

**Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 133 (МАДОУ № 133)**

Утверждено
Заведующий МАДОУ № 133
_____ Е.В. Старикова
«31» августа 2026 г.
принято на Педагогическом совете
протокол № 1 от 31.08.2026 г.
приказ № 159-о от 31.08.2026 г.

**Программа дополнительного образования
«Обучение чтению»
Социально – гуманитарной направленности
(срок реализации 2 года)**

Составитель:
педагог дополнительного образования
Понжавкина А.В.,
Поскотина Ю.А.

Екатеринбург, 2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	стр
I	Целевой раздел. Пояснительная записка	3
1.1	Актуальность, научная обоснованность реализации программы	3
1.2	Цели, задачи и принципы реализации программы	5
1.3	Категории детей, показания, противопоказания к зачислению, сроки реализации программы	5
1.4	Планируемые результаты освоения программы	6
1.5	Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы	6
II	Содержательный раздел	6
2.1	Структура и форма обучающего процесса	6
2.2	Этапы реализации дополнительной образовательной программы	7
2.3	Календарно-учебный график, учебно-тематический план	8
2.4	Календарно-тематическое планирование	9
	1й год обучения (5-6 лет)	9
	2й год обучения (6-7 лет)	17
III	Организационный раздел	20
3.1	Материально-техническое оснащение программы	20
3.2	Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению	21
IV	Мониторинговый раздел	22
V	Список литературы	22

I. Целевой раздел. Пояснительная записка

Чтение – сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная.

Чтение начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова - его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.

Научиться читать непросто. Знать алфавит и складывать буквы в слоги, а слоги в слова - это ещё не всё. Многие так и остаются на уровне складывания слов, не научившись видеть смысл в прочитанном. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Если бы по какой-либо причине ребёнок должен был обладать только одним навыком, то таким навыком, без сомнения, должно было бы стать умение читать. Этот навык лежит в основе всех занятий, с которыми он сталкивается в жизни.

Главная задача работы по обучению чтению дошкольников – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания графических элементов - букв используются следующие приемы работы: конструирование из палочек, карандашей; рисование на листе бумаги; штриховка; обводка образца буквы.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка

1.1 Актуальность, научная обоснованность реализации программы

Актуальность программы

Современное образование предъявляет повышенные требования к уровню подготовки детей, поступающих в общеобразовательные школы. В ряде исследований (М.М.Безруких,

С.П.Ефимова, Р.И. Лалаева. J. Townend и др.) показано, что процент детей, недостаточно овладевших первоначальными навыками чтения к первому классу, неуклонно растет. Приветствуются дошкольные образовательные программы, включающие в подготовку к школе обучение детей навыкам чтения. Причины ситуации, сложившейся таким образом, отражают интенсификацию информационного поля общества в целом.

Особый интерес современных детей к чтению и социальный заказ родителей обусловил изменение содержания воспитательно-образовательной работы в детском саду.

Цель организации дополнительного образования в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО - создание условий для повышения его доступности, современного качества и эффективности, сохраняя лучшие традиции и накопленный опыт дополнительного образования по различным направлениям деятельности.

Раннее обучение чтению, развитие звукобуквенного анализа, фонематического слуха и восприятия, подготовка руки к письму, расширение знаний и представлений о языке будет способствовать успешному обучению детей в массовой школе.

Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова, т.е. умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове.

Таким образом, программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Научная обоснованность

Дошкольный возраст играет приоритетную роль в речевом развитии детей, это период активного усвоения ребёнком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи: фонематической, лексической, грамматической. Дошкольный речевой опыт является опорой при обучении чтению, а в дальнейшем усвоении письменной речи. Психологическая природа процесса чтения широко рассмотрена в трудах Б.Г. Ананьева. Т.Г. Егорова. Д.Б. Эльконина.

Чтение - сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная. Необходима глубокая предварительная работа до школы по звуковому анализу слова - «умственному действию по установлению последовательности звуков в слове» (Д.Б. Эльконин).

