

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)

составлен на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного учреждения для ребенка с **тяжелыми нарушениями речи**

Приоритетное направление работы - сохранение индивидуальности ребенка, создание условий для его самовыражения, что решается посредством дифференцированного обучения, которое учитывает темп деятельности дошкольника, уровень его облученности, сформированность умений и навыков. Особенную важность эта задача приобретает в условиях обучения детей с ОВЗ.

Цель ИОМ: создание условий для реализации личностного потенциала ребёнка в образовании и обучении.

Задачи:

1. создать условия, способствующие позитивной социализации ребёнка, развитию его социально-личностных качеств;
2. определить индивидуальные потребности ребёнка при реализации АОП;
3. провести мониторинг динамики развития ребёнка, успешности в усвоении основной образовательной Программы дошкольного образования, реализуемой в ДООУ, уровня его социализации;
4. организовать коррекционно-развивающие мероприятия, своевременно корректировать планы с учётом особенностей развития ребёнка, его соматического и физического состояния, с учётом показателей медико-психолого-педагогического обследования;
5. оказывать помощь ребёнку в формировании у него социального опыта взаимодействия со сверстниками, взрослыми людьми и предметами окружающей действительности;
6. подготовить ребёнка к обучению в начальной школе, предупредить возможную тяжёлую адаптацию к условиям школьной жизни;
7. оказать консультативную помощь родителям в воспитании и обучении ребёнка с задержкой психического развития.

Содержание индивидуального образовательного маршрута обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей ребёнка в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие собой определенные виды направления развития ребенка (образовательные области): физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Формы взаимодействия педагогами-специалистами, родителями:

- групповая и индивидуальная образовательная деятельность с детьми (проходят в соответствии с расписанием и распределенной учебной нагрузкой),
- консультации, индивидуальные беседы, онлайн-консультации,
- размещение информации на сайте дошкольного учреждения,
- обмен опытом взаимодействия с ребёнком в условия ДООУ и семьи, родительские собрания,
- педагогическая и психологическая диагностики (проводятся через наблюдение, игры, беседы)
- анализ результатов деятельности.

Предполагаемый результат:

1. повышение уровня социальной и коммуникативной компетентности, уровня самооценки;
2. положительная динамика личностного развития ребенка;
3. положительная динамика речевого развития;
4. эффективное социальное взаимодействие детей, развивающихся в норме и ребенка с ОВЗ.

Общие сведения

Фамилия, имя ребенка, дата рождения	
Дата составления программы	Срок реализации 3 года
Группа	Средняя
Ф.И.О. воспитателя:	Кострыкина О.В.
Заключение и рекомендации ТПМПК	
ТПМПК № 306 от 07.05.2025 г.	
Образовательная программа: Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи	
Сведения об инвалидности	
Инвалидность: №	До ----- Нет

Заключение и рекомендации ПМПК (копия прилагается)

Направление коррекционной работы	
Учитель-логопед	Коррекция и развитие всех компонентов речи
Педагог-психолог	Коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственно-временных представлений
Особенности социально-коммуникативного развития (по результатам наблюдения воспитателя и специалистов сопровождения)	Слабый уровень развития коммуникационных навыков, следовательно требуется развитие умения общаться со сверстниками, снятие барьеров в общении.
Особенности физического развития (по результатам наблюдения инструктора по физической культуре и воспитателя)	Развитие физических навыков ниже возрастной нормы
Другие особенности (Особенности обработки сенсорной информации, личностные особенности, физические ограничения (зрение, слух, моторика), прочие особенности)	

Комплексный подход к процессу коррекции речевых нарушений у детей.

Коррекционная работа для детей с различными нарушениями речи учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности данной категории детей. МАДОУ осуществляет коррекционную работу по оказанию помощи детям, имеющим различные речевые нарушения, в условиях **логопедического пункта**.

Логопедический пункт является структурным подразделением ДОУ.

