



## ДНЕВНИК

### стажировки молодого педагога ДОО

ФИО стажера	Васильва Надежда Викторовна
Место работы, должность	МАДОУ № 133, инструктор по физической культуре (зд. 2, мкр. Светлый, 3б)
Место прохождения стажировки	МАДОУ № 133
ФИО руководителя стажировки, должность	Хуббатуллина Лилия Султановна, инструктор по физической культуре, ВКК

Дневник предназначен для педагогической стажировки молодых педагогов города Екатеринбурга в рамках Муниципальной модели по работе с молодыми педагогами в 2022-2023 учебном году.

**Стажировка** — деятельность по приобретению опыта работы или повышение квалификации по специальности. Стажировка предполагает обучение работника в процессе трудовой деятельности.

- Организация стажировки осуществляется через деятельность стажерских пар.
- В состав стажерской пары входят молодой педагог - «воспитатель – стажер» и «воспитатель - руководитель стажировки», имеющие одну педагогическую специальность или занимающиеся одинаковым видом деятельности.
- Стажером может быть молодой педагог (стаж работы в системе образования до 5 лет), имеющий желание самостоятельно решать поставленные задачи, а также персональные качества человека – активность, целеустремленность, нацеленность на лучший результат.
- В стажерской паре идет передача технологий, приемов и методов решения профессиональных задач, организации образовательного процесса, опыта индивидуальной работы с воспитанниками.

**Главная задача стажерской пары** – обеспечить в процессе профессионального общения рост профессиональной компетенции обоих педагогов в умении формировать познавательные интересы и познавательные действия ребёнка через его включение в различные виды деятельности, развитие каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Работа в стажерской паре подразумевает **совместные действия** партнёров по:

- конструированию занятий;
- анализу конспектов занятий с точки зрения путей достижения запланированных результатов;
- проведению занятий;
- анализу взаимопосещенных занятий;
- разработке дидактического и раздаточного материала;
- освоению перспективных образовательных технологий, приемов, методов;
- организации индивидуального подхода к воспитанникам.

**Ход и результаты работы стажерской пары отражаются в дневнике воспитателя-стажера и подтверждаются подписью воспитателя-руководителя стажировки.**

#### Совместные виды деятельности

(каждый вид деятельности апробируется и фиксируется в дневнике)

Вид деятельности	Дата	Группа, тема занятия	Результат совместной деятельности (понял, научился, умею, способен, готов и т.д.)	Подпись руководителя
<i>1. Конструирование занятий</i>	12.10.2022	Подготовительная группа. Закрепление опыта детей в двигательной деятельности при выполнении упражнений с	Во время прохождения педагогической стажировки я научилась более эффективно организовывать и	

		различным спортивным инвентарем.	проводить занятия по физической культуре.	
	20.10.2022	Старшая группа №10. Закрепление опыта детей в двигательной деятельности при выполнении упражнений с мячами разного диаметра.	Я поняла, как правильно планировать занятие и рационально использовать отведенное на него время.	
	31.10.2022	Подготовительная группа № 4. Закрепление опыта детей в двигательной деятельности при выполнении упражнений с мячами и упражнений с сохранением равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Я научилась планировать занятия так, чтобы сочетать коллективную работу с групповой и индивидуальной работой, чтобы занятия по физической культуре были более продуктивными.	
<i>2. Анализ конспектов занятий, с точки зрения достижения запланированных результатов</i>	13.10.2022	Подготовительная группа. Закрепление опыта детей в двигательной деятельности при выполнении упражнений с различным спортивным инвентарем.	Мне понравилось, что на данном занятии совместно с физическими качествами можно развивать и чувство ритма, кроме того формировать навыки дыхания. Данное занятие даст хороший эффект в физическом развитии детей.	
	24.10.2022	Старшая группа №10. Закрепление опыта детей в двигательной деятельности при выполнении упражнений с мячами разного диаметра.	Анализируя конспект занятия, я поняла, что все упражнения соответствовали возрасту детей и были направлены на достижение поставленной цели и задач.	
	31.10.2022	Подготовительная группа № 4. Закрепление опыта детей в двигательной деятельности при выполнении	Я поняла, как необходимо подбирать и разнообразить упражнения и игры при планировании	

		упражнений с мячами и упражнений с сохранением равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	занятий по физической культуре, чтобы все задачи, поставленные на занятия, были выполнены в полном объеме.	
<i>3. Проведение занятий</i>	17.10.2022	Подготовительная группа. Закрепление опыта детей в двигательной деятельности при выполнении упражнений с различным спортивным инвентарем.	Я научилась использовать различные формы организации: подгрупповую, групповую. Наблюдался повышенный интерес детей к занятию.	
	24.10.2022	Старшая группа №10. Закрепление опыта детей в двигательной деятельности при выполнении упражнений с мячами разного диаметра.	Я поняла, как правильно использовать организовать групповую форму детей с учетом их индивидуальных особенностей, чтобы добиться ловкости движений, правильности выполнения заданий.	
	01.11.2022	Подготовительная группа № 4. Закрепление опыта детей в двигательной деятельности при выполнении упражнений с мячами и упражнений с сохранением равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Я научилась добиваться от детей точного, выразительного, энергичного выполнения всех видов движений.	
<i>4. Анализ посещенных занятий с точки зрения достижения запланированных результатов</i>	17.10.2022	Подготовительная группа. Закрепление опыта детей в двигательной деятельности при выполнении упражнений с различным спортивным инвентарем.	Я поняла, что использование степ – платформ и комплекса ритмической гимнастики в основной части, решило следующие задачи: развитие чувства ритма, пространственных	

