

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 133
(МАДОУ № 133)**

«ПРИНЯТО»

На педагогическом совете
МАДОУ № 133
протокол № 1 от 28.08.2020 г.
Приказ № 86-о от 28.08. 2020 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующий МАДОУ № 133

Е.П. Ермакова
«28» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**психолого – педагогического сопровождения
воспитанников
в ходе освоения основной общеобразовательной программы
дошкольного образования
на 2020 - 2023 гг.**

Составитель:
Педагог – психолог
**Тюш
Наталья
Анатольевна**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Основные направления деятельности педагога – психолога	6
1.3. Возрастные особенности психофизического развития детей дошкольного возраста	9
1.4. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры).....	11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Психологическая диагностика.....	12
2.1.1. Психодиагностическая работа по проблемам психологического развития ребенка (по запросу родителей, педагогов)	12
2.1.2. Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе.....	24
2.2. Психологическая профилактика и психологическое просвещение	25
2.3. Развивающая работа и психологическая коррекция.....	27
2.3.1. Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОУ	27
2.3.2. Развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей в подготовительной группе.....	28
2.3.3. Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников по запросу родителей и педагогов.....	30
Календарно – тематическое планирование «Занятия психолога с детьми 2 – 3 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».....	32
Календарно – тематическое планирование «Давайте поиграем!». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3 – 4 лет.....	33
Календарно – тематическое планирование «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 6 – 7 лет.....	35
2.4. Психологическое консультирование.....	37
2.5. Организация системы взаимодействий педагога – психолога	38
2.5.1. Взаимодействие педагога – психолога со специалистами ДОУ.....	38
2.5.2. Взаимодействие педагога – психолога с семьями воспитанников.....	39
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы.....	40
3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	40

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I.1. Пояснительная записка

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога – психолога ДООУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога – психолога в ДООУ выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А **предмет** его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДООУ в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно – смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально – нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога – психолога ДООУ.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересам и склонностям. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагается развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

Цель деятельности педагога – психолога, реализующаяся в данной рабочей программе – охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи деятельности педагога – психолога:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;

- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

Содержание деятельности педагога – психолога определяется ее направленностью на обеспечение следующих *психолого-педагогических условий*, определенных ФГОС ДО:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого – возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Обоснование рабочей программы

Построение образовательной работы на основе ФГОС ДО значительно повышает роль педагога – психолога в решении задач развития дошкольного образования. Психологическое сопровождение является необходимым условием, обеспечивающим решение таких *задач*, определенных ФГОС ДО, как:

- позитивная социализация ребенка;
- всестороннее личностное морально – нравственное и познавательное развитие ребенка;
- развитие инициативы и творческих способностей.

Глобальной идеей современных изменений в сфере дошкольного образования является психологизация системы дошкольного образования, которая обеспечивает психолого – педагогический характер образовательной работы с детьми, учет возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, а также создание условий для психического развития и становления личности каждого ребенка. Необходимой и важной составляющей психологизации образовательного процесса признается повышение психологической культуры воспитателя и родителей.

В данной рабочей программе педагога – психолога представлена технология психологизации образовательного процесса в ДОУ, разработанная в соответствии с ФГОС ДО.

Психологизация – это процесс интеграции психологических знаний в образование на всех его уровнях:

- на уровне сознания субъектов образования;
- на уровне проектирования, создания и использования образовательной среды;
- на уровне отношений, посредством которых осваивается образовательная среда.

Основные принципы психологизации дошкольного образования можно определить следующим образом:

1. Интеграция, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на

основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка – дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин). Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам.

2. Вариативность в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого – педагогические основания для личностно – ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.

3. Открытость системы дошкольного образования для обогащения культурообразующими составляющими, что придает результатам образования культуросозидающий смысл. Обогащение содержания детского развития за счет освоения ребенком культурных практик, приобретающих для него культуросозидающий смысл и приводящих, по мнению Н.А. Коротковой, к «разламыванию» диффузной инициативы ребенка на разные ее направления (сферы), а именно: игра и родственные ей виды деятельности (продуктивная, познавательная – исследовательская деятельность и коммуникативная практика), что противостоит традиционному разделению «игра – учебные занятия». Освоение детьми культурных практик приводит к дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего волевого субъекта, творческого субъекта, исследователя, партнера по взаимодействию и собеседника. Такой подход позволяет сформировать важное психологическое новообразование дошкольного возраста – субъектную позицию. Важным моментом является сохранение субкультуры детства.

При разработке Программы учитывались **научные подходы** формирования личности ребенка:

- Культурно – исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия) ;
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.);
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.) .

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико – методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально – ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Основным подходом при создании рабочей программы **с позиции психологизации** стало положение А.В. Запорожца об амплификации детского развития. Амплификация в интерпретации В.Т. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. «И в результате сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта – ребенка». Образование, следовательно, выступает средством не только развития, но и **саморазвития** ребенка – дошкольника.

Поле реализации принципов рабочей программы выстраивается в триаде: образовательная программа – образовательный маршрут – мониторинг качества образования (целевые ориентиры).

1.2. Основные направления деятельности педагога – психолога

Направление «Психологическая диагностика»

Цель диагностической деятельности: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

№	Название раздела	Цель	Результат
1.	Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов.	Изучение процесса достижения воспитанниками личностных образовательных результатов детей.	Выявление и дифференциация образовательных потребностей каждого воспитанника, а также анализ степени их удовлетворения в образовательном процессе, что позволит модернизировать образовательный процесс для повышения его эффективности на основе индивидуализации.
2.	Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года).	Выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья.	Создание диагностической основы для разработки и реализации индивидуальных форм поддержки развития ребенка с учетом его психологического статуса, социальной ситуации развития.
3.	Психодиагностическая работа в период возрастных кризисов 3 и 7 лет (в течение учебного года).	Выявление кризисных изменений, негативных и позитивных симптомов психологического кризиса.	Создание диагностической основы для проектирования и реализации программ психологического сопровождения детей в период возрастных кризисов, направленных на преодоление внутренних конфликтов развития и нормализации социальной микросреды.
4.	Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе (6–7 лет – начало и конец учебного года).	Выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.	Создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих формированию психологической готовности детей к школьному обучению.
5.	Психодиагностическая работа по выявлению ранних признаков одаренности	Выявление проявлений, структуры и вида одаренности у детей	Создание диагностической основы для проектирования и реализации сопровождения детской одаренности.
6.	Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОУ.	Выявление уровня сформированности личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОУ в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»	Создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих развитию профессионализма педагога.