Чтение начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова - его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.

Психологи считают, что в 5 лет ребенку легче учиться чтению, чем в 7 – 8, объясняя это тем, что пятилетний ребенок уже хорошо освоил речь, но слова и звуки ему еще интересны, он охотно с ними экспериментирует, легко запоминает целые слова, а затем начинает различать в них буквы, и взрослому остается только придать его интересу направление, необходимое для овладения навыком чтения.

Ребенок, который начал читать в раннем возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником:

- читая, малыш развивает свою речь, поскольку чтение - это одна из разновидностей речи (письменная);

- читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас;
- чтение помогает малышу запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно;
- многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, то поможет ему в будущем правильно писать;
- чтение - это новый вид получения информации, теперь малыш может самостоятельно узнавать интересные его сведения.

1.2 Цели, задачи и принципы реализации программы

Целью данной программы является построение системы обучения чтению дошкольников в возрасте с 5 до 7 лет.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи программы**:

- Овладение умением работать с полным составом звуков и букв русского языка.
- Обучение дошкольников аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению.
- Развитие мыслительных процессов (элементов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.
- Применение полученных знаний, умений и навыков в познавательной деятельности.
- Воспитание культуры общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.

Процесс обучения чтению строится на общедидактических и специфических **принципах**:

1. принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от простого к сложному»)
2. принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
3. принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
4. онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

1.3 Категории детей, показания, противопоказания к зачислению, сроки реализации программы

Программа предназначена для детей 5 – 7 лет.

Срок реализации данной программы рассчитан на два года обучения. Ребенок может приступить к овладению данной программой на любом этапе обучения.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый

объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПиН (п. 11.10)

Дополнительная образовательная услуга проводится за рамками основной образовательной деятельности детей согласно утвержденному расписанию занятий.

Численность группы: до 8 человек.

Поводом к зачислению ребенка в группу служат:

- пожелания родителей;
- наблюдения и отзывы воспитателя;
- психофизиологическая готовность ребенка овладеть процессом чтения.

1.4 Планируемые результаты освоения программы

Планируется, что ребенок должен уметь к концу 1го года обучения:

- знать буквы русского алфавита;
- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»;
- определять место звука в начале, середине, конце слова;
- различать гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользоваться графическим изображением звуков;
- читать слоги, слова.

К концу 2-го года обучения:

- определять количество звуков в слове;
- уметь производить звуко-буквенный анализ слова;
- правильно использовать термины «слог», «слово», «предложение»;
- уметь записывать слова и предложения условными обозначениями;
- читать слоги, слова, предложения, короткие тексты.
- определять ударную гласную;

1.5 Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Способы определения результативности работы по дополнительному образованию детей:

- педагогическое отслеживание в форме наблюдений, общения, бесед;
- анкетирование родителей

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- открытые мероприятия;
- пресс — конференции;
- родительские собрания;
- видеоматериалы и фотоотчеты;
- интернет-ресурсы.

II. Содержательный раздел

2.1 Структура и форма обучающего процесса.

Образовательная программа проходит в форме игры, включает в себя различные виды деятельности, которые объединены единым сюжетом.

Задачи обучения, воспитания и развития детей в программе «Обучение чтению» реализуются через гармоничное единение следующих структурных единиц, представляющие определенные

направления развития воспитанников (образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие). Интеграция этих образовательных областей делает процесс обучения детей более эффективным и интересным.

I. Вводная часть.

Организационный момент - это важный момент работы, позволяющий настроить детей на рабочий лад.

- чтение художественного слова;
- сюрпризный; игровой момент;
- беседа, проблемная ситуация.

II. Основная часть.

Демонстрация и знакомство. Педагог знакомит детей с темой, главным героем. Игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам: дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук»...

