***Этапы развития речи в норме***

**П**рограмма воспитания в детском саду предусматривает развитие всех сторон устной речи: словаря, грамматического строя, звукопроизношения.

Словарный состав языка - это все слова, имеющиеся в нем.

Грамматический строй определяет правила соединения слов в предложения. Любое слово, фраза находят свое выражение лишь с помощью тех или иных звуков. Все эти структурные части языка теснейшим образом связаны друг с другом. Словарь и грамматический строй развиваются и совершенствуются постоянно не только в дошкольном возрасте, но и в процессе обучения в школе.

Правильное звукопроизношение формируется у ребенка в основном к пяти годам. Поэтому воспитание правильного произношения всех звуков родного языка должно быть закончено в дошкольном возрасте. А так как звук является смысловой единицей лишь в слове, то вся работа по воспитанию правильного звукопроизношения неразрывно связана с работой по развитию речи детей.

Формирование связной речи у ребенка невозможно без усвоения звуковой стороны русского языка, куда входят два взаимосвязанных процесса: процесс развития восприятия звуков (развитие фонематического или речевого слуха) и процесс произношения звуков речи.

***Развитие звуковой стороны речи в норме***

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст ребенка** | **Звуки, появившиеся в речи** |
| 1 год - 1,5 года | *б, т, к, ч* |
| 1,5 года -2 года | *ф, в, ть, дь, нь, ль, чь, х* |
| 2 года - 2 года 6 месяцев | *сь, зь, нь, бь, мь, т, д, н* |
| 2 года 7 мес.- 3 года 5 мес. | *фь, вь, с, з, хь, л* |
| 3,5 года - 3 года 8 мес. | *ч, щ* |
| 4 года - 4 года 6 мес. | *ш, ж,* |
| 4года 6 мес. - 5 лет | *рь, р* |

******

***Этапы развития детской речи от 0 до 1 года***

***(довербальный и ранний вербальный период).***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Возраст*** | ***Основные показатели*** | ***Понимание речи*** |
| ***1 месяц*** | Рефлекторный крик и рефлекторные звуки, сопровождающие потребности ребенка (в еде, смене пеленок, боли и т.п.). В крике преобладают гласные звуки, имеющие носовой оттенок. Реакция сосредоточения на речевом общении с ребенком |  |
| ***2 месяца*** | Улыбка при общении с малышом |  |
| ***3 месяца*** | Комплекс оживления при общении с взрослым, гуление (это первая стадия лепета – произнесение гласных звуков, близких к **а**, **ы**, **у**, возможно сочетание с согласным **г**).  Например, "у-у-у-у" или "гу-у-у-у"; | Прислушивается к голосу, адекватно реа-гирует на интонацию, узнает знакомые голоса. |
| ***4 месяца*** | Дифференцированность комплекса оживления (раз-ная реакция на разных знакомых людей. Например, ребенок отличает папу от мамы. На незнакомых людей реакция пока отсутствует), смех. Однов-ременно осуществляется процесс развития пони-мания речи, малыш учится управлять интонацией. |
| ***5 месяцев*** | Дифференциация направления звука (ищет источник звука и сосредотачивает на нём вни-мание, например, на лице говорящего. В этом возрасте дети начинают распознавать неречевые звуки: шум машины, шелест деревьев, лай собаки), певучее гуления |
| ***6 месяцев*** | Лепет (многократное повторение слогов: "ба-ба-ба", "ма-ма-ма") | Понимает отдельные инструкции в конкрет-ной ситуации и подчиня-ется некоторым словес-ным командам (поцелуй маму, Дай ручку, нельзя и т.п.) |
| ***7 месяцев*** | Готовность к совместной игровой деятельности, ориентация на звучащую игрушку |
| ***8 месяцев*** | Реакция на незнакомое лицо. Лепет сводится к «лепетным словам», состоящим уже не из мно-гократного повторения, а двух открытых слогов: "ба-ба", "па-па". Но ребенок пока не соотносит произносимые слова с людьми или предметами |
| ***9 месяцев*** | Общение с помощью жестов, игра в «Ладушки» |  |
| ***10 месяцев*** | Ситуационное понимание обращенной речи, использование 1-2 «лепетных слов», понятных при соотнесении с ситуацией | Понимает название отдельных предметов |
| ***11 месяцев*** | Использование 3 «лепетных слов» с соотнесением с ситуацией |
| ***1 год*** | Использование 3-4 «лепетных слов», понимание простой инструкции (типа дай мяч, иди к маме), дополняемой жестом. Малыш подражает звукам речи взрослых. Появление двусложных слов, сос-тоящих из одинаковых слогов: «мама, дядя».  Знает, как его зовут. Любит подражать голосам животных и звукам разных предметов. С удовольствием смеется. | После года малыш может показать пред-меты на сюжетных картинках. (Картинка: Мальчик кушает. Вопрос: «Где ложка?»)  Понимает слово «НЕТ»  Хорошо слышит и раз-личает много звуков. |

