

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 133**

**КАРТОТЕКА
Конспекты занятий
по ЛЕГО –КОНСТРУИРОВАНИЮ**

**Разработала:
Воспитатель ВКК
Рахматиева Э.Ф.**

2022 г.

Сентябрь **Конспект №1.**

(знакомство с конструктором)

Знакомство с лего-уголком

Цели:

- познакомить с лего-конструктором;
- закреплять знания цвета и формы.

Оборудование: лего-конструктор.

Педагог. Ребята, это лего-уголок. Здесь мы с вами будем заниматься с лего-конструктором. Посмотрите, как здесь красиво, как много построек из него. Давайте с вами сядем и познакомимся.

Игра «Как тебя зовут?»

Педагог. Посмотрите, какая у меня красивая коробочка. Хотите узнать, что там внутри? Это — лего-конструктор. Повторите, как он называется. Назовите цвет деталей. Какой они формы?

Педагог называет каждую деталь, а дети повторяют за ним.

Ребята, постройте что-нибудь из конструктора.

В конце занятия педагог хвалит всех детей.

Какие красивые поделки у вас получились. Расскажите, что вы сделали.

Дети отвечают.

Конспект №2.

Ворота для заборчика

Цель:

- формировать умение выполнять простейшую конструкцию (из мягкое лего) — ворота,
- устанавливать опоры и класть на них перекладину.

Оборудование: образец, маленькие человечки лего, мягкое лего.

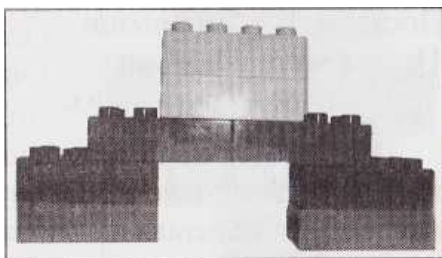
Педагог. Дети, посмотрите, что я построила. *(Показывает образец.)* На что это похоже?

Педагог рассказывает о величине, форме ворот, показывает, из каких деталей они состоят.

Ребята, посмотрите, как я буду строить ворота. *(Акцентирует внимание на способе соединения деталей.)* Возьмите из набора конструктора детали, которые необходимы для постройки, и давайте строить вместе.

Дети вместе с педагогом строят ворота.

По окончании работы постройки сравниваются с образцом, затем обыгрываются.



Конспект №3.

Пирамидка

Цели:

- формировать умение строить простейшие постройки;

-формировать бережное отношение к конструктору.

Оборудование: картинка с изображением пирамидки, образец пирамидки, игрушки, наборы деталей конструктора.

Педагог. Посмотрите на картинку, что на ней нарисовано?

Д е т и. Игрушки.

Педагог. А какие игрушки лежат у меня на столе?

Дети. Пирамидки.

Педагог. В какие игрушки вы любите играть? Дети отвечают.

А вы бережно относитесь к игрушкам? Их нельзя ломать.

Физкультминутка

Мы становимся все выше, *Дети потягиваются на носках, поднимая*

Достаем руками крыши. *руки вверх и опуская вниз.*

На два счета поднялись,

Три-четыре — руки вниз.

Педагог. Ребята, зайчик играл в пирамидку и рассыпал ее, а собрать не может. Давайте поможем ему. Вот у меня есть пирамидка. С чего мы начнем? Какие детали нам понадобятся? Давайте построим.

Дети выполняют.

Вот какие пирамидки у нас получились. Молодцы, ребята, вот зайчик обрадуется!



Конспект №4.

Башенка.

Цели:

- формировать умение строить простейшие постройки;

-формировать бережное отношение к конструктору.

Оборудование: иллюстрация с изображением башенки, образец, игрушки, наборы деталей конструктора.

Дети рассматривают картинки.

Педагог. Посмотрите на картинку, что на ней нарисовано? Какие игрушки лежат у меня на столе?

Дети. Пирамидки, башенки.

Педагог читает стихотворения А. Барто «Игрушки».

Физкультминутка

Мы становимся все выше, *Дети потягиваются на носках, поднимая*

Достаем руками крыши. *руки вверх и опуская вниз.*

На два счета поднялись,

Три-четыре — руки вниз.

Педагог. Ребята, лисичка строила башенку и раскрасила ее, а собрать не может. Давайте поможем ей. С чего мы начнем? Какие детали нам понадобятся? Давайте построим.
Дети выполняют.
Какие красивые башни у нас получились!



Октябрь.
Конспект №1.
Здравствуй лес.

Цель:

-познакомить с некоторыми видами деревьев, растущих в лесу,
-научить различать деревья.

Оборудование: стихотворение И.Токмаковой о деревьях, иллюстрации леса и деревьев (дуб, ель, сосна, ива), аудио записи и звуков леса, наборы деталей конструктора.

Педагог. Ребята, посмотрите на картинку. Что на ней нарисовано?

Дети. Лес.

Педагог. Что растет в лесу?

Дети. Разные деревья.

Педагог. Знаете ли вы, какие деревья растут в лесу?