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Цель психопрофилактики: обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога – психолога с воспитателями и родителями, направленное на содействие им в *построении психологически безопасной образовательной среды в ДОУ согласно ФГОС ДО*, а именно:

Построение развивающего вариативного образования, ориентированного на «зону ближайшего развития» каждого воспитанника и учитывающего его психолога – возрастные и индивидуальные возможности и склонности, обеспечивающего:

- вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий;
- уважение индивидуальности каждого ребенка, его право быть не похожим на других;
- не директивную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе игровое время, пространство и ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды;
- условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей;
- организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества.

Создание в ДОУ психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка посредством:

- создания позитивного психологического и морально – нравственного климата в группе;
- обеспечения условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально – культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- проявления чуткости к интересам и возможностям детей, непосредственного общения с каждым ребенком.

Конкретные задачи деятельности педагога – психолога с воспитателями:

- содействие в организации конструктивного общения детей в группе;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ.
- создание психологических условий для конструирования развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями воспитанников;
- создание условий для развития игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
- психологический анализ разных видов и форм детской деятельности в ДОУ;
- психологическая экспертиза программно – методического обеспечения образовательного процесса.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога – психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение» представлено в рабочей программе тремя разделами:

1. психогигиена общения;
2. психогигиена деятельности;

3. психогигиена среды.

Реализация задач данного направления деятельности педагога-психолога предполагает максимальный учет данных диагностической работы.

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

Развивающая деятельность педагога – психолога *направлена* на изменения в психологической сфере дошкольников. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками.

Предметом деятельности педагога – психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы педагога – психолога по данному направлению, определение адресной группы воспитанников является результатом психологической диагностики.

В нашем ДОО направление реализуется по следующим разделам:

- Развивающая работа в период адаптации детей к ДОО в первой и во вторых младших группах;
- Развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей в подготовительной к школе группе;
- Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников по запросу родителей и педагогов.

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария. Задачи решаются в процессе проведения циклов занятий педагогом – психологом по определенной коррекционно – развивающей программе. Также задачи реализуются через их интегрирование в образовательный процесс, в чем педагог – психолог оказывает помощь педагогам ДОО.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога – психолога предполагает широкое использование:

- разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих;
- проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов;
- творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения;
- свободной недирективной деятельности воспитанников.

Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно – реактивной деятельности детей.

Направление «Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи консультирования:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающих функций;

- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Разделы направления «Психологическое консультирование»:

- 1) Консультирование по проблемам трудностей в обучении;
- 2) Консультирование по проблемам детско – родительских отношений;
- 3) Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- 4) Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- 5) Консультирование по проблемам раннего развития детей;
- 6) Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

1.3. Возрастные особенности психофизического развития детей дошкольного возраста

Возраст 3 – 4 года

Общение становится в не ситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами – заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит *переход к сенсорным эталонам*. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются *память и внимание*. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться *наглядно – действенное мышление*. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться *воображение*.

Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное.

Начинает развиваться *самооценка*, продолжает развиваться также их *половая идентификация*.

Возраст 4 – 5 лет

В игровой деятельности появляются *ролевые взаимодействия*. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться *произвольное внимание*.

Начинает развиваться *образное мышление*. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается *устойчивость внимания*. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких – либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится *познавательный мотив*.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст 5 – 6 лет

Дети могут *распределять роли до начала игры* и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее *активного рисования*. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться *восприятие* цвета и промежуточных цветовых оттенков. Дети воспринимают форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться *образное мышление*. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается *переход от непроизвольного к произвольному вниманию*.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст 6 – 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются *художественно – творческие способности в изобразительной деятельности*. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться *восприятие*, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается *образное мышление*, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться *внимание* дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической *речи*.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Социально – коммуникативное развитие

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства.

Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Способность самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.

Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать.

Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать

интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно – следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно – следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно – эстетическое развитие

Умение использовать критерии эмоционально – эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально – эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Умение определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

Физическое развитие

Сформированные точные, четкие и координированные крупномоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

II.1. Психологическая диагностика

II.1.1. Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка (по запросу родителей, педагогов)

Сфера психического развития	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
Вторая младшая группа			
Психофизическое развитие	Общие параметры психомоторного развития	Развитие общих и специфических двигательных навыков	Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005.
	Индивидуально-типологические показатели моторной активности	Оценка моторной активности	Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005.
Эмоциональное развитие	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007.

		родителей)	
	Эмоциональное состояние	«Эмоциональное состояние ребенка»	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. М., 2006.
	Эмоциональное неблагополучие	«Эмоциональное неблагополучие детей» (опросник для родителей)	Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду. М., 2002.
	Степень позитивно-негативного психического состояния	«Паровозик»	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007.
	Особенности эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия	Анкета	
Личностное развитие	Осознание моральных норм	Сюжетные картинки	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3 – 7 лет / сост. Н.Д. Денисова. Волгоград, 2010.
	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности игровых навыков	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011.
	Представления о себе	«Фотография»	Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. Минск, 2004.
Интеллектуальное развитие	Целостность образов предметов и их адекватность	Разрезные картинки	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997.
	Способы ориентировки в форме предметов	«Коробочка форм»	
	Индивидуально-типологические показатели интеллектуальной активности	Оценка интеллектуальной активности	Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005.
Коммуникативное развитие	Форма общения со взрослым	Изучение форм общения ребенка со взрослым	Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. М.,

