## Модель оздоровительной работы с воспитанниками ДОУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы и направления работы** | **Формы работы** | **Ответственный** |
| **1. Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в ДОУ** | | | |
|  |  | Режимы:   * типовой режим дня по возрастным группам * индивидуальный, гибкий режим дня (с учетом особенностей ребенка, семейной ситуации) | Зам. зав. по ВМР  Воспитатели  Специалисты ДОУ |
| **2. Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка** | | | |
| 2.1 | Регламентированная деятельность | * утренняя гимнастика * физкультминутки * динамические паузы * физкультурные занятия * физические упражнения после сна «Ленивая гимнастика» * коррегирующая гимнастика * фитбол * спортивные праздники и досуги | Воспитатели  Инструктор по физической культуре  Воспитатели |
| 2.2 | Частично регламентированная деятельность | * спортивные игры * подвижные игры на воздухе и в помещении | Воспитатели  Инструктор по физической культуре |
| * дни здоровья | Инструктор по физической культуре |
| * подгрупповые и индивидуальные занятия с варьированием физической нагрузки с учетом исходного уровня здоровья и возможностей ребенка | Воспитатели |
| 2.3 | Нерегламентированная деятельность | Самостоятельная двигательная активность детей в помещении и на прогулке | Воспитатели |
| **3. Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение** | | | |
| 3.1 | Диспансеризация | * профилактические осмотры детей декретированных возрастных групп | Врач-педиатр |
| * профилактические осмотры врачей-специалистов по медицинским показаниям | Врачи-специалисты  Ст. медсестра |
| 3.2 | Профилактические мероприятия | * массаж точечный | Воспитатели |
| * аэроионизация воздуха | Воспитатели |
| * комплекс адаптогенов * комплекс неспецифической профилактики ОРВИ, гриппа, ЛОР-заболеваний * витаминопрофилактический комплекс * иммунокоррекция * вакцинопрофилактика * кварцевание | Врач-педиатр  Ст. медсестра |
| 3.3 | Общеукрепляющие мероприятия | * ребристая дорожка, «Солевая дорожка» * режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физкультуре, во время прогулок * фитотерапия | Воспитатели  Ст. медсестра |
| * режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна | Воспитатели |
| * местные и общие воздушные ванны | Воспитатели |
| * свето-воздушные ванны и солнечные ванны в весенне-летний сезон * кислородные коктейли | Воспитатели  Ст. медсестра |
| * коррекция сезонных обострений хронических патологии | Врач-педиатр |
| * коррекция адаптационных нарушений | Врач-педиатр  Педагог - психолог |
| * занятия с учителем - логопедом * занятия с педагогом – психологом * фитбол | Учитель-логопед  Педагог – психолог  Инструктор по  физической культуре |
| **4. Организация питания** | | | |
| 4.1 | Организация детского питания не менее 3-х раз в день | * сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами | Ст. медсестра  Повара |
| * индивидуальный подход к приготовлению пищи для детей, страдающих аллергическими заболеваниями с учетом непереносимости продуктов (на основании рекомендаций врача) | Ст. медсестра  Повара |
| **5. Сохранения психического здоровья** | | | |
| 5.1 | Организация психолого-педагогического сопровождения | * создание психологического климата в ДОУ, группе | Воспитатели  Педагог - психолог |
| * обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности | Воспитатели  Специалисты ДОУ |
| * личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми | Воспитатели  Специалисты ДОУ  Педагог - психолог |
| * формирование основ коммуникативной деятельности у детей | Воспитатели |
| * индивидуальная коррекция нарушений развития | Учитель-логопед |
| * индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми | Педагог - психолог |
| * психолого-медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период | Педагог - психолог  Врач-педиатр |
|  |  | * использование приемов релаксации | Воспитатели, педагог-психолог |
|  |  | * музыкальное сопровождение режимных моментов | Воспитатели |
|  |  | * игры на формирование положительных взаимоотношений в группе | Воспитатели, педагог-психолог |
| **6. Формирование основ гигиенических знаний и ценностного отношения к здоровью** | | | |
|  |  | * развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья | Зам. зав. по ВМР  Воспитатели |
| * воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков интереса к физической активности | Воспитатели  Инструктор по физической культуре |
| * формирование основ безопасности жизнедеятельности | Воспитатели |
| * воспитание навыков ухода за полостью рта | Воспитатели |