- физминутка (пальчиковые игры, музыкальная пауза)
- продуктивная деятельность (самостоятельная работа детей): выполнение графических заданий, чтение слоговой таблицы, карточек.
- индивидуальная работа;

III. Заключительная часть.

Подведение итогов занятия, рефлексия. Уборка рабочего места, материалов.

2.2 Этапы реализации дополнительной образовательной программы

Подготовительный этап предполагает знакомство с гласными звуками и буквами, их условным обозначением

Основной этап посвящен работе по изучению согласных звуков и обучению детей чтению слогов и двусложных слов

На итоговом этапе предполагается совершенствование навыка чтения слов, небольших предложений

Формы занятий:

- занятия - путешествия;
- сюжетные занятия;
- инсценировка сказок;
- викторины.

2.3 Календарно-учебный график

Содержание	Возрастная категория	
	5-6 лет	6-7 лет
Начало учебного года	01.09.2020	01.09.2020
Окончание учебного года	30.06.2021	30.06.2021
Продолжительность учебного года (недель)	39	39
Первое полугодие (кол-во недель)	16	16
Второе полугодие (кол-во недель)	23	23
Продолжительность осенних каникул	26.10.2020 г.- 30.10.2020 г.	26.10.2020 г.- 30.10.2020 г.
Продолжительность зимних каникул	28.12.2020 г.- 31.12.2020 г.	28.12.2020 г.- 31.12.2020 г.
Продолжительность весенних каникул	22.03.2021 г.- 26.03.2021 г.	22.03.2021 г.- 26.03.2021 г.
Продолжительность летних каникул	01.07.2021 г. -31.08.2021 г.	01.07.2021 г. -31.08.2021 г.
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
Всего занятий в неделю	2	2
Продолжительность занятий	25 мин.	30 мин.
Продолжительность перерыва между занятиями	10 мин.	10 мин.
Сроки проведения педагогической диагностики	Вводная -сентябрь, итоговая - май	Вводная - сентябрь, итоговая - май

Учебно-тематический план

Возрастная группа	Количество занятий в год	Длительность занятий	Учебная нагрузка в неделю
5-6 лет	Всего 78: 1 полугодие -32 2 полугодие - 46	25 мин.	2\50 мин.
6-7 лет	Всего 78: 1 полугодие -32 2 полугодие - 46	30 мин.	2\60 мин.

2.4 Календарно-тематическое планирование

Первый год обучения

Месяц	Тема занятия	Цель занятия	Навыки чтения
сентябрь	«Знакомство со звуками»	развитие речевого и фонематического слуха дошкольников	Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка; формирование мотивации к занятиям
	«Встреча Звука и Буквы»	совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников	
	«Звук и буква «А»» (Колесникова Е.В «от А до Я», занятие 1, стр. 2)	знакомство дошкольников с буквой «А»	развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков
	«Звук и буква «У»» (Колесникова Е.В «от А до Я», занятие 3, стр. 6)	формирование у детей стойких представлений о букве «У».	
	«Сочетание «АУ»»	развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний	Чтение сочетания «АУ»
	«Сочетание «УА»»	Закрепление навыков и умений звукобуквенного анализа и синтеза	Синтез звуков [У] и [А]
	«Звук и буква «О»» (Колесникова Е.В «от А до Я», занятие 2, стр. 4)	знакомство со звуком и буквой «О», совершенствование артикуляционной моторики	развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков
	«Сочетания АО, ОА, ОУ, УО, АУО, ОУА, УАО, АОУ, ОАУ, УОА»	развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний	Чтение сочетаний
октябрь	«Звук и буква «И»» (Колесникова Е.В «от А до Я», занятие 16, стр.	совершенствование артикуляционной моторики, развитие	закрепление правильной артикуляции

