**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ**

**ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА**

**МУНИИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 133**

**(МАДОУ№ 133)**

**ПРОЕКТ**

**«Мой друг - Мойдодыр»**

****

|  |
| --- |
|  |

**Содержание проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздел** | **Страница** |
|  | Введение | 3 |
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. | Основания разработки проекта | 5 |
| 1.2. | Актуальность проекта | 6 |
| 1.3. | Цель и задачи проекта | 7 |
| 1.4. | Принципы реализации проекта | 7 |
| 1.5. | Планируемый результат | 8 |
| 2. | Реализация проекта | 9 |
| 2.1. | Этапы реализации проекта | 9 |
| 2.2. | Формы реализации проекта | 10 |
| 2.3. | Продукт проектной деятельности | 11 |
| 2.4. | План проекта « Мой друг-Мойдодыр» | 11 |
| 2.5. | Рекомендации для родителей | 13 |
|  | Заключение | 14 |
|  |  |  |

Надо поставить дело так, чтобы каждый человек смолоду заботился

о своем физическом совершенствовании, обладая знаниями в области гигиены

и медицинской помощи, вел здоровый образ жизни.

Г. Лихтенберг

**Введение**

Именно в дошкольном возрасте очень важно воспитать у ребенка привычку к чистоте, аккуратности, порядку. С раннего детства дети осваивают культурно-гигиенические навыки, учатся понимать их значимость и правильно применять уже сформированные навыки.

Необходимо отметить, что как правило, у детей, поступающих в детский сад, отсутствуют или частично отсутствуют элементарные навыки самообслуживания и личной гигиены: дети не умеют самостоятельно умываться, одеваться и раздеваться, объективно оценивать особенности своего организма. Спустя определенный промежуток времени пребывания в детском саду, у малышей формируются культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, вырабатываются привычки: мытьё рук перед едой и по мере загрязнения, умение пользоваться личным полотенцем, во время еды, пользовать не только ложкой, но и вилкой, а в старшем дошкольном возрасте и ножом, умение правильно сервировать стол, поведение за столом во время приема пищи. Для содействия развития культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания нами был разработан проект ***«Мой друг – Мойдодыр»***, который позволяет закрепить элементарные культурно-гигиенические навыки, сформировать привычку к здоровому образу жизни, а также расширить формы работы с детьми и родителями.

1. **Пояснительная записка**

В дошкольном детстве закладывается фундамент здоровья ребенка, происходит его интенсивный рост и развитие, формируются основные движения, осанка, а также необходимые гигиенические навыки и привычки, приобретаются базовые физические качества, вырабатываются черты характера, без которых невозможен здоровый образ жизни.

Освоение малышами правил гигиены дошкольников требует времени, поэтому формирование и закрепление основных культурно-гигиенических навыков происходит в течение всего периода пребывания их в детском саду.

Гигиена детей дошкольного возраста, личная гигиена - совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья. Обучение дошкольников гигиене - задача не только родителей, но и воспитателей, поэтому желательно обеспечить полную согласованность требований ДОУ и семьи ребенка. Важно выработать общие критерии оценки отдельных действий, и в саду, и дома четко определить место расположения вещей, игрушек, порядок их уборки и хранения. Для малышей особое значение имеет постоянство условий, знание назначения и места каждой нужной ему в течение дня вещи. Детям необходимо сообщать элементарные знания о рациональных правилах личной гигиены, раскрывать их значение для каждого и для окружающих, воспитывать соответствующее отношение к гигиеническим процедурам. К главным научно - методическим приемам обучения относятся наглядные, словесные, игровые и практические. Осваивая навык, ребенок обычно стремится многократно выполнить определенное движение. Постепенно он учится все более самостоятельно и быстро справляться с поставленной задачей. Взрослый только напоминает или спрашивает, не забыл ли ребенок сделать то или иное задание, а в дальнейшем предоставляет ему большую самостоятельность. Но проверять, правильно ли ребенок все выполнил, следит ли он за личной гигиеной детей, нужно на протяжении всего дошкольного возраста.

