**VI этап – соответствует шестому году жизни ребёнка**

**Цель** – *дифференциация звуков и определение позиции звука в слове.*

**Задачи:**

1. Различение физических звуков по различным качествам: громкости, высоте, темпу и т.д.

*Р- р – р* – машина едет далеко или близко;

*У – у – у* – самолёт летит высоко или низко т т.д.

2. Различение на слух звука – слова – предложения. Использовать эти термины и в речи воспитателя, и в речи детей, не требуя от ребёнка объяснения терминов.

3. Выделение голосом заданного звука в любой позиции:

*автобус – первый звук «а»; «дом» - последний звук «м».*

4. Выделение голосом начального согласного звука, правильно называя его «П», а не «ПЭ».

6. Подбор предметов, картинок, в названии которых слышится заданный звук.

8. Выделение из текста или фразы слов с заданным звуком.

9. Придумывание нескольких слов с заданным звуком.

12. Определение места согласного звука в слове. При этом взрослый правильно подбирает слова, выполняя условия: брать твёрдые согласные; помнить, что звонкие согласные оглушаются в конце слова: *дуб – «дуП»*; и в середине слова перед согласным: *ложка – «лоШка».*

13. Различение звонких и глухих согласных звуков, сравнительная их характеристика: «ж» - «ш», «з» - «с», «д» - «т», «б» - «п».

14. Различение свистящих и шипящих звуков, сравнительная характеристика в игровой форме: «ж» - «з», «з» - «с», «ч» - «с», «щ» - «с».

15. Различение слов-паронимов:

*зайка – сайка; бочка – почка; кашка – каска* и т.д.

16. Выделение на слух слов с близкими по звучанию звуками из текста, фразы.

17. Выделение на слух близких по звучанию звуков из слогов и слов.

18. Различение слов-омографов, выделение их из фраз.

*з****а****мок – зам****о****к, гв****о****здики – гвозд****и****ки, м****у****ка – мук****а.***

19. Дифференцирование звуков, принадлежащих одной группе: *«ш» - «ж» - «щ», «ч» - «щ», «ц» - «с», «р» - «л»* .

20. Сохранение в памяти и воспроизведение двух-трёх слогов, слов.

21. Воспроизведение без искажений слов из двух-трёх-четырёх слогов со стечением согласных: *морковка, сковородка* и т.д.

22. Воспроизведение предложений из 5-7 слов.

**VII этап – соответствует седьмому году жизни ребёнка.**

**Цель** - анализ и синтез слов, слогов, предложений, текстов.

**Задачи:**

1. Подбор слов на заданный звук.

2. Определение места любого звука в слове (в отличии от старшей группы – не только согласного, но и гласного).

3.Овладение понятиями: звук, слог, слово, предложение. Различение этих понятий.

4. Различение согласных звуков по твёрдости и мягкости.

5. Воспроизведения ряда из трёх-четырёх слогов:

*ша- шо-шу-ши, ша-са-ша, цо-цо-со* ит.д.

6. Воспроизведение без искажений сложных, распространённых предложений, не выпуская предлоги, вводные слова, междометия. Например:

*«Однажды, котёнок Тимка, который жил у Миши, выбежал на улицу»*

7. Ознакомление с понятием «гласный звук».

8. Звуковой анализ и синтез обратных и прямых слогов.

9. Звуковой анализ и синтез слов.

10. Анализ и синтез предложений из трёх-четырёх-пяти слов.

11. Различение слов-паронимов, слов-омографов.

12. Умение слышать и передавать понижение, повышение голоса с учётом начала или конца предложения.

13. Анализ и синтез предложений с предлогами.

14. Синтез деформированных предложений: *Собака, будка, в, спать. Собака спит в будке.*

15. Сравнение звуков, близких по звучанию или по артикуляции:

*«п» - «б», «ш» - «с», «т» - «д», «р» - «л»* и т.д.

