

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЧКАЛОВСКОГО РАЙОНА

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №133

620076, г. Екатеринбург, ул. Просторная, 81;
фактический адрес: 620076, Екатеринбург, 1 здание - Просторная, 81;
2 здание - мкр. Светлый, 36
тел./факс: +7(343) 272-68-01
E-mail: mdou133@eduekb.ru
сайт 133.tvoyasadik.ru



СОГЛАСОВАНА
Директор Департамента
образования Администрации
города Екатеринбурга
И. В. Гумбатова

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МАДОУ детский сад № 133
Е. В. Старикова
Приказ № 201 от «15» 12 2025 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 133
на период 2026 – 2029 годы**

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МАДОУ № 133

СОДЕРЖАНИЕ
Программы развития
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 133

Наименование	Стр.
Раздел 1. Паспорт Программы развития	3
Подраздел 1. Основания для разработки и внесения изменений (правовые акты и иные документы)	3
Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию стратегического проекта	4
Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации программы развития	4
Подраздел 4. Анализ сферы реализации программы развития и формулировка проблемы	4
Раздел 2. Сущность и окружение программы развития	9
Подраздел 1. Проблема	9
Подраздел 2. Цель программы развития	10
Подраздел 3. Задачи программы развития	10
Раздел 3. Технологии реализации Программы развития	10
Подраздел 1. Возможные способы достижения цели Программы развития	10
Подраздел 2. Характеристика выбранного способа	10
Раздел. 4 Показатели эффективности программы	17
Раздел 5. Финансовое обеспечение реализации Программы развития	19
Раздел 6. Управление реализацией Программы развития	20

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Основания для разработки и внесения изменений (правовые акты и иные документы)

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред.от 31.07.2025) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.вступил в силу с 01.09.2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г. № 309«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 07.10.2021 № 1701 Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 7 июня 2019 г. № 07-3760 «О программе развития образовательной организации»;
- Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года». Утв. Минпросвещения России 18.06.2024 № СК -13/07вн.
- Национальный проект «Молодежь и дети» разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями от 21.02.2024 № 14-ОЗ);
- Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 07.11.2019 № 761-ПП «Об утверждении стратегии развития воспитания в Свердловской области»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920 – ПП (ред. от 06.10.2022) «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализации молодежной политики в Свердловской области до 2027 года»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30 марта 2018 года № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Стратегический план развития Екатеринбурга до 2030 года утвержден Решением Екатеринбургской городской Думы от 25 мая 2018 года № 12/81;
- Стратегическая инициатива Екатеринбург «Образование – основа развития, залог успеха» до 2036 года.

Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию Программы

Администрация МАДОУ детский сад №133, социальные партнеры, рабочая группа по разработке Программы развития, утвержденная приказом заведующего от 27.04.2025 г. № 30/2.

Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации Программы развития

Финансовое обеспечение реализации Программы развития осуществляется в соответствии с муниципальным заданием и планом финансово-хозяйственной деятельности учреждения, который является основным документом, определяющим объем и распределение средств, выделяемых на содержание учреждения. МАДОУ имеет собственный лицевой счет, но все финансовые операции производит МКУ «Централизованная бухгалтерия МТО ОУ г. Екатеринбурга», которое контролирует и предоставляет отчет о расходовании финансовых средств и выполнении муниципального задания.

Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения.

Источники финансирования: денежные средства, выделяемые МАДОУ в виде субсидий из бюджета муниципального образования «город Екатеринбург», доходы от оказания услуг, при осуществлении приносящей доход деятельности, разрешенной настоящим Уставом (родительская плата и доход от предоставления платных образовательных и иных услуг). Муниципальное задание, ПФХД, а также мероприятия по увеличению заработной платы педагогов выполняются на 100%.

Подраздел 4. Анализ реализации Программы развития МАДОУ детский сад № 133 на 2021 – 2025 годы и характеристика проблемы

Целью Программы развития МАДОУ детский сад № 133 на 2021–2025 годы являлось совершенствование образовательной среды детского сада, обеспечивающей качество и доступность дошкольного образования, направленного на индивидуализацию развития воспитанников и развитие личностных и творческих качеств.

Цель, задачи Программы развития были реализованы по средствам проектов: «Образовательная среда», «Успешный педагог-успешные дети», «Мы вместе».

Анализ выполненных задач Программы развития на 2021–2025 годы в соответствии с установленными показателями эффективности представлен следующими результатами:

Проект «Образовательная среда»

Целью данного проекта было: создание современной образовательной среды, способствующей укреплению здоровья и развитию индивидуальных способностей детей на территории двух зданий (ул.Просторная, 81, мкр.Светлый, 3б).

Развивающая среда в детском дошкольном учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

В дошкольном учреждении к ним относятся природные объекты, физкультурноигровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротка и видеотека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда непрерывной образовательной деятельности (далее по тексту - НОД) и др. Такая среда позволяет ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В МАДОУ функционируют 22 группы, оснащенных безопасной мебелью, необходимым оборудованием и игрушками нового поколения для двигательной, игровой и развивающей деятельности детей. Развивающая предметно-пространственная среда групп в целом отвечает целям и задачам воспитательно-образовательного процесса, учитывает

специфику возрастных этапов развития ребенка, инициирует деятельность детей и обеспечивает возможность взаимодействия детей между собой и со взрослыми. Учитывая направления, обозначенные в нормативных документах (Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования), были предприняты меры по анализу и корректировке образовательного пространства в группе.

Все помещения детского сада функционируют по назначению. Анализ материальнотехнических ресурсов МАДОУ свидетельствует, что создание развивающей предметнопространственной среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на организационном этапе. Не в полной мере выполняется принцип трансформируемости среды, полифункциональности, принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды. Не все помещения детского сада отвечают принципу эстетической привлекательности, эмоциональной комфортности. Отсутствует общая концепция оформления пространства, подчиненная идее развития творческих возможностей детей. Часто педагоги, планируя пополнение развивающей предметно-пространственной среды (далее по тексту - РИИС) своей группы, хотят, чтобы их практические разработки выглядели инновационно, в связи с чем, традиционный термин «уголок» только формально заменяют на термин «центр».

