

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №133

Детско – родительский познавательный проект
«Моя любимая игрушка».



Выполнили:

Рахматиева Э.Ф. воспитатель ВКК

Тюш Н.А., педагог-психолог ВКК

г. Екатеринбург, 2025

Детско – родительский познавательный проект

«Моя любимая игрушка».



Руководитель проекта: Рахматиева Эльза Фаритовна, воспитатель ВКК,
Тюш Наталья Анатольевна, педагог-психолог ВКК МАДОУ 133, г. Екатеринбург

Вид проекта: познавательный, творческий, групповой

Сроки реализации: краткосрочный месяц (январь)

Участники проекта: дети старшей группы №11 «Почемучки», родители,
воспитатель группы, педагог-психолог, инструктор по физической культуре,
музыкальный руководитель.

Организация проектной деятельности

Актуальность проекта: В настоящее время важнейшей составной частью воспитательного – образовательного процесса и предметно – пространственной среды в детском саду являются всевозможные игры и игрушки.

При помощи **игрушки**, ребенок исследует окружающий мир, у ребенка происходит формирование и реализация творческих способностей. **Игрушка** помогает ребенку выражать свои чувства, эмоции, учит общаться и познавать себя. Подбор игрушек – дело очень серьезное и ответственное, так как не все игрушки пригодны для использования в детском саду. Они могут нанести вред ребенку, его эмоциональному состоянию, вызвать раздражение и даже депрессию. От успешного решения этой проблемы зависит многое и настроение ребенка, и прогресс в его развитие.

Проблема проекта: в старшем дошкольном возрасте, дети очень любят играть в игрушки, но не все знают, как с ними играть, из чего они сделаны и не умеют бережно относиться к ним. Родители, в свою очередь, не знают какие игрушки покупать своим детям.

Цель проекта: формирование у детей знаний об игрушках (понятие, свойства, качества, функциональное назначение игрушки, способы ухода).

Задачи проекта:

1. Знакомство детей с понятием «*игрушка*», расширить представление об игрушках.
2. Вызвать желание и интерес играть с игрушками, использовать игрушку по назначению.
3. Развивать речевую активность детей при описании игрушек, рассказывании об игрушках.
4. Научить использовать различные игрушки в сюжетно – ролевых играх.
5. Воспитывать бережное отношение к игрушкам и привычку убирать их на место.
6. Учить детей играть дружно, вместе, не ссориться.
7. Повысить двигательную активность, развивать ориентировку в пространстве, быстроту реакции, ловкость, координацию движений. Развивать мелкую моторику.

8. Формировать интерес и потребность в чтении книг; формирование целостной картины мира; воспитывать эмоциональное и осознанное отношение к словесному искусству.

Для родителей

1. Дать родителям знания о значении игрушки в жизни ребенка, о ее роли в развитии детей через консультации, папки – передвижки, информацию в интернете.

2. Донести информацию о целесообразном педагогическом подборе игрушек для детей дома.

3. Расширить родительский опыт при помощи взаимодействия и сотрудничества: «ДОУ + ребенок + семья». Основные направления реализации проекта: социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Предполагаемый результат:

- ✓ усвоение понятия «игрушка»; понимание игровых зон в группе; проявление интереса к экспериментированию с различными игрушками;
- ✓ овладение знаниями о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек;
- ✓ бережное отношение к игрушкам;
- ✓ активизируется речевая активность детей в различных видах деятельности;
- ✓ вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ; помощь в формировании правильного отношения родителей к развитию своего ребенка.

Продукт проекта: пополнение предметно – пространственной среды, создание тематического альбома: «Моя любимая игрушка», картотека стихотворений Агнии Барто из цикла «Игрушки», подборка раскрасок – игрушек для детей, картотека загадок для детей об игрушках.

Проектную работу начинаем с постановки проблемы.

1. Постановка проблемы: После новогодних праздников дети начали приносить то, что им подарил Дед Мороз. Показывать другим и рассказывать про своих новых друзей и новые игрушки. Дети стали задавать много вопросов:

- откуда берутся игрушки, кто их делает?
- можно ли своими руками сделать для себя игрушку?
- давно ли появились игрушки?

И поэтому они захотели узнать больше про игрушки. Мы предложили детям вместе найти ответы на поставленные вопросы. И отправиться в путешествие в загадочный «Мир игрушек».

2. Проектирование проекта методом «три вопроса». На этом этапе был проведен опрос детей с использованием «*Модели трёх вопросов*».

✓ Что мы знаем?

- Куклы похожи на маленьких детей.
- Игрушки бывают маленькие и большие.
- Игрушки делают из разного материала (пластмассы, дерева, металла, глины, меха, бумаги).
- Игрушки бывают механические, заводные, на пульте управления.
- Для машинок можно построить гараж и дорогу.
- С куклами и мягкими игрушками можно играть в сюжетно-ролевые игры.