Кроме общегосударственных программ, сохранение и укрепление здоровья, уровень санитарной культуры зависит самого человека. Гигиенические знания, умения, навыки и привычки помогают человеку правильно организовать свой образ жизни.   
 Дошкольный возраст – это время формирования культурно-гигиенических привычек. К 3 годам у ребенка уже должны быть сформированы следующие навыки:   
- самостоятельно мыть руки по мере их загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.   
 - приводить себя в порядок, пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).   
 - при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь; в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.   
 Мониторинг КГН показали нам низкий уровень осознанности перечисленных выше навыков и умений у детей. Наблюдая за детьми, мы сделали вывод, – что не все дети правильно и тщательно моют руки, пользуются носовым платком и др. И не только дети, но и родители не всегда следят за чистотой своих детей, что может привести к возникновению некоторых болезней. Опрос родителей позволил сделать вывод об отсутствии знаний и опыта для проявления детской самостоятельности в освоении культурно-гигиенических навыков.   
 Тем не менее, ребенок уже в раннем возрасте должен иметь представление об элементарных правилах гигиены, их значимости, уметь правильно умываться: тщательно мыть руки, лицо, насухо вытирается своим полотенцем, пользоваться носовым платком по мере надобности, при кашле и чихании закрывать рот, пользоваться индивидуальной расческой, испытывать радость от опрятного внешнего вида. Если с раннего возраста обращать внимание малыша на неопрятность - через некоторое время он начнет ощущать потребность в чистоте и будет испытывать своеобразное неудобство, пока не приведет себя в порядок - сам или с помощью взрослого. Воспитать у малыша привычку быть чистым и опрятным несложно. Главное - делать это последовательно. Также нужно помнить, что в дошкольном возрасте крохи особенно склонны к подражанию, поэтому большую роль в формировании навыков играет личный пример взрослых.

* 1. **Основания разработки проекта.**

Основанием для разработки данного проекта явилась необходимость сформирования у дошкольников понимания значимости здоровья для жизни человека. Здоровье человека только на 7-8% зависит от здравоохранения и более чем на половину - от его образа жизни, гигиенических навыков. Забота о здоровом образе жизни - это основа физического и нравственного здоровья человека, а обеспечить укрепление здоровья можно только путем комплексного решения педагогических, медицинских и социальных вопросов. Именно в дошкольном возрасте в результате целенаправленного педагогического воздействия формируется здоровье, привычка к здоровому образу жизни, общая выносливость, работоспособность организма и другие качества, необходимые для полноценного развития личности.

Социальная значимость проекта.

Здоровье и гигиеническая культура являются ценностью для человека, необходимой предпосылкой для полноценной жизни, удовлетворения его материальных и духовных потребностей, участия в труде и социальной жизни, в экономической, научной, культурной и других видах деятельности.

Характеристика проекта:

* вид проекта **-**  информационно-творческий;
* по предметно-содержательной области проекта – междисциплинарный;
* по продолжительности выполнения – год
* по характеру доминирующей проектной деятельности - прикладной (практико-ориентированного характера).

Направления деятельности.

* Создание условий для формирования культурно-гигиенических навыков у дошкольников.
* Содействие сохранению и укреплению психофизического здоровья детей и их эмоциональному благополучию.
* Профилактическая, просветительная работа со всеми участниками образовательного процесса (педагогами и родителями) по формированию привычки здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.
* Содействие личностно-ориентированному взаимодействию взрослых и детей.

|  |
| --- |
|  |

**1.2. Актуальность проекта**

Тема здоровья детей сегодня волнует всех. Проблема ухудшения здоровья подрастающего поколения в последние годы приобретает все большую актуальность. У большинства взрослых слабый мотивационный аспект двигательной активности, низкий уровень представлений о здоровом образе жизни. А здоровье человека закладывается в детстве. Организм ребенка гораздо чувствительнее к воздействиям внешней среды, чем организм взрослого; и от того, каковы эти воздействия – благоприятные или нет, зависит, как сложится его здоровье.