В группе организованы центры творчества, здоровья, физической культуры, сюжетно-ролевой игры, театральный. Но, нельзя назвать центром творчества специально отведенное в группе место, где просто имеются карандаши, фломастеры, бумага и материалы для раскрашивания. Присутствует наличие «мертвых», «витринных» зон в группе, отсутствует «интрига» в среде (среда не вызывает, не провоцирует ребенка на деятельность, не делает ее более содержательной). Иногда это связано с поставленной образовательной задачей. Например, реализуя задачи по формированию эстетического отношения к архитектурным особенностям своего края, педагог делает выставку из цветных распечаток изображений зданий. Не совсем понятно, какую конкретно деятельность обеспечивает данная зона, ведь развивающей может являться только деятельность.

Большой доработки требуют центры сюжетно-ролевых игр во всех возрастных группах.

Педагоги не в полной мере используют в своей практике современные формы, методы и технологии по ознакомлению дошкольников с миром профессий.

Из 57 опрошенных детей старшего дошкольного возраста МАДОУ № 133:

37 (65%) чётко называют профессии родителей и отвечают, чем занимаются люди данной профессии.

12 (21%) без указания конкретной профессии родителей отдалённо смогли рассказать, чем занимаются их родители.

8 (14%) - не смогли ответить на вопрос (например: "Работает и отдыхает... ", "Зарабатывает деньги" и т.п.).

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду. Сюжетно-ролевая игра как основной вид деятельности детей дошкольного возраста способствует развитию игровых, коммуникативных и познавательных компетенций. От того, насколько успешно будет решена задача социализации в ДОУ, зависит эффективность самореализации детей в школе и в дальнейшей жизни.

Вывод: Предметно-пространственная среда в детском саду нуждается в обновлении. Образовательное пространство МБДОУ не в полной мере удовлетворяет потребности участников образовательных отношений, требует внедрения современных образовательных технологий, методов обучения и воспитания, обеспечивающих освоение воспитанниками базовых профессиональных интересов.

Реализация проекта «Успешный педагог - успешные дети» позволила создать в МАДОУ условия для повышения уровня профессиональной компетенции педагогов.

Профессиональная компетентность педагогов отвечает требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет достигать определенных результатов. МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %.

Анализ образовательного уровня, уровня квалификации и педагогического стажа педагогов позволяет говорить о том, что профессиональная подготовка специалистов является достаточной для квалификационного обеспечения образовательного процесса. Но в детском саду необходимо сопровождение в вопросах аттестации педагогических кадров, так, как только 29% педагогов из 100% имеют высшую квалификационную категорию, 32% квалификационная категория отсутствует. Причина данных показателей в обновлении педагогического состава на 45%. Необходимо оптимизировать работу по информационно-методическому сопровождению педагогов (79%), как по подготовке их к процессу аттестации на повышение квалификационной категории, так и по работе в режиме наставничества. Создать условия для роста и развития профессиональной компетентности каждого педагога позволит состав педагогических работников (29%), которые обладают профессиональными компетенциями, присущими наставникам, и способных представить свой опыт профессионально-педагогической деятельности. Не в полной мере созданы необходимые условия для участия в профессиональных конкурсах и популяризации педагогического опыта, так как на постоянной основе принимают участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня только 5% педагогов, 95% не проявляют активной заинтересованности. Анализ активности педагогов по распространению педагогического опыта, так же указывает на низкий показатель публикационной деятельности (15%).

Таким образом, существует необходимость в совершенствовании условий профессионального развития педагогов (курсы повышения квалификации, курсы профессиональной переподготовки, обобщение и трансляция опыта, обновление методического и дидактического обеспечения); необходимость в использовании форм работы с педагогами, направленные на повышение их мотивации к профессиональному росту через конкурсы профессионального мастерства.

Все это обеспечит готовность педагогу ориентироваться в современных требованиях и подходах, работать в инновационном режиме.

Вывод: В МБДОУ требуется совершенствование системы работы по методическому сопровождению педагогических работников с учетом индивидуальных траекторий профессионального развития. Профессиональный опыт, квалификация педагогических работников не в полной мере позволяет внедрять современные технологии, формы и методы работы.

Проект «Мы вместе» позволил создать условия для построения взаимодействия с родителями (законными представителями), социальными партнерами.

Цель проекта «Мы вместе»: сформировать образовательный кластер и обеспечить конкурентноспособность МАДОУ через социальное взаимодействие, развитие и поддержку родительской инициативы.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса МАДОУ. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением города, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения. Формы взаимодействия различны: социальное партнерство, проведение совместных мероприятий, организация экскурсионных программ, курсы повышения квалификации.

Работа с родителями строилась с учетом принципа открытости через следующие формы:

- различные формы проведения групповых и общих родительских собраний;
- анкетирование и опросы;
 - мастер-классы («Математические раскраски», «Детские деньги», «Сделай сам») – консультации специалистов консультационного центра; по индивидуальному запросу, работа
 - дни открытых дверей (демонстрация современных педагогических технологий, «Вот и стали мы на год взрослей!»), для родителей будущих воспитанников;
 - информационные дни, педагогический лекторий;
 - участие родителей в совместных мероприятиях «Лей, лей – не желей», «Битва хоров» - конкурс, посвященный Дню семьи, любви и верности, «Веселые старты» - конкурс, посвященный Дню защитника Отечества, реализация долгосрочного экологического проекта «Наш цветущий детский сад», проекта «Национальная палитра народов Урала»;
 - выставки совместного творчества детско-родительских работ;
 - информационные стенды, в которых представлены нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МАДОУ. Для информационного взаимодействия с родителями, широко используются возможности сайта учреждения, публикации контента на официальной странице учреждения (госпаблике) «ВКонтакте», где освещается нормативно-правовая, образовательная, творческая деятельность коллектива МАДОУ, своевременно размещается актуальная информация, фотоматериалы о жизнедеятельности детей в детском саду. Целевой проект «Мы вместе» позволил достичь нового качества процесса сотрудничества педагогов, родителей и социальных партнеров.