✓ Что мы хотим узнать?

- Все ли игрушки можно мыть?
- Почему, когда мы моем игрушки, некоторые из них тонут?
- В какие игрушки, сделанные из бумаги можно играть долго? Почему они не рвутся?
- Давно ли появились игрушки?
- Как играть с маленькими игрушками (из киндер-сюрпризов)?
- Могут ли игрушки, сделанные из бумаги быть прочными?

✓ Как мы это узнаем?

- Провести опыты.
- Изготовить игрушки своими руками.
- Узнать из книг.
- Посмотреть в компьютере.
- Спросить у родителей, они все знают.

Создание условий для самостоятельной деятельности:

- ✓ Центр мини-библиотека «*Читай-ка*»: книги для чтения и рассматривания, иллюстрации и разрезные картинки, репродукции.
- ✓ Центр сюжетно-ролевых игр: атрибуты к играм, предметы - заместители для игр, костюмы, маски.
- ✓ Центр строительно-конструктивных игр: строительный материал (большой и маленький, конструктор «*лего*»); учебно – игровое пособие, логические блоки Дьенеша;

- ✓ Центр творчества «*Мастерилка*»: материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда, книжки-раскраски тематического характера.
- ✓ Центр музыки и театра: аудиозаписи

3. Поиск информации. Практическая деятельность по реализации проекта:
Вид деятельности. Программное содержание. Проектные мероприятия.

I. Подготовительный этап:

- Подбор и изучение материалов по данной теме. Разработка структуры проекта.
- Составление комплексно - тематического планирования воспитательно - образовательной работы.
- Подбор дидактических игр.
- Обсуждения с родителями вопросов по внедрению проекта.

II. Основной этап

1. Социально – коммуникативное развитие:

- ✓ проведение дидактических игр: «*Возьми игрушку на прогулку*», «*Один – много*», «*Обведи по точкам*», «*Чего не хватает*», «*Чудесный мешочек*», «*Найди игрушку такого же цвета*», «*Узнай на ощупь*», «*Найди по описанию*», «*Что изменилось*»; «*Назови лишний предмет*»; «*Сравни по размеру*»; «*Лото*»;
- ✓ проведение пальчиковой гимнастики «*Игрушка*»; «*Сколько у меня игрушек*»;
- ✓ проведение сюжетно – ролевых игр «*Магазин игрушек*», «*Купание игрушек*»; «*Семья*»; «*Автомойка*»; «*Зоопарк*»; «*Одень куклу*»; «*Укладываем куклу спать*»;
- ✓ хозяйственно – бытовой труд (*мытьё игрушек, стирка кукольного белья*).

2. Познавательное развитие:

- ✓ беседы: «*Моя любимая игрушка*», «*История возникновения игрушки*», «*Из какого материала делают игрушки*», «*Зачем нужны игрушки*»; «*Магазин игрушек*»;
- ✓ выставка игрушек: «*Моя любимая игрушка*»;
- ✓ наблюдения на прогулке за играми младших детей;
- ✓ рассматривание фотографий, иллюстраций, картинок, тематических альбомов по данной теме;
- ✓ интегрированное занятие «*Игрушки*»;
- ✓ игры с водой «*Пускаем бумажные кораблики*», «*Рыбалка*»; «*Мыльные пузыри*»;

3. Художественно – эстетическое развитие:

- ✓ НОД по лепке «*Пирамидка*», «*Мяч*», «*Мишка*», «*Зайка*»; «*Снеговик*»;
- ✓ НОД по рисованию «*Моя любимая игрушка*» (по выбору детей);
- ✓ прослушивание пьесы П. Чайковского «*Болезнь куклы*» из «*Детского альбома*»;
- ✓ конструирование из бумаги бумажной уточки; лодочки; из конструктора «*Гараж для машин*», «*Дом для кукол*», «*Домики для трех поросят*»; из блоков Дьенеша «*Кровать для кукол*»
- ✓ аппликация «*Грузовик*»; «*Совенок*»; «*Кораблик*»;

4 Речевое развитие:

- ✓ пальчиковая гимнастика «*Есть у нас игрушки*», «*Сколько у меня игрушек*»;
- ✓ составление описательного рассказа по своей фотографии с игрушкой;
- ✓ составление рассказа по сюжетной картинке;
- ✓ чтение художественной литературы: А. Барто цикл «*Игрушки*»; Ч. Янчарский «*В магазине игрушек*»; В. Карасева «*Подружки*»;
- ✓ разучивание стихотворений А. Барто из цикла «*Игрушки*»; инсценировка стихов А.Л. Барто «*Игрушки*»;
- ✓ отгадывание загадок об игрушках;
- ✓ разучивание физкультминутки «*Заводные игрушки*»; «*Мы утята*»; «*Буратино*»;

