать интерес к теме, учить самостоятельно лепить знакомые формы; воспитывать любовь к маме.	1. Подвижная игра «Не намочи ног» с детьми Хинами, Витя 2. Развивающая игра с палочками Кюизенера с детьми Роса, Настя	1. Дидактическое упражнение «Играем в слова» (образование слов по аналогии) 2. Ситуация помощи «Мамины помощники». Цели: учить проявлять заботу о маме; развивать желание порадовать близких. 3. Сюжетные игры «Гладим белье, как мама», «Стираем, как мама», «Причесываемся, как мама».	Игра «Кто быстрее себя найдет» (по фотографиям) Цели: развивать представление о себе, об особенностях своего внешнего вида.
Непрерывная образовательная деятельность			
15.20 Коммуникативная деятельность (Развитие речи) О.С. Ушакова «Развитие речи» Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			

Наблюдение и рассказ о том, что иногда небо бывает безоблачным.	Способствовать формированию интереса к книгам у детей	Подвижная игра «Кролики» Цель: учить детей прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед, развивать ловкость, уверенность.	1.Игра – забава «Успей подхватить». 2.Игры с обручами
Пятница 07 марта			
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
Рассматривание сюжетных картин по выбору педагога. Цель: учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя; упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, правильно и четко проговаривать слова.	Закрепление с детьми __Хинами, Макар Навыков рисования с использованием тампона	Рисование «Мимоза в подарок маме». Цель: вызвать у детей интерес к празднику 8 Марта, желание порадовать маму.	1.Рассматривание иллюстраций с изображением образов пожилых людей – бабушек. 2.Графический диктант
Непрерывная образовательная деятельность			
08.50 Познавательно-исследовательская деятельность : формирование экологической культуры Тема : «Черенкование комнатных растений» (Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Воронкевич О.А.)			
11.55 Музыкальная деятельность по программе музыкального руководителя			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа			
1.Наблюдение за снегом, его состоянием: стал темным, серым, рыхлым, проваливается; а зимой был белым и чистым. Цель: учить устанавливать причинно-следственные связи. 2. Тематическая прогулка «С мамой по туристической тропе» Цель: знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды, ее влиянием на настроение человека; вызвать радость от совместной прогулки с мамой.	Обучение детей Бросанию мяча вперед двумя руками снизу Даня, Леша	Подвижная игра «К маме мы шагаем, дружно ноги поднимаем». Цель: обучать ходьбе с высоким подниманием коленей, учить преодолевать препятствия при ходьбе.	Наблюдение «Мамы гуляют с малышами». Цель: обогащать представления детей о семье и родственных отношениях
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
1.Разучивание пословиц, поговорок, примет о ветре: Ветер кликать - зря голос срывать;Ветер и без крыльев летает; Посеешь ветер – пожнешь бурю;Ветер большой – да дождик маленький;За ветром в поле не угнаться.2. Игра «Расскажем и покажем».			

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
Игра «Умею – не умею». Цель: акцентировать внимание детей на своих умениях, воспитывать чувство собственного достоинства. Ведущий бросает мяч и говорит «Я умею» или «Я не умею». Ребенок, поймав мяч, продолжает фразу, объяснив, почему он это умеет или нет.	Обучение детей Катанию мяча по прямой, прыжкам на двух ногах с продвижением вперед Платон, жена	Обучение детей рассматриванию сюжетной картины, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей.	Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Найди такой же». Цель: приобщать детей к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
Наблюдение за таянием снега на участке и в формочках, поставленных на солнцепеке. Подведение к самостоятельным выводам.	Д/и «Какая команда быстрее построится» С детьми Ксюша, Кристина Цель: закрепить навыки счета в пределах 5	1. Наблюдение за таянием снега и льда 2. Д/и «Закончи предложение». Цели: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять детей в правильном выборе слов. 3. П/и «Сделай фигуру» Цель: развивать воображение	1. Подвижная игра «Перемени предмет» Цель: упражнять в беге, ловкости. 2. Игры на площадке
Март, 2-я неделя			
Тема «Миром правит доброта»			
Цели деятельности педагога: поощрять детскую инициативу и самостоятельность, стремление к познавательной деятельности, к положительным поступкам; помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности, чувство удивления, радость познания мира; способствовать развитию творческих проявлений у детей; воспитывать доброжелательное отношение к окружающему.			
Понедельник, 10 марта			
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД.			
1. Ситуация общения «Наши добрые дела». Беседа по вопросам: Ребята, как вы понимаете слово доброта? Что такое добро, доброта? Зачем нужно добро? Что значит быть добрым? Что означает понятие «делать добро», «делать добрые дела»? Какие поступки совершает добрый человек? Что он делает? Какие добрые дела вы совершаете? О ком заботитесь? Почему?	Обучение детей Лера, тая Описанию предметов с употреблением в речи имен прилагательных	1. Поручение «Помоги товарищу». Цели: учить видеть беспорядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь. 2. Игра – драматизация по поэме В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»	Дежурство по столовой: учить раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх; участвовать в уборке посуды после еды.

Разъяснение воспитателя: «Доброта – это проявление искренних, добрых чувств по отношению к кому или чему – либо, доброта делает нас отзывчивыми и терпимыми, способными дарить окружающим заботу и любовь»			
Непрерывная образовательная деятельность			
08.50 Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте)			
Тема : «Знакомство с понятием «глухой», «звонкий» согласный звук, их модельного обозначения »(Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте)			
11 .55 Двигательная деятельность(зал) –по программе инструктора			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа			
1. Игра малой подвижности «Раздувайся, мой шар». Цели: учить детей выполнять разнообразные движения, образуя круг, упражнять в произношении звука «ш» 2. Подвижная игра «День – ночь». По сигналу «День» дети бегут врассыпную, подражая движениям мышат, птиц, лисичек; на слово «Ночь» - замирают. «Сова» летает между детьми и ловит того, кто пошевелится.	Обучение детей прыжкам с кочки на кочку. Костя, Миша	Игровое упражнение «Комплименты» Цель: развивать у детей умение оказывать положительные знаки внимания сверстникам.	Трудовая деятельность: Подметание участков, освещенных солнцем. Цели: продолжать учить пользоваться вениками, доводить начатое дело до конца
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Гимнастика пробуждения Просыпайтесь, потянитесь, С боку на бок повернитесь. Слегка приподнитесь, А потом садитесь. А теперь вставайте, Движение друг за другом начинайте. По кругу шагаем. И руки поднимаем Затем трусцой передвигание. И дальше – легкое кружение. Всем подвигаться пора, Поднимитесь на носочки, детвора! Куда хотите, туда и шагайте, потом на пятках путь продолжайте. Теперь остановитесь и вниз наклонитесь. Выпрямляясь, глубоко вздохните И еще раз повторите.			