В рамках сетевого взаимодействия в ДОУ проводилась работа по формированию образовательного кластера, т.е. объединение заинтересованных в партнерстве различных организаций. В состав образовательного кластера включены:

- МАОУ СОШ № 300; № 131 – профилактика возможных рисков дезадаптации будущих первоклассников, совместное проведение собраний для родителей (законных представителей), развитие творческих способностей дошкольников, реализация единой содержательной линии общего развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного возраста;
- ГАНОУ СО «Дворец молодежи» - участие в профессиональных конкурсах, конкурсах для воспитанников, участие в обучающих семинарах;
- ГАОУ ДПО СО «ИРО» – КПК для руководящих и педагогических работников;
- МБУ ИМЦ «ДИАЛОГ», МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» - КПК, участие в профессиональных конкурсах и событиях, консультационная помощь, ПМПК сопровождение с целью определения дальнейшего образовательного маршрута воспитанников;
- ГАУЗ СО «ДГБ № 8», ГАУЗ СО «ГКБ № 20» – медико-профилактические мероприятия, мониторинг физического развития и здоровья детей, проведение вакцинации;
- МАУ ДО Городской Дворец творчества детей и молодёжи «Одаренность и технологии» - участие детей в городских конкурсах проекта, участие педагогов в экспертизе конкурсных материалов, в рамках проведения конкурсов;
- ГАОУ ДОП СО «Институт регионального образования»;
- МАДОУ № 16, МБДОУ № 497 – обмен и трансляция опыта;
- ГАПОУ СО «Уральский техникум «Рифей» - взаимодействие в рамках патриотического воспитания и профориентационной работы;
- ГБУК СО «Свердловская областная библиотека для детей и молодежи им. В.П. Крапивина – использование дополнительных ресурсов;
- МБДКДО «Екатеринбургская музыкальная школа № 16» – использование дополнительных ресурсов;
- Отдел ГИБДД – профилактическая работа;
- ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» - повышение квалификации педагогических работников, формирование кадрового резерва;

- ООО «Мобильное электронное образование» – использование ИКТ - технологий.

В соответствии с реализуемой Программой развития коллективом МАДОУ осуществлялась работа по взаимодействию и расширению связей с социокультурными системами и творческими союзами. Ежеквартально областная библиотека организовывала тематические библиотечные часы: «Если хочешь быть здоров», «Знакомство с творчеством уральского писателя Ольгой Колпаковой и персонажем её повести «Морозейкой минус два», «Самому лучшему папе» - мастер класс по изготовлению открытки, интерактивная беседа по истории и традициям праздника», «Детские праздники во время Великой Отечественной войны», сотрудниками библиотеки были организованы недели детской книги и пополнение передвижной библиотеки. Данные мероприятия способствуют развитию познавательных и творческих способностей, воспитывают в детях чувство патриотизма, гордости за свою Отчизну, вызывают в детских душах положительный эмоциональный отклик, воспитывают в детях такие качества как: доброта, отзывчивость, милосердие, внимание и забота о пожилых людях.

Успешно работала система взаимосвязи с детской поликлиникой № 8 (диспансеризация дошкольников, плановые прививки, вакцинация, обследование врачей-специалистов и т.д.), ГКБ № 20 (периодическое медицинское обследование сотрудников МАДОУ), что позволило своевременно проводить профилактические осмотры детей и сотрудников, определить возможности их своевременной диспансеризации. Ежегодная информация о ходе реализации Программы представлялась на Педагогических советах, родительских собраниях, конференциях и на сайте МАДОУ в форме: публичного доклада; презентации; самоанализа деятельности МАДОУ.

Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами позволили создать образовательный кластер, центром которого стал МАДОУ № 133, а также обеспечить конкурентноспособность учреждения среди детских садов микрорайона «Уктус».

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса родителями (законными представителями) показывает, что большинство положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (98,8 балла). В целом по образовательной организации удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством условий осуществления образовательной деятельности соответствует оценке «отлично». Однако не все получатели образовательных услуг удовлетворены в целом условиями оказания образовательных услуг в образовательной организации (1,96% от общего числа опрошенных респондентов).

Для определения дальнейшего развития МАДОУ, нами был проведен опрос родителей (законных представителей).

Анализ показал, что семьи воспитанников заинтересованы в вопросах нравственно-патриотического воспитания своих детей, а именно потребность в совместной работе по привитию детям краеведческой культуре, любви к малой Родине, природе и окружающему миру. Присутствуют трудности в вопросах воспитания и развития детей, есть вопросы взаимоотношения с ребенком.

По типовому показателю семей стоит отметить, что в учреждении высокий % полных семей, 21% из которых многодетные. Разнообразен социальный состав, высокий % военнослужащих родителей и федеральной службы безопасности (41 %). Однако вовлеченность родителей в мероприятия в рамках гражданско-патриотического воспитания составляет 29%. Родители в основном занимают наблюдательную позицию при организации и проведении общедошкольных событий.

Актуальность в совершенствовании работы в данном направлении обоснована Программой просвещения родителей 2024 -2030 годы (Программа просвещения родителей с 2024 года начинается поэтапное внедрение в субъектах Российской Федерации программ просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации (пункт 3 перечня поручений Президента Российской

Федерации от 14.06.2022 г. № Пр-1049ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации 25.05.2022г.), где Цель Программы - обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Вывод: Снижение показателя вовлеченности родителей в детско-родительские события. Родители (законные представители) воспитанников в силу нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики, проявляют не достаточную заинтересованность в совместной детско-родительской деятельности по привитию своим детям гражданско-патриотических ценностей.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости оптимизации работы по включению родителей (законных представителей) в совместные детско-родительские творческие проекты, события по нравственно-патриотическому воспитанию, формированию у детей краеведческих компетенций. Возникает необходимость в определении и применении форм и методов консультационно-просветительской работы по вопросам значимости детско-родительских отношений.