Дети отвечают.

Педагог читает стихотворение.

В лесу растут растения:

Ягоды, грибы,

Разные деревья,

Травка и кусты.

Физкультминутка

Ветер тихо клен качает. *Дети поднимают руки вверх, качают*

Вправо, влево наклоняем, *ими вправо, влево.*

Раз — поклон, два — поклон, *Заводят руки за голову, делают наклоны вправо, влево.*

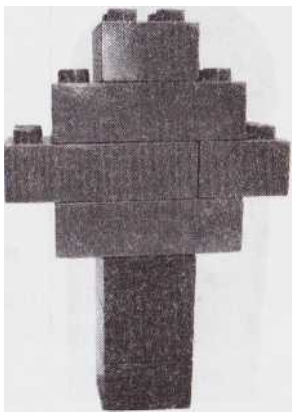
Зашумел листвою клен. *Качают руками.*

Педагог. Ребята, садитесь на места. Сегодня мы с вами будем строить деревья, а когда вы все построите, у нас получится целый лес. Посмотрите, образец какого цвета нам понадобится? Давайте построим.

Во время работы включена аудиозапись звуков леса. Педагог помогает детям, у которых возникли трудности.

По окончании работ все деревья ставятся на стол, и дети их рассматривают.

Вот какой лес у нас получился. Наше занятие закончено, вы сегодня старались, молодцы!



Конспект № 2.

Мы в лесу построим дом

Цели:

- развивать творческое воображение;
- формировать умение подражать звукам и движениям персонажей (медведя, лисы, зайца);
- развивать умение строить дом из легио-конструктора.

Оборудование: игрушки (медведь, лиса, заяц), наборы деталей конструктора.

Педагог кладет на стол игрушки зверей. Педагог. Ребята, что вы видите на столе?

Дети отвечают.

Ребята, эти звери бедные и несчастные, потому что у них нет жилища. Давайте построим для них домики.

Педагог читает стихотворение.

Мы в лесу построим дом

И поселим в доме том

Мишку косолапого,

Зайнуку мохнатого,

Лисоньку хвостатую.

Посмотрите, какой домик у меня построен. Давайте сделаем такие для зверей. Возьмите конструктор и начнем.

Дети выполняют.

Маша, кого ты поселишь в доме?

Маша. Лисичку.

Педагог. Лисичка рыжая, пушистая, с большим хвостом. Подотрите, как ходит лисичка.

Ребята, покажите, как она ходит. Она замечает следы хвостом, чтобы спастись от охотников.

Послушайте, какие звуки издает лиса. (*Звучит аудиозапись.*) Даша, кого ты поселишь в домике?

Даша. Мишку.

Педагог. Мишка огромный, бурый, косолапый, неуклюжий. Он вот

так (*показывает*). Покажите, как он ходит. Послушайте, дикие звуки издает медведь.

Анечка, кого ты поселишь в домике? Анечка. Зайчика.

Педагог. Зайчик маленький, длинноухий, пушистый. Он сидит под сосной, как столбик, и прислушивается. Зайчик грызет морковку вот так: «хрум-хрум». Покажите, как зайчик грызет морковку.

Дети показывают.

Ребята, вам понравилось занятие?

Дети. Да.

Конспект № 3. Разные домики

Цель:

-закреплять умение строить домики.

Оборудование: образцы домиков (больших и маленьких), набор деталей конструктора.

Педагог. Ребята, сегодня мы с вами будем строить разные дома. Посмотрите на образец.

Какой это домик?

Дети. Маленький.

Дети. Синего.

Педагог. Какие детали нам нужны, чтобы построить дом?

Дети. Окошко, кирпичики, полукруг.

Педагог. Ребята, к нам в гости прибежала мышка-норушка и просит построить ей домик.

Давайте ей поможем.

Дети вместе с педагогом строят домик.

Ребята, для мышки мы построили, а еще в гости к нам приплел мишка косолапый, давайте и ему построим дом. Какой домик ему нужно построить?

Дети. Большой.

Педагог. Ребята, лесные жители говорят вам спасибо. Расскажите, как вы строили последний домик?

Дети рассказывают.

Конспект № 4. Конструирование по замыслу

Цели:

-закреплять полученные навыки;

- формировать умение заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание;

-развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Оборудование: наборы деталей конструктора.

Дети приглашаются к демонстрационному столу, на котором выставлены строительные детали и мелкие игрушки. Педагог просит назвать детали, вспомнить, какие постройки из них уже выполнялись и обыгрывались с помощью игрушек, стоящих на столе. Затем предлагает построить то, что хотят дети. Перед выполнением задания педагог спрашивает, что они будут строить. По окончании работ дети рассказывают, как строили, какие строительные детали использовали, обыгрывают свои постройки.

Ноябрь Конспект № 1. Мебель для комнаты

Цели:

-развивать способность выделять в предметах их функциональные части;

- формировать умение анализировать образец.

Оборудование: наборы игрушек, комната куклы Ани и деталей конструктора.