В условиях модернизации образования с введением в действие Федеральных государственных требований к структуре основной образовательной программы дошкольного образования одной из главных и основных задач является сохранение и укрепление здоровья детей в процессе их воспитания и развития. В требованиях к условиям - интегративным результатом реализации указанных требований является создание развивающей образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста является одной из самых актуальных задач при воспитании детей этого возраста. И насколько она изначально продумана, спланирована и организована, зависит, будет ли она способствовать укреплению здоровья, физическому и психическому развитию, а так же воспитанию культуры поведения. Известно, что самые прочные привычки, как полезные, так и вредные, формируются в детстве. Вот почему так важно с самого раннего возраста воспитывать у ребенка полезные для здоровья навыки, закреплять их, чтобы они стали привычками. Выбор темы связан с необходимостью решать проблему воспитания культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста, так как этот период является сенситивным – наиболее благоприятным для развития, поэтому именно в этом возрасте закладывается фундамент всех полезных и необходимых навыков в жизни человека.

**Концептуальные идеи проекта**

Дошкольное детство рассматривается нами как уникальный период, в котором закладываются основы всего будущего развития человека. Ребенок как самоценность: его здоровье, интересы, потребности.

Педагог как личность, носитель образования, проводник общечеловеческих ценностей.

Семья как основная необходимая социальная среда, определяющая путь развития личности ребенка; ориентация на ее потенциал, образовательные потребности и запросы семьи; установление партнерских, доверительных отношений с семьей каждого воспитанника.

Командная работа, как основа достижения успеха.

Культура организации как культура жизнедеятельности детского сада, культура взаимоотношений с родителями, культура деловых и личных отношений с социальными партнерами.

Качество как единственно возможная работа, постоянное стремление к совершенству.

* 1. **Цель и задачи проекта**

**Цель проекта.**

Формирование у детей культурно-гигиенических навыков и привычки к здоровому образу жизни через использование разных видов детской деятельности и форм работы с родителями.

**Задачи проекта.**

* Закрепить представления детей о личной гигиене, систематезировать знание о необходимости гигиенических процедур;
* Сформировать начальные представления о ценностях здоровья;
* Сформировать потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни;
* Расширить формы взаимодействия между дошкольным учреждением и семьей в вопросах формирования у детей культурно-гигиенических навыков и привычки к здоровому образу жизни;
* Дополнить развивающую предметно-пространственную среду в ДОУ.
  1. **Принципы реализации проекта**

**Принцип активности и сознательности** — участиевсего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей. Обеспечение высокой степени инициативы и творчества всех субъектов образовательного процесса.

**Принцип систематичности и последовательности** организация здоровьесберегающего и здоровьеобогащающего процесса. Принцип предполагает систематическую работу по оздоровлению и воспитанию валеологической культуры дошкольников, постепенное усложнение содержания и приемов работы с детьми на разных этапах педагогической технологии, сквозную связь предлагаемого содержания, форм, средств и методов работы;

**«Не навреди»** - это принцип является первоосновой в выборе оздоровительных технологий в нашем детском саду, все виды педагогических и оздоровительных воздействий безопасны для здоровья и развития ребенка.

**Доступности и индивидуализации** – оздоровительная работа в нашем детском саду строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

**Системного подхода** – оздоровительная направленность образовательного процесса достигается через комплекс избирательно вовлеченных компонентов взаимодействия и взаимоотношений, которые направлены на полезный результат – оздоровление субъектов образовательного процесса (из теории функциональных систем П.К. Анохина).

**Оздоровительной направленности** — нацелен на сохранение и укрепление здоровья в процессе воспитания и обучения. Оздоровительную направленность имеют не только физкультурные мероприятия, но и в целом вся организация образовательного процесса в детском саду.