РАЗДЕЛ 2. СУЩНОСТЬ И ОКРУЖЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Проблема

Таблица

Формулировка проблемы	<p>1.Образовательное пространство МБДОУ не в полной мере удовлетворяет потребности участников образовательных отношений, требует внедрения современных образовательных технологий, методов обучения и воспитания, обеспечивающих освоение воспитанниками базовых профессиональных интересов. Предметно-пространственная среда в детском саду нуждается в обновлении.</p> <p>2.Профессиональный опыт, квалификация педагогических работников не в полной мере позволяет внедрять современные технологии, формы и методы работы. В МБДОУ требуется совершенствование системы работы по методическому сопровождению педагогических работников с учетом индивидуальных траекторий профессионального развития.</p> <p>3.Снижение показателя вовлеченности родителей в детско-родительские события. Родители (законные представители) воспитанников в силу нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики, проявляют не достаточную заинтересованность в совместной детско-родительской деятельности по привитию своим детям гражданско-патриотических ценностей.</p> <p>Полученные результаты свидетельствуют о необходимости оптимизации работы по включению родителей (законных представителей) в совместные детско-родительские творческие проекты, события по нравственно-патриотическому воспитанию, формированию у детей краеведческих компетенций. Возникает необходимость в определении и применении форм и методов консультационно-просветительской работы по вопросам значимости детско-родительских отношений.</p>
Целевые группы	Воспитанники МАДОУ № 133, родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации, социальные

партнеры.

Подраздел 2. Цель программы развития детского сада

Совершенствование системы управленческих и методических действий МАДОУ, реализующей право каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающей развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических возможностей.

Подраздел 3. Задачи программы развития

1. Модернизировать развивающую предметно пространственную среду учреждения, способствующую самореализации ребёнка в различных видах деятельности, обеспечивающих освоение воспитанниками базовых профессиональных интересов и самоопределения.

2. Усовершенствовать содержание и формы методической деятельности, направленные на повышение квалификации, саморазвитие и формирование профессиональной компетентности педагогических работников МАДОУ.

3. Внедрить в образовательный процесс детского сада современные методы и формы работы с семьями воспитанников, позволяющие установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей в рамках социального партнерства.

РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Возможные способы достижения цели Программы развития

Таблица

Способ	Сильные стороны	Слабые стороны
Проектный подход в реализации Программы	Разграничивает мероприятия, направленные на реализацию Программы развития по определенным направлениям деятельности, облегчает понимание механизмов реализации Программы для всех участников	Вероятность перегрузки участников проектов
Система оценки выполнения мероприятий проектов в рамках реализации Программы развития	Позволяет оценить достижения в рамках реализации проектов по сравнению с запланированными характеристиками, внести необходимые коррективы	Вероятность некорректной оценки, и, как следствие – искажение результата
Командный подход, сотрудничество и взаимодействие всех участников образовательных отношений	Предполагает повышение эффективности реализации мероприятий, конкретизирует роль и уточняет круг обязанностей различных членов команды по реализации проектов	Не все участники образовательного процесса готовы работать в команде
Логическая структурированность мероприятий, реализующихся в рамках Программы развития, алгоритм реализации мероприятий (план)	Обеспечивает оптимальную организацию и последовательность выполнения действий	Отсутствие гибкости выполнения мероприятий при наличии четкой их структурированности

Подраздел 2. Характеристики выбранного способа

Проблемный анализ состояния и тенденций развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 133 (далее по тексту – МАДОУ) в рамках программы развития на период 2021-2025 годов показывает эффективные результаты ее реализации. Вместе с тем возникает необходимость разработки нового документа, определяющего дальнейшую стратегию развития учреждения, обновления содержания образовательной деятельности, управления дошкольной образовательной

организацией. Программа развития МАДОУ (далее – Программа) является документом, позволяющим спроектировать развитие учреждения на следующий период с 2025 по 2029 годы.

Программа разработана в соответствии с ведущими приоритетами дошкольного образования в РФ, с учетом стратегического планирования на федеральном, региональном и муниципальном уровне, корреляции программных документов и мероприятий и на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий период развития, анализа результатов образовательной деятельности, мониторинга удовлетворенности участников образовательных отношений качеством и условиями образования.

В основу разработки программы легла Стратегическая инициатива Екатеринбург «Образование – основа развития, залог успеха» до 2036 года, где стратегия развития образования заключается в создании системы, которая объединяет общество на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, раскрывает потенциал каждого человека и обеспечивает устойчивое развитие Екатеринбурга. Задачи и мероприятия стратегической инициативы нацелены на *улучшение системы образования на всех уровнях - от детского сада до учреждений профессионального образования*, усиление практической и профориентационной составляющей обучения, поддержку созидательной инициативы всех участников образовательных отношений.

В рамках работы преемственности уровней образования в период реализации Программы развития с 2026 по 2029 годы будет сделан акцент на содержание образования, что предполагает реализацию единой содержательной линии общего развития ребёнка на этапах дошкольного и начального уровня, не исключая традиционные формы взаимодействия. Данное направление работы будет способствовать уменьшению негативных проявлений выпускников детского сада в школьный адаптационный период.

Ключевое направление Программы развития: поэтапная проектная интеграция в образовательный процесс современных эффективных технологий позитивной социализации дошкольников и развитие их творческого потенциала.

В детском саду возникает необходимость создания образовательной среды, обеспечивающей пространство для проявления детьми творчества, инициативы, самостоятельности, ответственности, самореализации, что определяет направленность Программы МАДОУ на следующий период.

Механизмы реализации Программы определены тематическими проектами, обеспечивающими участие в реализации Программы развития коллектива детского сада, родителей (законных представителей) обучающихся и социума.