Кукла Аня. Здравствуйте, ребята, меня зовут Аня, я хочу показать вам мою комнату.

(Приглашает к столу.) Посмотрите, какая у меня мебель стоит. Назовите предметы мебели.

Дети называют. Кукла Аня показывает карточку с изображением квадрата.

что здесь нарисовано?

Дети. Квадрат.

Кукла Аня. Найдите в конструкторе квадрат.

Показывает карточку с изображением прямоугольника.

Как называется фигура?

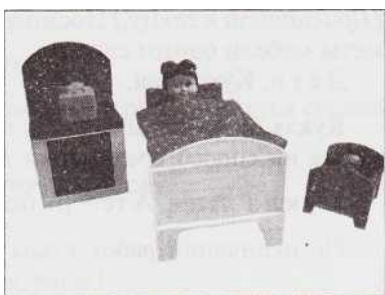
Дети. Прямоугольник.

Кукла Аня. Найдите прямоугольник.

Показывает, как строить стол, обращает внимание на способ соединения деталей (наложение).

А теперь построим стул и кровать.

По окончании работ кукла Аня хвалит детей и прощается.



Конспект № 2. Мебель для кухни

Цели:

- закреплять умение строить мебель;
- запоминать названия предметов мебели.

Оборудование: картинки с изображением мебели, образцы, наборы лего «Дупло».

Появляется кукла Аня.

Кукла Аня. Здравствуйте, ребята, как меня зовут, вы уже знаете, я вам показывала свою комнату, а сегодня мы посмотрим мою кухню.

(Приглашает к столу.) Посмотрите, какая здесь мебель. Назовите предметы мебели одним словом.

Дети. Кухонная.

Кукла Аня показывает, как построить кухонный стол, обращает внимание на способ соединения деталей (наложение).

Кукла Аня. А теперь построим плиту.

По окончании работ кукла Аня хвалит ребят и прощается.



Конспект № 3. **Печка**

Цели:

- познакомить с русской печкой;
- развивать воображение, фантазию;
- учить строить печку из конструктора.

Оборудование: образец печки, картинка, наборы деталей конструктора.

Педагог. Ребята, сейчас я вам расскажу сказку «Гуси-лебеди» (отрывок про печку), а вы внимательно послушайте.

Ребята, где спрятались дети. Почему?

Дети отвечают.

Раньше в печке люди готовили еду. Тогда еще не было электричества. Люди разжигали огонь в печке и на нем готовили суп и кашу. Отгадайте загадку.

Дедушка старый весь белый,
Лето придет — не глядят на него,
Зима настанет — обнимают его.

(Пенка.)

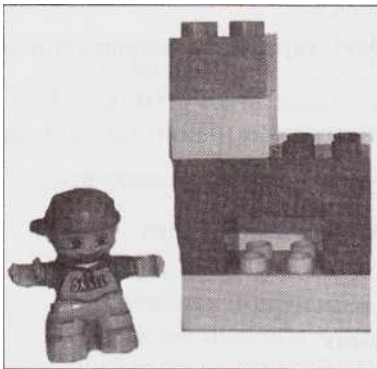
Физкультминутка

Мы руки поднимаем,
Мы руки опускаем,
Мы руки подаем
И бегаем кругом.

Педагог. Ребята, сегодня мы с вами будем строить печку. Посмотрите какую красивую печку я сделала. Какого цвета конструктор я использовала? Какие детали? Дети отвечают.

Берем конструктор и начинаем строить.

По окончании работ поделки обыгрываются, и разыгрывается сценка из сказки.



Конспект № 4. **Конструирование по замыслу**

Цели:

- закреплять полученные навыки;
- формировать умение заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание;
- развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Оборудование: наборы деталей конструктора.

Дети приглашаются к демонстрационному столу, на котором выставлены строительные детали и мелкие игрушки. Педагог просит назвать детали, вспомнить, какие постройки из них уже выполнялись и обыгрывались с помощью игрушек, стоящих на столе. Затем предлагает построить то, что хотят дети. Перед выполнением задания педагог спрашивает, что они будут строить. По окончании работ дети рассказывают, как строили, какие строительные детали использовали, обыгрывают свои постройки.

Декабрь (Животные)

Конспект № 1.

Утята в озере

Цели:

- развивать умение внимательно слушать стихотворение;
- строить из конструктора утят.

Оборудование: картинка «Утка с утятами», наборы деталей конструктора.

Педагог. Ребята, почтальон Печкин принес нам конверт, давайте посмотрим, что в нем.

Педагог достает из конверта картинку «Утка с утятами».

Ребята, кто изображен на картинке?

Дети отвечают.

Послушайте стихотворение А. Барто «Ути-ути».

Рано-рано утречком Вышла мама-уточка Поучить утят.

Уж она их учит, учит!

Вы плывите, ути-ути,

Плавно в ряд!

Хоть сыночек невелик, невелик,

Мама трусить не велит:

Плыви, плыви, утеньш.

Не бойся, не утонешь!

Что делают утка с утятами?