			представлений, координации движений у детей.	
	25.10.2022	Старшая группа №10. Закрепление опыта детей в двигательной деятельности при выполнении упражнений с мячами разного диаметра.	Я поняла, что при выполнении упражнений с мячами разного диаметра (подбрасывание мяча вверх, ведение мяча правой и левой рукой), ориентируют на всестороннее развитие физических качеств детей, совершенствуют двигательные способности.	
	02.11.2022	Подготовительная группа № 4. Закрепление опыта детей в двигательной деятельности при выполнении упражнений с мячами и упражнений с сохранением равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Я поняла, что выполнение упражнений с сохранением равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры, очень сильно влияют на развитие координации движений.	
<i>5. Разработка дидактического материала</i>	с 10.10.2022 – по 12.10.2022	Подготовительная группа. Закрепление опыта детей в двигательной деятельности при выполнении упражнений с различным спортивным инвентарем.	В качестве дидактического материала использовались интернет-ресурсы.	
	с 18.10.2022 – по 19.10.2022	Старшая группа №10. Закрепление опыта детей в двигательной деятельности при выполнении упражнений с мячами разного диаметра.	В качестве дидактического материала использовались плакаты, схемы.	
	с 26.10.2022 – по 27.10.2022	Подготовительная группа № 4. Закрепление опыта детей в двигательной	В качестве дидактического материала использовались	

		деятельности при выполнении упражнений с мячами и упражнений с сохранением равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	плакаты, схемы. Данные материалы способствовали более быстрому запоминанию упражнений.	
<i>б. Освоение приемов, методов, образовательных технологий</i>	с 10.10.2022 – по 12.10.2022	Подготовительная группа. Закрепление опыта детей в двигательной деятельности при выполнении упражнений с различным спортивным инвентарем.	В практике физкультурно-оздоровительной работы дошкольного учреждения часто используются фитнес - технологии. На данном занятии я освоил упражнения со степ - платформами.	
	с 18.10.2022 – по 19.10.2022	Старшая группа №10. Закрепление опыта детей в двигательной деятельности при выполнении упражнений с мячами разного диаметра.	На занятии использовались: -модельный метод обучения (объяснение-показ-выполнение-коррекция-выполнение-автоматизация); - игровой метод, развивающий познавательные способности, морально – волевые качества, формирующие поведение ребёнка.	
	с 26.10.2022– по 27.10.2022	Подготовительная группа № 4. Закрепление опыта детей в двигательной деятельности при выполнении упражнений с мячами и упражнений с сохранением равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	На занятии использовались: -модельный метод обучения (объяснение-показ-выполнение-коррекция-выполнение-автоматизация); - игровой метод, развивающий познавательные способности, морально – волевые качества, формирующие	

			поведение ребёнка.	
7. Другие виды деятельности (указать какие)	03.11.2022	Подготовительная группа № 4. Спортивный праздник «Веселые старты».	Соревновательный метод, способствует практическому освоению действий физических упражнений, поэтому ною был подготовлен и проведен спортивный праздник «Веселые старты».	

Дата 28.11.2022 г.

Подпись \_\_\_\_\_

### Отчет о стажировке:

1.Какая проблема(ы) была(и) актуальна(ыми) для Вас до начала стажировки?

Работа в соответствии с ФГОС	Перед нами стояла проблема по формированию опорно-двигательной системы детского организма.
Выбор образовательной технологии	За основу были взяты следующие образовательные технологии: <b>1)развивающие педагогические технологии</b> , направленные на раскрытие двигательных возможностей и способностей каждого ребёнка; <b>2) игровые технологии</b> , направленные на работу с детьми с последовательным включением: игр и упражнений на быстроту, реакцию на слово, на смекалку и др. <b>3) здоровьесберегающие технологии</b> , направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие его физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, дыхательная гимнастика, массаж, профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки, оздоровительные упражнения на тренажерах, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье. <b>4) технологии социально – личностного развития</b> , обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребёнка-дошкольника.
Выбор методических приемов при организации занятий	Использовались разнообразные формы и методы организации совместной и самостоятельной деятельности дошкольников.
Составление технологической карты занятия	Смотреть: Приложение 1, Приложение 2, Приложение 3,

	Приложение 4
Применение наглядного, дидактического материала	Для конструирования технологических карт и проведения занятий по физической культуре применялись различные наглядные материалы и дидактические пособия: учебные пособия, карты здоровья детей, таблицы по мониторингу.
Организация групповой работы	Во время проведения занятий использовались разные способы организации детей: фронтальной, групповой, индивидуальной и круговой тренировки. При групповом способе организации дети распределялись на группы, каждая из которых выполняла свое задание. Этот способ требует от детей самостоятельности, сознательного и ответственного выполнения задания.
Организация самостоятельной деятельности воспитанников	
Активизация деятельности воспитанников	Для активизации мыслительной деятельности воспитанников, на занятиях физической культуры создавались проблемные ситуации, что потребовало от дошкольников умственных усилий для выхода из затруднительных ситуаций, побудить детей к активной поисковой деятельности. Например: у ребенка не получается выполнить какое-либо игровое задание.
Другое	В зависимости от личностных характеристик дошкольников, на занятиях использовались различные формы поощрения.

2. Удалось ли решить эти проблемы в период стажировки? Ответ обоснуйте.

Да	Несмотря на короткий период стажировки, проблема по формированию опорно-двигательной системы детского организма рассмотрена в полном объеме. В рамках своего детского сада я могу использовать данную педагогическую технологию.
Не полностью	
Нет, не хватило времени	

3. Какие направления и виды педагогической деятельности удалось отработать в большей степени? Что повлияло на результат?