В рамках Программы развития будут реализованы следующие **проекты**:

1. **Проект «ПрофСтарт. От игры к профессии».** Проект направлен на создание условий для формирования развивающей предметно-пространственной среды профориентационного содержания — ознакомления с многообразием профессий, формирования познавательного интереса к специфике профессиональной деятельности взрослых, эмоционально-положительного отношения к разным видам труда, которая способствует реализации всех компонентов содержания образования, познавательного, нравственного, ценностного, деятельностного с учётом требований ФООП ДО и ФГОС ДО.
2. **Проект «Эффективный педагог».** Проект направлен на совершенствование процесса управления профессиональным развитием педагогов, позволит создать условия для непрерывного образования, самообразования, повышения профессиональной компетентности педагогов, создания комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

3. **Проект «Детский сад и семья: шаги навстречу».** Проект позволит создать единое образовательное пространство «семья – детский сад» для равноправного и заинтересованного партнерства.

Проект «ПрофСтарт. От игры к профессии».

Проект «ПрофСтарт. От игры к профессии» направлен на создание условий для формирования развивающей предметно-пространственной среды профориентационного содержания — ознакомления с многообразием профессий, формирования познавательного интереса к специфике профессиональной деятельности взрослых, эмоционально-положительного отношения к разным видам труда, которая способствует реализации всех компонентов содержания образования, познавательного, нравственного, ценностного, деятельностного с учётом требований ФООП ДО и ФГОС ДО.

Механизмы реализации программы:

1. Профориентационная среда будет включать в себя следующие элементы в рамках реализации данного проекта:

- Разработка и оборудование специальных центров по ознакомлению с трудом взрослых с игровыми модулями, сюжетно-ролевыми играми, дидактическими играми, наглядным материалом: «Центры профессий» - зоны для развёртывания игровых сюжетов («Магазин», «Салон красоты», «Медицинский центр», «Завод», "Стройка" и т.д., общедошкольный «Центр подготовки юного спасателя».

- Включение МАДОУ в районный проект по ранней профориентации "Компас профессий дошкольников" направленного на раннюю профориентацию детей дошкольного возраста, формирование у них первичных представлений о профессиях, развитие интереса к различным видам трудовой деятельности и воспитание уважительного отношения к труду взрослых, где МАДОУ представит профессию "Спасатель".

- Приобретение Мультимедийного интерактивного комплекса Спасатель. Программное обеспечение для интерактивных комплексов включают в себя: подвижные игры, управление в которых осуществляется жестами рук, ходьбой и бегом на месте, приседаниями и перемещениями из стороны в сторону, игры с тактильным и сенсорным управлением. Такие игры развивают не только память, логику и мышление, но и моторику и координацию, учат быть внимательными и осторожным. Комплекс Спасатель развивает кругозор, фантазию, смекалку, память и логическое мышление, и все это в сопровождении яркой анимации, интересных сюжетов и профессиональной озвучки.

- Обновление учебной, игровой мебели в групповых комнатах, приобретение учебно-методических, дидактических, наглядных материалов, коллекций для создания мини-музеев из истории профессий Урала;

- Созданного электронного каталога информационно-образовательных ресурсов Интернета - виртуальные экскурсии на производства Екатеринбурга, (продукт будет представлен на официальном сайте МАДОУ);

- Разработка методических рекомендаций: по использованию интерактивных игр и игровых заданий в разных видах детской деятельности по профориентационному содержанию

2. Перечень форм и методов работы с дошкольниками, обеспечивающих освоение базовых профессиональных интересов и самоопределения воспитанников:

- реализация технологий в работе с детьми (познавательно-исследовательских, социально-игровых, и проектной деятельности) в форме групповых творческих мастерских

"Мастерская профессий" и научно-исследовательских лабораторий, профессиональных проб, экскурсий на предприятия и организации "Встреча с профессионалом", встречи с интересными людьми "Профессии Урала";

- организация взаимных посещений педагогами непосредственной образовательной деятельности в возрастных группах с целью обобщения и передачи опыта;

- реализация совместных мероприятий с детьми и родителями, направленных на развитие начальных навыков ранней профориентации (творческие и исследовательские мастерские, мастер-классы, участие в событиях ДООУ, района, города, области: конкурс проектов ДООУ «Взрослые и дети. В профессии вместе», фестиваль " Мастерская открытий», конкурсах "Мир профессий глазами ребенка", фестиваль "Юный машиностроитель", образовательный проект "Добрый город "Конструктория», конкурс-книжек малышей «Инженером стать хочу», и др.);

- погружение в профессию "Спасатель" (профессиональная проба для детей старшего дошкольного возраста) в рамках районного проекта по ранней профориентации "Компас профессий дошкольников";

- проведение ежегодного игрового досуга «Дети выбирают профессии» по одной или нескольким профессиям в зависимости от выявленных в ходе предыдущих этапов предпочтений детей;

- выпуск газеты "Вестник профессии".

3. Привлечение родителей (законных представителей):

- реализация детско-родительских проектов с оформлением передвижных выставочных панелей с информацией о профессиях родителей, совместными работами детей и родителей, семейными альбомами ("Профессия моего родителя", "Мой папа – профессионал");

- взаимодействие с родителями по пополнению РППС: участие в создании пособий для центров по ознакомлению с трудом взрослых;

- "Интересные рассказы: профессии наших родителей" - приглашение родителей в ДООУ с рассказом о своей профессии;

- "Путешествие в мир профессий родителей" - экскурсии с родителями в магазин, аптеку, библиотеку, музей, на станцию по ремонту машин, чтобы пообщаться с сотрудниками и узнать о профессии или показать ребёнку свою работу.

4. Привлечение социальных партнеров:

Заключение дополнительного соглашения с МАОУ СОШ № 300 "Перспектива" в рамках деятельности ресурсного центра МЧС.

В итоге реализации проекта информация будет представлена в групповых фотоальбомах, тематических видеофильмах с дальнейшим размещением на официальном сайте МБДОУ в разделе «Родительская академия»), на официальной странице учреждения (госпаблике) «ВКонтакте».

Проект «Эффективный педагог».