Задачи оказания логопедической помощи:

- осуществление диагностики речевого развития детей;
- определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и (или) компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей детей;
- взаимодействие с психолого-медико-педагогическими комиссиями;
- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса в реализации комплексного подхода при реабилитации детей с проблемами речевого развития;
- распространение логопедических знаний среди родителей с целью профилактики речевых нарушений у детей, а также для оптимизации процесса логопедического воздействия.

Направления деятельности			
диагностическое	коррекционно-развивающее		консультирование и просвещение
обследование детей осуществляется с 15.05 по 30.05 и с 01.09 по 15.09, а также в течение года по необходимости	развитие артикуляционной и мелкой моторики;		составление индивидуальных маршрутов коррекции речевых нарушений разной степени тяжести, различной обусловленности и совместно с воспитателем и музыкальным руководителем
	формирование фонематического слуха восприятия;		
	коррекция звукопроизношения;		
	формирование слоговой структуры;		
	формирование грамматического строя речи, словаря и связной речи;		
	развитие звукобуквенного анализа и синтеза.		
	НОД: обучение грамоте в старшем дошкольном возрасте	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, имеющими ОНР различной клинической обусловленности и проводятся 2 раза в неделю, 20 минут	
	НОД: коммуникативная деятельность индивидуальная работа с детьми над звукопроизношением речевые утренники и праздники		

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной логопедической, психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных

возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы и их интеграции в МАДОУ.

Вся образовательная деятельность формируется внутри игровой деятельности и на ее основе.

Принципы организации взаимодействия с детьми:

- лично-ориентированный подход к каждому ребёнку;
- формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребёнка;
- учёт возможностей ребёнка;
- терпимость к затруднениям ребёнка;
- недопустимость возникновения у ребёнка негативных переживаний;
- создание ситуации успеха;
- учёт готовности к освоению ребёнком предъявленных к нему окружающими людьми требований.

Задачи участников коррекционной работы с детьми

Учитель-логопед	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Родители
<p>- обследование воспитанников групп общеразвивающей направленности для выявления детей, нуждающихся в коррекционно-речевой помощи;</p> <p>изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической помощи, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них;</p> <p>систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами;</p> <p>оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;</p> <p>формирование у</p>	<p>обеспечение комфортных во всех отношениях условий развития, воспитания и обучения, создание среды психолого-педагогической и речевой поддержки ребенка;</p> <p>проведение необходимой работы по профилактике и коррекции недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе;</p> <p>повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье.</p>	<p>осуществление взаимосвязи речи, музыки и движения;</p> <p>развитие музыкального ритма у детей через занятия логоритмикой;</p> <p>развитие общей, ручной и артикуляционной моторики;</p> <p>развитие певческих навыков;</p> <p>проведение релаксационных упражнений для снятия эмоционального и физического напряжения.</p>	<p>развитие общей и мелкой моторики детей;</p> <p>развитие пространственной ориентации;</p> <p>коррекция психоэмоциональных процессов;</p> <p>развитие физиологического и речевого дыхания;</p> <p>закрепление поставленных учителем-логопедом звуков;</p> <p>развитие координации речи с движением.</p>	<p>создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;</p> <p>проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимой, коррекции недостатков в этом развитии;</p> <p>проведение необходимого медицинского обследования, рекомендованного логопедом или психологом;</p> <p>выполнение с ребёнком всех заданий логопеда.</p>

<p>педагогического коллектива МАДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной речевой среды, координация усилий педагогов и родителей, контроль, за качеством проведения ими речевой работы с детьми.</p>				
--	--	--	--	--

Принципы психолого - педагогического сопровождения:

- Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.
- Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах: началу коррекционной работы предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.
- Общедидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).
- Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию ребенка, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание проходит ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.
- Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции, подбор материала осуществляется на основе круга интересов ребенка.

Методы и приемы работы с ребенком ТНР:

В коррекционно-развивающей работе применяются следующие приемы и методы:

- использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей);
- пошаговость предъявления материала,
- использование заданий в наглядно-действенном и наглядно -образном плане,
- речевое проговаривание действий на каждом этапе обучения,
- учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей,
- эмоционально окрашенная подача материала, с учетом интересов ребенка.