	32)	интонационной стороны речи	изучаемых звуков
	«Сочетание «ИА»»	развитие умений звуко - слогового анализа и синтеза, совершенствование тонкой моторики пальцев рук	Синтез звуков [И] и [А]
	«Сочетания ИО, ИУ, ИОУ, ИАУ, ИАО» (Колесникова Е.В «от А до Я», занятие 6, стр. 12)	развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний	Чтение сочетаний развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков
	«Звук и буква «Ы»» (Колесникова Е.В «от А до Я», занятие 4, стр. 8)	познакомить дошкольников с буквой «Ы»	Развитие фонематического восприятия; закрепление верно произношения звуков
	«Звук и буква «Э»» (Колесникова Е.В «от А до Я», занятие 5, стр. 10)	сформировать представления у детей о звуке и букве «Э»	
	«Звуки [М] и [М'], буква «М»» (Колесникова Е.В «от А до Я», занятие 8, стр. 16)	научить дошкольников правильному произношению звуков [М] и [М'], различению буквы «М»	Чтение слогов: ам, ум, ом, им, ым, эм Чтение слов: ум, мама, мимо, му-му
	Закрепление умения слияния слогов	развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний	Чтение слогов с пройденными буквами
	«Звуки [Б] и [Б'], буква «Б»»	сформировать представления дошкольников о звуках [Б] и [Б'], познакомить с	Чтение слогов: ба, бо. бу, бэ, бы, би Чтение слов: бум, бом,

		буквой «Б»	бам, бим
ноябрь	«Звуки [П] и [П'], буква «П»»	сформировать представления у детей о звуках [П] и [П'], их графическим обозначением	Чтение слогов: ап, оп, уп, ып, эп, ип. Чтение слов: папа, пума, пимы
	Закрепление чтения слогов с буквами П и Б »»(Колесникова Е.В «от А до Я», занятие 22, стр. 44)	развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний и слов	Чтение слогов и слов с пройденными буквами
	«Звуки [Ф] и [Ф'], буква «Ф»»	познакомить дошкольников со звуками [Ф] и [Ф'], с обозначаемой их буквой «Ф».	Чтении слогов: фа, фо, фу, фы, фэ, фи Чтение слов: Фома, Фима, фифа, миф, пуф, Уфа, мифы
	«Звуки [В] и [В'], буква «В»»	научить дошкольников различению звуков [В] и [В'], познакомить с соответствующей буквой «В»	Синтез слогов: ва, во, ву, вы, вэ, ви Синтез слов: ива, увы, ивы, Вова, Вовы, пава, вам
	Закрепление чтения слогов и слов с буквами В и Ф (Колесникова Е.В «от А до Я», занятие 20, стр. 40)	развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний и слов	Чтение слогов и слов с пройденными буквами
	«Звуки [Т] и [Т'], буква «Т»»	познакомить дошкольников со звуками [Т] и [Т'], соответствующим этим звукам графическим символом	Чтение слогов: ат, от, ут, ыт, эт, ит Чтение слов: : боты, бита, вата, Тима, фото, Тата, Тома, маты, это, эти
	«Звуки [Д] и [Д'], буква «Д»»	обучить детей различению звуков [Д] и [Д'], сформировать представления о букве	Чтение слогов: да, до, ду, ды, дэ, ди Чтение слов: дома, дата, дубы, Дима, вода,