Проект «Эффективный педагог» направлен на совершенствование процесса управления профессиональным развитием педагогов, позволит создать условия для непрерывного образования, самообразования, повышения профессиональной компетентности педагогов, создания комфортной профессиональной среды внутри

образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Механизмы реализации Проекта программы:

Для повышения профессионального уровня педагогов, создания и реализации соответствующих условий для его профессионального развития необходимо:

1) Внедрить в практику работы индивидуальные траектории профессионального развития педагога (ИТПР). При формировании индивидуальной траектории профессионального развития педагога будет учитываться три основных направления его деятельности:

- Самообразование.
- Работа и взаимодействие педагога в профессиональном сообществе.
- Методическая работа педагога в образовательной организации.

Основные этапы реализации ИТПР:

1. Диагностический. В ходе которого предполагается, провести оценку профессиональной деятельности педагога и разработать основные этапы программы профессионального роста;

2. Методический. Включает в себя непосредственно реализацию программы профессионального развития, ее методическое сопровождение.

3. Аналитический. В ходе которого планируется соотнесение полученных результатов с ранее поставленными целями и задачами, и корректировка программы.

Основные элементы индивидуальной образовательной траектории: Формулировка целей; План развития и пути его реализации; Достижение результата; Самоанализ; Корректировка и переосмысление целей.

2) Разработать и внедрить программу «Взаимонаставничество» с целью создания условий для обмена опытом и плодотворного профессионального общения педагогов, способствующих непрерывному повышению квалификации педагогов и качества образования, формированию имиджа и инновационному развитию МАДОУ;

3) Работа в наставнических парах в рамках программы «Взаимонаставничество» по актуальным проблемам дошкольного образования, в том числе с использованием дистанционных форм обучения;

4) Курсы повышения квалификации в направлении ИКТ-технологий по использованию цифровых технологий интерактивного игрового обучения (в рамках реализации проекта «Мобильное электронное образование»), игровых технологий, краеведческого образования детей, в том числе гражданско-патриотического, применения современных форм и методов включения семей воспитанников в совместную творческую детско-родительскую деятельность, взаимоотношения родителя с ребенком;

5) Участие педагогов в вебинарах, мастер-классах, семинарах, конференциях в профессиональных стажировках, педагогических мастерских, профессиональных конкурсах с целью обобщения и транслирования позитивного педагогического опыта и повышения имиджа детского сада;

6) Работа творческих групп по проекту «ПрофСтарт. От игры к профессии» по реализации проектов Программы развития МАДОУ, создание совместных медиапроектов с участием педагогов, родителей и детей дошкольного возраста, направленных на нравственно-патриотическое воспитание, развитие краеведческой культуры с учетом мероприятий, запланированных в проектах Программы развития; создание рабочей группы

по созданию реестра современных образовательных технологий, форм и методов работы по реализации проектов Программы МАДОУ.

Проект «Детский сад и семья: шаги навстречу».

Проект позволит создать единое образовательное пространство «семья – детский сад» для равноправного и заинтересованного партнерства.

Механизмы реализации Проекта программы:

Содержание работы по проекту строится по 4 основным направлениям: «Педагог – родитель», «Педагог – родитель – ребенок», «Родитель – ребенок».

1. «Педагог – родитель». Работа с родителями включает повышение уровня педагогических знаний, умений и навыков родителей; помощь в гражданско-патриотическом воспитании, в освоении воспитанниками базовых профессиональных интересов и самоопределения и развитии детей.

В процессе реализации работы по проекту предполагается использовать следующие формы работы:

- разработка и внедрение работы клуба «Родительская академия» – с использованием формы работы "прямого микрофона";
- анкетирование, проведение опросов с целью выявления педагогической компетентности родителей в воспитании детей;
- родительские собрания в нетрадиционной форме: беседы за круглым столом, деловые игры, тренинги, почтовый ящик;
- создание Центра боевой славы "Есть такая профессия – Родину защищать...", посвященное героям Отечества всех времен (сбор материалов и предметов для экспозиции центра);
- взаимодействие с родителями по пополнению РППС: участие в создании пособий для центров по ознакомлению с трудом взрослых, зон для развёртывания игровых сюжетов профориентационной направленности;
- использование современных средств передачи информации и общения – фото и видеотрансляции на официальном сайте МАДОУ, официальной странице учреждения (госпаблике) «ВКонтакте», месенджере МАХ.

2. «Педагог – родитель – ребенок». Результат воспитания может быть успешным только при условии равноправного партнерства педагогов и родителей:

- привлечение родителей к активному участию в образовательных событиях ДОУ;
- совместные досуги, праздники, мероприятия (в рамках годового планирования, праздничного календаря);
- участие в гражданско-патриотических, экологических акциях (сбор гуманитарной помощи для войсковых частей, выполняющих задачи в зоне СВО, маленьким жителям ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, сбор макулатуры "Спаси дерево", "ДОБРОцвет" – озеленение территории ДОУ);
- включение родителей к участию в масштабные празднования Дня защитника Отечества, Дня победы в Великой Отечественной войне.
- детско-родительская проектная деятельность: реализация детско-родительских проектов с оформлением передвижных выставочных панелей с информацией о профессиях

родителей, совместными работами детей и родителей, семейными альбомами ("Профессия моего родителя", "Мой папа – профессионал");

- "Интересные рассказы: профессии наших родителей" - приглашение родителей в ДООУ с рассказом о своей профессии;
- участие в детском конкурсе движения; включенность в городской проект «Музейный бум в Екатеринбурге»;
- выпуск газеты "Вестник профессии".

3. «Родитель – ребенок». Заметное влияние на воспитание ребенка оказывает уклад, уровень, качество и стиль жизни семьи. Предполагается популяризация по обмену опытом по итогам совместных мероприятий между родителями (законными представителями) в форме презентацией проектов, мероприятий, событий для обмена опыта при заседании клуба «Родительская академия», на официальном сайте МАДОУ, официальной странице учреждения (госпаблике) «ВКонтакте», месенджере МАХ.:

- детско-родительские досуги по местам Уральского региона;
- "Путешествие в мир профессий родителей" - экскурсии с родителями в магазин, аптеку, библиотеку, музей, на станцию по ремонту машин, чтобы пообщаться с сотрудниками и узнать о профессии или показать ребёнку свою работу.
- участие в семейных фото и видео проектах (челенжах) "Пока все дома"(организация и проведение семейного досуга), "Поздравь с Днем победы", "Маленький помощник большой семьи" (трудовое воспитание в семье).