В период стажировки основной целью моей педагогической деятельности являлось сохранение и укрепление здоровья дошкольников по средствам создания оптимального двигательного режима. Физическое развитие детей осуществлялось с учётом возрастных и индивидуальных возможностей в различных формах: традиционные и нетрадиционные способы проведения физических занятий с использованием степ-платформ и комплексов ритмической гимнастики.

4. Какие виды педагогической деятельности не удалось отработать (отработать в меньшей степени)? Почему?

С учетом погодных условий, занятия проводились только в спортивном зале. Хотелось бы провести совместные физические занятия с элементами спортивных игр на спортивной площадке (летние и зимние виды спорта).

5. Формирование и развитие каких приемов удалось отработать во время стажировки?

Планирование. Определение структуры занятия	Во всех возрастных группах ДОУ проводится по три занятия физической
---	---

	<p>культуры в неделю: два в спортивном зале и одно на открытом воздухе, согласно расписанию.</p> <p>Структура занятия:</p> <p>1. Вводная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-различные виды ходьбы;</li> <li>-построения и перестроения;</li> <li>-повороты;</li> <li>-различные виды бега;</li> <li>-упражнения в равновесии.</li> </ul> <p>2. Основная часть:</p> <p>Общеразвивающие упражнения с предметами и без них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ритмические упражнения;</li> <li>-упражнения-имитации.</li> </ul> <p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-метание;</li> <li>-лазание;</li> <li>- прыжки;</li> <li>-равновесие;</li> <li>- подвижная игра.</li> </ul> <p>3. Заключительная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-различные виды ходьбы;</li> <li>-упражнения на восстановление дыхания;</li> <li>-малоподвижные развивающие игры;</li> <li>-дыхательные упражнения.</li> </ul>
<p>Определение содержания занятия</p>	<p>Для каждого возраста существуют и свои специфические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В младших группах инструктор по физической культуре должен направлять свои усилия на то, чтобы научить детей ориентироваться в пространстве физкультурного зала и физкультурной площадки, приемам элементарной страховки; правильному (по назначению) использованию физкультурного оборудования.</li> <li>• В среднем дошкольном возрасте основные усилия педагогов должны быть направлены на развитие физических качеств детей, и прежде всего выносливости и силы, которые являются основой обеспечения хорошей физической подготовленности.</li> <li>• В старшей группе у детей следует развивать высокую физическую работоспособность и направлять усилия на качественную физическую подготовку.</li> <li>• В подготовительной к школе группе основной задачей педагога является создание условий для реализации интересов детей, раскрытия их двигательных способностей и развитие самостоятельности.</li> </ul>
<p>Организация деятельности воспитанников,</p>	<p>Метод – система действий педагога в</p>

методы и приемы.	<p>процессе обучения движениям, в зависимости от содержания учебного процесса, конкретных задач и условий обучения. Прием – составная часть, детально дополняющая и конкретизирующая метод.</p> <p>Во время стажировки использовались следующие методы и приемы: словесный (объяснение, подача команд, сигналов, беседа), наглядный (наглядно-зрительные приемы, наглядно слуховые приемы, тактильно-мышечные приемы), практический (повторение упражнений).</p>
Мотивация	<p>Эффективность процесса развития двигательных способностей детей старшего и подготовительного дошкольного возраста и их мотивации к занятиям физической культурой заметно повысился в результате использования индивидуально-дифференцированного подхода, внедрение в педагогический процесс разнообразных комплексов гимнастики, различных вариантов занятий по физической культуре, подвижных игр, музыкального сопровождения.</p>
Организация взаимодействия/сотрудничества детей группы	<p>Для организации взаимодействия / сотрудничества детей группы, лучше всего подходило проведение спортивных праздников, соревнований, подвижных игр и малоподвижных игр. Данные мероприятия объединяли детей.</p>
Индивидуальный подход	<p>Индивидуальный подход является одной из составляющих физического развития дошкольников в условиях реализации ФГОС. Учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей.</p> <p>Главной задачей по уровню двигательной активности являлось вовлечение малоподвижных детей в активную двигательную деятельность и переключение гиперактивных детей на более спокойную деятельность, чаще всего требующую внимания и сосредоточенности</p>
Поддержка активности и инициативности	<p>В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью.</p> <p>Проявлялась инициативность во всех видах деятельности, но ярче всего – в игре.</p> <p>Чем выше уровень развития инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность.</p> <p>Для полноценного развития ребенку-дошкольнику необходима самостоятельная игра, возникающая и развивающаяся по его собственной инициативе.</p>
Другое	<p>Использование фитнес - технологий</p>

	повышал интерес у детей.
--	--------------------------

6. Изменилось ли ваше отношение к профессии педагога? Как? Благодаря чему?

Не изменилось	
Изменилось в лучшую сторону	Я увидела работу с детьми инструктора по физической культуре Хуббатуллиной Лилии Султановны и поняла, как много зависит от профессионализма педагога, его творческого подхода к проведению занятий, его умения найти общий язык с каждым ребенком. Я хочу стать профессионалом в области развития физической культуры, и я буду стремиться к такому же высокому уровню.
Изменилось в худшую сторону	

7. Что дала педагогическая стажировка в профессиональном и личностном плане?

Педагогическая стажировка помогла мне совершенствовать свои знания и навыки, получить новую информацию о последних достижениях в области физической культуры, которые влияют на профессию.

Я приобрела практические навыки и умения для их эффективного использования при выполнении своих должностных обязанностей.

