

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)
составлен на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного
учреждения для ребенка с **задержкой психического развития**

Приоритетное направление работы - сохранение индивидуальности ребенка, создание условий для его самовыражения, что решается посредством дифференцированного обучения, которое учитывает темп деятельности дошкольника, уровень его облученности, сформированность умений и навыков. Особенную важность эта задача приобретает в условиях обучения детей с ОВЗ.

Цель ИОМ: создание условий для реализации личностного потенциала ребёнка в образовании и обучении.

Задачи:

- создать условия, способствующие позитивной социализации ребёнка, развитию его социально-личностных качеств;
- определить индивидуальные потребности ребёнка при реализации АОП;
- провести мониторинг динамики развития ребёнка, успешности в усвоении основной образовательной Программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ, уровня его социализации;
- организовать коррекционно-развивающие мероприятия, своевременно корректировать планы с учётом особенностей развития ребёнка, его соматического и физического состояния, с учётом показателей медико-психолого-педагогического обследования;
- оказывать помощь ребёнку в формировании у него социального опыта взаимодействия со сверстниками, взрослыми людьми и предметами окружающей действительности;
- подготовить ребёнка к обучению в начальной школе, предупредить возможную тяжёлую адаптацию к условиям школьной жизни;
- оказать консультативную помощь родителям в воспитании и обучении ребёнка с задержкой психического развития.

Содержание индивидуального образовательного маршрута обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей ребёнка в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие собой определенные виды направления развития ребенка (образовательные области): физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Формы взаимодействия педагогами-специалистами, родителями:

- групповая и индивидуальная образовательная деятельность с детьми (проходят в соответствии с расписанием и распределенной учебной нагрузкой),
- консультации, индивидуальные беседы, онлайн-консультации,
- размещение информации на сайте дошкольного учреждения,
- обмен опытом взаимодействия с ребёнком в условия ДОУ и семьи, родительские собрания,
- педагогическая и психологическая диагностики (проводятся через наблюдение, игры, беседы)
- анализ результатов деятельности.

Предполагаемый результат:

- повышение уровня социальной и коммуникативной компетентности, уровня самооценки;
- положительная динамика личностного, эмоционального развития ребенка;
- положительная динамика развития когнитивной сферы;
- отсутствие отрицательной динамики психофизического развития ребенка с ЗПР;
- эффективное социальное взаимодействие детей, развивающихся в норме и ребенка с ОВЗ.

1. Общие сведения

Фамилия, имя ребенка, дата рождения	
Дата составления программы	Срок реализации 2 года
Группа	старшая
Ф.И.О. воспитателя:	Суярова С.А.
Заключение и рекомендации ТПМПК	
ТПМПК № 217 от 04.04.2024 г.	
Образовательная программа: Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития	
Сведения об инвалидности	
Инвалидность: №	До ----- Нет

2. Заключение и рекомендации ПМПК (копия прилагается)

2.1. Направление коррекционной работы	
Учитель-логопед	Коррекция и развитие всех компонентов речи
Педагог-психолог	Коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственно-временных представлений
Особенности социально-коммуникативного развития (по результатам наблюдения воспитателя и специалистов сопровождения)	Слабый уровень развития коммуникационных навыков, следовательно требуется развитие умения общаться со сверстниками, снятие барьеров в общении.
Особенности физического развития (по результатам наблюдения инструктора по физической культуре и воспитателя)	Развитие физических навыков ниже возрастной нормы
Другие особенности (Особенности обработки сенсорной информации, личностные особенности, физические ограничения (зрение, слух, моторика), прочие особенности)	Слабый уровень сенсорной обработки информации, низкий уровень концентрации внимания, моторика и крупная, и мелкая развиты ниже возрастной нормы. Тревожный, плаксивый, эмоционально ранимый.

Специфические задачи развивающего обучения детей с ЗПР:

1. Развитие высших психических функций познавательной сферы (восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь).
2. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, произвольность, самоконтроль и саморегуляция).
3. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.
4. Развитие коммуникативных навыков.
5. Охрана и укрепление психологического здоровья: стабилизация эмоциональной сферы, создание климата психологического комфорта пребывания ребенка в ДОУ.
6. Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций: мелкой моторики рук, пространственной ориентации, зрительно-моторной координации.
7. Обогащение кругозора, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.
8. Формирование мотивации к познавательной деятельности.
9. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности.
10. Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку.
11. Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, классификации, умозаключений и др.).
12. Организация благоприятной социальной среды.
13. Системный и планомерный контроль за развитием воспитанника с ЗПР педагогами - членами психолого-педагогического консилиума ДОУ.