5 Физическое развитие:

- ✓ утренняя гимнастика «*Мы игрушки*»;
- ✓ игры со спортивными игрушками (мячи, кегли, шары....);
- ✓ игровое упражнение «*Достань погремушку*»;
- ✓ игра малой подвижности «*Заводные игрушки*»; «*Шустрый мячик*»;
- ✓ подвижные игры «*Найди меня*», «*Цветные автомобили*», «*Перенеси игрушки*», «*Самолеты на аэродром*», «*Найди и промолчи*».

6 Работа с родителями:

- ✓ папка – передвижка «*Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста*»;
- ✓ консультации: «*Опасные игрушки*», «*Игрушка в жизни ребенка*», «*Какие игрушки нужны детям*»;
- ✓ фоторепортаж «*Моя любимая игрушка*»
- ✓ изготовление атрибутов в игровые уголки

III. Заключительный этап.

Презентация результатов.

- ✓ выставка детско-родительских работ «*Моя любимая игрушка*»;
- ✓ выставка поделок из пластилина, рисунков и аппликации;
- ✓ рассказ детей о своих любимых игрушках;

- ✓ альбом «Моя любимая игрушка» с фотографиями детей и их игрушки;
- ✓ Показ презентации для родителей: «Моя любимая игрушка».

4. Результат (продукт) проекта:

Таким образом, наш проект способствовал:

- ✓ вовлечению в активную работу детей, родителей и педагогов;
- ✓ развитию познавательного общения с взрослыми;
- ✓ поощрению познавательной активности;
- ✓ развитию речевой активности со сверстниками и взрослыми, эмоциональной отзывчивости.
- ✓ обогащению словаря новыми словами, научились составлять мини-рассказ по картинкам
- ✓ сплочению родителей и детей в совместной творческой деятельности.
- ✓ достижению поставленных задач, получению продукта.

5. Портфолио проекта:

Итоги проекта

Дети усвоили понятие «игрушка»; понимание игровых зон в группе; стали проявлять интерес к экспериментированию с различными игрушками. Овладели знаниями о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек, стали бережнее относиться к игрушкам. Активизировалась речевая активность детей в различных видах деятельности, выучили стихи и загадки, научились составлять описательный рассказ своей любимой игрушки, начали общаться друг с другом во время сюжетно-ролевых игр. Также дети научились рисовать, обводить по точкам, дорисовывать игрушки, собирать разрезные картинки, делать игрушки из бумаги. Удалось вовлечь родителей в педагогический процесс ДОО. Они получили возможность узнать о том, чем занимается ребенок в детском саду и принять активное участие в жизни группы. Родители смогли реализовать свои творческие способности, повысили свою компетентность при выборе игрушек.

Приложение 1

Карточка пальчиковых гимнастик

У Антошки есть игрушки.

У Антошки есть игрушки: *(Поочередно сгибают пальцы, начиная с большого)*

Вот веселая лягушка.

Вот железная машина.

Это мяч. Он из резины.

Разноцветная матрешка

И с хвостом пушистым кошка.

Одежда. Пальчиковая гимнастика.

Постираю чисто, с толком *(Делают движения имитирующие стирку.)*

Рубашку, кофту и футболку, *(Сжимают и разжимают пальцы.)*

Свитерок и брюки Устали мои руки! *(Встряхивают обеими руками)*

Катины игрушки

На большом диване в ряд *(Поочередно хлопают в ладоши, стучат кулаками.*

Куклы Танины сидят:

Два медведя, Буратино, *Загибают поочередно все пальцы.*

И веселый Чиполино,

И котенок, и слоненок.

Раз, два, три, четыре, пять. *Разгибают поочередно все пальцы.*

Помогаем нашей Тане *Поочередно хлопают в ладоши и*

Мы игрушки сосчитать. *стучат кулаками.)*

Есть у нас игрушки

Есть у нас игрушки: *(Хлопки)*

Пластмассовые погремушки, *(Встряхивают кулачки).*

Мишка мягкий меховой, *(Сжимают и разжимают пальцы).*

Мяч резиновый цветной, *(Делают шар из пальцев).*

Кубик деревянный,

Солдатик оловянный, *(Руки сложить в круг перед собой)*

Шарик легкий надувной, *(Руки сложить в круг перед собой).*

Я люблю играть с тобой. *(Хлопают в ладоши)*

Мой мяч.