			2000.
	Стиль педагогического общения	Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011.
	Родительское отношение	Тест-опросник (А.Я. Варга, В.В. Столин)	Диагностика в детском саду / под ред. Е.А. Ничипорюк, Г.Д. Посевиной, Ростов н/Д., 2005.
	Индивидуально-типологические показатели коммуникативной активности	Оценка коммуникативной активности	Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005.
	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции	Рассказы по картинке	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях / сост. Е.В. Доценко. Волгоград, 2011.
Средняя группа			
Психофизическое развитие	Общие параметры психомоторного развития	Развитие общих и специфических двигательных навыков	Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста / сост. Н.А. Ноткина и др. СПб., 2008.
	Индивидуально-типологические показатели моторной активности	Оценка моторной активности	Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005.
Эмоциональное развитие	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей)	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007.
	Эмоциональное состояние	«Эмоциональное состояние ребенка»	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. М., 2006.
	Эмоциональное неблагополучие	«Эмоциональное неблагополучие детей» (опросник для родителей)	Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду. М., 2002.
	Уровень тревожности	Оценка уровня	Диагностика

		тревожности ребенка (А.И. Захаров)	эмоционально-личностного развития дошкольников 3 – 7 лет / сост. Н.Д. Денисова. Волгоград, 2010.
	Степень позитивно-негативного психического состояния	«Паровозик»	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007.
	Особенности эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия	Анкета	
Личностное развитие	Осознание моральных норм	Сюжетные картинки	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3 – 7 лет / сост. Н.Д. Денисова. Волгоград, 2010.
	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности игровых навыков	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011.
	Особенности общей самооценки	«Самооценка» (де Греефе)	Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. Минск, 2004.
Интеллектуальное развитие	Целостность образов предметов и их адекватность	Разрезные картинки	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997.
	Умение классифицировать предметы по группам	Классификация	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000
	Умение обобщать предметы	Обобщение	
	Индивидуально-типологические показатели интеллектуальной активности	Оценка интеллектуальной активности	Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005.
	Умения формировать целостные образы воспринимаемых объектов, делать связанные с ними умозаключения	«Чего не хватает на этих рисунках?», «Узнай, кто это», «Какие предметы спрятаны в рисунках?»	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях / сост. Е.В. Доценко. Волгоград, 2011.

	Элементарные образные представления об окружающем мире и о логических связях между некоторыми объектами	«Нелепицы»	
	Продуктивность и устойчивость внимания	«Найди и вычеркни»	
	Уровень схематического мышления	Тест Когана	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997.
	Объем образной памяти и скорость запоминания	«Десять предметов»	
	Объем вербальной памяти и скорость запоминания	«Десять слов»	
Коммуникативное развитие	Структура детской группы	Изучение свободного общения детей	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000
	Форма общения со взрослым	Изучение форм общения ребенка со взрослым	Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. М., 2000.
	Стиль педагогического общения	Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011.
	Уверенность в родительской любви	«Почта»	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007.
	Основные психические состояния, испытываемые ребенком в семье	«Цветик-семицветик»	
	Общение ребенка с членами семьи	«Два домика»	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997.
	Родительское отношение	Тест-опросник (А.Я. Варга, В.В. Столин)	Диагностика в детском саду / под ред. Е.А. Ничипорюк, Г.Д. Посевиной, Ростов н/Д., 2005.
	Индивидуально-типологические показатели коммуникативной	Оценка коммуникативной активности	Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005.

	активности		
	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции	«Расскажи по картинке»	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях / сост. Е.В. Доценко. Волгоград, 2011.
Старшая группа			
Физическое развитие	Общие параметры психомоторного развития	Развитие общих и специфических двигательных навыков	Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста / сост. Н.А. Ноткина и др. СПб., 2008.
	Двигательные умения и способности	Методика С.В. Маланова	Маланов С.В. Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста. М., Воронеж, 2001.
	Индивидуально-типологические показатели моторной активности	Оценка моторной активности	Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005.
Эмоциональное развитие	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей)	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007.
	Эмоциональное состояние	«Эмоциональное состояние ребенка»	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. М., 2006.
	Эмоциональное неблагополучие	«Эмоциональное неблагополучие детей» (опросник для родителей)	Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду. М., 2002.
	Представления об эмоциях	Эмоциональная пиктограмма	Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребенка. Теория и практика. М., 2004.
	Уровень тревожности	Оценка уровня тревожности ребенка (А.И. Захаров)	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3 – 7 лет / сост. Н.Д. Денисова. Волгоград, 2010.
	Проявления тревожности	Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В.Амен)	

	Степень позитивно-негативного психического состояния	«Паровозик»	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007.
	Особенности эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия	Анкета	
	Степень удовлетворения потребностей	Тест С. Розенцвейга	Клюева Н.Ф., Филиппова Ю.В. Общение. Дети 5 – 7 лет. Ярославль, 2001.
	Страхи	«Страхи в домиках»	Панфилова М.А. Игротерапия общения. М., 2008
Личностное развитие	Осознание моральных норм	Сюжетные картинки	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3 – 7 лет / сост. Н.Д. Денисова. Волгоград, 2010.
	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности игровых навыков	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011.
	Особенности общей самооценки	«Самооценка» (де Греефе)	Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. Минск, 2004.
	Вид самооценки	«Лесенка»	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3 – 7 лет / сост. Н.Д. Денисова. Волгоград, 2010.
	Представления о себе, отношение к себе	«Автопортрет»	
	Уровень притязаний	«Собери картинку»	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011.
	Мотивационные предпочтения	«Три желания»	Детская практическая психология / под ред. Т.Д. Марцинковской. М., 2001.
Интеллектуальное развитие	Продуктивность и устойчивость внимания	«Найди и вычеркни»	Психодиагностика детей в дошкольных

	Фигурно-фоновые отношения	«Какие предметы спрятаны в рисунках?»	учреждениях / сост. Е.В. Доценко. Волгоград, 2011.
	Наглядно-образное мышление	«Чем залатать коврик?»	
	Образные представления об окружающем мире и о логических связях между объектами	«Нелепицы»	
	Мыслительная операция обобщения	Исключение лишнего	
	Креативность, творческое мышление	Тест Гилфорда (модифицированный)	
	Установление причинно-следственных связей	Последовательные картинки	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011.
	Индивидуально-типологические показатели интеллектуальной активности	Оценка интеллектуальной активности	Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005.
	Уровень схематического мышления	Тест Когана	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997.
Коммуникативное развитие	Структура детской группы	Изучение свободного общения детей	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000
	Социометрический статус ребенка	Игра «Секрет» (Т.А. Репина)	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3 – 7 лет / сост. Н.Д. Денисова. Волгоград, 2010.
	Стиль педагогического общения	Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011.
	Форма общения со взрослым	Изучение форм общения ребенка со взрослым	Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. М., 2000.
	Уверенность в родительской любви	«Почта»	Велиева С.В. Диагностика