***Развитие детской речи от 1 года до 2 лет.***

******

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Возраст*** | ***Активная речь*** | ***Понимание речи*** |
| *1 год*  *3 месяца* | Словарный запас увеличивается до 6-10 слов | Понимает простую инструкцию без жес-тов (дай куклу, ешь кашу и т.п.). Показы-вает предметы на сю-жетных картинках |
| *1год 6 месяцев* | Показывает одну из частей тела, словарный запас 7-20 слов | Узнает предметы на картинках, пытается называть (в пределах своего словарного запа-са) |
| *1 год 9 месяцев* | Показывает три части тела, начало фразы из 2 слов. Словарный запас около 27 слов. Появляются названия действий: ди, бух (около 5 слов). В слове воспроизводится один слог (ударный или два одинаковых: га-га, ту-ту). Воспроизводит двусложные слова, в трехс-ложных один слог пропускает.  Ближе к 2 годам использует глаголы типа: писи, ниси, ди, дай. | Понимает обозначае-мые на картинках действия, выполняет инструкции типа. Покажи, кто сидит, кто спит; Выполняет двухступенчатую инструкцию пойди в кухню и принеси чаш-ку; Понимает значе-ние предлогов в при-вычной конкретной ситуации - На чем ты сидишь?  Прислушивается к словам и понимает их значение. Любит когда ему читают. |
| *2 года* | Показывает 5 частей тела, словарный запас минимум 50 слов; начинает использовать предложения из 2 -3слов.  Появляются прилагательные.  Стечение согласных замещаются одним звуком.  Пользуется словами: Да, нет, еще  Согласует предметы и действия (Машина едет, я хочу) |

***Развитие детской речи от 2 до 6 лет.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Возраст*** | ***Активная речь*** | ***Понимание речи*** | |
| *2года 6 месяцев* | Происходит быстрое увеличение словарного запаса.  Адекватно использует местоимения я, ты, мне; Использует предложения из 2-3 – 4 слов. Сложные бессоюзные предложения.  Повторяет две цифры "один", "два" в правильной последовательности, имеет представление о числе "один";Употребляет уменьшительно-ласкательные формы слов. Появляются суффиксы. | Понимает прочитанные короткие рассказы и сказки (с опорой на картинку, а потом и без нее)  laksiq10 | |
| *3 года* | Словарный запас 500 слов и выше, общается предложениями из 3 и более слов, использует множественное число существительных и глаголов. Называет свое имя, пол, возраст, понимает значение простых предлогов, выполняет задания типа: Положи кубик под чашку, положи кубик в коробку.  Часто задает Вам вопросы. Говоря, рассказывает, свои впечатления, мысли. Договаривает звуки, слоги, слова при чтении. Называет цвета, форму предметов | Понимает сложноподчиненные предложения типа: "Когда мы придем домой, я буду...". Понимает вопросы типа: "Что у тебя в руках?". Слушает объяснения "как" и "почему". Выполняет двухступенчатую инструкцию типа: "Сначала вымоем руки, затем будем обедать". Понимает значение простых предлогов и множественного числа. | |
| *3-4 года* | Владеет словарем примерно 1500 слов. Начинает употреблять сложные предложения. Говорит предложениями из 4-5 слов. Задает много вопросов, использует слова «Кто?» и «Почему?»  Использует выражения типа: «я думаю, что....», «я надеюсь, что....» Правильно употребляет глаголы в прошедшем времени. | Понимает сложноподчиненные предложения, значения предлогов вне конкретной привычной ситуации. Слушает длинные сказки и рассказы. Выполняет просьбы и команды, даже если нужный предмет не находится в поле зрения. | |
| *4-5 лет* | Обладает словарным запасом около 3000 слов  Знает свой адрес, пользуется предложениями из 5-6 слов.  Пользуется всеми типами предложений, в том числе и сложными. Умеет пересказать. Правильно произносит практически все звуки. Определяет право - лево у себя, но не у других. Знает простые антонимы (большой, маленький, твердый - мягкий). Пользуется прошедшим, настоящим и будущим временем. Считает до 10. Знает назначение предметов и может сказать, из чего они сделаны. | | Выполняет словесные задания с предлогами сзади, между, рядом, к и т.п. Понимает условное предложение со словом если. Понимает грамматическую форму предложений типа: Картина была нарисована Машей. |
| *6 лет* | Обладает словарем около 4000 слов. Все звуки произносит правильно. Умеет рассказывать и пересказывать, пытается выразить свое отношение к рассказываемому. Пользуется сложными предложениями. Употребляет все части речи. Использует абстрактные и отвлеченные понятия. Различает и дифференцирует звуки речи на слух и в произношении | | Может пересказать события прошедшего дня, рассказа, мультфильма. |