8. Как Вы относитесь к такой форме повышения квалификации как «стажировка»? Обоснуйте ответ.

Я очень положительно отношусь к такой форме повышения квалификации как «стажировка», т.к. во время прохождения «стажировки», под руководством опытного специалиста, можно «окунуться» в профессию, приобрести практические знания и выработать практические навыки.

Я считаю, что стажировка чрезвычайно полезна для молодых специалистов, только что начавших свой трудовой путь.

Дата 28.11.2022 г.

Подпись \_\_\_\_\_ Васильева Н.В.

**Характеристика совместной деятельности.**

### **Комментарии руководителя стажировки.**

Стажировка дала возможность повысить уровень профессиональной компетентности молодого педагога. Более того, повысилась профессиональная компетентность в области освоения основных положений ФГОС ДО. Надежда Викторовна положительно и в срок выполнил индивидуальный план стажировки.

В период прохождения стажировки в старших и подготовительных группах, надежда Викторовна проявлял инициативу в подготовке и проведении занятий по физической культуре.

Следует отметить четкую организацию и наличие продуманного плана занятия, выдержанную структуру, положительный микроклимат на занятиях, доброжелательность во взаимоотношениях с детьми, культуру речи. Старалась использовать индивидуальный и дифференцированный подход: предлагал индивидуальные и дополнительные задания для детей, проявивших интерес и быстро справлявшихся с работой. Учитывались возрастные психологические особенности детей.

В целом стажер нуждался в методической помощи, хотя достаточно легко обучается, и стремиться к повышению профессионального мастерства.

Дата **28.11.2022 г.**

Подпись \_\_\_\_\_ **Васильева Н.В.**

**Конструкт физкультурного занятия.  
(дети подготовительного дошкольного возраста)**

Инструктор по физической культуре МАДОУ № 133,  
Хуббатуллина Лилия Султановна (высшая квалификационная категория)

Инструктор по физической культуре МАДОУ № 133,  
Васильева Надежда Викторовна (стажер)

**Дата проведения:** 16. 10. 2017г.

**Место проведения:** г. Екатеринбург, ул. Просторная, д. 81, МАДОУ № 133

**Время проведения:** 9.00

**Возраст детей:** 6 – 7 лет

**Цель:** Формирование опорно-двигательной системы детского организма, через использование разнообразных форм и методов организации совместной и самостоятельной деятельности дошкольников.

**Задачи:**

- закрепление опыта детей в двигательной деятельности при выполнении упражнений с различным спортивным инвентарем;
- развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, ловкость, координационные способности;
- изучение и реализация инновационных форм работы с детьми на занятиях физической культурой;
- содействовать развитию и функциональному совершенствованию сердечнососудистой и нервной систем организма;
- формировать навыки дыхания;
- развитие творческих способностей детей дошкольного возраста.

**Планируемый результат:** закрепить двигательные навыки детей при выполнении упражнений с различным инвентарем, развивать физические качества, чувство ритма, формировать навыки дыхания.

**Форма организации:** подгрупповая, групповая.

**Структура занятия:**

1. Вводная часть.
2. Основная часть.
3. Заключительная часть.

**Инвентарь:** степ – платформы, гантели, помпоны болевщика по количеству детей.

**Ход занятия:**

<b>Части занятия</b>	<b>Частные задачи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Дозировка</b>	<b>Методические рекомендации</b>	<b>Планируемый результат</b>
Вводная часть	Создание положительного эмоционального	1) Построение. 2) «Равняйся, смирно». 3) Расчет по порядку 4) « Направо, в обход	3 мин.	Настроить детей на предстоящую работу.	Положительный эмоциональный и физический

	<p>комфорта; упражнять в ходьбе и беге с заданием. Закрепление основных видов движений с гантелями</p> <p>Развивать координацию движений, ловкость, мелкую и крупную моторику рук, ориентирование в пространстве, гибкость, выносливость, статическую силу.</p>	<p>по залу шагом марш»</p> <p>5) Ходьба по кругу с выполнением заданий: на полусогнутых ногах, на согнутых ногах, как обезьянки, как кролики, как крабики.</p> <p>6) Бег по кругу с заданиями: подскоки, галоп, спиной вперед, прямые ноги вперед, ноги назад, в сторону.</p> <p>7) «Через центр в колонну по два, шагом марш»</p> <p>8) Разминка с гимнастическими гантелями</p> <p>а) «Силачи».</p> <p>И.п. руки в стороны, ноги на ширине плеч, сгибаем руки в локтях и приседаем</p> <p>б) «Повороты туловища».</p> <p>И.п.: о.с., руки согнуты в локтях, поворот вправо - руки выпрямить, прямо - руки согнуть и т. д.</p> <p>в) «Перекаты»</p> <p>И.п.: ноги широко, руки внизу, перекат с одной ноги на другую, руки согнуть в локтях перед грудью.</p> <p>г) «Крепкий пресс»</p> <p>И.п.: ноги широко, руки в стороны, наклон вперед, руки сомкнуть, выпрямиться, руки в стороны.</p> <p>д) «Маятник»</p> <p>И.п. стоя на коленях, гантели прижать к груди, наклон назад, вернуться в исходное положение.</p> <p>е) «Массаж ног и рук»</p> <p>И.п.: о.с. катаем мяч ногой; сидя на коленях, катаем мяч руками.</p>	5 мин.	Добиваться точного, выразительного, энергичного выполнения всех видов движений	<p>настрой на дальнейшую двигательную активность. Подготовить организм к предстоящей работе.</p> <p>Точное и четкое выполнение команд.</p> <p>Закрепить навыки в равновесии и координации</p>
Основная часть.	Закреплять умения выполнять	<p>Упражнения со степ-платформами.</p> <p>1) И.п. ноги вместе,</p>	5 мин.	Следить за четким и правильным	Проявление интереса к предстоящей