	Основные психические состояния, испытываемые ребенком в семье	«Цветик-семицветик»	психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007.
	Общение ребенка с членами семьи	«Два домика», «Рисунок семьи»	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997.
	Проявления эмоций в общении	«Кактус»	Панфилова Н.А. Игротерапия общения. М., 2008.
	Родительское отношение	Тест-опросник (А.Я. Варга, В.В. Столин)	Диагностика в детском саду / под ред. Е.А. Ничипорюк, Г.Д. Посевиной, Ростов н/Д., 2005.
	Особенности межличностных отношений	Методика Р. Жилия	Шипицына Л.М. и др. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. СПб., 1998.
	Индивидуально-типологические показатели коммуникативной активности	Оценка коммуникативной активности	Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005.
	Связная речь	Составление рассказа по картинке	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011.
	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции	«Рассказы по картинке»	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях / сост. Е.В. Доценко. Волгоград, 2011.
Подготовительная группа			
Физическое развитие	Общие параметры психомоторного развития	Развитие общих и специфических двигательных навыков	Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста / сост. Н.А. Ноткина и др. СПб., 2008.
	Двигательные умения и способности	Методика С.В. Маланова	Маланов С.В. Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста. М., Воронеж, 2001.

	Индивидуально-типологические показатели моторной активности	Оценка моторной активности	Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005.
Эмоциональное развитие	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей)	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007.
	Эмоциональное состояние	«Эмоциональное состояние ребенка»	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. М., 2006.
	Эмоциональное неблагополучие	«Эмоциональное неблагополучие детей» (опросник для родителей)	Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду. М., 2002.
	Представления об эмоциях	Эмоциональная пиктограмма	Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребенка. Теория и практика. М., 2004.
	Уровень тревожности	Оценка уровня тревожности ребенка (А.И. Захаров)	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3 – 7 лет / сост. Н.Д. Денисова. Волгоград, 2010.
	Проявления тревожности	Тест тревожности (Р. Тэммл, М. Дорки, В.Амен)	
	Степень позитивно-негативного психического состояния	«Паровозик»	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007.
	Особенности эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия	Анкета	
	Эмоциональные ожидания от воспитателя	Проективные рассказы	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3 – 7 лет / сост. Н.Д. Денисова. Волгоград, 2010.
	Степень удовлетворения потребностей	Тест С. Розенцвейга	Клюева Н.Ф., Филиппова Ю.В. Общение. Дети 5 – 7 лет. Ярославль, 2001.

	Страхи	«Страхи в домиках»	Панфилова М.А. Игротерапия общения. М., 2008
Личностное развитие	Осознание моральных норм	Сюжетные картинки	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3 – 7 лет / сост. Н.Д. Денисова. Волгоград, 2010.
	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности игровых навыков	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011.
	Особенности общей самооценки	«Самооценка» (де Греефе)	Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. Минск, 2004.
	Вид самооценки	«Лесенка»	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3 – 7 лет / сост. Н.Д. Денисова. Волгоград, 2010.
	Представления о себе, отношение к себе	«Автопортрет»	
	Уровень притязаний	«Собери картинку»	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011.
	Мотивационные предпочтения	«Три желания»	Детская практическая психология / под ред. Т.Д. Марцинковской. М., 2001.
	Я-концепция	Изучение особенностей Я-концепции	Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. Минск, 2004.
Интеллектуальное развитие	Продуктивность и устойчивость внимания	«Найди и вычеркни»	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях / сост. Е.В. Доценко. Волгоград, 2011.
	Фигурно-фоновые отношения	«Какие предметы спрятаны в рисунках?»	
	Наглядно-образное мышление	«Чем залатать коврик?»	
	Образные представления об окружающем мире и о	«Нелепицы»	

	логических связей между объектами		
	Мыслительная операция обобщения	Исключение лишнего	
	Креативность, творческое мышление	Тест Гилфорда (модифицированный)	
	Установление причинно-следственных связей	Последователь-ные картинки	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011.
	Индивидуально-типологические показатели интеллектуальной активности	Оценка интеллектуаль-ной активности	Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005.
	Уровень схематического мышления	Тест Когана	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997.
Коммуникатив-ное развитие	Знаково-символические умения и внутренний план умственных действий	Методика С.В. Маланова	Маланов С.В. Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста. М., Воронеж, 2001.
	Структура детской группы	Изучение свободного общения детей	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000
	Социометрический статус ребенка	Игра «Секрет» (Т.А. Репина)	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3 – 7 лет / сост. Н.Д. Денисова. Волгоград, 2010.
	Стиль педагогического общения	Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011.
	Форма общения со взрослым	Изучение форм общения ребенка со взрослым	Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. М., 2000.
	Контекстное общение со взрослым	«Да и нет»	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях / сост. Е.В. Доценко. Волгоград, 2011.

	Уверенность в родительской любви	«Почта»	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007.
	Основные психические состояния, испытываемые ребенком в семье	«Цветик-семицветик»	
	Общение ребенка с членами семьи	«Два домика», «Рисунок семьи»	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997.
	Проявления эмоций в общении	«Кактус»	Панфилова Н.А. Игротерапия общения. М., 2008.
	Особенности межличностных отношений	Методика Р. Жилия	Шипицына Л.М. и др. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. СПб., 1998.
	Родительское отношение	Тест-опросник (А.Я. Варга В.В. Столин)	Диагностика в детском саду / под ред. Е.А. Ничипорюк, Г.Д. Посевинной, Ростов н/Д., 2005.
	Индивидуально-типологические показатели коммуникативной активности	Оценка коммуникативной активности	Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005.
	Речевые умения и способности	Методика С.В. Маланова	Маланов С.В. Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста. М., Воронеж, 2001.