<p>Теперь можно приседать, и кружиться, и скакать. Затем к танцу приступить и фигурой удивить (выполнение движений детьми в соответствии со словами текста)</p>			
<p>Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин</p>			
<p>1. Дидактическая игра «Как Буратино стал вежливым». Цели: обучать детей культуре общения, воспитывать чуткое, доброжелательное отношение к сверстникам</p> <p>2. Чтение стих. В. Солоухина «Здравствуйте!» Цель: дать детям представление о различных формах вежливого обращения между людьми</p>	<p>Дидактическая игра «Назови ласково» с детьми Витя, Рося Цель: учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением</p>	<p>1. Сюжетная игра «Кукла Катя встречает и угощает гостей вкусными и полезными блюдами».</p> <p>2. Ситуативный разговор о полезной пище. Цели: поощрять участие детей в совместных играх; развивать интерес к различным игрушкам; формировать знания о полезных продуктах.</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Дочки - матери» (для девочек); «Военная база» (для мальчиков)</p>
<p>Непрерывная образовательная деятельность</p>			
<p>15. 20 Продуктивная деятельность : аппликация</p>			
<p>Тема : «Весенний букет» Лепка, аппликация, рисование. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»</p>			
<p>Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка</p>			
<p>1. Знакомство с приметами: если звезды светят на небе ярко – к морозу; рога месяца яркие и крутые – к морозу; и пословицами: «В марте день с ночью меряется, равняется»; «В марте мороз скрипуч, да не жгуч».</p> <p>2. Загадывание загадки про луну.</p>	<p>1. Упражнение детей Андрей, Дима В метании в вертикальную цель левой и правой рукой</p>	<p>1. Наблюдение за вечерним небом. Цели: обогащать знания об окружающем мире, воспитывать наблюдательность, желание узнать новое.</p> <p>2. Чтение стихотворения: На Луну летать мы будем, В небе скучно ей одной! Неприменно нужно людям Познакомиться с Луной!</p>	<p>1. Русская народная игра «Пчелки и ласточки»</p> <p>2. Малоподвижная игра «Придумай фигуру»</p>
<p>Вторник, 11 марта</p>			
<p>Утро: приём детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД.</p>			
<p>1. Наблюдение за оттепелью и капелью. Цели: расширять представление детей о неживой природе; продолжать знакомить со свойствами воды.</p> <p>2. Загадывание загадки: Я от солнца плачу, не могу иначе (сосулька)</p>	<p>1. Упражнение детей Ева, Лера В бросании мяча вверх,</p>	<p>Дидактическая игра «Какая? какой? Какое?».</p> <p>Цели: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.</p>	<p>1. Подвижная игра «Слепой и поводырь» Цель: развивать у детей доверие друг к другу, чувство безопасности в отношении с товарищем</p>

<p>3.П/и «Быстро возьми» Цель: развивать ловкость, быстроту движений</p>		<p>Краткое содержание: воспитатель называет какое –нибудь слово, а играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету (объекту, явлению). Белка – рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая, хитрая... Пальто – теплое, зимнее, весеннее, новое, старое. Мама – добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая... Дом – деревянный, каменный, новый, панельный, кирпичный...</p>	
Непрерывная образовательная деятельность			
<p>08.50 Познавательно-исследовательская деятельность : Краеведение</p>			
<p>Тема : ««Нет милее дружка, чем родимая матушка»» «Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Знакомство детей с русским народным творчеством» Князева О. Л.; Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</p>			
<p>09.25 Продуктивная деятельность : конструирование</p>			
<p>Тема : «Домашние птицы» (Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду».)</p>			
<p>Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа</p>			
<p>Расширение представлений о характерных признаках весенней природы и погоды и связанных с этими сезонными особенностями изменениях в одежде людей.</p>	<p>Обучение детей навыкам составления рассказов о животных и их детенышах Тимур, Саша3</p>	<p>Показ детям изменений, происходящих с деревьями в весенний период: на березе появились сережки, над растениями кружат насекомые.</p>	<p>Игра с вертушками и ленточками. Наблюдение за тем, как ветер гонит облака по небу, качает деревья.</p>
<p>Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей</p>			
<p>1.Беседа «Как правильно складывать одежду?» 2. Дидактическое упражнение «Кто правильно положит одежду». 3. Формировать потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в современной жизни.</p>			
<p>Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин</p>			
<p>Игровое упражнение «Украсим полотенце для Мойдодыра». Цель: формировать интерес к аппликации; обучать предварительному выкладыванию</p>	<p>Обучение детей Вика, Женя Навыкам составления рассказа по схеме</p>	<p>Речь с движением. Воспитатель читает стихотворение, дети показывают действия: Посмотрите, в магазине</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с положительными поступками детей</p>

на листе бумаги готовых деталей разной величины, цвета; вызывать у детей радость от полученного изображения.		Все игрушки на витрине: Заводные зайчики, Куколки и мячики, Пушистые котята, Матрешки, медвежата,- Все на полочках сидят, С нами поиграть хотят	
Непрерывная образовательная деятельность			
15 20 Коммуникативная деятельность (азбука общения)			
Тема : «Дружба (давай никогда не ссориться)» (Шипицина Л.М. «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками»)			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
Наблюдение за кустарниками: цветет сирень, кустарники обрезают, чтобы они выглядели красиво.	Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о дружбе, доброте. с детьми Вова, Хинами	Закрепление с детьми понятий: семена гороха – горошины, семена лука – луковицы.	Игры с мячом «Подбрось-поймай»
Среда, 12 марта			
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
1.Рассматривание тематических иллюстраций «Наши добрые дела и поступки. Беседа по картинкам и обсуждение 2.Развивающая игровая ситуация «Дружба начинается с улыбки ...»	1.Дидактическая игра на развитие внимания «Чего не стало?» с детьми Хинами, Тая	1.Дидактическая игра «Защитники девочек». Цели: прививать детям хорошие привычки; воспитывать у мальчиков желание защищать девочек. 2.Чтение стих. М. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»	1.Игры с мячом «Подбрось-поймай» 2.Рисование на свободную тему в «Центре искусства»
Непрерывная образовательная деятельность			
08.50 Двигательная деятельность – по программе инструктора по физической культуре (зал)			
11.55 Музыкальная деятельность по программе музыкального руководителя			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа			
1.Наблюдение за ветром. Цели: уточнять и расширять знания детей об окружающем мире, о воздухе, о ветре; знакомить с причинами его возникновения. 2.Чтение стихотворения А.С. Пушкина из «Сказки о мертвой царевне и о семи	Дидактическая игра «Доскажи фразу» с детьми Катя, Настя Цель: учить согласовывать существительные и	1.Знакомство: * с приметами: направление ветра и движение облаков неодинаково – возможен дождь; подул северный ветер – похолодает; *пословицами – «Зима весну пугает, а	Наблюдение за солнцем, отметить, что солнышко не горячее, как летом, а теплое.