**1.5. Планируемый результат**

В ходе реализации проекта предполагается, что **дети** приобретут:

* представление о своем теле и организме;
* повысится интерес детей к оздоровлению собственного организма;
* с помощью взрослого приводить себя в порядок;
* пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком);
* держать ложку в правой руке;
* по порядку одеваться и раздеваться.
* при небольшой помощи взрослого снимать одежду и обувь (расстёгивать пуговицы спереди, застёжки на липучках);
* аккуратно складывать снятую одежду;
* следить за своим внешним видом;
* пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши;
* насухо вытираться после умывания;
* вешать полотенце на место, пользоваться расчёской и носовым платком;
* правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой;
* пользоваться вилкой и ножом;
* не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом;
* не разговаривать с полным ртом;
* улучшение соматических показателей здоровья у детей.

**Для родителей:**

* повышение знаний для обеспечения успешного развития детей;
* получение консультаций по вопросам формирования культурно-гигиенических навыков;
* укрепление связей между детским садом и семьёй;
* изменение позиции родителей в отношении своего здоровья и здоровья детей.

**Возможности проекта для воспитателей:**

* повышение знаний по формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста;
* формирование валеологической культуры, изменение отношения педагога к своему здоровью;
* улучшение отношений между детьми;
* укрепление связи с родителями;
* создание новой подборки дидактических игр, видеотеки, фотоальбомов.

**Для дошкольного учреждения в целом:**

* сплочение детей и родителей, родителей и педагогов в процессе активного сотрудничества в ходе реализации проекта;
* получение детьми знаний о ЗОЖ;
* повышение уровня эмоционального, психологического, физического благополучия;
* сформированность культуры в широком смысле слова у всех участников образовательного процесса;
* создание фото и видеотеки реализации проекта;
* эмоциональное и моральное удовлетворение.

1. **Реализация проекта**

**2.1. Этапы реализации проекта**

**I** **этап –** подготовительный: 26.03.2018 - 30.03.2018

**Цель:** анализ имеющихся в МАДОУ условий, выявление проблем, прогнозирование результатов работы с целью определения основной концепции проекта и направлений работы.

*Информационно-аналитическая деятельность:*

* разработка нормативно-правовой базы реализации проекта;
* создание творческих групп из высококвалифицированных и творческих специалистов для работы по проекту;
* анализ состояния здоровья детей и физического развития детей;
* оценка организационных и материально – технических условий;
* Разработка перспективного плана
* Подготовка цикла тематических мероприятий

**II** **этап -** организационно-практический: 02.04.2018 - 13.04.2018

**Цель:** разработка и реализация системы работы по здоровьесбережению,

организация эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.

*Организационная деятельность:*

* Организация целенаправленной просветительско – консультативной деятельности с педагогами и родителями по вопросам развития у детей познавательных способностей;
* подготовка методических материалов по обучению воспитанников и родителей современным подходам к сохранению здоровья;
* Совместные творческие работы с родителями (изготовление лепбуков, поделки, рисунки, аппликации)
* Проведение спортивных праздников, развлечений и сюжетных занятий.

*Планово-прогностическая деятельность:*

* планирование комплекса мероприятий, обеспечивающих реализацию проекта;
* разработка перспективных планов работы с педагогами и родителями;

**III** **этап –** заключительный: 16.04.2018 -19.04.2018

**Цель:** подвести итоги работы в проекте, проанализировать полученные результаты деятельности, определить перспективы на будущее.

*Контрольно-оценочная деятельность:*

* анкетирование педагогов, опрос родителей;
* оформление выставки работ на тему: « Мой друг - Мойдодыр»
* анализ достигнутых результатов;
* проектирование дальнейшей работы.