II.1.2. Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе

Диагностируемые параметры	Методика	Источник
Подготовительная группа		
Новая внутренняя позиция, направленность ребенка на процесс обучения в школе	Мотивационная готовность «Представь себе»	А.Л.Вегнер
Интуитивный речевой анализ - синтез	«Назови лишнее слово»	Методика определения готовности к школе: Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной
Речевые антонимы	«Придумай слово наоборот»	
Речевые классификации	«Назови одним словом»	
Речевые аналогии	«Назови подходящее слово»	

Произвольное владение речью	«Исправь, если неправильно» «Вставь пропущенное слово» «Закончи предложение»	школе (Часть I): методическое руководство/ Л.А.Ясюкова. – СПб: ИМАТОН, 2007.
Интуитивный визуальный анализ - синтез	«Найди лишнюю картинку»	
Визуальные классификации	«Убери лишние, а остальное назови одним словом»	
Визуальные аналогии	«Подбери так же»	
Объем кратковременной зрительной памяти	«16 картинок»	
Объем кратковременной вербальной памяти	«Девять слов»	
Скорость переработки информации, внимательность	Тест Тулуз - Пьерона	
Зрительно – моторная координация	Гештальт – тест Бендер	
Тревожность	Тест Теммл – Дорки - Амен	

II.2. Психологическая профилактика и психологическое просвещение

Формирование представлений о факторах и условиях охраны и укрепления психологического здоровья ребенка, причинах и признаках его нарушения					
Психогигиена деятельности		Психогигиена общения		Психогигиена среды	
Воспитатели	Родители	Воспитатели	Родители	Воспитатели	Родители
Оказание помощи в изучении ребенка. Формирование позиции педагога-эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка	Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребенка, его побуждений, возрастных и индивидуальных особенностей. Формирование позиции родителя-эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка	Психологический анализ педагогического общения	Психологический анализ детско-родительского взаимодействия	Психологическая экспертиза программ-ного обеспечения образовательного процесса	Психологический анализ условий семейного воспитания
Обучение рефлексии своей профессиона	Обучение оценке эффективности применения	Содействие в выработке адекватного стиля	Содействие в выработке адекватного стиля	Создание условий в ДОУ для удовлетворени	Содействие созданию условий в семье для

льной деятельности содействие личностному росту педагогов	мых приемов организации деятельности ребенка	взаимодейств ия с детьми с учетом типа темперамен- та, интересов, ведущих потребно- стей, возрастных и индивиду- альных возможно- стей, гендерных различий	взаимодейст вия с ребенком с учетом типа темперамен- та, интересов, ведущих потребно- стей, возрастных и индивиду- альных возможно- стей, гендерных особенно- стей	я потребнос- тей, склонностей и развития интересов детей	удовлетворе- ния потребнос- тей, склонностей и развития интересов ребенка
Создание условий для развития игровой деятельности как ведущей	Обучение созданию психологи-ческих условий для развития игровой деятельности как ведущей	Профилакти-ка профес-сиональных стрессов	Формиро-вание адекватного позитивного образа своего ребенка с точки зрения возраста и индивидуальности	Создание условий в ДОУ для профилак-тики психо-эмоциональ-ного напряжения, психологи-ческого неблагополучи-я детей	Создание условий в семье для профилак-тики психо-эмоциональ-ного напряжения, психологи-ческого неблагополучи-я ребенка
Развитие адекватного эмоциональ-ного отношения к детям	Развитие адекватного эмоциональ-ного отношения к ребенку	Развитие навыков делового общения с субъектами образова-тельного процесса, содействие в выработке индивиду-ального стиля педа-гогического общения	Развитие навыков делового общения с субъектами образова-тельного процесса	Содействие выполнению психологи-ческих требований к предметно-развива-ющей среде, к интерьеру ДОУ	Содействие созданию предметно-развивающей среды в семье с учетом психоло-гических требований
Обучение приемам мотивиро-вания детей к выполнению требований	Обучение приемам мотивиро-вания ребенка к выполнению требований	Развитие адекватных оценочных стратегий	Развитие адекватных оценочных стратегий	Развитие благоприят-ного психоло-гического климата в ДОУ	

Психологи- ческая экспертиза организации педагогом детской деятельности в том числе занятий	Обучение эффектив- ным приемам организации разнообраз- ной детской деятельности			Развитие групповой сплочен-ности, командного взаимодей- ствия членов педагоги- ческого коллектива	
---	--	--	--	---	--

II.3. Развивающая работа и психологическая коррекция

II.3.1. Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОУ

Сфера адаптационных трудностей	Проявления адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
Взаимодействие с новым взрослым	- отчужденность; - негативное отношение к требованиям; - отношения типа «симбиотической» связи; - нечувствительность к педагогической оценке; - амбивалентность поведения.	Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать осознанию необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов.
Взаимодействие с ровесниками	- замкнутость, застенчивость; - конфликтность, драчливость, стремление доминировать; - неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; - несформированность игрового поведения.	Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми.
Освоение предметно- развивающей среды	- неумение действовать самостоятельно; - неоформленность интересов; - недостаточная сформированность способов действий с предметами; - боязнь нового пространства.	Формировать самостоятельное, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию своих интересов. Расширять репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха.

II.3.2. Развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей в подготовительной группе

Образовательная область	Развивающие задачи
------------------------------------	---------------------------

Социально – коммуникативное развитие	Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Развивать чувство собственного достоинства. Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности. Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения. Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать. Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе. Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.
Познавательное развитие	Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Стимулировать вопросы причинно – следственного характера. Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и

	способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему исследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач. Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.
Речевое развитие	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно – следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно – следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.
Художественно-эстетическое развитие	Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально – эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности. Стимулировать потребность в творческом самовыражении. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности. Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с

	действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности. Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.
Физическое развитие	Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание. Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

II.3.3. Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников по запросу родителей и педагогов

Психологическая сфера	Проблемы	Задачи работы
Эмоционально – личностная	Гиперактивность, застенчивость, агрессивность, тревожность	- Преодолевать психоэмоциональное напряжение. - Содействовать свободному, раскрепощенному выражению чувств, эмоций. - Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. - Создавать условия для проявления самостоятельности. - Формировать способность к осознанию своих переживаний, их причин, особенностей проявления. - Учить приемам расслабления, саморегуляции эмоций. - Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. - Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Коммуникативно – личностная	Замкнутость, драчливость, конфликтность, неблагоприятный социометрический статус, навязчивость	- Развивать адекватное восприятие партнера по общению. - Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнерам по общению; приемы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. - Стимулировать инициативу в общении. - Учить использовать продуктивные приемы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. - Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. - Создавать условия для творческого общения. - Развивать самоконтроль в общении. - Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.