<p>богатырях»: ...Ветер, ветер! Ты могуч, Ты гоняешь стаи туч, Ты волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе.... 3.Подвижная игра «Не попадись!»</p>	<p>прилагательные в роде, числе и падеже</p>	<p>сама тает»; «Весною сутки мочит, а час сушит». 2.Загадывание загадки: Вот он дерево качает И разбойником свистит, Вот последний лист срывает И кружит его, кружит...(Ветер)</p>	
<p>Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей</p>			
<p>Этюд «Сова»: Днем сова в дупле спала, А потом и ночь пришла. На охоту сова полетела, Во все стороны зорко глядела.</p>			
<p>Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин</p>			
<p>1.Чтение сказки В. Катаева «Цвети к-семицветик» 2.Дидактическая игра «Как поступить?» Цель: закреплять у детей умение принимать правильное решение в различных ситуациях</p>	<p>Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о дружбе, доброте. с детьми Вова, Настя</p>	<p>Дидактическая игра «Волшебный цветок». Цели: воспитывать культуру взаимоотношений между мальчиками и девочками; формировать у детей понятия о положительных чертах характера. Краткое содержание: взрослый рассказывает о волшебной стране, в которой все дети дружили друг с другом, но злая фея поссорила всех ребят. Детям предлагается собрать цветок Дружбы, но для этого нужно каждому ребенку взять лепесток и назвать хорошее качество девочки или мальчика. Дети перечисляют положительные качества, а взрослый соединяет лепестки с основанием (пестиком). Когда цветок собран, дети аплодируют друг другу</p>	<p>1.Строительная игра «Построим дом для друга» цель: развивать конструкторские навыки, умение играть в коллективе</p>
<p>Непрерывная образовательная деятельность</p>			

15.20 Продуктивная деятельность : рисование			
Тема : «Солнышко, нарядись!» Лепка, аппликация, рисование. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
1.Дидактическая игра «Наоборот» 2.Беседа о Дружбе, кто такой друг, кто твой друг	1.Индивидуальное задание ребенку Женя, Дانيا «Разложи по порядку»	1.Наблюдение за ветром 2.Русская народная игра «Большой мяч».	1.Подвижная игра «Выше ноги от земли» 2.Игра с мячами 3.Хороводная игра «Клубок»
Четверг, 13 марта			
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
Беседа на тему: «Наши хорошие поступки» Цель: формировать у детей умение анализировать поступки людей по отношению друг к другу; побуждать к совершению хороших поступков Обсуждение после беседы, ответы на вопросы.	1.Дидактическая игра «Строка и столбик» с лего – конструктором С детьми Леша, Платон	1.Разыгрывание с атрибутами сюжетов «Дом моделей», «Салон украшений». 2. Игра с мячом "Добрые и вежливые слова" (дети становятся в круг, бросают мяч и говорят друг другу вежливые и добрые слова, стараясь не повторяться)	1.Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»
Непрерывная образовательная деятельность			
08.50 Познавательно-исследовательская деятельность : Математическое и сенсорное развитие Тема : «На сколько длиннее? (выше?)» «Математическое и сенсорное развитие» Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз ступенька, два – ступенька»			
11.00 Двигательная деятельность – по программе инструктора по физической культуре (воздух)			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа			
1.Наблюдение за почками на деревьях. Цели: продолжать учить замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года; закреплять представления о сезонных изменениях, а природе; выявлять причины происходящих изменений; формировать умение видеть красоту родной природы; продолжать обучать детей описывать растения.	1.Дидактическая игра «Интересные модели» с детьми Саша3, жения	1.Знакомство: * с приметами: если в марте вода не течет, в апреле трава не растет; сухой март – плодородие, дождливый – не урожай; *пословицами: «Была бы водица, а зелень народится»; «В марте мороз на нос садится». 2.Чтение стихотворения В. Степенова «Март»	1.Подвижная игра «Не оставайся на полу». 2.Игра «Лужа». Цель: развитие общения мальчиков и девочек. 3.Подвижная игра «По ровненькой дорожке» Цель: упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, удерживая равновесие
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
«Сеанс здоровья»: закаливающие упражнения, дыхательные упражнения, гимнастика по профилактике плоскостопия			

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
1. Дидактическая игра «Сосчитай по порядку», «Найди ошибку» 2. Чтение стих. С. Маршака «Ежели вы вежливы»	1. Упражнение в прыжках детей на двух ногах с мешочками между коленями	1. Сюжетно-ролевая игра «Магазин» 2. Проблемные ситуации: «Я разговариваю с продавцом», «Я разговариваю с покупателем» 3. Знакомство с пословицами про дружбу <ul style="list-style-type: none"> • Дружба дружбой, а служба службой. • Друзья познаются в беде. • Друзья познаются в несчастье. 	1. Коллективная аппликация «Венок дружбы»
Непрерывная образовательная деятельность			
15.20 Коммуникативная деятельность (Развитие речи) О.С. Ушакова «Развитие речи»			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
Театрализованная игра «Два жадных медведя» Цели: развить у детей речевую и пантомимическую выразительность, формировать отрицательное отношение к жадности	1. Индивидуальное задание ребенку Кристина, Тая «Опиши, я отгадаю»	1. Этюд «Назови ласково» Цели: учить детей называть друга ласковыми именами; формировать доброжелательное отношение друг к другу; расширять словарь	1. Сбор природного материала для коллекций 2. Подвижная игра «Охотник и зайцы»
Пятница, 14 марта			
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД.			
Игра «Кто больше назовет действий». Цель: активизировать употребление в речи глаголов. Воспитатель показывает картинки, а дети должны подобрать слова, обозначающие действия изображенного предмета или явления: - Что можно сказать о дожде (идет, моросит, капает, льет и т.д.)	Упражнение детей Вика, Тимур в создании и изменении групп предметов путем увеличения или уменьшения	Обучать соотношению сенсорных эталонов с предметами окружающего мира.	Самостоятельное экспериментирование детей с цветом красок.
Непрерывная образовательная деятельность			
08.50 Познавательная-исследовательская деятельность : формирование экологической культуры Тема : ««Колыбельная из двух слов»» (Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей			

дошкольного возраста. Воронкевич О.А.)			
11.55 Музыкальная деятельность по программе музыкального руководителя			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа			
1. Наблюдение за птицами: сравнение внешнего вида и особенностей поведения голубя и воробья (голубь воркует, воробей чирикает; голубь ходит, воробей прыгает; голуби не боятся людей, потому что привыкли к ним). 2. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». 3. Игра малой подвижности «Мы – веселые ребята».	Ознакомление детей Платон, Костя со способами нахождения признаков сходства и различия предметов	Загадывание загадок о птицах: В серой шубке перовой И в морозы он герой. Скачет, на лету резвится, Не орел, а все же птица! (Воробей) Известно с давних нам времен, Что эта птица – почтальон. (Голубь)	Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление птиц. Цель: воспитывать желание помогать птицам.
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Чтение перед обедом: Утка-утенка, Кошка котенка зовут на обед. Утки поели, Кошки поели, А ты еще нет? Где ложечка? Ешь на здоровье!			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
1. Беседа с детьми «Когда я вырасту большой, то...» Цель: закрепить представление детей о будущем времени. 2. Акция с детьми «Добрые волшебники». Цели: формировать у детей понятие доброты, вызвать желание сделать что-то доброе, приятное окружающим.	Обобщение с детьми Ваня, Хинами представлений об изменениях в неживой природе	Игра «Два брата». Цель: формировать умение соотносить и использовать в речи видовые пары глаголов. Воспитатель читает детям историю, а дети добавляют слова: «Жили два брата –Шустрик и Мямлик. Рано утром Шустрик уже встал, а Мямлик только встает, Шустрик уже умылся, а Мямлик только..., Шустрик уже позавтракал, а Мямлик..., Шустрик пришел в детский сад, а Мямлик только ...	Раскладывание картинок по обобщающим понятиям
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
Трудовая деятельность: наблюдение, как воспитатель обрезает сломанные веточки у	Воспитание у детей Даня, Леша		Самостоятельные игры детей с мягкими выносными модулями и образными