Продолжительность занятий 20 минут. Форма организации занятий: индивидуальная, подгрупповая, групповая. Индивидуальные занятия с логопедом проводятся 2 раза в неделю, индивидуальные занятия с педагогом-психологом (по заявлению родителя) по развитию эмоционально-волевой сферы, произвольности поведения ребенок посещает 1 раз в неделю.

Виды деятельности при работе над развитием связной речи:

- 1) непосредственно образовательная деятельность по всем направлениям развития речи (занятия):
 - беседы после чтения,
 - рассматривание,
 - игровые ситуации,
 - дидактические и словесные игры
- 2) образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:
 - ситуации общения,
 - разговоры с детьми в ходе режимных моментов,
 - беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)
- 3) самостоятельная деятельность детей:
 - сюжетно-ролевые игры,
 - подвижные игры с текстом,
 - хороводные игры с пением,
 - игры-драматизации,
 - чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка

Мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения ребенка с ТНР

В целях отслеживания результатов работы, с ребенком проводится комплексная диагностика сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер. Диагностика состоит из 2-х этапов - первичной, итоговой. Результаты исследований отмечаются в диагностической карте.

Педагогом проводится анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составляется дальнейший алгоритм деятельности с учётом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преемственности педагогического сопровождения ребенка.

Расписание занятий с _____

Педагог	Образовательная область	День недели	Время	Форма организации
Учитель-логопед	Речевое развитие	Вторник Пятница	10.00-10.20 10.00-10.20	индивидуальная
Инструктор по физической культуре	Художественно-эстетическое развитие	Понедельник Четверг	10.00-10.20 09.00-09.20	групповая
Воспитатель	Физическое, социально-коммуникативное развитие	По расписанию НОД	По расписанию НОД	групповая

График консультаций

Педагог	День недели	Время
Учитель-логопед	Четверг	17.00-18.00
Инструктор по физической культуре	Среда	17.00-18.00
Воспитатель	Ежедневно	17.00-18.00
Педагог-психолог	Четверг	17.00-18.00

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

на _____ месяц.

День недели, дата	1-я неделя	2-я неделя
Понедельник	ЗКР (ГСР)	Этикет, развитие словаря, (д/и, с-р/и, беседы, чтение х/л)
Вторник	Математическое развитие (количество и счет, сенсорные эталоны)	Математическое развитие (величина, объем, условные мерки)
Среда	Физическое развитие: ОВД	Проф-ка плоскостопия, скалеоза
Четверг	Рукотворный мир (профессии), развитие словаря, (д/и, с-р/и, беседы, чтение х/л)	Предметный мир, развитие словаря, (д/и, с-р/и, беседы, чтение х/л)
Пятница	Рисование	Лепка

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

на _____ месяц.

День недели, дата	3-я неделя	4-я неделя
Понедельник	Развитие фонематического слуха (д/и, занятия в тетрадах и т.п.)	Ситуации общения, культура поведения, (д/и, с-р/и, беседы, чтение х/л)
Вторник	Элементарная поисковая деятельность (х/б труд.)	Конструирование, моделирование
Среда	Ориентировка в пространстве	Физическое развитие: ОРУ
Четверг	Экологическое развитие: живая, неживая природа, многообразие жизни.	Валеологическое развитие: я и мое тело, КГН, культура питания, самообслуживание и пр.
Пятница	Аппликация/ручной труд	Музыкальное развитие: м/р дв-я, слух, восприятие, певческие навыки

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Месяцы	Родительские собрания (общие, групповые, дата проведения, повестка дня_	Индивидуальные, групповые консультации, беседы (тематика, Ф.И.О. родителя)	Тематика наглядных материалов для родителей	Другие мероприятия (Дни открытых дверей, анкетирование и пр.)
Сентябрь				
Октябрь				
Ноябрь				
Декабрь				
Январь				
Февраль				
Март				
Апрель				
Май				