		«Д».	дама, дума, мода, ода, иди
	Закрепление чтения слогов и слов с буквами Д и Т (Колесникова Е.В «от А до Я», занятие 19, стр. 38)	развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний и слов	Чтение слогов и слов с пройденными буквами
декабрь	«Звук [Н], [Н'] и буква «Н»»(Колесникова Е.В «от А до Я», занятие 9, стр. 18)	познакомить дошкольников со звуками [Н] и [Н'], буквой «Н»	Синтез слогов: ан, он, ун, ын, эн, ин Синтез слов: Ната, Нина, мина, тина, пони, пан, тон, нам, Дон, туман
	Закрепление чтения слогов и слов с буквой Н	развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний и слов	Чтение слогов и слов с пройденными буквами
	«Звуки [К] и [К'], буква «К»»	сформировать представления о звуках [К] и [К'], букве «К»	Чтение слогов: ак, ук, ок, ык, эк, ик Чтение слов: Капа, мука, Кама, кума, Куба, маки, кино, куда, кипа, Ника
	«Звуки [Г] и [Г'], буква «Г»»	научить детей различению звуков [Г] и [Г'], закрепить представления о букве «Г»	Чтение слогов и слов с пройденными буквами
	Закрепление чтения слогов и слов с буквами К и Г (Колесникова Е.В «от А до Я», занятие 18, стр. 36)	развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний и слов	Синтез слогов: га, го, гу, гы, гэ, ги Синтез слов: гага, губа, губы, годы, ноги, нуга, Гога, бумага, гамак, гам
	«Звуки [Х] и [Х'], буква «Х»» (Колесникова Е.В «от А до Я», занятие 23,	познакомить дошкольников со звуками [Х] и [Х'], с их графическим	Чтение слогов: ах, ох, ух, эх, ых, их Чтение слов: хата,

	стр. 46)	обозначением – буквой «Х»	муха, тихо, духи, ухо, уха, эхо, мох, хохот, хобот
январь	Повторение пройденного материала	развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний и слов	Чтение слогов и слов с пройденными буквами
	«Звуки [С] и [С'], буква «С»»	сформировать представления детей о звуках [С] и [С'], об их графическом символе - букве «С»	Синтез слогов: са, со, су, сы, сэ, си Чтение слов: совы, бусы, сова, сани, косы, носы, сады, киса, соки, гуси
	«Звуки [З] и [З'], буква «З»	познакомить дошкольников с новыми звуками [З] и [З'], обозначаемой их буквой – «З»	Чтение слогов: за, зу, зо, зы, зэ, зи Чтение слов: зубы, тазы, козы, ваза, газон, бизон, музыка, низина, мимоза, Зина
	Закрепление чтения слогов и слов с буквами С и З (Колесникова Е.В «от А до Я», занятие 21, стр. 42)	развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний и слов	Чтение слогов и слов с пройденными буквами
	«Звук и буква «Ш»»	сформировать представления у дошкольников о звуке и букве «Ш»	Синтез слогов: ша, шу, шо, шэ, ши Чтение слов: шаги, шипы, шина, шуба, Маша, Даша, Миша, шапка, мышка, камыши
	Закрепление чтения слогов и слов с буквой Ш	развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний и слов	Чтение слогов и слов с пройденными буквами
февраль	«Звук и буква «Ж»»	сформировать представления дошкольников о звуке и букве «Ж».	Чтение слогов: жа, жу, жо, жи, жэ Синтез слов: жаба, ножи, кожа, вижу,

			хожу, жатва, пижама, вожди, вожак, жди
Закрепление чтения слогов и слов с буквами Ш и Ж (Колесникова Е.В «от А до Я», занятие 24, стр. 48)	развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний и слов	Чтение слогов и слов с пройденными буквами	
«Звук и буква «Ч»»	научить дошкольников верному произношению звука [Ч], синтезу слоговых сочетаний, содержащих изучаемый звук	Чтение слогов: ач, оч, уч, эч, ич Чтение слов: чай, часы, туча, дача, чайка, дочка, очки, бочка, чижик, бочонок	
Закрепление чтения слогов и слов с буквой Ч	развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний и слов	Чтение слогов и слов с пройденными буквами	
«Звук и буква «Щ»»	познакомить детей со звуком и буквой «Щ»	Синтез слогов: ащ, ощ, ущ, эщ, ыщ, ищ Синтез слов: овцы, овца, цыпа, нал, цокот, цапка, цикада, цинга, цинк, синица	
Закрепление чтения слогов и слов с буквами Ч и Щ (Колесникова Е.В «от А до Я», занятие 25, стр. 50)	развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний и слов	Чтение слогов и слов с пройденными буквами	
«Звук и буква «Ц»» (Колесникова Е.В «от А до Я», занятие 26, стр. 52)	научить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звук «Ц»	Чтение слогов: ащ, ощ, ущ, эщ, ыщ, ищ Чтение слов: щи, ищи, пища, щука, пищит, овощи, тащи, тащит, угощу, ищу	
Закрепление чтения слогов и слов с буквой Ц	развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний и слов	Чтение слогов и слов с пройденными буквами	