16. Деление слов на слоги с опорой на основное правило – по количеству гласных звуков.

17. Воспроизведение без искажений слов из трёх-четырёх-пяти слогов со стечением согласных:

*водопровод, милиционер, строительство* и т.д.

18. Выделение предложений из состава текста на слух, определяя начало и конец предложения по понижению и по повышению голоса.

19. Ознакомление и работа со схемами при изучении понятий: гласный звук, твёрдый согласный звук, мягкий согласный звук, глухой, звонкий звук, слоговая схема, схема слова, схема предложения, схема рассказа.

20. Ознакомление с общей речевой схемой в режиме анализа и синтеза: рассказ (текст), предложение, слово, слог, звук.

***Этапы формирования***

 ***речевого слуха у детей от 0 до 7 лет***

****

**I этап – первый год жизни ребёнка**

**II этап – второй год жизни ребёнка**

**III этап – третий год жизни ребёнка**

**IV этап – четвёртый год жизни ребёнка**

**V этап – пятый год жизни ребёнка**

**VI этап – шестой год жизни ребёнка**

**VII этап – седьмой год жизни ребёнка**

**1 этап – соответствует первому году жизни ребёнка.**

**Цель** - развитие адекватной реакции на голос человека.

**Задачи:**

1. Реакция на звуковой сигнал, на шум (вызывает поворот головы, глаз, или плач).

2. Реакция на голос человека (вызывает моторную или голосовую активность).

3. Реакция на эмоциональную окраску голоса:

ласковый голос – улыбка;грубый– ребёнок плачет.

4. Реакция на речь человека непроизвольными звуками. Это называется гулением, возникает в 2 – 3 месяца.

5. Звуковое подражание – повторение слогов, звукосочетаний. Это называется «лепетом» (4-5 месяцев).

6. Восприятие слова, как название предмета, а не звука или шума (в 7 – 8 месяцев).

7. Умение адекватно реагировать на слова, значение которых ребёнок понимает: «иди», «сядь», «гулять».

8. Выполнение простейших речеслуховых инструкций: «Покажи, где глазки, носик, ручки».

9. Повторение за взрослым коротких слов, запоминание их значения.

**II этап – соответствует второму году жизни ребёнка.**

**Цель** – подражание речи взрослого.

**Задачи:**

1. Различение предметов, действий по их названиям.

2. Называние предметов и действий. Педагог использует сопряжённую и отражённую речь.

3. Умение найти игрушку из группы других по названию.

4. Умение показывать человека по имени (сначала имена, далёкие по звучанию, например: «Таня» - «Ира»).

5. Умение точно узнавать и показывать, или называть людей имена, которых близки по звучанию: Лена – Гена; Саша – Маша – Наташа; Таня – Ваня; Толя – Оля – Коля.

6. Умение узнавать по звуку звучащие игрушки (знакомые, обыгранные).

7. Повторение слов за взрослым (не забывать соотносить слово с предметом или действием).

8. Повторение звукоподражаний за взрослым: *би – би.*

9. Выполнение простых поручений, действий по словесной инструкции: *принеси, топни, возьми, положи.*

10. Понимание прилагательных «большой – маленький» и выполнение речеслуховых инструкций с этими прилагательными.

Словарный запас ребёнка к двум годам составляет **100 – 300 слов**.

**III этап – соответствует третьему году жизни ребёнка**

**Цель**: различение физических звуков и поиск правильного звучания слова.

**Задачи:**

1. Поиск правильного звучания слова. Сличение с эталоном (эталоном должна служить речь взрослого).

2. Соотнесение слов-предметов и слов-действий.

3. Различение громких и тихих звуков.

4. Звукоподражание и их различение (*мяу, гав, му* …).

5. Ребёнок учится повторять интонацию (повелительная, просящая, вопросительная, радостная, грустная, добрая, строгая), подражая голосу взрослого.