деревьев, рыхлит землю граблями, подсыпает землю к корням деревьев. Воспитатель комментирует все действия и объясняет, для чего это делается. Цель: воспитывать бережное отношение к природе.	любопытности и интереса к наблюдению за объектами природы		игрушками для обыгрывания построек.
Март, 3-я неделя			
Тема «Весна шагает по планете»			
Цели деятельности педагога: закрепить представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка, набухли почки; дать представление об условиях роста растений; формировать интерес к явлениям природы; развивать эмоциональную отзывчивость на ее красоту; способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности.			
Понедельник, 17 марта			
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД.			
1. Встреча детей пчелкой «Мы проснулись ото сна, в гости к вам летим, друзья!» 2. Ситуативный разговор о насекомых: «Кто такие насекомые? Что происходит с ними весной? Где они были зимой?» 3. Дидактическое упражнение «Кто больше назовет насекомых?» 4. Рассматривание иллюстраций. Цель: формировать знания о насекомых; активизировать и развивать речь детей, образное мышление, познавательные интересы.	Закрепление навыков выполнения танцевальных движений с помощью игры «Представьте себя жуками, бабочками» с детьми Платон, Настя	Игровое упражнение «Расскажем жукам, как правильно кушать». Цели: закреплять умение есть вилкой котлету, запеканку; брать хлеб, пирожки из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками, пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по необходимости.	Дидактические игры с разрезными картинками, пазлами (насекомые)
Непрерывная образовательная деятельность			
08.50 Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) Тема : «Звуковой анализ слова. Соотнесение слов с моделью»(Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте)			
11.55 Двигательная деятельность(зал) –по программе инструктора			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа			
1. Тематическая прогулка «Капель» Цели: расширять представления детей о весне, обогащать их речь новыми словами, расширять и активизировать словарь по	Вовлечение малоактивных, робких детей Вова, Лера	1. Слушание с детьми капли. Вопрос к детям: «Почему сосульки падают вниз и разбиваются?» Предложить детям взять сосульки,	1. Трудовое поручение детям «Поможем муравьишкам убрать участок». 2. Малоподвижная игра «Кап-кап-кап!». Цель: учить быть внимательным к словам

теме «Весна». 2. Чтение стихотворения И. Демьянова: Под самым карнизом, под самым оконцем Забралось в сосульки весеннее солнце. Сверкая, бегут по сосулькам слезинки И тают сосульки – веселые льдинки.	в коллективный труд	подержать их в руках, увидеть, что происходит с сосульками. Объяснить, что сосулька – это замершая вода, от тепла руки она тает. Подвести к выводу, почему сосульки тают и капают. 2. Кормление птиц, развешивание скворечников.	воспитателя.
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Обеспечение в помещении оптимального температурного режима для сна детей, благоприятной эмоциональной обстановки.			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
1. Пальчиковая игра «Божьи коровки». Цели: развивать моторику рук, объединять детей общим действием и настроением. 2. Рисование «Повисла с крыши сосулька – льдинка». Цели: вызвать интерес к весеннему явлению-капели; учить рисовать разные по длине линии(льдинки), используя двигательный ритм.	Стимулирование малоактивных детей Дима, Витя к движению	Упражнения с обручем «Вместе с пчелкой учимся катать обруч», с мячом «Подбрось выше». Цели: развивать воображение, формировать положительные эмоции, активность в самостоятельной двигательной деятельности.	Обучать наведению порядка в своем шкафчике.
Непрерывная образовательная деятельность			
15. 20 Продуктивная деятельность : аппликация			
Тема : «Солнышко, покажись!» Лепка, аппликация, рисование. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
Чтение стихотворения В.Орлова «По весне набухли почки...».	Дыхательная гимнастика с детьми Рося, Милана	Хороводная игра «Сидит, сидит зайка».	Игры с выносными игрушками
Вторник, 18 марта			
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.			
1. Обучать умению анализировать, обобщать явления с помощью дидактического упражнения «Скажи колобку, что бывает круглое в природе?»	Оказание детям Леша, Даня Помощи и поддержки в развитии	1. Доброжелательный прием детей на участке колобком «Из-за елки, из-за пня прикатился к вам, друзья!». 2. Ситуативная беседа по вопросам:	Лепка «Морковь». Цель: закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями, заостряя один конец.

2. Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна».	наблюдательности, сосредоточенности внимания.	«Расскажи колобку, как ты провел выходные дни? Где гулял? Какие изменения произошли на участке детского сада?»	
Непрерывная образовательная деятельность			
08.50 Познавательно-исследовательская деятельность : Краеведение			
Тема : ««Ой ты, Масленица»» « Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Знакомство детей с русским народным творчеством» Князева О. Л.; Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»			
09.25 Продуктивная деятельность : конструирование			
Тема : «Аэродром» (Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду».)			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа			
1. Подвижная игра «Солнышко и дождик». Цель: формировать умение действовать по сигналу: по команде «Солнышко» - бегать по всей площадке, не натываясь друг на друга, по команде «Дождик» - присесть; стимулировать положительные эмоции, активность в самостоятельной двигательной деятельности. 2. Формирование знаний о том, что все насекомые живые, их не следует без надобности брать в руки, их можно осторожно рассматривать. Напоминание о правилах поведения во время прогулки, бережном отношении к объектам природы.	Развитие слухового восприятия у детей, дидактическое упражнение «Кто позвал?». Рося, Лера	1. Формирование представлений о том, что деревья очень высокие, чтобы увидеть их верхушки, нужно поднять голову вверх. 2. Рассматривание с помощью лупы строения жука. Цели: развивать у детей наблюдательность и интерес к природе, расширять представления о насекомых. 3. Беседа о муравьях-тружениках, которых все уважают и никто не обижает. Наблюдение за муравьями.	Рисование палочками на песке или мелками на асфальте «Нарисуем красивое весеннее дерево для Лесовичка».
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
1.Беседа по вопросам: «Кто готовит еду? В чем готовят еду? Расскажи Лесовичку, зачем нужно есть овощи?»			
2. Дежурство: сервировка стола: раскладывание ложек, хлебниц с помощью игрового поручения: «Покажите Лесовичку, как вы любите дежурить!»			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
1. Беседа о весенних изменениях в природе. Цель: формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе; познакомить с характерными особенностями следующих друг за другом	Напоминание детям мальчики о правилах мытья рук и приема пищи, правилах поведения за столом.	1. Рассказывание с помощью взрослого сказки «Колобок». 2. Инсценирование «С колобком по весеннему лесу. Что мы видим в лесу?».	1.Игра «Слушаем, размышляем и знакомимся с новым звуком» 2.Игры с пазлами 3.Малоподвижная игра «Затейники»