Дети. Мама-утка учит их плавать.

Педагог. Зачем мама-утка это делает? Зачем утятам нужно меть плавать? Утята в воде находят себе еду: подводные растения, (елки, рыбешек, насекомых)

Утки, это дикие или домашние животные?

Дети отвечают.

Физкультминутка

Педагог. А теперь вы превратитесь в утят, а я буду мамой- уткой.

Плавают утята: кря-кря-кря,

Лапками работают не зря, не зря,

А потом по озеру, кругом всех веселя,

Кружатся утята: тю-ля-ля.

Ну а после плавания — прощай, вода?

Домой заторопились! Да-да-да.

Вот опять мы с вами превратились в детей. Садитесь, сегодня мы с вами будем строить из конструктора утят. Посмотрите, каких утят я сделала. Вот это мама-утка и один утенок. У мамы-утки много утят, давайте их сделаем. Какого цвета нам понадобится конструктор?

Дети отвечают.

По окончании работ поделки обыгрываются.

Конспект №2. **Волшебные рыбки**

Цели:

- рассказать о рыбах;
- формировать умение строить рыб из конструктора.

Оборудование: иллюстрации с изображением рыб, наборы деталей конструктора.

Педагог. Ребята, к нам в гости приплыла рыбка.

Рыбка. Здравствуйте, ребята. Я приплыла из синего моря и хочу вам рассказать о себе.

Мы, рыбы, живем в воде. У нас гладкое тело, есть голова туловище, гибкий хвост и плавники. Бывают хищные рыбы — это акула, морской окунь. Они питаются более мелкими рыбками. А есть такие, которые едят насекомых, листья подводных растений.

Педагог читает стихотворение под аудиозапись звуков моря.

Шепчутся речные струйки,

Лист кувшинки шевеля.

В серебристые чешуйки

Нарядилась рыб семья.

В глубине, мелькая зыбкой,

Весело танцуют рыбки.

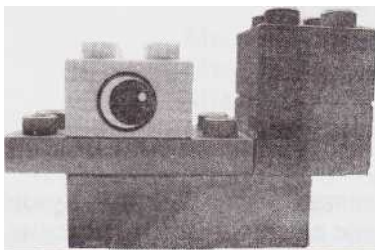
Ребята, у вас есть конструктор, сделайте такую же рыбку, как я.

Педагог. Давайте сделаем рыбку. Посмотрите, какую рыбку я сделала. Вот у нее голова, тело, плавники.

По окончании работ поделки обыгрываются.

Рыбка. Ребята, какие красивые рыбки у вас получились, поплыву я в синее море и расскажу о них своим друзьям. Мне пора, до свиданья.

Педагог. Рыбка уплыла, а нам пора убирать конструктор на место. Наше занятие закончено.



Конспект № 3. **Мостик через речку**

Цель:

- формировать умение строить мостик,
- точно соединять строительные детали.

Оборудование: куколки, образец мостика, наборы деталей конструктора.

Появляется Лисичка.

Лисичка. Здравствуйте, ребята! Я хотела перейти на другой берег речки, но не знаю как.

Подскажите мне, как это сделать.

Дети отвечают.

Педагог. Ребята, давайте построим мостик, и тогда Лисичка сможет по нему перейти через речку. Посмотрите, какой у меня мостик. Сколько у него ступенек? Каждая ступенька

выше предыдущей на одну деталь. Какую деталь мы возьмем первой, покажите. Какую потом? Постройте мостик так же, как я.

По окончании работ Лисичка сравнивает постройки с образцом, свалит детей.

Лисичка. Молодцы, ребята, теперь я смогу перейти через речку.

Детям раздаются игрушки, и постройка обыгрывается.



Конспект № 4.

Конструирование по замыслу

Цели:

-закреплять полученные навыки;

-формировать умение заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание;

-развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Оборудование: наборы деталей конструктора.

Дети приглашаются к демонстрационному столу, на котором выставлены строительные детали и мелкие игрушки. Педагог просит назвать детали, вспомнить, какие постройки из них уже выполнялись и обыгрывались с помощью игрушек, стоящих на столе. Затем предлагает построить то, что хотят дети. Перед выполнением задания педагог спрашивает, что они будут строить. По окончании работ дети рассказывают, как строили, какие строительные детали использовали, обыгрывают свои постройки.

Январь

Конспект № 1.

Построим загон для коров

Цели:

-закреплять понятия «высокий», «низкий»;

-формировать умение выполнять задания по условиям;

-развивать творчество, воображение, фантазию.

Оборудование: наборы деталей конструктора.

Педагог. Кто из вас знает, что это за профессия фермер? Чем он занимается? У фермера большое хозяйство, много земли. Есть коровы, козы, овцы, свиньи, домашняя птица — куры, утки, гуси.

Ребята, сожмите руку в кулак, а первый и четвертый палец не сжимайте. Посмотрите, как делаю я.

Педагог выставляет на стол игрушки животных и читает стихотворение.

Кошечка идет, песенку поет:

Мяу-мяу, мышку я поймаю.