Мой весёлый круглый мяч, *(Одной рукой бьём по воображаемому мячу.)*

Щёки круглые не прячь! *(Смена рук.)*

Я тебя поймаю, *(Двумя руками, соединив одноимённые пальцы, показываем мяч.)*

В ручках покатаю! *(Покатали воображаемый мяч между ладоней.)*

Я с игрушками играю.

Я с игрушками играю: *(Руки перед собой, сжимаем-разжимаем пальцы обеих рук.)*

Мячик я тебе бросаю, *(Протягиваем руки вперёд – «бросаем мяч».)*

Пирамидку собираю, *(Прямые кисти ладонями вниз поочерёдно кладём друг на друга несколько раз.)*

Грузовик везде катаю. *(Двигаем слегка раскрытой кистью правой руки – «катаем машинку».)*

Есть игрушки у меня.

Есть игрушки у меня: *(хлопают в ладоши и ударяют кулачками друг о друга попеременно)*

Паровоз и два коня, *(загибают пальчики на обеих руках)*

Серебристый самолёт,

Три ракеты, вездеход,

Самосвал, подъёмный кран

– Настоящий великан.

Сколько вместе? Как узнать? *(хлопают в ладоши и ударяют кулачками друг о друга попеременно)*

Помогите сосчитать!

Лодочка

Две ладошки прижму *(Ладони лодочкой, волнообразные*

И по морю поплыву. *движения рук.)*

Две ладошки – друзья –

Это лодочка моя.

Паруса подниму, *(Поднять выпрямленные ладони вверх).*

Синим морем поплыву.

А по бурным волнам *(Имитация движений волн и рыбок)..*

Плывут рыбки тут и там.

Машины

По шоссе идут машины, *(Крутим воображаемый руль.)*

По асфальту едут шины. *(Локти прижаты к туловищу, ладони двигаются параллельно друг другу.)*

По дороге не беги, *(Погрозил пальцем.)*

Я скажу тебе: «Би-би». *(Рука сжата в кулак, большой палец выпрямлен – «сигналим».)*

Приложение 2

Немного из истории.

Мы узнали, что игрушки появились одновременно с появлением человека. Надо же было как-то занимать детей в первобытном племени – и их мамы давали им всякие камушки, деревяшки необычной формы.

Постепенно появились первые обработанные каменные и деревянные фигурки, куклы, погремушки.

Известно, что в старину в качестве игрушек использовались миниатюрные копии различных орудий труда. Играя в такие игрушки и подражая взрослым, дети постепенно приучались к труду.

Игрушки мастерили из всего, что давала человеку природа: глина, солома, еловые шишки и дерево. На слайде вы видите деревянную лошадку – каталку, каменную игрушку – свистульку.

Героями **древних** игрушек в России были кони, птицы, медведи, фигурки всадников, весёлых петрушек, скоморохов. Любопытно, что в этих игрушках некоторые части могли двигаться. Как было не любить такую детскую игрушку?

Из дерева делали деревянные игрушки: **ДЕРГУНЧИКИ** которые существуют и в наше время, только более яркие и красивые.

Самая старинная из всех игрушек – это **КУКЛА**. Во все века кукла была самой любимой игрушкой детей.

Куклу, набитую золой из печки называли **БАБА**.

Кукла – **СТРИГУШКА** - из стриженной травы.

Куклы **СВЁРТКИ** – из свёрнутой ткани. Кукла **ПОЛЕННИЦА** – из полена.

Куклу из мешочков с зерном называли «**ЗЕРНОВУШКА**».

Куклы **МАТРЁШКИ**. Это деревянная расписная кукла, внутри которой находятся точно такие же куклы, только меньших размеров.

НЕВАЛЯШКА. Кукла не имеет рук и ног, обычно окрашена в красный цвет.

В наше время тоже делают игрушки своими руками. Красивые вязаные игрушки. Игрушки, сшитые из разных лоскутков.

В такие игрушки играли наши папы и мамы.

А это ваши любимые игрушки, которые можно сейчас купить в магазине.

Приложение 3

Загадки про игрушки



Цель: развивать внимание, мышление, воображение дошкольников, расширять словарный запас.

Задачи: уточнять представления детей о загадках, учить отгадывать описательные загадки, воспитывать любовь, уважение к окружающему миру, воспитывать усидчивость, умение внимательно слушать воспитателя, активизировать словарный запас.

Одной из малых форм устного народного творчества, в которой в предельно сжатой, образной форме даются наиболее яркие, характерные признаки предметов или явлений является **загадка**. Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение самостоятельно делать выводы, умозаключения. Загадка, несмотря на миниатюрность жанра, облада-

ет многими ценными качествами, так необходимыми в образовательной и воспитательной работе с детьми.