Личностно – поведенческая	Лживость, упрямство, капризы, требовательность, немотивированность, несамостоятельность, неуверенность, самоуверенность, низкий уровень саморегуляции	- Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. - Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, самоконтроль в деятельности. - Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. - Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. - Обогащать поведенческий репертуар. - Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умение соподчинять мотивы. - Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Интеллектуально – личностная	Снижение познавательной активности; неустойчивость внимания; несформированность качеств ума: критичности, проблемности, инициативности, самостоятельности, гибкости; избирательность памяти; несформированность способности наблюдать; низкий уровень воссоздающего и творческого воображения	- Развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству. - Учить использовать приемы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения; рассуждать, делать умозаключения. - Формировать приемы постановки и решения познавательных задач разными способами. - Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.

Календарно – тематическое планирование
«Занятия психолога с детьми 2 – 3 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»

Цель: помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Возрастная группа: дети 2 - 3 лет.

Продолжительность: занятие проводится два раз в неделю продолжительностью 10 минут (с октября по апрель 54 занятия).

Время проведения	Тема:
1-неделя октября	«Знакомство. Вводное занятие»
	«Что мы умеем. Части тела»
2-неделя октября	«Круглая форма. Машины»
	«Игрушки. Гора песка»
3-неделя октября	«Подвижные игры. Горох для воробьёв»
	«Чтение потешек. Божья коровка»

4-неделя октября	«Домашние птицы. Клетка для попугая»
	«Грибы. Дождик»
1-неделя ноября	«Кукольный театр «Репка». Сыр для мышек»
	«Кукольный театр «Цыплёнок». Червячки для петуха и курицы»
2-неделя ноября	«Музыкальные инструменты. Погремушки»
	«Кукольный театр «Цыплёнок и утёнок». Семечки для цыплёнка и утёнка»
3-неделя ноября	«В гости к собачке. Палочки для конфет»
	«Кукольный театр «Три медведя». Козина с шишками»
4-неделя ноября	«Кукольный театр «Теремок»
	«Кукольный театр «Пузырь, соломинка и лапоть». Мыльные пузыри»
1-неделя декабря	«Красный и синий цвет. Витаминка для куклы»
	«Дидактические игры. Баранки»
2-неделя декабря	«Кукольный театр «Друзья». Фонари»
	«Большой – маленький. Матрёшки»
3-неделя декабря	«Красный и синий. Змейки»
	«Кукольный театр «Курочка Ряба». Яички»
4-неделя декабря	«Идёт снежок»
	«Новогодняя ёлка»
2-неделя января	«Кто как говорит. Утёнок»
	«Жёлтый и зелёный цвет. Муравейник»
3-неделя января	«Чтение сказки «Муха – Цокотуха». Паук и паутина»
	«Красный, синий, зелёный цвет. Бабочка»
4-неделя января	«От большого к меньшему. Улитка»
	«Игрушки»
1-неделя февраля	«Рыбка»
	«Клетка для крокодила»
2-неделя февраля	«Колёса к машине»
	«Ветка рябины»
3-неделя февраля	«Ёжик»
	«Бусы для сороки»
4-неделя февраля	«Лучи солнышка»
	«Орешки для белки»
1-неделя марта	«Пятна жирафе»
	«Палочка для мороженого»
2-неделя марта	«Женский праздник. Бусы для мамы»
	«Колечко для куклы».
3-неделя марта	«Налей сок в стакан»
	«Пирамидка»
4-неделя марта	«Следы от котёнка»
	«Осьминог»
1-неделя апреля	«Сосиски для котёнка»
	«Телефон»
2-неделя апреля	«Черепашка»
	«Камни для кротики»
3-неделя апреля	«Полоски на зебре»
	«Клубочек для кота»
4-неделя апреля	«Поезд»
	«Заключительное занятие. Подушки»

Итого:	54 занятия
---------------	-------------------

**Календарно – тематическое планирование «Давайте поиграем!»
Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений
детей 3 – 4 лет**

Цель: ввести ребёнка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении, и тем самым помочь ему адаптироваться в группе детей.

Возрастная группа: дети 3 – 4 года.

Продолжительность: занятие проводится раз в неделю продолжительностью 15 минут (с ноября по май 24 занятия).

Раздел	Время проведения	Тема	Задачи
«Я сам»	1-неделя ноября	«Моё имя»	⊕ Учить ребёнка идентифицироваться со своим именем, воспитывать интерес к своим тёзкам, реальным людям или героям детских книжек;
	2-неделя ноября	«Кто такой Я»	
	3-неделя ноября	«Мои умные помощники»	⊕ Учить детей различать свои индивидуальные особенности (внешности, пол, лицо);
	4-неделя ноября	«Мои игрушки»	⊕ Дать детям представление о том, для чего в разных ситуациях общения нужны уши, глаза, нос, рот, руки;
	1-неделя декабря	«Мои любимые сказки»	⊕ Учить детей определять свои предпочтения по отношению к игрушкам, сказкам и сказочным персонажам;
	2-неделя декабря	«Я хочу»	⊕ Учить детей понимать свои желания, возможности;
	3-неделя декабря	«Я могу»	⊕ Дать детям начальные знания о некоторых базовых эмоциях;
	4-неделя декабря	«Моё настроение»	⊕ Формировать адекватную самооценку.
«Я и другие дети»	1-неделя января	«Плохо быть одному»	⊕ Профилактика у детей социальной дезадаптации;
	2-неделя января	«Мы разные»	⊕ Формировать у детей первые представления о том, как важно иметь друга;
	3-неделя января	«Мы веселимся, смеёмся, играем»	⊕ Учить детей видеть и понимать отличительные особенности (внешность, настроение, предпочтения) друг друга;
	1-неделя февраля	«Говорим руками и телом»	⊕ Учить детей взаимодействовать в процессе игрового общения;
	2-неделя февраля	«Помогаем друг другу»	⊕ Формировать у детей элементарные представления о значении взаимопомощи;
	3-неделя февраля	«Мальчики и девочки»	⊕ Дать первоначальное представление о внешности и поведении у представителей разного пола;
			⊕ Формировать чувство принадлежности к группе
«Я и	4-неделя	«Всё»	⊕ Воспитывать у детей чувства любви и