времен года. 2. Исполнение хоровода «Березка».		Цели: стимулировать повторение сказки за педагогом, учить выполнять движения в соответствии с текстом	
Непрерывная образовательная деятельность			
15 20 Коммуникативная деятельность (азбука общения)			
Тема : «Телефон (правила общения по телефону)» (Шипицина Л.М. «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками»)			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
Подвижная игра «Найди свой домик». Цели: формировать и совершенствовать основные виды движений; стимулировать положительные эмоции, активность в самостоятельной двигательной деятельности.	Бессюжетная подвижная игра с Лесовичком «Догони меня» с детьми Миша, костя	1. Беседа по вопросам: «Какие бывают деревья? Что есть у дерева? Зачем нужны деревья? Как люди о них заботятся? Что меняется у деревьев с приходом весны?». 2. Наблюдение за деревьями. 3. Игра «Раз, два, три – вместе с колобком к дереву беги!»	Самостоятельные игры детей с выносными игрушками
Среда, 19 марта			
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
1. Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик». 2. Развивающая игра «Кто что услышит?» (звуки природы). 3. Наблюдение за дождем; рассказ детям о том, что весной дождик теплый, после дождя образуются лужи, в них может плавать бумажный кораблик; расширение словарного запаса детей.	Речевая игра с детьми «Скажи, какая мама». девочки	1. Сервировка стола: украшение стола вазами с весенними цветами. Цель: формировать простейшие трудовые навыки; желание трудиться. 2. Раскрашивание силуэтов божьих коровок: нанесение пятнышек на крылышки насекомых тычками - печатками	Дидактическая игра: «Найди такую же сосульку»
Непрерывная образовательная деятельность			
08.50 Двигательная деятельность – по программе инструктора по физической культуре (зал)			
11.55 Музыкальная деятельность по программе музыкального руководителя			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа			
Наблюдение «Трава, листья». Цели: расширять представления о характерных особенностях весенней природы, обучать детей называнию травы: травушка – муравушка, трава шелковая;	Укрепление голосового аппарата детей Витя, платон Дидактическое упражнение «Далеко –	1. Рассматривание первоцветов на экологической тропе. 2. Беседа о разнообразии окраски цветов. 3. Игра малой подвижности «Где	Самостоятельная игровая деятельность детей с бросовым материалом

обращать внимание на почки – домики у листьев; рассмотреть первые клейкие листочки, вдохнуть их аромат.	близко» (эхо в лесу).	растет колокольчик».	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
1. Рассказ воспитателя о глубокой и мелкой тарелках, их назначении. Цель: расширить знания о посуде и ее назначении.			
2. Беседа о весенней природе в лесу. Пожелание детям увидеть сон, в котором они гуляют по весеннему лесу.			
3. Обеспечение положительного эмоционального фона для сна детей.			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
1. Вовлечение детей в ситуацию помощи «Помогаем взрослым посадить огород на окне». 2. Беседа об условиях роста растений. 3. Трудовые поручения: «Долей водичку», «Подержи лейку», «Принеси тряпочку» и т.д. Цель: создать условия для трудовой деятельности детей.	Индивидуальная работа с шариками Су Джок с детьми Костя, Тимур Артикуляционная гимнастика с детьми Женя, Настя	«Весна» - рассматривание картины с развернутым сюжетом из серии «Времена года». Цели: учить рассматривать картины, замечать детали изображения; связать сюжет картины с текущим временем года, обращая внимание на признаки весны; продолжать формировать причинно-следственные связи, исходя из сюжета картины, выражать их доступными речевыми средствами	Игровые упражнения: «Выложи солнышко из палочек», «Выложи кораблик к ручейку» из палочек Кюизенера или счетных палочек
Непрерывная образовательная деятельность			
15.20 Продуктивная деятельность : рисование			
Тема : «Солнечный цвет» Лепка, аппликация, рисование. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
Хороводная игра «Вокруг березки с друзьями». Цели: развивать у детей положительные эмоции, умение ходить по кругу; рассказать о том, что с дерева нельзя срывать листочки.	Беседа с детьми Вова, макар о бережном отношении к природе	1. Обучать различению групп предметов по количеству: меньше-больше, мало-много, называнию предметов, их цвета, формы, размера. 2. Дидактическая игра «Где – много, где – мало (ракушек, камней)...?»	Дидактическая игра «Поручения» (нахождение объектов весенней природы – травы, веток вербы и т.д.).
Четверг, 20 марта			
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
1. Беседа о соблюдении правил здоровье	Подготовка и уборка	Фильтрация воды с использованием	1.Игра «Собери картинку»

сберегающего поведения, о том, что весной нельзя промочить ноги в луже. 2. Проблемная беседа и исследовательская деятельность «Можно ли унести воду в решете?»	вместе с детьми Лера, Ева материалов и оборудования для исследования	различных материалов. Цели: вовлечь детей в исследовательскую деятельность, показать и рассказать о том, что различные материалы пропускают воду; развивать познавательные интересы детей, навыки исследовательской деятельности	2. Игра – драматизация по сказке «Три медведя»
Непрерывная образовательная деятельность			
08.50 Познавательно-исследовательская деятельность : Математическое и сенсорное развитие Тема : «На сколько больше? На сколько меньше?» «Математическое и сенсорное развитие» Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз ступенька, два – ступенька»			
11.00 Двигательная деятельность – по программе инструктора по физической культуре (воздух)			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа			
1. Проблемная беседа «Зачем нужен нос?» 2. Обоняние весеннего воздуха «Чем пахнет весенний воздух?» 3. Наблюдение за движением воздуха (Ветер). 4. Подвижная игра «Догони ветерок».	1. Упражнение детей СашаА, Тая в запоминании прохлопанного ритма, упражнение «Похлопаем в ладоши».	1. Закреплять умение выполнять трудовые поручения. 2. Беседа «Кто рассыпал мусор на участке?». Подведение к выводу о том, что мусор на участке может принести ветер. 3. Трудовое поручение «Собери на участке мусор, рассыпанный ветром».	1. Гимнастика для глаз «Вправо – влево смотрит кошка» 2. Наблюдение за одеждой взрослых и детей 3. Подвижная игра «Не оставайся на земле»
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Умывание, мытье рук перед приемом пищи. Напоминание о том, что при умывании нужно закатывать рукава одежды.			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
Музыкальный досуг «По весенним лесным дорожкам шагают наши ножки!». Цели: познакомить детей с характерными особенностями весенней природы; развивать танцевально – игровое творчество; умение с помощью воспитателя драматизировать небольшие отрывки из народных сказок, свободного общения со взрослыми и детьми.	Помощь и поддержка детям витя, илюша В осуществлении ролевых диалогов, элементарном инсценировании в театрализованных играх	Пальчиковая игра «Чудные птицы». Насыпаем в кружку сухой горох. Ребенок на каждый ударный слог перекладывает горошины в другую кружку: Снегирь, сорока, И клест, и синица – Зимуют у нас Эти чудные птицы. И чтоб они жили По-прежнему с нами,	Игра «Курочка и цыплята» (выкладывание из мозаики). Цель: учить группировать предметы по форме, цвету и размеру.