4. Организация взаимодействия в рамках сотрудничества с социальными партнерами предполагает:

- участие при взаимодействии с «Уральским техникумом «Рифей», для решения совместных задач по формированию у воспитанников представления о военных профессиях, о Российской армии, а также воспитании чувства гордости за Родину и уважение к защитникам Отечества;
- участие в рамках Соглашения о присоединении нашей образовательной организации к Межгосударственному Союзу Городов-Героев и Соглашения о сотрудничестве в сфере гражданско-патриотического воспитании детей МБДОУ «Детский сад Журавушка», г. Асбест
- взаимодействие с учреждениями (культуры эстетическое, духовно-нравственное, художественно-творческое, культурно-просветительское);
- взаимодействие с учреждениями образования (информационное, практическое, методическое), участие в рамках дополнительного соглашения с МАОУ СОШ № 300 "Перспектива" в рамках деятельности ресурсного центра МЧС, гражданско-патриотического воспитания дошкольников;
- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования (естественно – научное, художественно – литературное, прикладное, информационно – педагогическое).

РАЗДЕЛ 4. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Результат	Наименование контрольного показателя	Единица измерения показателя	Текущее значение показателя	Плановое значение показателя по годам реализации Программы				
				максимальное				Целевой ориентир на 2029
				2026	2027	2028	2029	
Задача 1. Модернизировать развивающую предметно пространственную среду учреждения, способствующую самореализации ребёнка в различных видах деятельности, обеспечивающих освоение воспитанниками базовых профессиональных интересов и самоопределения.								
<p>- разработаны и оборудованы специальные центры по ознакомлению с трудом взрослых с игровыми модулями, сюжетно-ролевыми играми, дидактическими играми, наглядным материалом: «Центры профессий» - зоны для развёртывания игровых сюжетов («Магазин», «Салон красоты», «Медицинский центр», «Завод», "Стройка" и т.д., общедошкольный «Центр подготовки юного спасателя».</p> <p>- включены в реализацию районного проекта по ранней профориентации "Компас профессий дошкольников"</p>	наличие центров по ознакомлению с трудом взрослых	Кол-во	7	22	22	22	22	22
	наличие общедошкольного «Центра подготовки юного спасателя».	Кол-во	0	0	1	1	1	1
	наличие Мультимедийного интерактивного комплекса «Спасатель»	Кол-во	0	1	1	1	1	1
	доля воспитанников и их родителей (законных представителей), охваченных участием в проектной, проектно-исследовательской деятельности, в выставках, конкурсах, разной направленности.	Процент	20	35	38	40	45	50
	доля обучающихся от общего числа воспитанников – победителей и призеров конкурсов и мероприятий.	Процент	40	55	58	60	67	70
	доля выпускников с высоким уровнем сформированности представлений о мире профессий.	Процент	30	48	50	60	75	85
Задача 2. Усовершенствовать содержание и формы методической деятельности, направленные на повышение квалификации, саморазвитие и формирование профессиональной компетентности педагогических работников МАДОУ.								
<p>- разработаны и внедрены в практику работы индивидуальные траектории профессионального развития педагога (ИТПР)</p> <p>- педагогические кадры имеют курсовую подготовку по проектам Программы; педагоги являются участниками, победителями профессиональных конкурсов на различных уровнях;</p>	доля педагогов, аттестованных на первую, высшую квалификационную категорию, «педагог – наставник» от общей численности педагогического состава.	Процент	13	22	25	30	35	40
	количество разработанных и внедренных индивидуальных траектории профессионального развития педагога (ИТПР)	Кол-во	30	30	30	30	30	30
	доля педагогов от общей численности	Процент	40	50	52	55	60	65

<p>-педагоги являются участниками конференции, мастер-классов, вебинаров, проектной деятельности, методических объединениях различного уровня, представляют опыт своей профессиональной деятельности через публикации в сборниках статей;</p> <p>-создан реестра современных медиапроектов, образовательных программ, технологий, форм и методов работы по реализации проектов Программы МБДОУ;</p> <p>-внедрена в практику работы МАДОУ программа профессионального роста педагогов «Взаимонаставничество»;</p> <p>-успешное прохождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов;</p> <p>-разработаны дорожные карты для педагогов по использованию предметной среды с календарно-тематическим планированием по проекту Программы развития.</p>	<p>педагогического состава, представивших свой профессиональный опыт в виде докладов и публикаций.</p>							
	<p>увеличение доли участников профессиональных конкурсов различного уровня среди педагогических работников МАДОУ.</p>	Проценты	40	50	52	55	60	65
	<p>доля педагогов, повысивших компетентность по проектам Программы.</p>	Процент	40	80	85	90	95	100
	<p>количество сформированных наставнических пар по обмену профессиональным опытом.</p>	Кол-во	1	6	6	6	6	6
	<p>доля педагогов, задействованных в реализации проектов, акций, творческих группах.</p>	Процент	40	50	60	70	80	80
	<p>количество размещенных материалов на официальном сайте МАДОУ в разделе дистанционные формы взаимодействия с родителями «Родительская академия»</p>	Кол-во	8	15	25	35	45	50
	<p>наличие среди работников победителей и призёров конкурсов профессионального мастерства (муниципальный, региональный и всероссийский уровни).</p>	Проценты	40	50	52	55	60	65
	<p>наличие реестра современных медиапроектов, образовательных программ, технологий, форм и методов работы по реализации проектов Программы МАДОУ.</p>	Кол-во	5	40	50	60	70	80
<p>количество разработанных дорожных карт для педагогов по использованию предметной среды.</p>	Кол-во	0	30	30	30	30	30	

Задача 3. Внедрить в образовательный процесс детского сада современные методы и формы работы с семьями воспитанников, позволяющие установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей в рамках социального партнерства.