Козочка идет, песенку поет:

Ме-е, ме-е, дайте травку мне.

Коровка идет, песенку поет:

Му-у, му-у, молока кому?

Лошадка идет, песенку поет:

И-го-го, и-го-го,

Возить грузы нелегко.

Педагог говорит детям, что кошка, коза, корова, лошадь — домашние животные, которые живут с человеком и приносят ему пользу.

Физкультминутка

Мы руки поднимаем,

Мы руки опускаем,

Мы руки подаем

И бегаем кругом.

Педагог. Ребята, к нам в гости пришла корова и просит построить ей загон, чтобы она гуляла в нем, но не смогла перепрыгнуть через высокий забор и убежать в лес. А для телят сделайте низкий, чтобы им не было темно. Заборы должны быть разноцветными.

Дети делятся по подгруппам и строят высокие и низкие загоны.

Оценивая работу, педагог обращает внимание на выполнение условий чередования деталей по цвету, виду, на проявление творчества.

Молодцы, ребята, вы справились с заданием. Корова осталась довольна и телята тоже, им светло и уютно.



Конспект № 2. Грузовая машина

Цели:

- формировать умение создавать простейшую модель грузовой машины;
- выделять основные части и детали.

Оборудование: грузовая машина, образец постройки, наборы деталей конструктора.

Педагог. Ребята, послушайте стихотворение и скажите, о чем оно.

Вот огромный грузовик!

Я водить его привык,

Грузы я вожу на нем,

Если где-то строят дом.

Всем машинам он машина

Настоящая машина!

Возит кирпичи, песок,

Он бы гору сдвинуть мог!

Дети отвечают.

Ребята, вы догадались, что сегодня мы с вами будем строить?

Дети отвечают.

Правильно, машину — грузовик. Какие бывают грузовые машины? Посмотрите, какая у меня машина. Назовите ее основные части: кабина, кузов, колеса. Еще у меня есть другая

машина, сделанная конструктора. Какие здесь основные части? Давайте построим какую же машину.

В процессе работы педагог следит за точностью воспроизведения конструкции. При анализе готовых конструкций дети соотносят поделку с образцом.



Конспект № 3. Домик фермера

Цели:

- формировать обобщенные представления о домах;
- формировать умение сооружать постройки с перекрытиями, делать их прочными;
- развивать умение выделять части (стены, пол, крыша, окно, дверь);
- познакомить с понятием «фундамент».

Оборудование: образец постройки домика, наборы деталей конструктора.

Педагог. Ребята, послушайте сказку «Заюшкина избушка». После прочтения педагог задает вопросы.

Какая избушка была у лисы? У зайца? Что случилось с избушкой?

Как поступила лиса? Чем закончилась сказка?

Дети отвечают. Сегодня вы будете учиться строить одноэтажный домик. Посмотрите на образец. Сколько этажей у домика? Какие части у него есть? Дети. Стены, пол, крыша, окно, дверь.

Педагог. Основа домика — фундамент, если бы его не было, наш домик сломался бы. Давайте строить.

Педагог объясняет последовательность постройки и соединения деталей. После демонстрации дети рассказывают о последовательности строительства частей дома. По окончании работ постройка обыгрывается.

Конспект № 4. Мельница

Цели:

- рассказать о мельнице;
- развивать воображение, фантазию.

Оборудование: картинка с изображением мельницы, образец.

Педагог. Сегодня мы с вами будем строить мельницу. Послушайте про нее загадку.

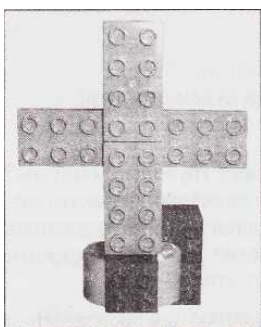
Четыре крыла, а не бабочка. Крыльями машет, а не с места.

(Мельница.)

Знаете ли вы, что такое мельница Раньше в мельницах молот и рожь, получалась мука, а потом из муки пекли хлеб. Посмотрите на картинку. На что похожа мельница? Есть у нее вертушка, когда дул ветер, она крутилась и жернова мололи зерно.

Теперь давайте построим такую же по образцу. Из каких деталей он состоит? Какого цвета? Давайте построим.

В ходе работы педагог помогает детям, подсказывает. По окончании работ оценивается каждая поделка.



Февраль
Конспект № 1.
Машина с прицепом

Цели:

- формировать умение строить машину с прицепом;
- развивать навыки конструирования.

Оборудование: модель и схема грузовой машины, грузовая машина с прицепом из конструктора.

Педагог. Ребята, послушайте стихотворение.

К нам приехала машина,

Привезла два мандарина.

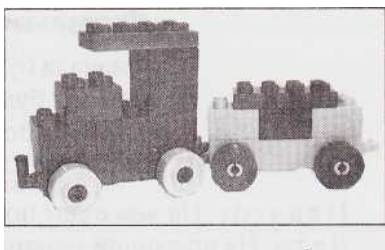
Мандарины очищаем. И детишек угощаем.