		Мы будем кормить их, Конечно же, сами	
Непрерывная образовательная деятельность			
15.20 Коммуникативная деятельность (Развитие речи) О.С. Ушакова «Развитие речи»			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
1. Сбор весенних веток с деревьев и кустарников. 2. Беседа о животворном свойстве воды – через несколько дней, в воде, на срезанных ветках появляются листочки. Цель: уточнить представления о весенней природе, о связях и закономерностях в природе.	Помощь детям Вова, тимур, Ваня в поиске интересных, красивых, но надломленных веток для опыта.	Сбор в песочнице природного материала «Камешки, ракушки». Цель: обучать сбору природного материала, отмечая их разнообразную поверхность, величину, выкладывать из них фигурки.	1. Физкультурное упражнение «Прыжки через шнуры» 2. Народная игра «Птички»
Пятница, 21 марта			
Утро: приём детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД.			
1. Слушание «Весною» 2. Сюжетно –ролевые игры по теме: «Поездка в весенний лес на поезде», «Гуляем с куклами в лесу». Цели: формировать умение играть вместе, использовать в игре сюжеты из жизни и литературных произведений.	Помощь детям Милана, костья в понимании содержания, изображенного на картинке	Игровая ситуация «Чудесный сундучок». Воспитатель предлагает ребенку выбрать из сундучка карточку с картинкой, на которой изображена весна, рассказать о ней по вопросам воспитателя. Цели: развивать разговорную речь, активизировать глаголы, расширить словарный запас.	Дидактическая игра «Подбери зайке морковку». Цель: учить упорядочивать величины по убыванию.
Непрерывная образовательная деятельность			
08.50 Познавательная-исследовательская деятельность : формирование экологической культуры Тема : «««Пищевые цепочки в лесу»»» (Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Воронкевич О.А.)			
11.55 Музыкальная деятельность по программе музыкального руководителя			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа			
1. Наблюдение за ручьями. Цели: послушать песенку – веселое журчание ручья; предложить детям соединить ручьи, прокапывая канавки, соединить их русла.	Упражнение детей Вика, вова в вежливых формах общения	Подвижные игры «Ручейки», «Пройди, ног не замочи». Цель: закрепить навык перешагивания, перепрыгивания,	Дидактическая игра «Что сначала, что потом». Цель: закрепить знания о процессе роста растений.

<p>2. Наблюдение «Луговые и садовые цветы». Цели: наблюдать за распускающимся бутон-домиком у цветка; учить рассматривать, но не срывать.</p>		<p>соблюдая меры по предосторожности.</p>	
<p>Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей</p>			
<p>1. Показ и рассказ воспитателя о стакане, кружке, их отличии друг от друга, назначении, способах безопасного использования. Цель: расширить знания о посуде и ее назначении.</p>			
<p>2. Напоминание о соблюдении правил поведения во время еды, о способах безопасного использования стакана, кружки.</p>			
<p>Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин</p>			
<p>1. Беседа на тему «влияние тепла на рост растения». Цели: Познакомить детей со значением тепла в развитии растения; развивать наблюдательность и любознательность. 2. Показ детям солнечного зайчика, посланного с помощью зеркала. Предложить поймать солнечного зайчика по команде «Ловите зайчика».</p>	<p>Дидактическая игра с детьми Роса, Витя, Лера «Кому что нужно для работы». Цель: помочь детям запомнить названия предметов, необходимых дворнику, доктору, парикмахеру</p>	<p>1. Проблемная беседа по вопросам: «Какую пользу приносят комнатные растения? Как надо ухаживать за ними? Почему нужно соблюдать чистоту?». 2. Протирание детьми листьев крупных комнатных растений от пыли. Цели: Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями; закреплять знания о пользе растений для здоровья человека</p>	<p>Игра «Продолжи узор» (из спичек, пуговиц и т.д.)</p>
<p>Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка</p>			
<p>Беседа по вопросам: «Как изменилась одежда людей весной? Как нужно одеваться, чтобы не заболеть?» Цели: расширять представления о характерных признаках весенней природы и погоды и связанных с этим сезонными особенностями изменениях в одежде людей; формировать знания о необходимости одеваться соответственно сезону</p>		<p>Беседа на тему: «Капают капли». Цель: продолжать знакомить с приметами весны; побуждать к проявлению добрых чувств и отношений; объединять детей общим эмоциональным настроением.</p>	<p>Ситуация взаимопомощи «Мы приходим на помощь». Цель: побуждать сметать песок с построек, скамеек, дорожек, собирать игрушки после прогулки.</p>
<p>Март, 4-я неделя</p>			
<p>Тема «День смеха»</p>			
<p>Цели деятельности педагога: стимулировать изучение ребенком себя, своего тела, возможностей своего организма; развивать представления о себе, своих</p>			

физических возможностях, интерес к правилам и навыкам здоровьесберегающего поведения; формировать знания о том, что такое здоровье и здоровый человек, об основных умениях и навыках, содействующих поддержанию и укреплению здоровья; содействовать гармоничному физическому развитию детей, становлению и обогащению двигательного опыта.

Понедельник, 24 марта

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД.

<p>1. День смеха. Прием детей на участке детского сада Клоуном, вручение детям флажков и воздушных шаров. 2. Беседа с детьми о Дне смеха и юмора. Чтение потешек. Цели: формировать представления о том, как влияет смех, юмор на здоровье человека и его настроение; создать положительный эмоциональный фон; воспитывать умение слушать новые потешки, вступать в беседу по прочитанному</p>	<p>Напоминание детям Настя, Надя о правильном мытье рук, поведении во время еды</p>	<p>Упражнение «Моем руки». Цели: продолжить учить намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду; мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями; пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать на место.</p>	<p>Помещение иллюстраций для рассматривания на тему: «К нам приехал цирк».</p>
--	---	--	--

Непрерывная образовательная деятельность

08.50 Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте)

Тема : Звуковой анализ слова. Соотнесение слов с моделью (Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте)

11 .55 Двигательная деятельность(зал) –по программе инструктора

Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа

<p>Подвижная игра «найди свой домик». Цели: формировать умение действовать по сигналу; развивать положительные эмоции, активность в самостоятельной двигательной деятельности; поощрять участие детей в совместных играх. По команде «Пузырь лопнул»-всем опустить руки, хором сказать «хлоп» и присесть на корточки; по команде «Пойдемте гулять» дети расходятся по площадке кто куда хочет; по слову воспитателя «Домой» все бегут обратно и занимают любое свободное место.</p>	<p>С детьми Милана, ксюша Уточнение названия и назначения предметов одежды, обуви, головных уборов</p>	<p>Беседа по вопросам: «Как изменилась одежда людей весной? Как нужно одеваться, чтобы не заболеть?» Цели: расширять представления о характерных признаках весенней природы и погоды; формирование знания о необходимости одеваться соответственно сезону</p>	<p>Рисование палочками на песке «Нарисуй улыбку!».</p>
---	--	---	--

Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
1. Дежурство по столовой: учить раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх; участвовать в уборке посуды после еды: собирать чайные ложки, относить на сервировочный стол салфетницы и хлебницы. 2. Беседа о культурно-гигиенических навыках, правилах поведения во время приема пищи и мытья рук. 3. Беседа о необходимости соблюдения режима дня, о дневном сне, необходимом для здоровья.			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
Изготовление подарка клоуну. Беседа о том, как можно доставить радость близким. Цели: формировать интерес к лепке; создать условия для проявления радости от восприятия результата своей и общей работы.	Напоминание о соблюдении правил поведения во время еды детям Кристина, тая	1. Беседа о культуре еды. 2. Дежурство: сервировка стола-раскладывание ложек, хлебниц (без хлеба). Цели: обучать культуре еды; формировать умение помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, хлебницы.	Дидактическая игра «Найди весеннюю одежду».
Непрерывная образовательная деятельность			
15. 20 Продуктивная деятельность : аппликация Тема : «Солнышко, улыбнись!» Лепка, аппликация, рисование. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
Игра малой подвижности «Пузырь». Цели: обогащать двигательный опыт детей; развивать умение выполнять правила в подвижных играх, развивать дыхание	Обучение детей Даня, леша, платон движениям в пальчиковой игре	1. Подвижные игры с правилами по желанию детей. 2. Дыхательное упражнение «Пускание мыльного пузыря».	Подготовка оборудования для подвижных игр детей.
Вторник, 25 марта			
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД.			
1. Прием детей на участке детского сада Айболитом, проведение осмотра детей. 2. Беседа с детьми о здоровье. Рассматривание картинок. Цель: воспитывать желание заботиться о своем здоровье, вступать в беседу.	Осуществление контроля у детей Макар, илюша за правильной осанкой во время приема пищи	Чтение потешки «Что такое чистым быть?» Что такое чистым быть? Руки чаще с мылом мыть, Грязь убрать из под ногтей Да подстричь их поскорей. Умываться по утрам И еще по вечерам. Ай, лады, ай, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся,	Метание мешочков с песком в горизонтальную цель (обруч).