<p>-повышен уровень удовлетворённости родителей (законных представителей), обучающихся качеством предоставляемых услуг;</p> <p>-работа психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей;</p> <p>-расширено участия родителей (законных представителей), деятельности ДООУ;</p> <p>-для родителей (законных представителей) детей, внедрена Программа «Родительская академия»;</p> <p>- на сайте МБДОУ создана дистанционная форма взаимодействия родитель-ребенок-педагог с рубрикой «Родительская академия».</p> <p>-расширен диапазон социального сотрудничества (социального партнерства), для решения профессиональных задач и задач по просвещению семей воспитанников.</p>	доля оказание профессиональной, консультативной помощи семье в воспитании, обучении и развитии ребенка.	Процент	10	15	25	30	35	40
	доля родителей (законных представителей) удовлетворённых качеством предоставляемых услуг.	Процент	95	95	95	95	95	95
	количество социальных партнеров, принимающих активное участие в деятельности детского сада, в мероприятиях Программы и оказании адресной, целевой помощи родителям.	Кол-во	5	8	10	12	13	15
	доля семей воспитанников (от общего числа), принявших участие в детско-родительских проектах, конкурсах различного уровня.	Процент	25	55	60	70	70	70
	доля родителей, участвующих в программе «Родительская академия»	Процент	5	50	60	70	70	70
	доля родителей (законных представителей), использующих дистанционную форму взаимодействия на официальном сайте ДООУ и на официальной страничке «В контакте».	Процент	20	55	60	65	70	70

Раздел 4. Финансовое обеспечение реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития дошкольного образовательного учреждения будет возможна при условии рационального использования бюджетных (выполнение муниципального заказа) и внебюджетных средств (рациональное использование средств от приносящей доход деятельности, развитие платных образовательных услуг)

Наименование мероприятия	Источник финансирования	Затраты на реализацию задач и мероприятий руб.			
<i>Задача 1. Модернизировать развивающую предметно пространственную среду учреждения, способствующую самореализации ребёнка в различных видах деятельности, обеспечивающих освоение воспитанниками базовых профессиональных интересов и самоопределения.</i>					
		2026	2027	2028	2029
Приобретение учебно-методического комплекта и дидактических материалов	Бюджет, внебюджет	15000	15000	15000	15000
Обновление и пополнение образовательной среды МАДОУ	Бюджет,	20000	25000	30000	30000

	внебюджет				
<i>2. Усовершенствовать содержание и формы методической деятельности, направленные на повышение квалификации, саморазвитие и формирование профессиональной компетентности педагогических работников МАДОУ.</i>					
Научно-методическое сопровождение, заключение договоров с социальными партнерами	Бюджет, внебюджет	5000	5000	5000	5000
Повышение квалификации педагогических работников	Региональный бюджет	20000	20000	20000	20000
	Внебюджет	10000	10000	10000	10000
<i>3. Внедрить в образовательный процесс детского сада современные методы и формы работы с семьями воспитанников, позволяющие установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей в рамках социального партнерства.</i>					
Опросы, анкетирование родителей, родительские собрания (встречи), разработка листовок (затраты на бумагу, цветной и черно-белый картридж)	Бюджет, внебюджет	6000	7000	7000	7000
Подготовка показу открытых мероприятий, праздников, спортивных развлечений и др. (приобретение атрибутов, канцтоваров, костюмов, бумаги и др.)	Бюджет, внебюджет	15000	20000	25000	25000
Обратная связь с родителями (законными представителями) по средством сети Интернет: сайт ДОУ, мини-чаты, форумы, странички педагогов в сети Интернет (затраты на Интернет-трафик.	Бюджет, внебюджет	6000	7000	7000	7000
ИТОГО:		95000	109000	119000	119000

Раздел 6. Управление реализацией Программы развития

Руководитель Программы развития определяет соисполнителей и участников мероприятий Программы развития.

С целью организации и контроля реализации мероприятий Программы развития руководитель проводит совещания по анализу, контролю, мониторингу и регулированию процесса реализации и ежегодно готовит годовой отчет о ходе реализации и оценке эффективности Программы развития. Мониторинг ориентирован на раннее предупреждение возникновения проблем и отклонений от запланированных параметров в ходе реализации Программы развития, а также на выполнение мероприятий Программы развития в течение года. Мониторинг реализации Программы развития осуществляется ежегодно. Объектом мониторинга является выполнение мероприятий Программы развития в установленные сроки, сведения о финансировании Программы развития на отчетную дату, степень достижения плановых значений индикаторов Программы развития.

Администрация МАДОУ:

- организует реализацию Программы, принимает решение о внесении изменений в Программу развития;
- контролирует выполнение программных мероприятий, выявляет несоответствие результатов их реализации плановым показателям, устанавливает причины недостижения ожидаемых результатов и определяет меры по их устранению;
- запрашивает у исполнителей и участников Программы развития информацию, необходимую для проведения мониторинга и подготовки отчета о ходе реализации и оценке эффективности Программы развития;
- рекомендует исполнителям и участникам Программы развития осуществлять разработку отдельных мероприятий, планов их реализации;
- подготавливает годовой отчет о ходе реализации Программы развития.

Участники и соисполнители Программы развития:

- осуществляют реализацию мероприятий Программы развития, в отношении которых они являются исполнителями или в реализации которых предполагается их участие;
- вносят руководителю предложения о необходимости внесения изменений в Программу развития;

- представляют руководителю информацию, необходимую для проведения мониторинга реализации Программы развития, оценки эффективности реализации Программы развития и формирования сводных отчетов;

- обеспечивают эффективное использование средств, выделяемых на реализацию Программы развития.

Прошито и пронумеровано
всего _____ листа(ов)
Заведующий МАДОУ № 133
Е.В. Старикова