Посмотрите на наш грузовик, который мы делали на прошлом занятии. Расскажите, из каких частей он сделан. Теперь посмотрите на графическую модель машины и постройте похожую. Что можно еще сделать?

Дети. Прицеп.

Педагог. Попробуйте по схеме сделать его самостоятельно.

Дети выполняют.



Конспект № 2.
Пожарная машина

Цели:

- познакомить с профессией пожарного;
- формировать умение строить пожарную машину.

Оборудование: пожарная машина, образец машины из конструктора.

Педагог. В давние времена дома на Руси строили из дерева. Крышу крыли соломой.

Когда-то наша древняя столица Москва была и много раз страдала от пожаров. Когда в городе возникал пожар, пожарные звонили в огромный колокол, созывая жителей на помощь. В чем же состоит работа пожарного?

Дети. Тушить пожар.

Педагог. Пожарные носят специальную одежду, защищающую -з. от огня и дыма.

Посмотрите на картинку. На голове у них стальная каска, штаны и куртка сшиты из толстого брезента, на ногах т точные и удобные сапоги.

Физкультминутка

Мы сначала будем хлопать,

А затем мы будем топать.

А сейчас мы повернемся

И все вместе улыбнемся.

Педагог. На чем ездят пожарные, кто знает?

Дети. На пожарной машине.

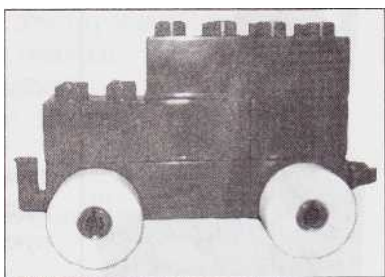
Педагог. А какого она цвета?

Дети. Красного.

Педагог. Когда пожарные машины мчатся по улицам, то все другие машины уступают им дорогу, услышав громкий звук сирены. Сегодня мы будем строить пожарную машину.

Посмотрите на образец, с чего нужно начать? Какой строительный материал нам понадобится, какого цвета? Начинаем строить.

По окончании работы поделки обыгрываются.



Конспект № 3. Кораблик

Цели:

- рассказать о кораблях;
 - формировать умение строить более сложную постройку;
- развивать внимание, навыки конструирования.

Оборудование: образец корабля, видеоматериал или иллюстрации (кораблики), аудиозапись звуков моря, наборы деталей конструктора.

Педагог. Дети, посмотрите, какие красивые корабли. Корабли — водный транспорт. У них есть нос, корма, труба, днище палуба. На кораблях капитаны и матросы плавают, перевозят грузы пассажиров. Посмотрите, как я буду строить кораблик. Теперь вы попробуйте построить, такой же. С чего нужно начать? Какие детали понадобятся?

Во время выполнения работы педагог включает аудиозапись звуков; моря. По окончании работы поделки обыгрываются.

Давайте пустим наши кораблики поплавать.



Конспект № 4.
Конструирование по замыслу

Цели:

- закреплять полученные навыки;
- формировать умение заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание;
- развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Оборудование: наборы деталей конструктора.

Дети приглашаются к демонстрационному столу, на котором выставлены строительные детали и мелкие игрушки. Педагог просит назвать детали, вспомнить, какие постройки из них уже выполнялись и обыгрывались с помощью игрушек, стоящих на столе. Затем предлагает построить то, что хотят дети. Перед выполнением задания педагог спрашивает, что они будут строить. По окончании работ дети рассказывают, как строили, какие строительные детали использовали, обыгрывают свои постройки.

Март
Конспект № 1.
Детская площадка

Цели:

- показать детскую площадку;
- построить песочницу, лесенки.

Оборудование: наборы лего-конструктора «Дупло», образец, игрушечные человечки.

Педагог. Ребята, где вы гуляете на прогулке?

Д е т и. На детской площадке.

Педагог. Что там находится?

Дети. Горка, лесенка, песочница.

Педагог. Что вы делаете в песочнице?

Дети. Играем в песок, строим куличики.

Педагог. Какие игрушки нужны для игры в песочнице? Дети. Формочки, лопатки, ведерки, совочки.

Педагог. Что можно сделать из песка?

Дети. Куличики, пирожки, мостики, замки.

Педагог. Какого цвета песок?

Дети. Желтого, белого.

Педагог. Какой формы ваша песочница на участке?

Дети. Квадратная.

Педагог. Сегодня мы с вами будем строить детскую площадку. Мы построим песочницу для наших человечков, чтобы они могли сделать куличики. Еще мы сделаем для них лесенки.

Посмотрите на образец. Какого цвета детали конструктора нам нужны? Дети. Красные, желтые, зеленые, синие.

Педагог. Теперь давайте сначала построим песочницу.

Педагог строит вместе с детьми, объясняя все подетально. По окончании работы педагог раздает человечков, и дети играют в свои постройки.

Конспект № 2. Горка для ребят

Цели:

- продолжать знакомить с детской площадкой;
- развивать память и наблюдательность.