		Маме улыбаемся	
Непрерывная образовательная деятельность			
08.50 Познавательная-исследовательская деятельность : Краеведение			
Тема : ««Гуляй, да присматривайся» « Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Знакомство детей с русским народным творчеством» Князева О. Л.; Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»			
09.25 Продуктивная деятельность : конструирование			
Тема : «Аэродром» (Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду».)			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа			
1. Чтение стихотворения О.Чусовитиной «Я и солнышко»: Солнышко в окошке светит мне с утра, Значит, в детский садик мне идти пора. Быстро умываюсь, чищу зубы сам, За окном веселый слышен птичий гам. Радуются птички, что пришла весна, Маленькая травка на земле видна. С мамочкой за руку в садик я иду, Солнце подмигнуло мне лишь одному, Я глаза зажмурил и услышал вслед, Как оно сказало: «Эй, малыш, привет!» 2. Игра малой подвижности «Солнечные зайчики»	Уборка участка: выполнение трудовых поручений детьми Костя, миша Цель: воспитание желания участвовать в трудовой деятельности	1. Беседа «Все мы рады солнышку». Проблемный вопрос: кто радуется солнышку? 2. Накопление опыта чувственного восприятия: подставить лицо солнцу, почувствовать его тепло. Цель: расширить представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко-потеплело-появилась травка, запели птицы; закреплять чувственный опыт детей, знания о пользе солнца, тепла для здоровья человека	Самостоятельные игры детей с выносным материалом.
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Чтение, слушание и повторение за взрослым потешки: Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умывает наше личико, Вымывает ладошки, Намочит нас немножко. Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чисто умываемся, Маме улыбаемся. Цели: совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды и мытья рук; закреплять умение слушать			

потешку, договаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
Создание ситуации «Кто правильно ведет себя за столом?» Цель: формировать элементарные правила этикета во время приема пищи.	Напоминание детям Витя, тая Элементарных навыков поведения за столом во время еды	Ситуативный разговор о поведении за столом и правильном приеме пищи. Цель: воспитывать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения за столом.	Сюжетная игра «Кукла Катя заболела, полечим ее».
Непрерывная образовательная деятельность			
15 20 Коммуникативная деятельность (азбука общения)			
Тема : «Я и другой: мы разные» (Шипицина Л.М. «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками»)			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
Подвижные сюжетные игры «Поезд», «Мыши и кот». Цель: поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях; развивать умение выполнять правила в подвижных играх	Упражнение детей в прыжках на двух ногах Вова, катя	Сбор палочек (веточек) на участке детского сада и моделирование фигуры солнышка из палочек.	Ситуативный разговор «Как уберечься от болезни».
Среда, 26 марта			
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
Прием детей на участке детского сада куклой незнайкой, беседа с детьми: «Что ты знаешь о своем теле?». Цель: познакомить детей со своим телом; обучать способам избегать ситуаций, приносящих вред здоровью; развивать умение называть и различать органы чувств; воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью	Игра «Найди на ощупь названную часть тела». Оказание помощи затрудняющимся детям Миша, лера	Чтение потешки: - Где же наши ручки? А вот наши ручки! Где же наши ножки? А вот наши ножки! А вот это Машин нос, Весь козюльками зарос. Ну, а это что? Живот. А вот это Тимин рот. А вот это глазки, А вот это ушки. А вот это щечки – Толстые подушки. Покажи мне язычок. Пощекочем твой бочок	Рассматривание иллюстраций о здоровом образе жизни

Непрерывная образовательная деятельность			
08.50 Двигательная деятельность – по программе инструктора по физической культуре (зал)			
11.55 Музыкальная деятельность по программе музыкального руководителя			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа			
<p>1. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> <p>2. Игра малой подвижности «Поймай мяч»: воспитатель, стоя напротив ребенка на расстоянии 1,5-2 метра, бросает мяч ребенку, а тот возвращает его.</p> <p>Цели: закреплять умение действовать по сигналу в подвижной игре; поощрять участие детей в совместных играх.</p>	<p>Уточнение названия и назначения предметов одежды, обуви, головных уборов с детьми платон</p>	<p>1. Беседа «Каким может быть весенний дождь?».</p> <p>Помочь сделать вывод о том, что весенний дождь может быть разным, что от долгой прогулки под дождем можно заболеть.</p> <p>2. Наблюдение (По возможности) за весенним дождем.</p> <p>3. Чтение стихотворения А. Босева «Дождь», потешки «Дождик, дождик, пуще...»</p>	<p>Уборка участка «Соберем все камушки на участке».</p> <p>Цель: воспитание желания участвовать в трудовой деятельности, выполняя посильные задания.</p>
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
<p>1. Чтение сказки «Айболит» К. Чуковского, рассматривание иллюстраций, беседа о прочитанном.</p> <p>2. Ситуативный разговор о бережном отношении к хлебу, о поведении за столом и правильном приеме пищи, о значении правильного питания для здоровья человека. Формирование элементарных навыков поведения за столом во время еды: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.</p>			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
<p>1. Игровое упражнение «Построй мебель для Кати».</p> <p>2. Беседа о правильной осанке.</p> <p>3. Упражнение «Как правильно сидеть на стуле?».</p> <p>Цели: совершенствовать конструктивные умения; подвести к простейшему анализу созданных построек; приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p>	<p>Упражнение «Прыжки через канавку» с детьми Вова, илюша</p> <p>Обучение в игровой форме прыжкам на двух ногах через шнуры</p>	<p>Чтение, слушание и повторение за взрослым потешки для умывания: «Кран, откройся! Нос, умойся!».</p> <p>Цели: совершенствовать культурно-гигиенические навыки; закреплять умение слушать потешку, договаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом.</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность детей на музыкальных инструментах.</p>
Непрерывная образовательная деятельность			
15.20 Продуктивная деятельность : рисование			
Тема : «Водоноски - франтихи» Лепка, аппликация, рисование. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			