Принципы психолого - педагогического сопровождения:

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.
2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах: началу коррекционной работы предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.
3. Общедидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).
4. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию ребенка, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание проходит ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.
5. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции, подбор материала осуществляется на основе круга интересов ребенка.

Методы и приемы работы с ребенком ЗПР:

В коррекционно-развивающей работе применяются следующие приемы и методы:

- использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей);
- пошаговость предъявления материала,

- использование заданий в наглядно-действенном и наглядно -образном плане,
- речевое проговаривание действий на каждом этапе обучения,
- учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей,
- эмоционально окрашенная подача материала, с учетом интересов ребенка.

Продолжительность занятий 30 минут. Форма организации занятий: индивидуальная, подгрупповая, групповая. Индивидуальные занятия с логопедом проводятся 2 раза в неделю, индивидуальные занятия с педагогом-психологом по развитию эмоционально-волевой сферы, произвольности поведения ребенок посещает 1 раз в неделю.

Мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения ребенка с ЗПР

В целях отслеживания результатов работы, с ребенком проводится комплексная диагностика сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер. Диагностика состоит из 2-х этапов - первичной, итоговой. Результаты исследований отмечаются в «Карте комплексного обследования дошкольника с ОВЗ».

Педагогом-психологом проводится анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составляется дальнейший алгоритм деятельности с учётом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преемственности психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Расписание занятий с _____

Педагог	Образовательная область	День недели	Время	Форма организации
Учитель-логопед	Речевое развитие	Вторник Пятница	09.00-09.30	индивидуальная
Инструктор по физической культуре	Физическое развитие	Понедельник Четверг	11.50-12.15 09.40-10.05	групповая
Педагог-психолог	Эмоционально-волевая сфера, познавательное развитие	Четверг	10.30-11.00	индивидуальная
Воспитатель	Физическое, социально-коммуникативное развитие	По расписанию НОД	По расписанию НОД	групповая

График консультаций

Педагог	День недели	Время
Учитель-логопед	Пятница	17.00-18.00
Инструктор по физической культуре	Среда	17.00-18.00
Воспитатель	Ежедневно	17.00-18.00
Педагог-психолог	Четверг	17.00-18.00

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

на _____ месяц.

День недели, дата	1-я неделя	2-я неделя

Понедельник	ЗКР (ГСР)	Этикет, развитие словаря, (д/и, с-р/и, беседы, чтение х/л)
Вторник	Математическое развитие (количество и счет, сенсорные эталоны)	Математическое развитие (величина, объем, условные мерки)
Среда	Физическое развитие: ОВД	Проф-ка плоскостопия, скалеоза
Четверг	Рукотворный мир (профессии), развитие словаря, (д/и, с-р/и, беседы, чтение х/л)	Предметный мир, развитие словаря, (д/и, с-р/и, беседы, чтение х/л)
Пятница	Рисование	Лепка

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

на _____ месяц.

День недели, дата	3-я неделя	4-я неделя
Понедельник	Развитие фонематического слуха (д/и, занятия в тетрадах и т.п.)	Ситуации общения, культура поведения, (д/и, с-р/и, беседы, чтение х/л)
Вторник	Элементарная поисковая деятельность (х/б труд.)	Конструирование, моделирование

Среда	Ориентировка в пространстве	Физическое развитие: ОРУ
Четверг	Экологическое развитие: живая, неживая природа, многообразие жизни.	Валеологическое развитие: я и мое тело, КГН, культура питания, самообслуживание и пр.
Пятница	Аппликация/ручной труд	Музыкальное развитие: м/р дв-я, слух, восприятие, певческие навыки

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Месяцы	Родительские собрания (общие, групповые, дата проведения, повестка дня_	Индивидуальные, групповые консультации, беседы (тематика, Ф.И.О. родителя)	Тематика наглядных материалов для родителей	Другие мероприятия (Дни открытых дверей, анкетирование и пр.)
Сентябрь				
Октябрь				
Ноябрь				
Декабрь				

Январь				
Февраль				
Март				
Апрель				
Май				