

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад 133

***Краткосрочная практика  
«Вода – волшебница»***

***Воспитатель  
Рахматиева ЭФ.,  
педагог-психолог  
Тюш Н.А.***

***Екатеринбург, 2024 г.***

## ***Краткосрочная практика «Вода – волшебница»***

***Направленность программы*** – практическая, познавательная.

***Краткая характеристика данного практикума:***

Серия наблюдений, опытов и экспериментов с водой способствует формированию у детей познавательного интереса, развитию наблюдательности и эмоциональности в общении с окружающим миром.

Для того чтобы заинтересовать детей, пробудить в них творческую активность предлагается ряд игр с водой. Дети наливая и переливая воду в различные емкости, погружая в воду игрушки, наблюдая за таянием льда, получают новые впечатления, испытывают положительные эмоции, познакомятся со свойствами воды и разных предметов.

Восприятие мира у детей идет через чувства и ощущения. Эти дети доверчивы и непосредственны, легко включаются в совместную с взрослыми практическую деятельность, с удовольствием манипулируют различными предметами. Как показывает практика, если ребенка с раннего возраста не научить обследовательским действиям, умению наблюдать, то в дальнейшем он не всегда будет проявлять устойчивый интерес к деятельности, будет испытывать чувство страха при ознакомлении с новым предметами.

Ведущим познавательным процессом у детей является восприятие. Его значение трудно переоценить. Если ребенок не получит способствующих развитию восприятия компонентов, то у него могут обнаружиться серьезные пробелы в представлениях о ряде свойств предметов и явлений окружающего мира.

Китайская пословица гласит: *«Расскажи - и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать - и я пойму».*

Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику работы с детьми младшего и старшего дошкольного возраста.

Данный кратковременный образовательный практик способствует развитию самостоятельного экспериментирования и поисковой активности самих детей.

*«То, что я услышал, я забыл.*

*То, что я увидел, я помню. То, что я сделал, я знаю!»*

***Возрастная категория детей*** – 5-6 лет

***Количество участников:*** до 12 человек

***Количество часов:*** 6 часов

***Периодичность занятий:*** 2 раза в неделю

***Время занятий*** -20 минут.

***Список литературы:***

*Поддьяков А.И.* Комбинаторное экспериментирование дошкольников с многосвязным объектом- «черным ящиком» *Вопросы психологии*, 1990. № 5.

*Поддьяков Н.Н.* Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста. Концептуальный аспект. —Волгоград: Перемена, 1995.

*Прохорова Л.К, Балакишина Т.А.* Детское экспериментирование — путь познания окружающего мира// *Формирование начал экологической культуры*

дошкольников (из опыта работы детского сада № 15 «Подсолнушек» г. Владимира)/ Под ред. Л.Н. Прохоровой. — Владимир, ВОИУУ, 2001.

*Рыжова П.* Игры с водой и песком// *Обруч*, 1997. — № 2.

*Рыжова Н.* Опыты с песком и глиной// *Обруч*, 1998. — № 2.

*Тугушева Г.П., Чистякова А.В.* Игра-экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста// *Дошкольная педагогика*, 2001. — № 1.

*Фасий. И.М.* Освоение принципа сохранения количества и величины детьми шести лет в процессе экспериментирования// *Методические советы к программе «Детство»*. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 200

### Приложение 1

#### Перспективный план на краткосрочные образовательные практики «Вода – волшебница»

| №  | Тема занятия  | Задачи  | Оборудование   | Развернутое содержание работы  | Продукт деятельности, результат                                  |
|----|---|---|--|--|--|
| 1. | <b>Игра с водой:</b><br><b>«Налил-вылил»,</b><br><b>«Выжми мочалку»</b> | Способствовать развитию координации движений и развитию мелкой моторики, содействовать расширению представления о свойствах вещества. | Емкость с водой, один большой и один маленький стакан, две емкости, поролоновая губка. | - Поставить перед ребенком тазик с водой. Показать, как можно, зачерпывая воду одним стаканом, переливать ее в другой.<br>- Предоставить ребенку свободу действий.<br>- Одну емкость заполните водой. Показать ребенку, как с помощью губки можно переносить воду из одной посуды в другую.<br>- Предложить попробовать самому сделать то же самое.  | Умение с помощью губки переносить воду из одной посуды в другую  |
| 2. | <b>Игра с водой:</b><br><b>«Водонос»</b>                                | Познакомить со свойствами вещества и понятием объема, способствовать развитию координации движения                                    | Тазик с водой, две или три банки, деревянные палочки.                                  | - Поставить перед ребенком тазик с водой. Рядом положите чайную ложку, столовую ложку, поварешку, ситечко, губку.<br>- Предложить ребенку зачерпывать воду из тазика разными предметами и переливать в разные банки.<br>- Сравнить совместно с ребенком, в какой банке воды окажется больше.<br>- Спросить, чем зачерпнуть воду не получится.<br>- Измерить глубину воды в банках можно так, как это когда-то делали моряки: | Умение измерять уровень воды, опуская в банку деревянную палочку |