взрослые»	февраля	начинается с мамы»	⊕	привязанности к маме;
	1-неделя марта	«Дружная семья»	⊕	Учить детей проявлять заботу и добрые чувства к своим близким.
	2-неделя марта	«Маленький помощник»		⊕ Учить детей вступать в контакты с окружающими людьми в духе добра и взаимопонимания;
	3-неделя марта	«Я в детском саду»	⊕	Воспитывать у детей желание общаться в процессе совместной деятельности;
			⊕	Помочь детям осознать себя как любимого, принимаемого другими членами социального общества.
«Я и культура общения»	4-неделя марта	«Секрет волшебных слов»	⊕	Способствовать освоению детьми основных правил этикета;
	1-неделя апреля	«Мы поссоримся и померимся»	⊕	Формировать у детей представление о хороших и плохих поступках, правилах и нормах поведения и общения друг с другом;
	2-неделя апреля	«Давайте поговорим»	⊕	Учить детей анализировать причины ссор и разрешать межличностные конфликты, используя при этом нормы – регуляторы (уступить, договориться, извиниться, соблюдать очередность и др.)
	3-неделя апреля	««Что такое «хорошо» и что такое «плохо»	⊕	Учить детей не только устанавливать, но и поддерживать контакты, развивая при этом умение договариваться.
Итоговые занятия	4-неделя апреля	«В гостях у сказки»	⊕	Продолжать учить детей взаимодействовать друг с другом при помощи не только вербальных, но и невербальных средств общения;
	1-неделя мая	«Урок общения»	⊕	Развивать у детей коммуникативные склонности, умение работать с партнёром;
			⊕	Развивать эмпатию детей.
Итого		24 занятия		

Календарно – тематическое планирование «Давайте познакомимся!»

Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 6 – 7 лет

Цель: повысить осознание ребёнком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт.

Возрастная группа: дети 6 – 7 лет.

Продолжительность: занятие проводится раз в неделю продолжительностью 30 минут (с октября по апрель 28 занятий).

Раздел	Время проведения	Тема	Задачи
«Я и Я»	1-неделя октября	«Тайна моего имени»	⊕ Способствовать психическому и личностному росту детей;
	2-неделя октября	«Автопортрет»	⊕ Продолжать формировать позитивное отношение к своему «Я»;
	3-неделя октября	«Мой внутренний мир»	⊕ Помогать ребёнку осознавать свои характерные особенности,

	4-неделя октября	«Мой любимый сказочный герой»	предпочтения; способствовать пониманию того, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим; ✦ Помогать детям отрегулировать имеющиеся у них неуверенность, тревожные состояния, страхи, которые препятствуют полноценному развитию детей; ✦ Гармонизировать притязания ребёнка на социальное пространство его личности (права и обязанности).
«Я и другие»	1-неделя ноября	«Мы так похожи»	✦ Развивать способность детей к эмпатии (сопереживанию); ✦ Формировать умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и разрешать конфликтные ситуации; ✦ Учить эмоционально воспринимать и понимать окружающих, а также выражать собственные чувства; ✦ Дать детям представление о мужественности и женственности; о понимании своих возможностей при общении с партнёрами противоположного пола в различных ситуациях и игровой деятельности.
	2-неделя ноября	«Мы такие разные»	
	3-неделя ноября	«Язык жестов и движений»	
	4-неделя ноября	«Давайте жить дружно»	
	5-неделя ноября	«Мальчики и девочки»	
«Я и мои эмоции»	1-неделя декабря	«Радость»	✦ Закреплять полученные знания об эмоциях; ✦ Учить понимать относительность в оценке чувства; ✦ Продолжать способствовать открытому проявлению эмоций различными социально – приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими).
	2-неделя декабря	«Удивление»	
	3-неделя декабря	«Страх»	
	4-неделя декабря	«Гнев»	
	2-неделя января	«Горе»	
	3-неделя января	«Интерес»	
	4-неделя января	«Обида»	
	5-неделя января	«Скука»	
	2-неделя февраля	«Вина»	
	3-неделя февраля	«Удовольствие»	
	4-неделя февраля	«Отвращение»	
	2-неделя марта	«Жадность»	
	3-неделя марта	«Наши эмоции» (итоговое занятие по разделу)	
«Я и животные»	4-неделя марта	«Мой ласковый и нежный зверь»	✦ Дать детям представление о связи и взаимозависимости человека и

	5-неделя марта	«Общение с животными»	животного; ✦ Продолжать учить детей видеть общие и специфические особенности общения разных животных между собой и понимать их (по жестам, движениям, эмоциональным реакциям); ✦ Закреплять умение определять по движениям, позе, эмоциям настроение животных; ✦ Подводить детей к пониманию того, как важно учиться у животных доброте, чуткости и бескорыстию; формировать умение переносить всё хорошее из мира животных в общение с людьми.
«Я и моя семья»	1-неделя апреля	«С кем я живу»	✦ Воспитывать интерес детей к истории своей семьи; ✦ Продолжать формировать нравственность во взаимоотношениях с родителями, а также с незнакомыми взрослыми и сверстниками; ✦ Учить высказывать своё мнение о друзьях, замечая их хорошие и плохие поступки; общаться, несмотря на разницу желаний и возможностей.
	2-неделя апреля	«Правила домашнего этикета»	
Итоговые занятия	3-неделя апреля	«Путешествие в сказку»	✦ Закреплять полученные знания, умения детей; ✦ Формировать у детей представление о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов; ✦ Способствовать саморегуляции и снятию психоэмоционального напряжения у детей.
	4-неделя апреля	«Я знаю, я умею, я могу!»	✦ Развивать представления детей о себе и своём отличии от других; ✦ Формировать у детей адекватную самооценку; продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.
Итого:		28 занятий	

II.4. Психологическое консультирование

Проблема	Содержание психологической помощи
Консультирование по проблемам трудностей в обучении	- Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, умения рассуждать. - Детские вопросы как форма познавательной активности. - Приемы повышения работоспособности, тренировки памяти.