март	«Звуки [Л] и [Л'], буква «Л»» (Колесникова Е.В «от А до Я», занятие 7, стр. 14)	познакомить детей со звуками [Л] и [Л'], обозначаемым их графическим символом – буквой «Л»	Чтение слогов: ал, ул, ол, эл, ыл, ил Чтение слов: лак, лама, лапа, лупа, луна, лужа, мыло, лопата, полка, ландыш
	Закрепление чтения слогов и слов с буквой Л	развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний и слов	Чтение слогов и слов с пройденными буквами
	«Звуки [Р] и [Р'], буква «Р»» (Колесникова Е.В «от А до Я», занятие 10, стр. 20)	обучить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звуки [Р] и [Р']	Синтез слогов: ра, ро, ру, ры, рэ, ри Синтез слов: руки, роза, рабы, ранка, дорога, гром, кран, барабан, рис, риск
	Закрепление чтения слогов и слов с буквой Р (Колесникова Е.В «от А до Я», занятие 11, стр. 22)	развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний и слов	Чтение слогов и слов с пройденными буквами
	«Звук и буква «Й»» (Колесникова Е.В «от А до Я», занятие 27, стр. 54)	познакомить дошкольников со звуком и буквой «Й»	Чтение слогов: ай, ой, уй, эй, ый, ий Чтение слов: дай, лай, майка, сайка, зайка, сойка, Зойка, мойка, байка, лайка
	Закрепление чтения слогов и слов с буквой Й	развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний и слов	Чтение слогов и слов с пройденными буквами
	Буква «Е» (Колесникова Е.В «от А до Я», занятие 14, стр. 28)	познакомить детей со звуком и буквой «Е»	Буква для чтения: «Е» Слова для чтения: ем, еда, Ева, Егор, пена, Вера, небо, сено, перо, лес.
	Закрепление чтения	развитие навыков	Чтение слогов и слов с

	слогов и слов с буквой Ё	звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний и слов	пройденными буквами
апрель	Буква «Ё» (Колесникова Е.В «от А до Я», занятие 15, стр. 30)	познакомить дошкольников со звуком и буквой «Ё»	Буква для чтения: «Ё» Чтение слов: ёж, ёрш, ёлка, мёд, лён, тётя, Сёма, Лёня, чёлка, котёл.
	Закрепление чтения слогов и слов с буквой Ё	развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний и слов	Чтение слогов и слов с пройденными буквами
	Буква «Я» (Колесникова Е.В «от А до Я», занятие 12, стр. 24)	сформировать представления у детей о звуке и букве «Я»	Буква: «Я» Чтение слов: Яша, Яна, мясо, яблоко, яма, яхта, ярко, ясно, няня, ястреб.
	Закрепление чтения слогов и слов с буквой Я	развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний и слов	Чтение слогов и слов с пройденными буквами
	Буква «Ю» (Колесникова Е.В «от А до Я», занятие 13, стр. 26)	научить детей различению звука и буквы «Ю», синтезу слоговых сочетаний, содержащих этот звук.	Буква для чтения: «Ю» Чтение слов: юла, юг, Юля, Нюра, юбка, Юра, люк, союз, Люба, юрта.
	Закрепление чтения слогов и слов с буквой Ю (Колесникова Е.В «от А до Я», занятие 17, стр. 34)	развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний и слов	Чтение слогов и слов с пройденными буквами
	«Буквы [Ь] и [Ъ]» (Колесникова Е.В «от А до Я», занятие 28, стр. 56)	сформировать стойкие представления у дошкольников о буквах [Ь] и [Ъ]	Слова для чтения (с «ь»): пень, мать, боль, топь, рысь Слова для чтения (с «ъ»): съел, въехал, подъехал, объехал, съела
	Закрепление чтения	развитие навыков	Чтение слогов и слов с