2.2. Формы реализации проекта

* Интерактивные (анкетирование, диагностика, дискуссии, круглые столы, конференции, форумы и прочее).
* Традиционные (родительские собрания; клубы; творческие мастерские, интеллектуальные конкурсы; спортивные состязания, игровая деятельность).
* Просветительские (использование СМИ; наглядная информация).
* Общественно-профессиональные (работа Советов).
* Использование активных форм методической работы: тренинги, педагогический самоанализ деятельности педагогов, решение проблемных ситуаций.
* Ежедневное использование физкультурных минуток;
* Использование пальчиковой гимнастики на занятиях и в свободной деятельности;
* Проведение подвижных игр на физкультурных занятиях и в свободной деятельности;
* Художественное слово, детский фольклор, загадки и т.д.
  1. **Продукты проектной деятельности.**

1. Тематический план проекта – «Мой друг-Мойдодыр»
2. Подборка дидактических игр
3. Выставка плакатов изготовленный руками детей: «Девочка чумазая», «Зубная щётка – лучший друг всех зубов», «Магазин расчёсок», «Правила, которые мы не будем забывать»
4. Сценарий спортивного – развлекательного мероприятия «Наше здоровье в наших руках»
5. Информационный материал в родительском уголке «Здоровый ребёнок»
6. Презентация недели здоровья с полученными результатами
7. Выставка лепбуков.