Загадки колоссально увеличивают продуктивность работы по ознакомлению детей с окружающим миром и развитию речи. Они широко применяются в наблюдениях, на занятиях, в трудовой, игровой деятельности и в быту. Загадка в словаре Ушакова Д.Н. понимается как – иносказательное изображение, в короткой форме, предмета или явления, которые нужно угадать; выражение, требующее разгадки. То, что непонятно и требует разгадки или объяснения.

Загадка — это своего рода игра.

Огромной изобразительной силой обладает метафора. В метафоре одно явление полностью уподоблено другому, чем-то сходному с ним. Метафорой может быть одно слово или целая картина. Именно на метафорах строятся многие русские народные загадки: «Над бабушкиной избушкой висит хлеба краюшка. Собаки лают, а достать не могут (луна)». В каждой загадке образ, метафора исходят из сходства с действительными, реальными признаками, что и помогает отгадывать их.

Главная особенность загадки состоит в том, что она представляет собой словесно-логическую задачу. Отгадать загадку – значит ответить на вопрос, т.е. совершить сложную логическую операцию.

Загадки побуждают ребенка к наблюдениям, размышлению, познанию. Разгадывание загадок требует активной работы мысли, поиска. Занимательная форма загадки делает обучение интересным и увлекательным, позволяет легко и непринужденно тренировать ребенка в использовании лексических и грамматических языковых средств.

По содержанию загадки должны соответствовать задачам всестороннего развития, содержать воспитательную идею, соответствовать возрастным и психологическим особенностям детей, быть доступными.

Загадка должна иметь полную и точную характеристику предмета или явления, описание типичных признаков. Она должна быть интересной, грамотной, образной, красочной, иметь игровой характер. Но и не должна быть слишком сложной – невозможность отгадать несколько загадок подряд может вызвать у ребенка неприятие загадок как таковых.

Загадки про игрушки для детей старшей группы 5-6 лет

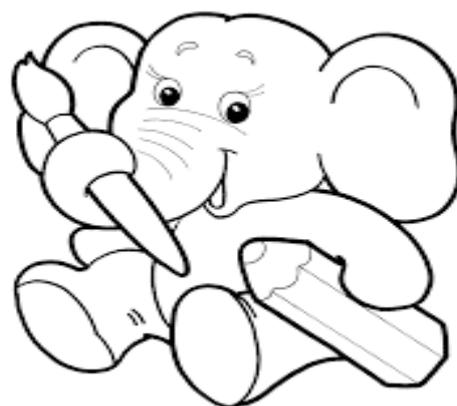
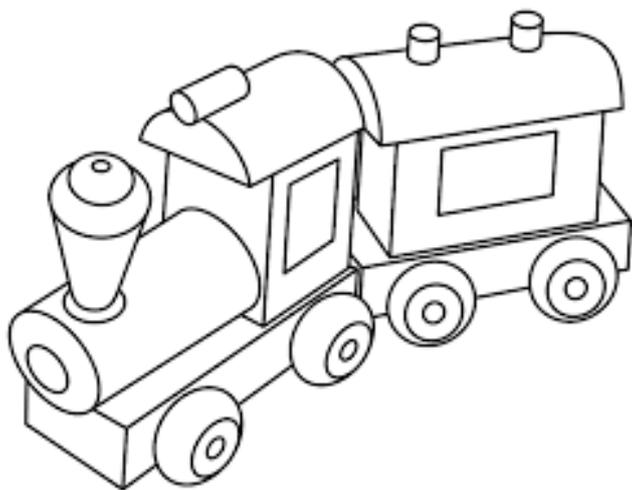
<p>Какую игрушку Сначала пополам ломают, А потом в нее играют? (Матрешка)</p>	<p>Рядом разные подружки, Не похожи друг на дружку. Все они сидят друг в дружке, А всего одна игрушка. (Матрешка)</p>
<p>Полотно, а не дорожка, Конь не конь — сороконожка, По дорожке той ползет, Весь обоз один везет. (Железная дорога и паровоз)</p>	<p>Эту толстую игрушку Не положишь на подушку. Знать, пример взяла с лошадки: Стоя спать, а не в кроватке! (Неваляшка)</p>
<p>Этот конь не ест овса, Вместо ног — два колеса. Сядь верхом и мчись на нем, Только лучше правь рулем. (Велосипед)</p>	<p>Он и стройный, и красивый, У него густая грива! Жаль, нельзя на нем промчаться, Можно только покачаться. (Лошадка-качалка)</p>
<p>Меня спроси, как я тружусь. Вокруг оси своей кружусь. (Волчок)</p>	<p>Держусь я только на ходу, А если стану – упаду! (Велосипед)</p>
<p>Он и пляшет, и поет, И гудит, как самолет; Он бежит бегом, Он жужжит жуком. (Волчок)</p>	<p>Кинешь в речку – не тонет, Бьешь о стенку – не стонет, Будешь оземь кидать – Станет кверху летать. (Мяч)</p>
<p>Сам пустой, Голос густой, Дробь отбивает, Шагать помогает. (Барабан)</p>	<p>Одноногий Ивашка – Расписная рубашка! Петь, плясать – мастак, А стоять никак. (Волчок)</p>
<p>Сегодня все ликует! В руках у детворы От радости танцуют Воздушные ... (Шары)</p>	<p>Когда апрель берет свое И ручейки бегут, звеня, Я прыгаю через нее, Она – через меня. (Скакалка)</p>
<p>Зверь забавный шит из плюша, Есть и лапы, есть и уши, Меду зверю дай немного И устрой ему берлогу.</p>	<p>Его держу за поводок, Хотя он вовсе не щенок. А он сорвался с поводка И улетел под облака.</p>