	слогов и слов с буквами Б и Ъ (Колесникова Е.В «от А до Я», занятие 29, стр. 58)	звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний и слов	пройденными буквами
май	Повторение. Закрепление. Обобщающие занятия (6 занятий) (Колесникова Е.В «от А до Я», занятие 30, 31,32)	закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки чтения	Чтение слов и коротких фраз.

Второй год обучения

месяц	Цель занятия	Тема занятия	Навыки чтения
сентябрь	Закрепление знания гласных звуков и букв, обозначающих их. Значение гласных звуков в словообразовании (Колесникова Е.В. «Я начинаю читать», тема 1, 2, 3)	«Гласные звуки и буквы»	Чтение слов и коротких фраз.
октябрь	Повторение гласных букв Я, Ё, Ю, Е. Игры на чтение со знакомыми буквами. (Колесникова Е.В. «Я начинаю читать», стр. 11, тема 5, 6, 7)	«Гласные буквы второго ряда»	Чтение слов и коротких фраз.

ноябрь	Игры на чтение со знакомыми буквами. (Колесникова Е.В. «Я начинаю читать», тема 8, 9, 10, 11)	«Как хорошо уметь читать!»	Чтение слов и коротких фраз.
ноябрь - декабрь	Уточнение понятия: согласный звук. Закрепление знания согласных букв. (Колесникова Е.В. «Я начинаю читать», стр. 26, 30, тема 12, 13)	«Согласные звуки и буквы»	Чтение слов и коротких фраз.
декабрь	Уточнение понятия: предложения. Анализ предложение с простыми предлогами. Знакомство с правилами предложения. (Колесникова Е.В. «Я начинаю читать», тема 4, 15, 16, 14)	«Предложение»	Чтение коротких фраз, предложений
январь	Дифференциация твердых и мягких согласных. Обозначение мягкости с помощью Ь. Звуковой анализ. (Колесникова Е.В. «Я начинаю читать», тема 17, 18, 19)	« Твердые и мягкие согласные»	Чтение коротких фраз, предложений

январь	Звуковой анализ сложных слов.	«Два домика»	Чтение коротких фраз, предложений
февраль	Знакомство со сложными предлогами из-за и из-под. (Колесникова Е.В. «Я начинаю читать», тема 20,21,22) Закрепление умения выделять ударный слог. Учить делить слова на слоги для переноса.	«Предлоги»	Чтение коротких фраз, предложений
		«Слоги, ударение»	Чтение коротких фраз, предложений
март	Профилактика дисграфии. Уточнение звукового строения слова. Согласование слов. Совершенствование навыков чтения и письма. (Колесникова Е.В. «Я начинаю читать», тема 23, 24, стр. 56)	«Такие похожие буквы»	Чтение фраз, предложений
		«Занимательное чтение»	Чтение фраз, предложений
апрель	Учить решать кроссворды, ребусы, шарады. (Колесникова Е.В. «Я начинаю читать», тема 25,26,27)	«Игры, кроссворды»	Чтение фраз, предложений
май	Диагностика полученных знаний и умений.	«Последние игры Ученого Кота»	Чтение фраз, предложений

III Организационный раздел

3.1 Материально-техническое оснащение программы

Демонстрационный материал:

- наглядное пособие «Азбука в картинках»;
- обучающее игровое пособие «Говорящая азбука»;
- слоговая таблица;
- магнитная доска;
- таблицы для чтения;
- презентации на изучаемую букву;
- мягкие буквы;
- пособия «Умные карточки».