**2.4. План проекта «Мой друг- Мойдодыр»**

(реализация по видам деятельности)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Интеграция образоваельных областей, содержание которых включено в проект | **Формы организации совместной взросло-детской деятельности** | | **Самостоятельная деятельность** | | **Взаимодействие с родителями** |
| **Непосредственно-образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |  |  |
| **Художественно-эстетическое и физическое развитие.**  1)Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, развитие эстетического отношения к окружающему миру;  2)Восприятие музыки, художественной литературы  3)Реализация самостоятельной творческой деятельности детей | Чтение художественной литературы:  «Мойдодыр »,  «Что такое хорошо, что такое плохо»,  «Федороино горе» | Игры ситуации:  «Что такое здоровье»  «Скелет»  «Уши, носик, и глаза помогают нам всегда»  Игра-опыт:  «Чистим зубы»  Заучивание пальчиковых игр  Проведение спортивного праздника «Турслет» для детей старшего возраста | Пальчиковые игры  Д.И «Водичка, водичка умой мое личико», «Вымой руки»; « Слушай гром»  Поместить в развивающую среду сундучок «Мойдодыра» с предметами личной гигиены. | | Беседа: «Значение пальчиковой гимнастики для развития дошкольников»  **(приложение № 1)** |
| **Познавательное и физическое развитие**  1)Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;  2)Формирование представлений о себе, других людях, об окружающем мире; | НОД «Дыхательная гимнастика  «Природный скафандр»  Работа в рабочих тетрадях «Разговор о здоровом и правильном питании» Авторы: М.М.Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова (**Образовательная программа « Разговор о правильном питании»)** | Привлечь внимание к правильному дыханию во время физических нагрузок и отдыха  Беседа на тему что такое кожа и для чего она нужна и как о ней нужно заботиться  Проведение развлечения для детей младших, средних, старших, подготовительных групп «Праздник воды» **(приложение № 2)** | Игры на дыхание)  Игры с водой и мылом | | Информация для родителей на тему:  «Как научиться правильно дышать»  **(приложение № 3)**  Ознакомление родителей на сайте программы « Разговор о правильном питании» [www.prav-pit.ru](http://www.prav-pit.ru) (участие в конкурсах) |
| **Социально-коммуникативное и физическое развитие**  1)Развивать интерес к правилам здоровье сберегающего и безопасного поведения.  2)Становление самостоятельности , целенаправленности и саморегуляции собственных действий  3) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества | Развлечение на тему: «Сказка о микробах»  Проведение квест-игры  « Путешествие по стране Чистландии» **(приложение № 4)**  Беседы на тему: « Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»  Конкурс на лучший лепбук на тему «Гигиенические правила» **(приложение № 5)** | Беседы:  «Зачем нужно, чтобы вода была чистой?»  «Что будешь мыть, вначале руки или лицо? Почему?»  Д.упр. «Как мы моем чисто руки и лицо». Алгоритмы мытья рук. | Обеспечить условия игры «Искупаем куклу», «Уложим куклу спать».  Конкурс рисунков: «Правила, которые мы не будем забывать» | | Наглядная информация для родителей на тему:  «Культурно-гигиенические навыки у детей дошкольного возраста» (оформление стенда)  Консультация для родителей «Формирование валеологической культуры у детей дошкольгного возраста»  **(приложение № 6)** |
| **Речевое и физическое развитие**  1)Развитие свободного общения со взрослыми и детьми; обогащение словаря.  2)Развитие речевого творчества | Беседа по прочитанному стихотворению А. Барто «Девочка чумазая»  Совместное придумывание рассказов на тему: « Чистота-залог здоровья», «Вода все очищает», « Крепок телом-богат делом», «Чистая вода для хвори беда», « Где вода там и жизнь»  Совместное составление режима дня дошкольника | Ситуация «Где тут прячется вода? Выходи, водица, мы пришли умыться»  Разговоры и речевые ситуации:  «Старайся выглядеть опрятно»  «Перед едой мой руки с мылом»  « Старайся соблюдать режим дня в будни и в выходные»  Беседы напоминания о гигиенических навыках и культуре поведения | Внести иллюстрации к стихотворению А. Барто «Девочка чумазая».  Д/игра «Что нужно кукле!»  Проговаривание речевок во время ходьбы и выполнения строевых упражнений | | Подсказать игровые приёмы, с помощью которых можно поддерживать интерес к выполнению гигиенических процедур.  Прочитать стихотворение К.И. Чуковского «Мойдодыр» (посмотреть мультфильм) и побеседовать о значении гигиенических навыков для здоровья. |
| Физическое развитие  1) Развитие физических качеств, способствующих правильному формированию ОДА , развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики  2)Закрепление представлений детей о личной гигиене, систематезирование знаний о необходимости гигиенических процедур  3) Формирование начальных представлений о ценностях здоровья  5) Укрепление связи между ДОУ и семьей в вопросах формирования у детей культурно-гигиенических навыков | На прогулке:  Проведение спортивных и подвижных игр: «Пузырь», « Воробьи и вороны», « День и ночь», « Земля, вода, воздух»и т.д.  Проведение праздника для детей младших, средних, старших и подготовительных групп «Турслет» **(приложение № 7)**  Сюжетное занятие: « Где тут прячется вода? Приходи водица мы пришли умыться»  Развлечение на тему: « Мой цветок – здоровье»  Беседа: « Что должно быть дома для соблюдения культурно-гигиенических навыков» | П.И «Зайка белый умывается»  Д.И «Мыльные перчатки»  Подвижная игра «Мы не скажем, а покажем»  Рассматривание картинок, иллюстраций, книг, открыток по теме: « Культура поведения в детском саду»  Игра: « Кто умеет чисто мыться», « Мыльные перчатки», « Мы не скажем, а покажем»  Подвижные игры: « Зайка белый умывается», « Кто умеет чисто мыться» | Создавать условия для самостоятельной игровой и творческой деятельности.  Создать условия для самостоятельной игровой и творческой деятельности  Работа с рисунками, апликациямина заданную тему | | Поручение родителям: изготовить тренажер с разными застежками (пуговицы, шнуровка, карабины, крючки, липучки)  Консультация для родителей: «Традиционные и нетрадиционные методы закаливания детей дошкольного возраста»  **(приложение № 8)**  Анкетирование родителей |

* 1. **Рекомендации для родителей.**

Как прививать малышам полезные привычки и навыки самообслуживания:

1. Учитывая, что навыки у детей только формируются, старайтесь облегчить ребенку выполнение действий и предупредить нежелательные формы поведения.