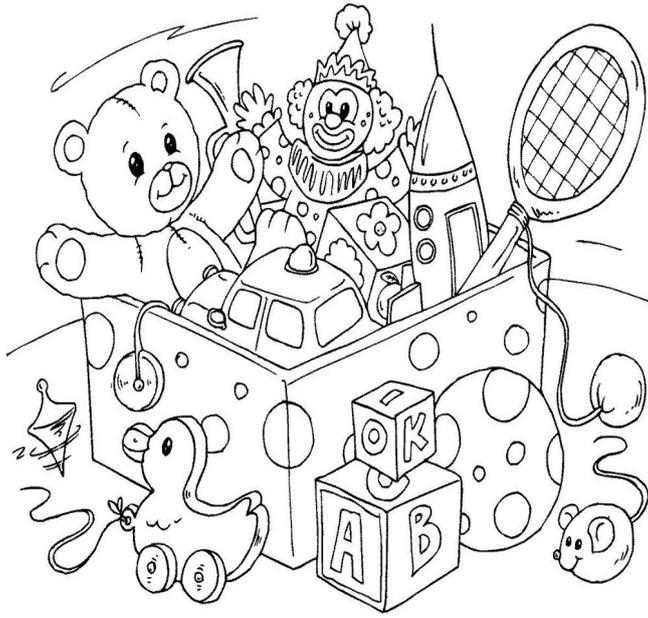
(Плюшевый медведь) Вот упрямый человек! Не заставишь лечь вовек! Он совсем не хочет спать, Положу – встает опять. И стоит, качается. Как он называется? (Ванька-встанька)	(Воздушный шар) Строю дом из кирпичей, Он пока еще ничей. Вот кирпичик к кирпичу – Строю все, что захочу! Не нравится – ломаю И снова начинаю. (Кубики)
Серый байковый зверюшка, Косолапый длинноушка. Ну -ка, кто он, угадай И морковку ему дай! (Зайка)	Он стройный и красивый, У него густая грива. Жаль, нельзя на нем промчаться, Только можно покачаться. (Конь — качалка)
Зверь любимый весь из плюша: Лапки, хвостик, даже уши. (Плюшевый мишка)	Кручусь-верчусь, и мне не лень Вертеться даже целый день. (Юла)
Что за птица? Не синица, Не орел и не баклан. Это маленькая птица Называется ... (Волан)	Наряд мой пестрый, Колпак мой острый, Мои шутки и смех Веселят всех. (Петрушка)
Эта птица не умчится, Эта птица возвратится, Пусть кружит под облаками – Хвостик я держу руками. (Воздушный змей)	Вся доска в квадратиках, На них – полно солдатиков. Нет патронов у солдат, Но поставят шах и мат. (Шахматы)
И рисую, и леплю – Очень это я люблю. А совей сестре Валюшке Сам я делаю ... (Игрушки)	Какая игрушка Стреляет, как пушка? Не один Новый год Без нее не пройдет. (Хлопушка)
Мой красивый колпачок Сдвинут лихо на бочок. Я — забавная игрушка, А зовут меня... (Петрушка)	Желтые избушки Держатся друг за дружку. Одна с трубой Тянет всех за собой. Поезд
Совсем не нужен ей водитель. Ключом ее вы заведите – Колесики начнут крутиться, Поставьте, и она помчится. (Заводная машинка)	Ребятам весело со мной: На ножке я кручусь одной, Пока верчусь, Я не тужу, Кружу – жужжу, Жужжу – кружу. (Юла)
Круглый, гладкий, как арбуз... Цвет любой, на разный вкус. Коль отпустишь с поводка, Улетит за облака.	Я строю все, что захочу! Кладу кирпичик к кирпичу – Построю я высокий дом И поселю зверюшек в нем.