	<p>основные виды движений быстро, ловко, четко, синхронно. Развивать быстроту реакции, чувство ритма, укреплять мышцы рук и ног. Формирование творческих умений, работоспособности, стимулирование двигательной активности.</p>	<p>руки на поясе коснуться ступицы правой ноги вернуться в исходное положение и др. ног.</p> <p>2) И.п. ходьба на месте, руки согнуты в локтях, встать на ступицу правой ногой приставить левую ногу, сойти со ступицы, то же с левой ноги.</p> <p>3) И.п. о.с. шаг левой ногой в левый угол ступицы, приставить правую ногу в правый угол ступицы, руки развести в стороны, вернуться в исходное положение.</p> <p>4) И. п. о.с. шаг правой ногой на ступицу, левую ногу согнуть вперед в колене хлопок руками, сойти со ступицы, то же левой ногой.</p> <p>5) И.п. о.с. шаг левой ногой на ступицу правую ногу согнуть в голени назад, сойти со ступицы, то же левой ногой.</p> <p>6) И.п. стоя сбоку от ступицы: правой ногой встать на ступицу, приставить левую ногу, сойти со ступицы, то же левой ногой, 2 хлопка руками.</p> <p>7) И.п. о.с.: шаг левой ногой на ступицу, правой ногой скрестный шаг, сойти со ступицы с левой ногой, приставить правую ногу, то же правой ногой, руки согнуты в локтях перед собой.</p> <p>8) И.п. о. с.: шаг правой, мах левой, согнутой в колене, руками хлопок над головой то же левой ногой.</p> <p>Танец – «Веселый</p>		<p>выполнением упражнений. Добиться ловкости движений, правильности выполнения заданий. Работа должна выполняться ритмично без остановок.</p> <p>Следить за правильностью выполнения, заданий, за амплитудой движений.</p>	<p>деятельности. Закрепить двигательные навыки детей при выполнении упражнений на ступицах - платформах.</p>
--	---	---	--	--	--

		болельщик» Танцевальные движения: 1) «пружинка» 2) «солнышко» 3) «ветерок» 4) «брызги» 5) «моторчик» 6) «тарелочка» 7) «веселый клоун» 8) «радуга»			
Заключительная часть.	Снизить физическое и психическое напряжение. Создать эмоционально – комфортную атмосферу	Проведение дыхательных упражнений под музыку. Подведение итогов занятия.	3 мин.  2 мин.	Дыхательную гимнастику проводить в кругу, сидя на коленях, затем поговорить с детьми о занятии; что понравилось, что получилось лучше всего, над чем надо поработать.	Переход от напряженного и возбужденного состояния к спокойному. Восстановление пульса.

### **Конструкт физкультурного занятия (дети старшего дошкольного возраста)**

Инструктор по физической культуре МАДОУ № 133,  
Хуббатуллина Лилия Султановна (высшая квалификационная категория)

Инструктор по физической культуре МАДОУ № 133,  
Васильва Н.В. (стажер)

**Дата проведения:** 24.10.2022 г.

**Место проведения:** г. Екатеринбург, ул. Просторная, д. 81, МАДОУ № 133

**Время проведения:** 10.00

**Возраст детей:** 5-6 лет

**Цель:** Формирование опорно-двигательной системы детского организма, профилактика плоскостопия, развитие координации движений, ловкости, мелкой и крупной моторики рук.

**Задачи:**

- закрепление опыта детей в двигательной деятельности при выполнении упражнений с мячами разного диаметра (подбрасывание мяча вверх, ведение мяча правой и левой рукой).
- развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, ловкость, координационные способности.
- обучать навыкам взаимодействия в паре (четкость, слаженность и скорость в работе с мячами).
- содействовать развитию и функциональному совершенствованию сердечнососудистой и нервной систем организма.
- формировать навыки дыхания.

**Планируемый результат:** закрепить двигательные навыки детей при выполнении упражнений с мячами разного диаметра, развивать физические качества, формировать навыки дыхания.

**Форма организации:** подгрупповая, групповая.

**Структура занятия:**

1. Вводная часть.
2. Основная часть.
3. Заключительная часть.

**Инвентарь:** мячи малого и большого диаметра по количеству детей.

**Ход занятия:**

<b>Части занятия</b>	<b>Частные задачи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Дозировка</b>	<b>Методические рекомендации</b>	<b>Планируемый результат</b>
Вводная часть	Создание положительного эмоционального	1) Построение. 2) «Равняйся, смирно». 3) Расчет по порядку	3 мин.	Настроить детей на предстоящую работу.	Положительный эмоциональный и физический

	<p>комфорта; обучение строевым упражнениям, упражнять в ходьбе и беге с заданием. Закрепление основных видов движений с мячом Развивать координацию движений, ловкость, мелкую и крупную моторику рук, ориентирование в пространстве, гибкость.</p>	<p>4) Повороты направо, налево, кругом. 5) Ходьба по кругу с выполнением заданий. 6) Бег по кругу с заданиями 7) «Через центр в колонну по два, шагом марш» 8) Разминка с мячами малого диаметра. А) «Переложить мяч». И.п. о.с. через стороны поднять руки вверх, переложить мяч в другую руку, опустить руки. Б) «Наклоны туловища». И.п.: о.с., мяч за голову, наклоны туловища вправо, влево, вперед, назад. В) «Катаем колобок». И.п. о.с., катать мяч в ладонях. Г) «Из рук в руки». И.п. о.с., наклоны туловища вперед, передать мяч в другую руку. Д) «Приседание». И.п. о.с., присесть, через стороны поднять руки вверх, передать мяч, опустить руки. Е) «Послушный мяч» И.п. сидя на полу, ноги врозь, прокатить мяч вперед и обратно. Ж) «Зайчики». И.п. о.с. Прыжки</p>	<p>7 мин.</p>	<p>Добиваться точного, выразительного, энергичного выполнения всех видов движений</p>	<p>настрой на дальнейшую двигательную активность Подготовить организм к предстоящей работе.</p> <p>Точное и четкое выполнение команд.</p> <p>Закрепить навыки в равновесии.</p>
--	---	--	---------------	---	---