	- Развитие элементов произвольного внимания. - Учет детских интересов в процессе обучения. - Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. - Развитие самоорганизации деятельности
Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	- Учет в организации взаимодействия с детьми особенностей дошкольного возраста: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т.п. - Определение оптимальных требований к ребенку. - Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет типа темперамента ребенка. - Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами.
Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе	- Преодоление конфликтов. - Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. - Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. - Выбор стиля общения, позиции в общении. - Приемы продуктивного делового общения. - Противодействие манипуляциям.
Консультирование по проблемам адаптации / дезадаптации детей	- Психологические условия успешной адаптации. - Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. - Черты акцентуаций по гипертимному, сензитивному, истероидному, неустойчивому и другим типам личности. - Проблемы популярных и изолированных дошкольников. - Необоснованные претензии на лидерство как проявление дезадаптации. - Преодоление у ребенка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, неорганизованности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению, в том числе с конкретным взрослым, сверстником.
Консультирование по проблемам раннего развития детей	- Организация развивающих занятий с детьми, предметно-развивающей среды в семье. - Организация игрового общения с детьми. - Организация художественно-творческой деятельности ребенка в семье. - Интеллектуальное развитие ребенка в семье. - Проявления склонностей, способностей и одаренности. - Особенности организации предметного пространства и взаимодействия с одаренным ребенком, создание безопасной психологической базы, преодоление трудностей во взаимоотношениях с окружающими.
Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе	- Формирование компонентов готовности к школе. - Проявления кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. - Психологические требования к организации взаимодействия с ребенком в период адаптации к школьному обучению.

II.5. Организация системы взаимодействий педагога – психолога

II.5.1. Взаимодействие педагога – психолога со специалистами ДОУ

С руководителем ДОУ.

- Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- Предоставляет отчетную документацию.
- Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу).
- Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
- Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно – образовательного процесса.

С воспитателем.

- Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
- Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
- Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
- Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- Составляет психолого – педагогические карты по результатам наблюдений и ориентирует воспитателей в проблемах личностного развития воспитанников.
- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
- Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
- Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
- Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
- Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
- Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
- Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
- Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем.

- Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
- Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.
- Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

- Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
- Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
- Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
- Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
- Участвует в проведении музыкальной терапии.
- Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
- Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С учителем – логопедом.

- Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
- Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
- Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
- Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
- Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
- Участвует в интегративной образовательно – воспитательной деятельности.

II.5.2. Взаимодействие педагога – психолога с семьями воспитанников.

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога – психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей.

- Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, буклетов.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально – техническое обеспечение программы

В качестве психологического кабинета использована комната, пропорциональная и хорошо освещенная (наличие как естественного, так и искусственного освещения). Помещение эстетично оформлено (организовано) для индивидуальных бесед, диагностических процедур и коррекционно-развивающих занятий. Оно способствует созданию коммуникативной «близости» и доверительной атмосферы.

Подбор оборудования и мебели осуществлен в соответствии с направлениями работы. Кабинет условно разделен на зоны (пространства).

1. Консультативное пространство оснащено столиком и двумя стульями.

2. Игровое пространство обеспечено средствами для предметно – дидактической, изобразительной, конструктивно – моделирующей, двигательной – координационной, двигательной – релаксационной и имитационно – игровой деятельности.

Организация игрового пространства обусловлена выбором техник коррекционно – развивающей работы:

- центр песка и воды;
- наборы маленьких игрушек (типа «киндер – сюрприз» и другие) для игр с песком;
- пирамидки, матрешки;
- игрушки – сюрпризы;
- тематические игры «Азбука настроений», «Четвертый лишний», «Логический поезд» и другие;
- сухой душ.

3. Организационно – планирующее пространство кабинета оснащено письменным столом, шкафами для рабочих материалов, литературы.

Также в перечень оборудования данного пространства включены:

1. Нормативная документация. Специальная документация (рабочие материалы). Организационно – методическая документация.
2. Диагностические материалы. Стимульные материалы к диагностико – коррекционным методикам и тестам в соответствии с целями и возрастной дифференциацией.
3. Бланки анкет, опросников. Печатный материал.
6. Коррекционно – развивающие технологии.
7. Материалы по работе с детьми, педагогами, родителями:
 - картотеки игр для детей, имеющих психологические проблемы (гиперактивность, агрессивность, тревожность и др.);
 - буклеты, памятки, методические рекомендации для педагогов и родителей;
 - тематические консультации для педагогов и родителей.
8. Настольные игры на развитие познавательных процессов.

3.2. Обеспечение методические материалы и средства обучения и воспитания

1. Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 160 с.
2. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. – М.: ВЛАДОС - ПРЕСС, 2007. – 159с.
3. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1. – М.: Генезис, 2004. – 160 с.
4. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 2. – М.: Генезис, 2004. – 128 с.
5. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.
6. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.
7. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2006. – 144 с.
8. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Н.Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.
9. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно – методическое пособие / сост. С.В. Велиева. – СПб: Речь, 2005. – 240 с.
10. Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет / сост. Н.Д.

Денисова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 202 с.

11. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 112 с.
12. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2 – 3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 144 с.
13. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М.: Генезис, 2000. – 208 с.
14. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 – 7 лет. – СПб.: Речь, 2007. – 240 с.
15. Лютова Е.К., Мониная Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – М.: Генезис, 2000. – 192 с.
16. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком. – М.: Академический проект, 2001. – 160 с.
17. Нифонтова О.В. Учим детей разрешать конфликт. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
18. Пазухина И.А. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3 – 4 лет. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005. – 96с.
19. Пазухина И.А. Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004. – 272с.
20. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5 – 7 лет / под ред. О.В. Дыбиной. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 64 с.
21. Практические семинары и тренинги для педагогов. – Вып. 1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие / авт. – сост. Е.В. Шитова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 171 с.
22. Преодоление тревожности и страхов у детей 5 – 7 лет: диагностика, занятия, рекомендации / авт. – сост. Н.Ф. Иванова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 191 с.
23. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) /авт. – сост. Е.В. Доценко. – Волгоград: Учитель, 2010. – 297 с.
24. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5 – 7 лет / авт. – сост. Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 62 с.
25. Рабочая программа педагога – психолога ДОО / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2015. – 170 с.
26. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: «Книголюб», 2003. – 72с.
27. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Т.В. Вохмянина и др.; Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 160 с.
28. Стребелова Е.А. Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: «Просвещение», 2009. – 164с.
29. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2004. – 175 с.