(Воздушный шар)	(Кубики)
Бочку за бочкой Тяну из мешочка. (Лото)	Пляшет крошка, А всего одна ножка. (Юла)
Кукла есть одна на свете, Куклу эту любят дети. Модница она большая – Платья без конца меняет. (Барби)	Что все это значит? Дочка, а не плачет; Спать уложишь, будет спать День, и два, и даже пять. (Кукла)
Ей меняю я наряды, Спать кладу, гулять вожу, Расчешу и если надо, Бант красивый повяжу. С чем же так играю я, подскажите-ка, друзья? (Кукла)	В глубь трубы всмотришь: как в сказке, Там в узор сложились краски. Трубочка — не микроскоп. А цветной... (Калейдоскоп)
Без неё не обойтись, Если жду гостей я к чаю: Медвежонка, лягушонка, Полосатого котенка. Всех хочу я угостить, Ароматный чай попить. С чем же так играю я, подскажите-ка, друзья? (Игрушечная посуда)	Я достану их скорей, Дом построю для зверей, В доме будут стол и стул, Чтоб уютней было в нем. Для машинки я гараж с мостиком по- строю... С чем же так играю я, подскажите-ка, друзья? (Строительные кубики)
Будто в цирке, круг за кругом Мчатся кони друг за другом. А на них детишки мчатся, Очень трудно удержаться! Только страх свой дети прячут И смеются, а не плачут. (Карусель)	Я скачу, я лечу, Я в восторге хохочу. Будто в цирке, круг за кругом Мчатся кони друг за другом. А на них детишки мчатся, Очень трудно удержаться. (Карусель)
Зверь забавный шит из плюша. . . Есть и лапы, есть и уши, Меду зверю дай немного И устрой ему берлогу. Винни-Пух	Что за птица? Песен не поет, Гнезда не вьет, Людей и груз везет? Самолет