|    |  |  |  |  |   |
|----|--|--|--|--|---|
|    |  |  |  | опуская в банку деревянную палочку (правда, у моряков был канат с грузом).   |   |
| 3. | <b>Игра с водой:</b><br><b>«Сквозь сито»,</b><br><b>«Буря в стакане»</b> | Познакомить с назначением предметов и свойствами вещества  | Стакан, сито.  | - Поставить перед ребенком тазик с водой. Пусть ребенок льет воду из стакана в сито.<br>- Объяснить ему, почему вода протекает сквозь сито   | Умение делать простейшие выводы из увиденного опыта                 |
| 4. | <b>Игра с водой:</b><br><b>«Поплыть или утонет»</b>                      | Способствовать развитию наблюдательности, мелкой моторики, освоению навыков классифицирования предметов  | Предметы, тонущие в воде (камушки, ложки, винтики, пуговицы), предметы, не тонущие в воде (мячик, деревянные дощечки, пластмассовые игрушки), емкость с водой, два пустых ведерка. | - Поставить перед ребенком тазик с водой и разложите все предметы. По очереди класть предметы в воду и наблюдать за ними (деревянные, железные, пластмассовые, тряпичные... ).<br>- Доставать предметы из воды и раскладывать их по разным ведеркам — в одно, все, что не утонуло, в другое — то, что оказалось на дне.  | Умение классифицировать предметы на которые тонут и не тонут в воде |
| 5. | <b>Игра с водой:</b><br><b>«Окрашивание воды»</b>                        | Содействовать в выяснении свойства воды: вода может быть теплой и холодной, некоторые вещества растворяются в воде. Чем больше этого вещества, тем интенсивнее цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество. | Ёмкости с водой (холодной и теплой), краска, палочки для размешивания, мерные стаканчики.  | - Рассматривание совместно с детьми в воде 2-3 предмета, выяснять, почему они хорошо видны (вода прозрачная).<br>- Определяем вместе с детьми, как можно окрасить воду (добавить краску). Взрослый предлагает окрасить воду самим (в стаканчиках с теплой и холодной водой).<br>В каком стаканчике краска быстрее растворится? (В стакане с теплой водой).<br>Как окрасится вода, если красителя будет больше? (Вода станет более окрашенной). | Умение окрашивать воду с разной интенсивностью цвета                |

|    |   |  |   |   |  |
|----|---|--|---|---|--|
| 6. | <p><b>Игра с водой:</b><br/> <b>«Превращения воды</b><br/> <b>Взаимодействие воды и снега»</b></p> <p><b>«Руки станут чище, если помыть их водой»</b></p> | <p>Содействует знакомству со свойствами вещества.</p> <p>Способствует выявлению свойства воды: чем выше ее температура, тем в ней быстрее, чем на воздухе, тает снег. Если в воду положить лед, снег или вынести ее на улицу, то она станет холоднее, проверить способность снега под действием тепла превращаться в жидкое состояние.</p> | <p>Фигурные формочки и формочки для льда. Мерные емкости с водой разной температуры (теплая, холодная, уровень воды отмечен меткой), снег, тарелочки, мерные ложки (или совочки).</p> | <p>- Рассказать ребенку, что вода, поставленная в морозильную камеру, или вынесенная на улицу зимой, замерзает и превращается в лед.</p> <p>- Продемонстрировать это наглядно.</p> <p>- Показать ребенку ледяные фигуры, обратите его внимание, что льдинки повторяют форму сосудов, которые вы заполняли водой.</p> <p>- Понаблюдать за таянием льда.</p> <p>- Добавив в воду краски, можно получить разноцветный лед и выложить из него красивые узоры.</p> <p>- Предложить с помощью формочек сделать фигурки из песка.</p> <p>Обратить внимание детей на то, что руки стали грязными.</p> <p>Что же делать?<br/>     Может быть, давайте отряхнём ладошки? Или подуем на них?<br/>     Стали ладошки чистыми?<br/>     Как очистить руки от песка? (Помыть водой).</p> <p>Воспитатель предлагает сделать это.</p> <p><b>Вывод:</b> О чём мы сегодня узнали? (Руки станут чище, если помыть их водой).</p> | <p>Умение воду переводить из жидкого состояния в твердое</p> <p>Знания, что вода принимает форму сосуда, что при добавлении в воду краски, можно получить разноцветный лед и выложить из него красивые узоры.</p> <p>Знания о воде, как веществе смывающей грязь с рук</p> |
|----|---|--|---|---|--|

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Правила при работе с водой.</b></p> <p>1. Коль с водой имеем дело,<br/>         Рукава засучим смело.</p> | <p><b>Правила при работе с песком</b></p> <p>1. Если сыплешь ты песок —<br/>         Рядом веник и совок.</p> |
| <p><b>Правила при окончании работы</b><br/>         Ты работу завершил?</p>                                     |   |

Все на место положил?  
Пролил воду — не беда:  
Тряпка под рукой всегда.  
Фартук — друг: он нам помог,  
И никто здесь не промок.