Оборудование: лего-конструктор «Дупло», образец.

Педагог. Ребята, вы ходили на детскую площадку? Какие постройки там есть?

Дети. Песочница, качели, горка. Педагог. Сегодня мы с вами будем достраивать нашу детскую площадку. Что мы построили на прошлом занятии?

Дети. Лесенки, песочницу.

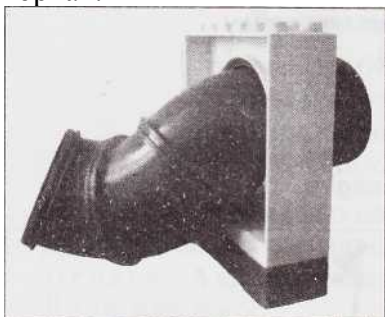
Педагог. Сегодня мы будем строить горку. Посмотрите на образец. Из каких деталей сделана горка? Какого цвета детали?

Дети отвечают.

Посмотрите, как надо строить. (*Объясняет.*) Теперь вы попробуйте построить.

По окончании работы выставляются на столе, и дети оценивают, у кого сделано правильно, чья постройка получилась лучше.

Ребята, теперь можно поиграть. Возьмите человечков, пусть они покатаются на ваших горках.



Конспект № 3. Все работы хороши

Цели:

- познакомить с разными профессиями (врач, полицейский, дворник);
- формировать умение отличать их по внешнему виду;
- воспитывать уважение к труду взрослых.

Оборудование: иллюстрации с изображением людей различных профессий, наборы лего-конструктора.

Педагог. Ребята, мы с вами живем в красивой стране. Как она называется?

Дети. Россия.

Педагог. Кто делает нашу страну богатой и красивой?

Дети. Люди.

Педагог выставляет перед детьми картинки с изображением людей различных профессий. Ребята, посмотрите внимательно, кто изображен на картинках?

Дети. Люди разных профессий.

Педагог. Назовите, кем работают люди? Как вы думаете, какая профессия самая главная? Все профессии важны. Какую профессию вы выберете, когда станете взрослыми?

Дети отвечают.

Педагог. Ребята, сегодня мы будем строить человека. Посмотрите на образец. Какие детали нам нужны? Постройте его самостоятельно.

По окончании работ поделки сравниваются с образцом и обыгрываются.

Конспект № 4.

Конструирование по замыслу

Цели:

-закреплять полученные навыки;

- формировать умение заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание;

-развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Оборудование: наборы деталей конструктора.

Дети приглашаются к демонстрационному столу, на котором выставлены строительные детали и мелкие игрушки. Педагог просит назвать детали, вспомнить, какие постройки из них уже выполнялись и обыгрывались с помощью игрушек, стоящих на столе. Затем предлагает построить то, что хотят дети. Перед выполнением задания педагог спрашивает, что они будут строить. По окончании работ дети рассказывают, как строили, какие строительные детали использовали, обыгрывают свои постройки.

Апрель

Конспект № 1.

Ракета

Цели:

-рассказать о космосе;

-формировать умение строить ракету.

Оборудование: картинки, образец, наборы деталей конструктора.

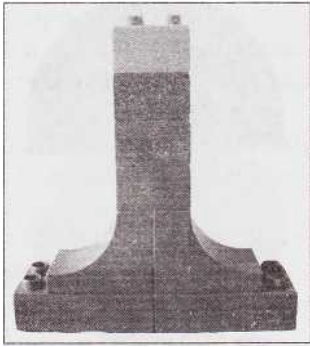
Педагог. 12 апреля наша страна отмечает праздник — День космонавтики.

Много лет назад в этот день человек впервые полетел в космос, то есть он полетел высоко-высоко, выше самолетов.

Ученые многих стран хотели, чтобы первым в космос полетел человек из их страны. Но российские ученые опередили всех. Они первыми сделали ракету, в которой мог летать человек. Посмотрите на картинку. Сегодня мы с вами тоже будем учеными и сделаем такую же ракету.

Посмотрите на образец. Какие детали я использовала? Давайте вместе построим ракету.

По окончании работ поделки обыгрываются.



Конспект № 2. **Луноход**

Цели:

- рассказать о луноходе;
- развивать умение строить из деталей конструктора.

Оборудование: картинки, образец, наборы деталей конструктора.

Педагог. Ребята, сегодня мы будем строить луноход. Луноход — это космический аппарат для исследования планет. Посмотрите на картинку, здесь нарисованы разные луноходы, и один из них мы с вами сегодня будем строить. Какие детали нам понадобятся? Какого цвета?

Дети отвечают.

Давайте построим.

По окончании работ поделки обыгрываются.



Конспект № 3. **Космонавты**

Цели:

- продолжать знакомить с космосом;
- формировать умение строить космонавтов из мелких деталей.

Оборудование: фотографии, картинки, образец, наборы деталей конструктора.

Педагог. На прошлых занятиях мы с вами строили ракету и луноход. Скажите, кто летает на ракете?