		<p>вокруг мяча вправо и влево.</p> <p>3) «Массаж ног»</p> <p>И. п. о.с. катаем мяч ногой.</p>			
Основная часть.	<p>Закреплять умения, выполнять основные виды движений быстро, ловко.</p> <p>Развивать быстроту реакции, укреплять мышцы рук.</p>	<p>Поменять мячи</p> <p>9) И.п. о.с. подбрасывание мяча вверх и хлопок руками.</p> <p>10) И.п. о.с. удар мяча об пол и ловля двумя руками.</p> <p>11) И.п. о.с. ведение мяча двумя руками.</p> <p>12) И.п. о.с. ведение мяча правой рукой.</p> <p>13) И.п. о.с. ведение мяча левой рукой.</p> <p>Работа в парах.</p> <p>1) Перебрасывание мяча друг другу сверху.</p> <p>2) Перебрасывание мяча снизу.</p> <p>3) Перебрасывание мяча через удар об пол.</p> <p>4) И.п. сидя на полу катать мяч друг другу.</p> <p>5) И.п. лежа на полу мяч прижать к груди, подъем туловища, передать мяч своей паре.</p> <p>6) Проведение игры «Передай соседу».</p> <p>Дети делятся на две команды, встают в 2 круга и передают мяч разными способами</p> <p>Определить победителей</p>	15 мин.	<p>Следить за четким и правильным выполнением упражнений.</p> <p>Добиться ловкости движений, правильности выполнения заданий.</p> <p>Следить за правильностью выполнения передач, за соблюдением правил игры.</p>	<p>Проявление интереса к предстоящей деятельности.</p> <p>Закрепить двигательные навыки детей при выполнении упражнений с мячами разного диаметра.</p>

		игры.			
Заключительная часть.	Снизить физическое и психическое напряжение.	Игра малой подвижности: «Собери карандаши». Дети собирают карандаши пальцами ног, собравший большее количество - победитель. Подведение итогов занятия.	3 мин.  2 мин.	Игру проводить в кругу, сидя на коленях, затем поговорить с детьми о занятии: что понравилось, что получилось лучше всего, над чем надо поработать.	Переход от напряженного и возбужденного состояния к спокойному. Восстановление пульса.

**Конструкт физкультурного занятия  
(дети подготовительного дошкольного возраста)**

Инструктор по физической культуре МАДОУ № 133,  
Васильева Надежда Викторовна (стажер)

Инструктор по физической культуре МАДОУ № 133,  
Хуббатуллина Лилия Султановна (высшая квалификационная категория)

**Дата проведения:** 30.10.2022 г.

**Место проведения:** г. Екатеринбург, мкр. Светлый, 3б

**Время проведения:** 15.10

**Возраст детей:** 6-7 лет

**Цель:** Формирование опорно-двигательной системы детского организма, развитие координации движений, ловкости, мелкой и крупной моторики рук.

**Задачи:**

- закрепление опыта детей в двигательной деятельности при выполнении упражнений в ведении мяча; ползании; упражнений с сохранением равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
- развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, ловкость, координационные способности.
- обучать навыкам взаимодействия в паре (четкость, слаженность и скорость в работе с мячами).
- содействовать развитию и функциональному совершенствованию сердечнососудистой и нервной систем организма.
- формировать навыки дыхания.

**Планируемый результат:** закрепить двигательные навыки детей при выполнении упражнений с мячами, упражнений на гимнастической скамейке, развивать физические качества, формировать навыки дыхания.

**Форма организации:** подгрупповая, групповая.

**Структура занятия:**

1. Вводная часть.
2. Основная часть.
3. Заключительная часть.

**Инвентарь:** мячи по количеству детей, гимнастическая скамейка, шнур с набивным мешочком.

**Ход занятия:**

Части занятия	Частные задачи	Содержание учебного материала	Дозировка	Методические рекомендации	Планируемый результат
Вводная часть	Создание положительно го эмоционально	1) Построение. 2) «Равняйся, смирно». 3) Расчет по	3 мин.	Настроить детей на предстоящую работу.	Положитель ный эмоциональ ный и

	<p>го комфорта; обучение строевым упражнениям, упражнять в ходьбе и беге с заданием. Закрепление основных видов движений сидя на скамейке. Развивать координацию движений, ловкость, мелкую и крупную моторику рук, ориентирование в пространстве, гибкость.</p>	<p>порядку 4) Повороты направо, налево, кругом. 5) Ходьба в колонне по одному. 6) Ходьба с высоким подниманием колен (руки на поясе). 7) Бег в среднем темпе. 8) Переход на обычную ходьбу. 9) Разминка, сидя на скамейке. А) И.п. – сидя на скамейке верхом, руки на пояс; руки в стороны; руки за голову; руки в стороны; исходное положение. Б) И.п. – сидя верхом на скамейке, руки на пояс; руки в стороны; наклон вправо, коснуться правой рукой (пальцами) пола; выпрямиться, руки в стороны; исходное положение. В) И. п. – сидя верхом, руки за голову; поворот вправо, прямую руку в сторону; исходное положение; то же влево. Г) И.п. – стоя лицом к</p>	<p>7 мин.</p>	<p>Добиваться точного, выразительного, энергичного выполнения всех видов движений</p>	<p>физический настрой на дальнейшую двигательную активность Подготовить организм к предстоящей работе.</p> <p>Точное и четкое выполнение команд.</p> <p>Закрепить навыки в равновесии.</p>
--	--	---	---------------	---	--