6. Выполнение действий согласно звучанию музыкальных инструментов: барабан – прыгать, пианино – стоять и т.д

7. Определение направленности звука. Игры типа «Где позвонили?», «Найди по голосу».

**IV этап – соответствует четвёртому году жизни ребёнка.**

**Цель** – выделение звуков из коротких текстов.

**Задачи**:

1. Различение звучащих игрушек, музыкальных инструментов по звуку.

2. Различение физических звуков на слух: стучит молоток, двигается стул, наливают воду и т.д.

3. Определение направленности звука в пространстве. Показать, откуда слышен звук – снизу, сверху, слева.

4. Развитие основных качеств голоса: гомкость, высота, интонация.

5. Умение воспроизвести заданное звукоподражание по символу.

*Как водичка течёт?* (Водопроводный кран) – С-С-С

*Как паровоз гудит?* (Паровоз) – У-У-У и т.д.

6. Ребёнок учится сопряжённому и отраженному утрированному произнесению изолированного речевого звука.

7. Выделение на слух заданного речевого звука из двух звуков, принадлежащих к разным группам звуков: «а» - «п», «у» - «ф», «о» - «д», «с» - «р», «ш» - «р» и т.д.

9. Ребёнок учится утрированному произнесению заданного звука в слове: *ф-ф-фартук, туф-ф-фли, шкаф-ф-ф.* и т.д

10. Выделение речевого звука из короткого текста (рассказ, стихотворение, потешка).

11. Ребёнок учится воспроизводить в речи без искажений короткое предложение из трёх, четырёх, пяти слов.

12. Ребёнок учится воспроизводить в речи без нарушения структуры слова и фразы короткие стихи или потешки.

**V этап – соответствует пятому году жизни ребёнка.**

**Цель**– подбор слов на заданный звук и выделение слов с заданным звуком из ряда других слов.

**Задачи:**

1. Различение любых физических звуков.

2. Различение громкого и тихого голоса, быстрого и медленного темпа речи (обязательно в сравнении).

3. Выделение голосом нужных слов, словосочетаний из фраз по подражанию, т.е. умение пользоваться голосовым ударением. Учите выдерживать паузы. Например: «**Маленькая** собачка спит, а **большая** собака гуляет».

 «Маленькая собачка **спит**, а большая собака **гуляет**»

7

4. Изменение громкости голоса, с учётом содержания фразы. Таким образом развивается выразительность речи.

5. Выделение из окружающей среды физических звуков: «Послушай, что ты слышишь в группе (на участке).

6. Различение похожих по звучанию слов:

*каша – Маша – груша;дочка – почка; речка – печка.*

7. Подбор подходящих по смыслу слов – паронимов.

-Ой,-кричит хозяйка,-В огород забрался … (зайка, майка).

8. Различение слов-паронимов, в которых изменяются либо гласные звуки, либо согласные, далёкие по звучанию:

*мышка – мишка; мыла – Мила;мошка – мышка.*

9. Рифмование слов в чистоговорках: *са – са – са – прибежала к нам лиса.*

10. Выделение голосом заданного звука из слова: *с- с- сок, нос–с-с-ки.*

11. Различение речевых звуков на слух. Дети сигналят карточками на нужный звук: *С – с - с – кран с водой; Т - т – т – поезд; Д – д – д – дятел; З – з – з – комар.*

12. Различение речевых звуков по мягкости, по твёрдости и по громкости. *С- с – с – много воды течёт; Сь – сь – сь – мало воды течёт*.

13. Выделение слов с заданным звуком из ряда других слов (а так же выбор картинок, игрушек, предметов на заданный звук).

14. Придумывание, выбор слов, которые одинаково начинаются ( именно такое упражнение – не путать придумывание слов с одинаковым слогом, которое ребёнок может выполнять к 7-ми годам):

*ко: конь, кошка, корка*.

15. Выделение звука из текста. Условия: тексты короткие – 2-4 предложения, звук взрослый может произносить утрированно.