Раздаточный материал:

- кассы букв и слогов;
- счётные палочки;
- сигнальные карточки (красного, синего, зелёного цвета)
- индивидуальные схемы;
- фишки;
- предметные картинки;
- лабиринты букв гласные, согласные;
- цветные и простые карандаши.

Техническое оснащение: компьютер

3.2 Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников.

Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико-синтетического слияния звукобуквенных сочетаний.

На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения.

Памятка для родителей по организации домашних занятий с дошкольниками в процессе обучения чтению:

1 .Играйте! Игра - естественное состояние дошкольника, наиболее активная форма познания мира, наиболее эффективная форма обучения. Обучение дошкольника должно проходить как бы между прочим, в игровой ситуации, в обстановке увлекательного дела.

1. Поддерживайте интерес к занятиям, используйте разнообразные игры и пособия.

2. Важна не длительность занятий, а их частота.

3. Будьте последовательными в обучении чтению.

4. Ваши указания и инструкции должны быть короткими, но емкими - ребенок дошкольного возраста не способен воспринимать длинные инструкции.

5. Приступайте к обучению чтению только в том случае, если устная речь ребенка достаточно развита. Если речь ребенка изобилует ошибками в согласовании слов, в слоговой структуре слов или дефектами звукопроизношения. Следует в первую очередь обратиться к логопеду.

6. Овладение чтением требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Поэтому, на каждом занятии обязательно сочетаются учебные упражнения с разминками (физминутка, пальчиковая гимнастика, подвижная игра).

7. Ребенок - это не уменьшенная копия взрослого. Ребенок имеет право не знать и не уметь! Будьте терпеливы!

8. Не сравнивайте успехи вашего ребенка с успехами других детей. Темп освоения навыка чтения индивидуален для каждого ребенка.

9. Для каждого ребенка существует свой оптимальный способ обучения чтению. Постарайтесь найти именно те приемы и методы работы, которые соответствуют его индивидуальным особенностям.

10. Никогда не начинайте занятия, если у вас или вашего ребенка плохое настроение: такие занятия не принесут успех

IV Мониторинговый раздел

Программа предусматривает осуществление входной и заключительной диагностики: исследуется состояние фонематических процессов, знание букв русского алфавита, понимание терминов «звук», «буква», умение читать слоги, слова, предложения.

Виды и формы контроля:

- текущий мониторинг – успешность ребенка в освоении предлагаемого содержания каждого занятия;
- итоговый – в конце года, который дает полное представление о результатах реализации данной программы

V. Список использованной литературы

1. Колесникова Е.В. «Программа от звука к букве». Москва 2003г.
2. Быкова И.А. «Обучение детей грамоте в игровой форме», СПб.:Детство ПРЕСС, 2009 г.
3. Волина В.В, «Занимательное азбукведение», «АРГО», 1996
4. Глинка Г. «Буду говорить и читать правильно», Питер 2010г.
5. Ельцова О.М. «Подготовка дошкольников к обучению грамоте», Волгоград 2009г.
6. Жукова Н.С. Букварь Москва 2008г
7. Ильина Т.Г. Игровой букварь. М: « Гном» 2015
8. Колесникова Е.В. «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет», Москва 2006 г.
9. Ковригина Т.Е. «Занимательное обучение чтению». Волгоград 2009г.
10. Крупенчук О.И. «Учим буквы» М. «Литера», 2016г.
11. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». Владос 2003г.
12. Страунинг А.М. «ТРИЗ в детском саду».
13. Ткаченко Т.А. « Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте», М: «ГНОМ и Д», 2000г.
14. УзороваО.В., Нефёдова Е.А. «Обучение чтению», Москва 2004г.
19. Хамидулина Р.М. «Обучение грамоте», Москва 2009 г.
20. Цуканова С.П. «Учим ребенка говорить и читать», Москва 2008г

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 406075372527730394131178566018224477597821737428

Владелец Старикова Елена Владимировна

Действителен с 19.05.2026 по 19.05.2027