Приложение 4

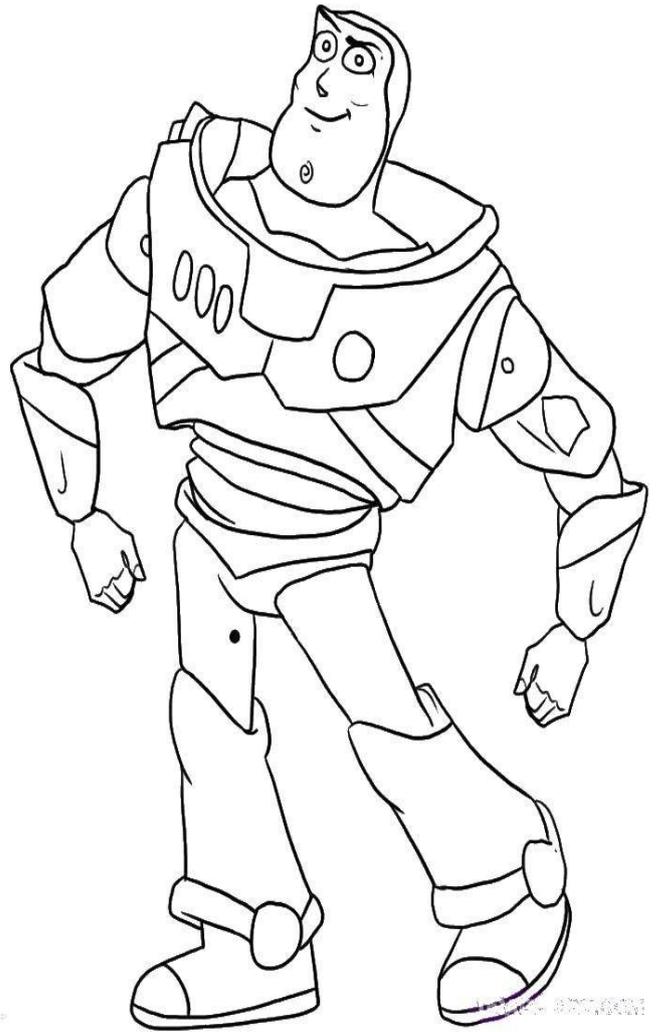
Разукрашки про игрушки



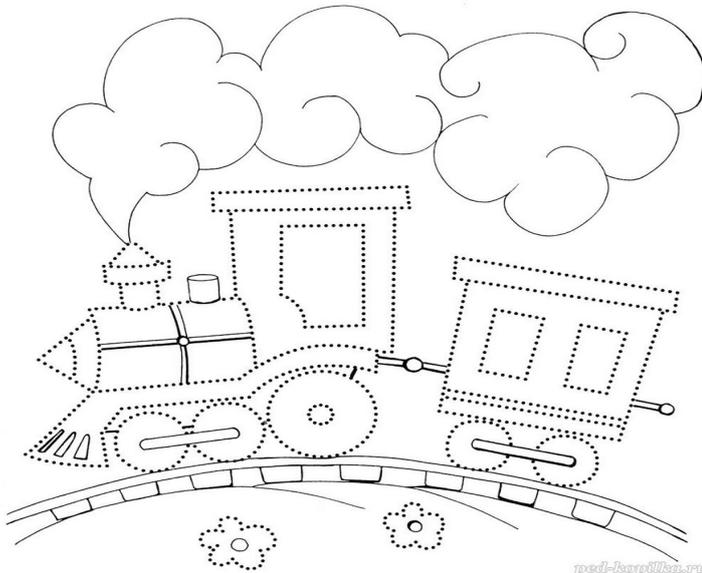




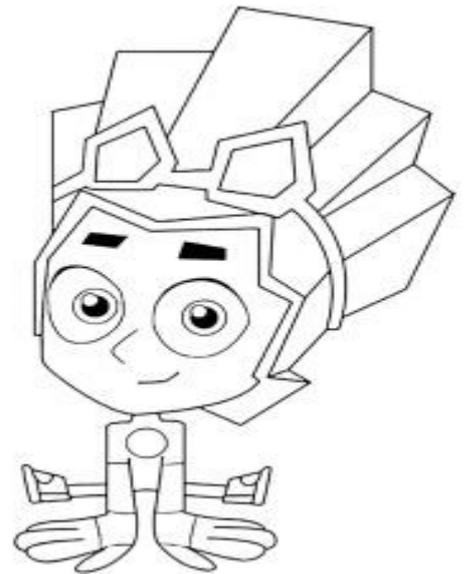
FACEBOOK.PK

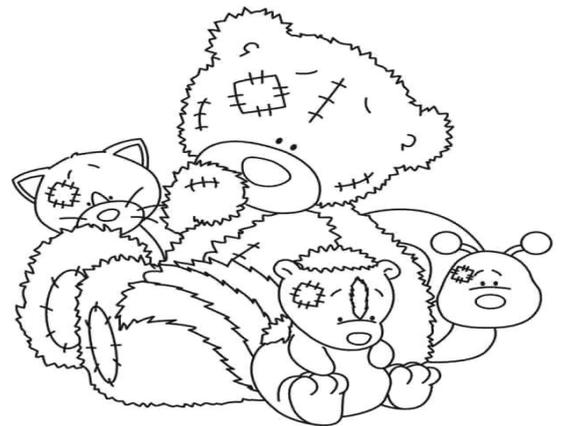
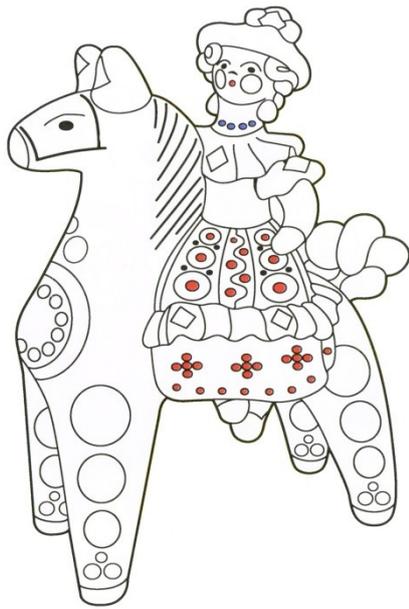
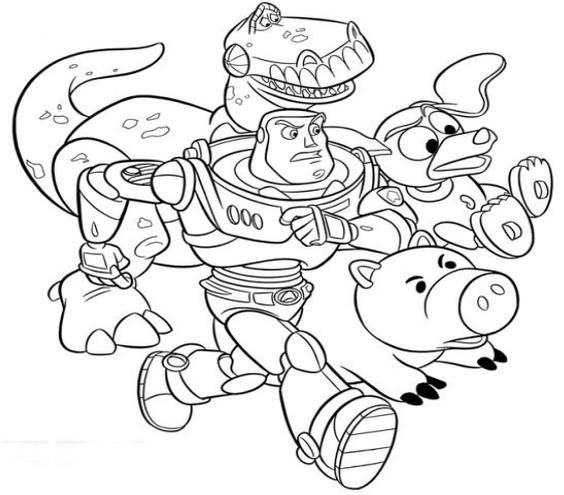


FACEBOOK.PK



ped-kopilka.ru





Приложение 5





© WILDBERRIES



Литература

1. А. Барто. Игрушки.
2. Загадки для развития речи, внимания, памяти и абстрактного мышления / сост. О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. М.: АСТ: Астрель, 2005. – 222 с.
3. Методические рекомендации к *«Программе воспитания и обучения в детском саду»*