Дети. Космонавты.

Педагог. Первым космонавтом был Юрий Гагарин. *(Показывает картинку.)* Сейчас в космос летают космонавты разных стран, но мы гордимся, что первым космонавтом был русский человек. После полета Юрия Гагарина многие мальчики и девочки мечтали стать космонавтами и полететь в космос.

Сегодня мы с вами будем делать космонавта из мелкого конструктора. Посмотрите, как буду делать я. Теперь попробуйте сами.

Во время работы педагог помогает, советует. По окончании работ поделки выставляются и оцениваются.

Ребята, посмотрите, правильно ли вы сделали? Вспомните имя первого космонавта.



Конспект № 4. Конструирование по замыслу

Цели:

- закреплять полученные навыки;
- формировать умение заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание;
- развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Оборудование: наборы деталей конструктора.

Дети приглашаются к демонстрационному столу, на котором выставлены строительные детали и мелкие игрушки. Педагог просит назвать детали, вспомнить, какие постройки из них уже выполнялись и обыгрывались с помощью игрушек, стоящих на столе. Затем предлагает построить то, что хотят дети. Перед выполнением задания педагог спрашивает, что они будут строить. По окончании работ дети рассказывают, как строили, какие строительные детали использовали, обыгрывают свои постройки.

Май Конспект № 1. Животные в зоопарке

Цели:

- рассказать о зоопарке;
- формировать умение строить утку, слона.

Оборудование: картинки, фотографии, образцы, макет зоопарка, наборы деталей конструктора.

Педагог. Ребята, сегодня мы с вами поговорим о зоопарке. Что такое зоопарк? Зоопарк — это такое место, где живут различные животные: одни в клетках, а другие — в вольерах. *(Показывает картинки.)* В зоопарке есть пруды, там плавают утки, гуси, лебеди. Львов и тигров держат в клетках. Люди заботятся, чтобы животные в клетке или вольере легко переносили неволю. В природе животным нужно разыскивать корм, спасаться от врагов, а в зоопарке корма дают столько, сколько животному нужно, и спасаться ни от кого не надо. В зоопарке живут звери, которых на Земле осталось мало.

Посмотрите, какой зоопарк мы построили со старшими детьми. Какие животные здесь находятся? Сегодня мы с вами тоже попробуем сделать животных: утку и слона. Сначала мы сделаем утку. Какой материал нам понадобится? Теперь сделаем слона. Какие детали нам нужны?

По окончании работ поделки обыгрываются.

У нас свободные места: для уток озеро, для слона — вольер, давайте поставим их туда.

Конспект № 2.
Вольер для тигров и львов

Цель:

- развивать умение всем вместе строить одну поделку.

Оборудование: большой набор мягкого лего-конструктора, игрушечные львы. * * *

Педагог. Ребята, о чем мы с вами говорили на прошлом занятии, кто помнит?

Дети. О зоопарке.

Педагог. Что такое зоопарк?

Дети отвечают.

Кто у нас живет в клетках?

Дети. Львы, тигры.

Педагог. Сегодня мы будем строить вольер для львов. Как рычит лев?

Дети имитируют рычание льва.

В зоопарке львы быстро привыкают. Вот этим львам (*показывает игрушки*) не хватило вольера в зоопарке, давайте им его построим. Сегодня вы будете учиться строить вместе.

Вот, конструктор один на всех. Сначала посмотрите, как нужно построить. Какие детали нам нужны? Кто начнет первым? Кто будет помогать? Львы заждались, давайте начнем.

Во время работы педагог контролирует, чтобы все дети строили. Оценивается работа каждого ребенка, обыгрывается.

Давайте запустим львов в вольер.

Дети выполняют.

Конспект № 3.
Крокодил

Цели:

- продолжать знакомить с зоопарком;

- формировать умение строить крокодила.

Оборудование: аудиозапись песенки крокодила Гены из м/ф «Крокодил Гена и Чебурашка», образец из лего-конструктора «Дупло».

Педагог. Ребята, послушайте песенку.

Звучит песенка крокодила Гены.

Вам понравилась эта песенка?

Дети. Да.

Педагог. Сегодня мы будем строить крокодила. Живет он в зоопарке. Какого он цвета?

Дети. Зеленого.

Педагог. Посмотрите, как я буду строить.

Педагог строит и называет все действия.

А теперь вы попробуйте.

По окончании работ поделки обыгрываются.



Конспект № 4.
Конструирование по замыслу

Цели:

- закреплять полученные навыки;
- развивать умение заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание;
- развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Оборудование: наборы деталей конструктора.

Дети приглашаются к демонстрационному столу, на котором выставлены строительные детали и мелкие игрушки. Педагог просит назвать детали, вспомнить, какие постройки из них уже выполнялись и обыгрывались с помощью игрушек, стоящих на столе. Затем предлагает построить то, что хотят дети. Перед выполнением задания педагог спрашивает, что они будут строить. По окончании работ дети рассказывают, как строили, какие строительные детали использовали, обыгрывают свои постройки.