<p>Подвижная игра с правилами «Найди свой домик», малоподвижная игра «Тишина». Цель: накапливать и обогащать двигательный опыт детей</p>	<p>Напоминание правил игры детям Надя, рося</p>	<p>Формирование знаний о необходимости одеваться соответственно сезону.</p>	<p>Рисование по сырой земле «Идет дождик».</p>
<p>Четверг, 27 марта</p>			
<p>Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД</p>			
<p>1. Прием детей на участке детского сада Мойдодыром. 2. Беседа по вопросам: «Зачем мы умываемся? Почему мы моем руки? Зачем надо чистить зубы?» 3. Чтение потешки: От водички, от водицы Все улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! Цель: совершенствовать культурно-гигиенические навыки детей, умение следить за своим внешним видом</p>	<p>Оказание помощи затрудняющимся детям Костя, тая, лера Обучение нахождению предметов личной гигиены на ощупь с помощью игры «Чудесный мешочек»</p>	<p>1. Проблемная беседа по вопросам: «Какую пользу приносят комнатные растения? Как надо ухаживать за ними? Почему нужно соблюдать чистоту?». 2. Протирание детьми листьев крупных комнатных растений от пыли. Цели: Формировать элементарные знания о способах взаимодействия с растениями; воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.</p>	<p>Дидактическая игра «Что сказали руки?» Рассматривание комнатных растений.</p>
<p>Непрерывная образовательная деятельность</p>			
<p>08.50 Познавательно-исследовательская деятельность : Математическое и сенсорное развитие</p>			
<p>Тема : «На сколько больше? На сколько меньше?» «Математическое и сенсорное развитие» Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз ступенька, два – ступенька»</p>			
<p>11.00 Двигательная деятельность – по программе инструктора по физической культуре (воздух)</p>			
<p>Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа</p>			
<p>1. Подвижная игра «Найди свой цвет». Цели: закреплять умение действовать по сигналу в подвижной игре; поощрять участие детей в совместных играх. 2. Уборка участка: собирание веточек, палочек, фантиков, камешков. Цель: воспитывать желание участвовать в</p>	<p>Упражнение «Следы» с детьми Милана, вика, ева Обучение в игровой форме сравнению рисунков, величин следов на сырой земле</p>	<p>1. Беседа по вопросам: «Что бывает после дождя? Таяния снега? Как поет вода? Можно ли гулять по лужам? Почему в прохладную дождливую погоду можно заболеть?». 2. Наблюдение за лужей, ручейком. Цели: расширять представления о</p>	<p>Пускание корабликов, собранного бросового материала. Отметить: тонут или плывут, плывут или застревают?</p>

трудова́й деятельности, выполняя посильные задания.		характерных признаках весенней природы и погоды, о необходимости сохранения здоровья в сырую, дождливую погоду	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
1. Беседа о культурно-гигиенических навыках, правилах поведения во время приема пищи и мытья рук: «Зачем надо закатывать рукава при умывании и мытье рук? Зачем мыть руки с мылом?».			
2. Создание и вовлечение детей в игровую ситуацию «Покажем Мойдодыру, как правильно держать ложку?».			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
Физкультурный досуг «В гости к солнышку». Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, в прокатывании мяча в ворота с расстояния 1,5 метра; доставить детям чувство радости.	Оказание детям Ксюша, кристина Помощи в воспроизведении несложных фраз и договаривании слов	Чтение сказки К.Чуковского «Мойдодыр». Цели: воспитывать умение слушать сказку, следить за развитием действия; закреплять знания о необходимости чистоты, о предметах гигиены.	1. Самостоятельная игровая деятельность детей. 2. Сюжетная игра, ситуативный разговор: «Как надо купать куклу? Какие принадлежности нужны для купания?»
Непрерывная образовательная деятельность			
15.20 Коммуникативная деятельность (Развитие речи) О.С. Ушакова «Развитие речи»			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
Подвижная игра с правилами «Поймай комара», физкультурное упражнение «Кто дальше бросит мешочек?». Цели: накапливать и обогащать двигательный опыт детей; развивать умение выполнять правила в подвижных играх	Закрепление с детьми Настя, надя, тимур умения действовать по сигналу	1. Наблюдение за играми старших детей. 2. Помощь взрослым в уборке игрового оборудования в конце прогулки.	Дидактическая игра «Разрезные картинки» (полезные продукты питания).
Пятница, 28 марта			
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД.			
1. Беседа о культурно-гигиенических навыках, правилах поведения во время приема пищи и мытья рук: «Как надо есть кашку? Из чего варят каши? Как сделать кашу вкусной? Зачем надо мыть руки перед едой?».	Развитие у детей Ваня, жена умения отличать и называть по внешнему виду овощи, фрукты	1. Прием детей на участке детского сада Витаминкой. 2. Беседа по вопросам: «что ты любишь кушать? Что надо кушать, чтобы быть здоровым? Чем будем кормить куклу Витаминку?». 3. Угощение детей витаминами. Цель: формировать представление о полезной и вредной для здоровья	Игра – соревнование «Кто быстрее соберет овощи и фрукты?».

поведения за столом, формирования трудовых навыков.		пище, об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для человека	
Непрерывная образовательная деятельность			
08.50 Познавательная-исследовательская деятельность : формирование экологической культуры Тема : ««Комнатные растения – спутники нашей жизни» (посадка комнатных растений)» » (Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Воронкевич О.А.)			
11.55 Музыкальная деятельность по программе музыкального руководителя			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа			
1. Беседа по вопросам: «Кто появился на нашем участке? Чем питаются воробушки весной?» 2. Наблюдение за воробьями. 3. Чтение стихотворения М.Клокова «Зима прошла». Цель: обучать наблюдению за птицами, прилетающими на участок; воспитывать умение слушать стихотворение.	Отработка с детьми Рося, даня навыков бросания мешочков с песком	Кормление птиц (воробьев) на участке. Беседа о здоровой и полезной пище для людей и птиц, о пользе хлеба. Цель: воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности, выполняя посильные задания; формировать знания о необходимости здорового питания.	Подготовка с детьми корма для птиц.
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
1. Создание игровой ситуации «Как Витю учили есть ложкой?». Цель: совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды. 2. Беседа о необходимости соблюдения режима дня, о дневном сне, соблюдении гигиенических навыков. 3. Обеспечение в помещении оптимального температурного режима для сна детей			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
Чтение потешки «Тесто», обсуждение, разучивание, пальчиковая игра: Тесто ручками помнем (<i>сжимаем и разжимаем пальчики</i>), Сладкий торт испечем (<i>как будто мнем тесто</i>), Серединку смажем джемом (<i>круговые движения ладошками на плоскости стола</i>), А верхушку сладким кремом, И кокосовую крошкой	Оказание помощи детям Леша, тимур в воспроизведении несложных фраз и договаривании слов потешки	1. Ситуативный разговор «Для чего нужны салфетки? Как ими пользоваться?». 2. Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование элементарных навыков поведения за столом. 3. Поощрять участие детей в совместных играх; развитие умения выбирать роль, выполнять в игре	Сюжетная игра, ситуативный разговор: «Какая еда полезна для здоровья? Что будете готовить Витаминке на обед?». Цель: формировать представление о полезной и вредной для здоровья пище.

<p>Мы присыплем торт немножко (<i>сыплем крошку пальчиками обеих рук</i>), А потом заварим чай. В гости друга приглашай</p>		<p>несколько взаимосвязанных действий.</p>	
<p>Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка</p>			
<p>1. Подвижная игра с правилами «По ровненькой дорожке», физкультурное упражнение «Подлезь под шнур». 2. Наблюдение за красотой весенней природы в лучах вечернего солнца.</p>	<p>Помощь детям Вова, дима в овладении правилами игры «По ровненькой дорожке»</p>	<p>Беседа о пище лесных зверей, о пользе здорового питания.</p>	<p>Рисование мелками на асфальте «Твой любимый фрукт или овощ», «Полезный продукт», «Твое любимое блюдо».</p>