		<p>скамейке, руки произвольно; поставить правую ногу на скамейку; поставить левую ногу на скамейку; шаг вниз правой ногой; шаг вниз-вперед левой ногой.</p> <p>Д) И. п. – лежа на полу перпендикулярно к скамейке, ноги прямые, хват рук за края скамейки; поднять прямые ноги вверх-вперед; исходное положение.</p> <p>Е) И. п. – стойка ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища; прыжки на двух ногах, продвигаясь вдоль скамейки.</p>			
Основная часть.	<p>Закреплять умения, выполнять основные виды движений быстро, ловко. Развивать быстроту реакции, укреплять мышцы рук.</p>	<p>Построение в две шеренги.</p> <p>1) Ведение мяча по прямой (баскетбольный вариант).</p> <p>2) Ползание по гимнастической скамейке (хват рук с боков).</p> <p>3) Упражнение в равновесии – ходьба по рейке гимнастической скамейке, приставляя</p>	15 мин.	<p>Следить за четким и правильным выполнением упражнений.</p> <p>Добиться ловкости движений, правильности выполнения заданий. Голову и спину удерживать прямо. Страховка</p>	<p>Закрепить двигательные навыки при выполнении упражнений с мячами.</p> <p>Закрепить навыки в равновесии.</p>

		<p>пятку одной ноги к носку другой и свободно балансируя руками.</p> <p>4) Проведение подвижной игры «Удочка». По сигналу: «Ловлю!» - взрослый вращает шнур, чтобы мешочек попал под ноги играющим. Дети должны подпрыгнуть. Если мешочек коснулся ног играющего, значит, он вращает шнур.</p>		<p>воспитателем обязательна.</p> <p>Дети становятся по кругу, взрослый в центре. В руках у него шнур длиной около метра с привязанным на конце мягким набивным мешочком. Следить за соблюдением правил игры.</p>	<p>Проявление интереса к предстоящей деятельности.</p>
<p>Заключительная часть.</p>	<p>Снизить физическую нагрузку; снять общее утомление, развить внимательность, сообразительность.</p>	<p>Игра малой подвижности: «Летает – не летает». Инструктор называет различные предметы. Если предмет летает, то дети должны поднять в стороны руки и взмахнуть ими, как крыльями, если предмет не летает, то они не должны поднимать рук. Тот, кто неправильно поднял руки, считается проигравшим. Подведение итогов занятия.</p>	<p>3 мин.</p> <p>2 мин.</p>	<p>Дети идут в колонне по одному, затем поговорить с детьми о занятии: что понравилось, что получилось лучше всего, над чем надо поработать.</p>	<p>Переход от напряженного и возбужденного состояния к спокойному. Восстановление пульса.</p>

**Сценарий спортивного праздника «Веселые старты»  
(дети подготовительного дошкольного возраста)**

Инструктор по физической культуре МАДОУ № 133,  
Васильева Надежда Викторовна(стажер)

Инструктор по физической культуре МАДОУ № 133,  
Хуббатуллина Лилия Султановна (высшая квалификационная категория)

**Дата проведения:** 03.11.2022 г.

**Место проведения:** г. Екатеринбург, мкр. Светлый, 3б, МАДОУ № 133

**Время проведения:** 15.10

**Возраст детей:** 6-7 лет

**Цель:** привлечь детей к активному участию в спортивных соревнованиях.

**Задачи:**

- образовательные: способствовать расширению у детей знаний о нравственных качествах – уважении, сопереживании, доброте, взаимопонимании и взаимопомощи; знакомить с предметами и инвентарем для развития ловкости, скорости, выносливости, силы;

- развивающие: совершенствовать двигательные способности детей, развивать физические качества;

- воспитательные: способствовать воспитанию здорового образа жизни, интереса к занятиям спортом, воспитывать у детей чувство единства команды, способствовать сплочению коллектива через игру - спортивное развлечение.

**Оборудование:** конусы (фишки, кегли) – 10 шт.; мячи разного диаметра, 2 обруча, 2 скакалки, 2 ракетки, кубики, 2 клюшки и 2 маленьких мяча, гимнастические палки.

**Предварительная работа:**

1. Праздник проводится в спортивном зале. Необходимо подготовить спортивный инвентарь и украсить спортивную площадку разноцветными воздушными шарами.
2. Воспитатели и дети рисуют эмблемы команд.
3. Основной организатор праздника – инструктор по физической культуре.

**Участники:** дети подготовительной группы.

**Ход проведения праздника:**

**Ведущий:** Здравствуйте, дорогие ребята! Я рад приветствовать вас уважаемые дети и родители, участники соревнований и болельщики. Внимание! Внимание! В нашем спортивном празднике «Веселые старты» принимают участие команды детей - «Дружба» и «Верные друзья».

Под звуки марша участники праздника в спортивных костюмах входят в зал и выстраиваются в две шеренги друг против друга.