2. Хвалите малыша за все. Пусть он будет уверен в том, что он «самый-самый». Необходимо постоянное одобрение малейших проявлений самостоятельности у детей.

3. Не бойтесь перехвалить своего ребенка. Если похвала оправдана, она пойдет только на пользу.

4. Не забывайте о возможностях ребенка. Важно - любой, даже маленький труд должен приносить малышу удовлетворение.

5. Прививайте детям навыки самообслуживания с учетом возрастных особенностей. Медлительность не должна пугать. Это зависит от особенностей нервной системы ребёнка. Дети все усваивают медленно, но прочно. К детям надо относиться с большим терпением, необходимо часто подбадривать, вовремя похвалить.

**6**. Помните: все навыки формируются постепенно- лучший пример для подражания - взрослый;- у малыша есть свои вкусы и привычки;- в игре обучение проходит легче.

**7.**  Избегайте необоснованного поторапливания и одергивания детей, публичного осуждения малыша за неумения, излишнего заигрывания и развлечения во время еды, умывания, затягивания по времени процесса еды, одевания и т.п.

**Как нельзя объяснять ребенку необходимость гигиенических процедур:**

1. Нельзя запугивать ребенка! Нельзя выработать полезную привычку, если все время бояться внешнего наказания или «кары». Червяки в животе, микробы во рту – это еще полбеды! А если ребенка запугивать врачами? «Попадешь в больницу», «Отведу к врачу» - звучит угрожающе. Но ведь регулярное посещение врача – это тоже полезная привычка. Своими запугиваниями мы ее убьем на корню!

**2.**Нельзя читать нотации! «Если не будешь чистить зубы, то…», «все умные люди моют руки…». Последствия могут казаться не страшными, в силу своей отдаленности и отсроченности, а «умные люди» не казаться авторитетом (дети привыкают к тому, что родители выдумывают себе «хороших мальчиков и девочек» и даже просто умных и известных личностей, с которыми сравнивают своих непослушных отпрысков).

**3.**Нельзя заставлять насильно и наказывать за неисполнение. Известный психолог Владимир Леви писал о том, что множество людей никогда не чистит зубы, просто потому что их к этому принуждали.

В ваших силах сделать так, чтобы ребенок сам захотел выполнять все эти процедуры!!!

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В результате работы над теоретической частью, я узнала, что формирование культурно - гигиенических навыков одно из важнейших направлений в работе с детьми. Современные педагогические исследования и опыт работы показал, что главное не упустить благоприятный период, когда навыки и привычки формируются быстро, т.е. сенситивный период. Работа по формированию культурно - гигиенических навыков должна вестись в непосредственном контакте с семьёй.

Изучение первоисточников, позволило углубить знания о значении культурно-гигиенических навыков в воспитании ребёнка дошкольного возраста.

Чаще всего дети учатся культурно-гигиеническим навыкам в процессе игр или же с помощью художественного слова.

Изучая опыт работы по формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста, мне стало известно, что в этом помогают разные игровые приёмы и методы. Необходимость опрятности, содержания в чистоте лица, рук, причёски и т. д. продиктована не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений. А человеческие отношения маленький ребёнок воплощает, прежде всего, в игре. Поэтому в своей опытной работе мы отдадим предпочтение разным игровым приёмам и методам.

Культурно-гигиенические навыки - важная составляющая часть культуры поведения. Педагоги и родители должны постоянно помнить, что привитые в детстве навыки, в том числе культурно-гигиенические, приносят человеку огромную пользу в течение всей его последующей жизни. Мы убедились, что формируя у детей дошкольного возраста культурно - гигиенические навыки, мы параллельно влияем на многие психические процессы в развитии ребёнка, при этом педагог должен набраться большого терпения и понимания.

**«Единственная красота, которую я знаю – это здоровье». Так давайте стремиться красоте сами и приобщать к этому детей.**

Генрих Гейне