**Ведущий:** Реют знамена над стадионом,  
Радостно песни всюду звучат,  
Ребята шагают стройной колонной,  
В садике нашем сегодня парад.

**1-й ребенок:** Соревнуйтесь не робея,  
Пусть победа не легка,  
Но надейтесь на удачу -  
И она придет всегда.

**2-й ребенок:** Пусть от севера до юга  
Всюду есть у нас друзья.  
Но без спорта, как без друга,  
Никому прожить нельзя.

**3-й ребенок:** Физкультурники нужны  
Ловкие и смелые.  
Каждый день у нас в саду  
Мы зарядку делаем.

**4-й ребенок:** Мы зарядку любим очень,  
Каждый быть здоровым хочет,  
Сильным, смелым вырастать,  
Чемпионом новым стать.

**Ведущий:** Команды, приготовиться для приветствия.

Команде «**Дружба**»: Физкульт - Ура!  
Девиз наш: Дружба и успех!  
Мы победим сегодня всех!

Команде «**Верные друзья**»: Физкульт - Ура!  
Если слово друг дает,  
Никогда не подведет!

Вот наши команды и встретились. Предлагаю нашим спортсменам набраться сил, смелости, ловкости, а мы пожелаем нашим участникам больших успехов в предстоящих соревнованиях.

А сейчас разрешите мне представить вам наше жюри, которое сегодня будет оценивать наши весёлые соревнования.

**Ведущий:** И мы переходим к самой интересной части нашего праздника – это спортивные соревнования! Команды готовы? Болельщики готовы?

### **1. Эстафета с мячом «Самый быстрый».**

Надо взять мяч в руки, добежать змейкой до обруча, положить его в обруч, чтобы не выкатился, вернуться к команде и коснуться следующего участника. Следующий участник должен принести мяч обратно. Готовы? Внимание, марш!

## 2. Эстафета с 2 мячами.

Задание усложняется, у вас будет два мяча! Готовы? Марш!

## 3. Эстафета с 3 мячами.

Задание еще усложняется, у вас будет три мяча! Готовы? Марш!

## 4. Эстафета «Самый ловкий» с большим мячом (гимнастическим).

Теперь я уверен, что и большой (гимнастический) мяч вы не потеряете! Готовы? Марш!

## 5. Эстафета «Друзья» с большим мячом (гимнастическим).

Задание усложняется: необходимо нести большой мяч вдвоём, стать лицом друг к другу, прижать мяч, но руками не касаться! Готовы? Марш!

## 6. Эстафета «Прокатись на мяче» (гимнастическом).

Прыжки на больших мячах до обруча и обратно.

## 7. Эстафета «Пронеси не урони».

Пронести маленький мяч на ракетке до обруча и обратно и не уронить его.

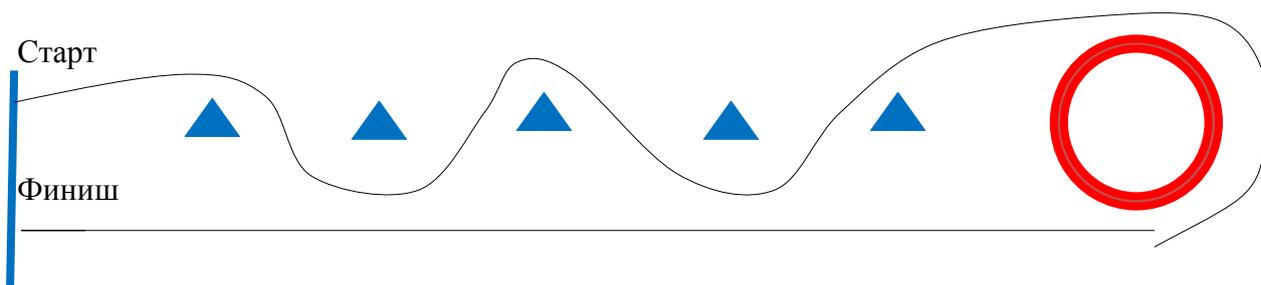
## 8. Эстафета «Скачки».

Открываем «Скачки» - первый из участников конь, а второй наездник, скакалку надеть на шею и пропустить под руками (запрячь коня). Внимание, марш!

## 9. Эстафета «Хоккей».

Давайте попробуем играть с мячом клюшкой! Надо змейкой провести мяч между фишками и передать клюшку следующему участнику! Внимание, марш!

### СХЕМА



## 10. Эстафета «Нарисуй солнышко».

У старта перед каждой командой лежат гимнастические палки по количеству игроков. Впереди каждой команды, на расстоянии 5-7 метров, кладут обруч. Задача участников эстафеты - поочередно, по сигналу, выбегая с палками, разложить их лучами вокруг своего обруча - "нарисовать солнышко". Побеждает команда, которая быстрее справится с заданием. Внимание, марш!

**Ведущий:** А пока наше жюри подводит итоги, команды могут присесть и отдохнуть. Я предлагаю нашим гостям принять участие в игре!

**Игра:** По желанию гостей выходят два игрока. Каждому дают в руки по воздушному шару. Шары игроки кладут на пол в 1 метре от себя. Игрокам завязывают глаза и дают задание – подойти и раздавить шарик ногой. Сами шары (в тайне, от игроков) убирают.

**Ведущий:** Вот и подошли к концу наши «Весёлые старты», и скоро мы с вами узнаем, какая команда у нас сегодня оказалась самой спортивной. Слово предоставляется жюри.

Наш спортивный праздник закончился. Спасибо всем за участие. Хорошо, что сегодня в этих соревнованиях победила дружба!

### 1. Эстафета с 2 мячами.



### 3. Эстафета «Хоккей».

